ПРОЕКТ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия»

**Отчет**

**о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год**

**МАОУ «Школа №20 имени Кирилла и Мефодия»**

**Анализ учебной работы**

**Анализ учебной работы в начальной школе**

На начало учебного года в 1-4 классах обучалось 159 человек. На конец года в начальной школе обучалось 159 ученика в шести классах. Структура начальной школы представлена общеобразовательными классами. В начальной школе преподавание велось по УМК «Школа России». Программа в начальной школе выполнена в полном объеме всеми учителями начальных классов. Во всех классах начальной школы в рамках ФГОС реализовывалась внеурочная деятельность. Для организации внеурочной деятельности использовались следующие направления:

1. Спортивно-оздоровительное (объединение «Общая физическая подготовка», «Подвижные игры на воздухе»).
2. Художественно-эстетическое (объединение «Путь к творчеству», объединение «Хоровой класс», клуб «В гостях у сказки (кукольный театр)»).
3. Научно-познавательное (клуб «Школа развития речи», клуб «Юные умники и умницы», клуб «Основы православной культуры», «Информатика в играх и задачах», «Дружим с математикой»)

Успеваемость в начальной школе 2-4 класс составила 97,3%

3 учащихся переведены в 3-й и в 4-й класс условно (направлены на ПМПК)

Качество обученности в начальной школе составило 61,8%

Качество обученности (%) учащихся по классам:

2 кл. – 79, 3

3 а кл. – 44,4

3 б кл.– 46, 1

4 кл. – 75

16 учащихся начальной школы закончили год с отличными результатами - 14,5%:

2 кл. – 8 уч-ся

3 а кл. – 2 уч-ся

3 б кл. – 2 уч-ся

4 кл. – 4 уч-ся

52 учащихся начальной школы закончили год на «4» и «5» - 47,3%:

2 кл. – 53 уч-ся

3 а кл. – 10 уч-ся

3 б кл. – 10 уч-ся

4 кл. – 17 уч-ся

2 учащихсяимеют одну четверку по предмету - 1,8%:

2 кл. – 1 уч-ся

4 кл. – 1 уч-ся

14 человек закончили год с одной тройкой - 12,7 %:

2 кл. – 1 уч-ся

3 а кл. – 4 уч-ся

3 б кл. – 7 уч-ся

4 кл. – 2 уч-ся

В 2016-2017 учебном году 1 учащаяся начальной школы обучалась по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с задержкой развития; 2 ребенка получали образование за курс 4 класса в форме семейного образования.

По итогам учебного года учащиеся 4 класса принимали участие в итоговом независимом тестировании «Всероссийские проверочные работы» по предметам русский язык, математика и окружающий мир.

**Результаты итогового тестирования**

**«Всероссийские проверочные работы»**

**выпускников начальной школы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **Средний балл за выполнение ВПР** | **Средняя оценка за выполнение ВПР** |
| 4 | русский язык (22 уч.) | 28,8 (38) | 4,2 |
|  |  |  |  |
| 4 | математика (24 уч-ся) | 12,3 (18) | 4,4 |
|  |  |  |  |
| 4 | окружающий мир  (24 уч-ся) | 21,6 (31) | 4 |

В течение года для учащихся начальной школы были проведены школьные предметные олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру. Победители и призеры олимпиад получили награды. Учащиеся четвертых классов, победители школьных олимпиад, приняли участие в городской предметной олимпиаде по математике, русскому языку, окружающему миру.

Учащиеся 2-го класса приняли участие в независимом тестировании по русскому языку и математике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык (25 уч-ся) | 7 (28%) | 9 (36%) | 8 (32%) | 1 (4%) |
| Математика  (24 уч-ся) | 8 (33,3%) | 12 (50%) | 4 (16,6%) | 0 (0%) |

Учащиеся 3-х классов приняли участие в независимом тестировании «Комплексная работа на основе единого текста». По результатам выполнения обучающимися комплексной работы можно достаточно объективно судить о достижении или недостижении ими уровня базовой подготовки в области общеучебных умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Недостаточный уровень** |
| 3 а (24 уч) | 5 (20,8%) | 13 (54,2%) | 6 (25%) |
| 3 б (23 уч) | 1 (4,3%) | 16 (66,6%) | 6 (25%) |

Учащиеся 3-х классов второй год принимают участие в независимом тестировании «Комплексная работа на основе единого текста». В 2015-2016 уч.г. они показали следующие результаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** | **Недостаточный уровень** |
| 2 а (28 уч) | 15 (53,6%) | 7 (25%) | 6 (21,4%) |
| 2 б (18 уч) | 1 (5,5%) | 5 (27,7%) | 12 (66,6%) |

Сравнивая результаты тестирования за два года, можно сделать вывод, что уровень подготовки учащихся 3а класса понизился. Половина детей, показавших «повышенный уровень» во 2 классе, в 3 классе перешли на «базовый уровень» подготовки в области общеучебных умений.

А уровень подготовки учащихся 3б класса повысился. Половина детей, показавших во 2 классе «недостаточный уровень», в 3 классе перешли на «базовый уровень» подготовки в области общеучебных умений.

.

***Выводы:***

* Учебные программы в начальной школе выполнены в полном объеме.
* В 2-4 классах сохраняется 97% успеваемость (3 учащихся переведены условно в 3, 4 классы, направлены на ПМПК), отсутствует второгодничество. Повысилось число детей, которые обучаются на «4» и «5».
* Активизировалась работа по формированию потребности в самореализации, раскрытию творческого потенциала учащихся через участие в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской деятельности различного уровня.
* Учителя применяли новые формы обучения с использованием ИКТ в образовательном процессе.
* Средняя оценка в 4 классе за выполнение ВПР выше «4».

**Между тем, остаются проблемы:**

* В 3-х классах понизилось качество обученности учащихся (3а – 44,4%, было во 2а кл. – 57,14%; 3б – 46,1%, было во 2б кл. – 48%)
* Требуется продолжить совершенствование деятельности по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах;
* Низкий уровень обобщения и представления передового опыта педагогов.
* Следует активнее внедрять в работу методику проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
* Недостаточная работа над вопросами: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных  технологий.

**Задачи на 2017-2018 учебный год**:

1. Повышать информационную компетентность педагогов, продолжить внедрение новейших технологий обучения для активизации инновационной деятельности и достижения более высоких результатов педагогического мастерства в работе по ФГОС;
2. Совершенствовать работу с одарёнными детьми, выявлять учащихся с интеллектуальной одарённостью и продумывать для них углублённое изучение предметов с элементами исследовательской работы;
3. Продолжить внедрение диагностики педагогической успешности и процедур самоанализа, которые должны лечь в основу создания портфолио педагога, учащихся.
4. Продолжить повышение качества знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно - ориентированного подходов и современных педагогических технологий
5. Продолжить систему работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.
6. Продолжить осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низкой мотивацией.
7. Включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе мониторинга  недостатков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, обозначенных в программах. Спланировать работу МО учителей начальных классов по результатам муниципального, регионального мониторинга.
8. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физиического и психического здоровья младших школьников.

**Анализ учебной работы в основной школе**

На начало учебного года в основной школе обучалось 134 учащиеся, на конец – 135 учащихся. Средняя наполняемость классов на конец учебного года составила 27. Основное образование в школе представлено пятью общеобразовательными классами.

В 5–7 классах образовательный процесс осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), в 8-9 классах – с государственными образовательными стандартами. Для организации внеурочной деятельности (5-7 классы) использовались следующие направления:

1. Художественно-эстетическое (объединение «Хоровой класс»).
2. Научно-познавательное (клуб «Путешествуем с английским», клуб «Издательское дело», клуб «Церковнославянский язык», клуб «Основы компьютерного дизайна», клуб «Занимательная экономика»).

В 2016-2017 учебном году 2 учащихся (5 класс) обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой развития; 1 ребенок (9 класс) обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью; 2 ребенка (8,9 классы) обучались на дому.

Успеваемость в основной школе 5-9 класс составила 97,03%

2 учащихся переведены в 7-й и в 9-й класс условно (направлены на ПМПК); 2 учащихся 9 класса не прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования.

Качество обученности в 5 – 9 классах составило 36,2 %.

Качество обученности (%) учащихся по классам:

5 кл. – 50

6 кл. – 34,5

7 кл. – 23,1

8 кл. – 30,7

9 кл. – 42,3

На «5» закончили учебный год 10 человек:

5 класс – 3 учащихся

6 класс – 3 учащихся

4 класс – 4 учащихся

С одной четвёркой учебный год закончили 3 учащихся – 2,2%:

5 класс – 1 уч-ся

8 класс – 1 уч-ся

9 класс – 1 уч-ся

8 учащихся закончили учебный год с одной тройкой – 5,9%:

5 класс – 1 уч-ся

6 класс – 1 уч-ся

7 класс – 5 уч-ся

8 класс – 1 уч-ся

В динамике ***качество по классам*** составляет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| 2012-2013 | 34,6 | 25 | 16 | 23,5 | 29 |
| 2013-2014 | 32 | 28 | 25 | 15 | 33,3 |
| 2014-2015 | 40 | 29 | 22 | 26 | 10 |
| 2015-2016 | 46,4 | 39,2 | 29,6 | 28 | 42,8 |
| 2016-2017 | 50 | 34,5 | 29,6 | 30,7 | 42,3 |

Из таблицы видно, что качество обученности в 8 и 9 классах повысилось, а в 5 и в классах понизилось.

В системе проводится внутришкольный мониторинг по математике, русскому языку с целью определения качества обучения учащихся основной школы:

* входной контроль-сентябрь
* промежуточный контроль-декабрь
* итоговый контроль-май

По итогам учебного года учащиеся 5 класса принимали участие в итоговом независимом тестировании «Всероссийские проверочные работы» по предметам русский язык, математика, история, биология.

**Результаты итогового тестирования**

**«Всероссийские проверочные работы»**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **Средний балл за выполнение ВПР** | **Средняя оценка за выполнение ВПР** |
| 5 | русский язык (19 уч.) | 25,3 (45) | 3,5 |
| 5 | математика (19 уч-ся) | 11,3 (20) | 3,7 |
| 5 | история (19 уч-ся) | 9,5 (15) | 3,5 |
| 5 | биология  (21 уч-ся) | 13,2 (22) | 3,3 |

Данные учащиеся принимали участие в итоговом независимом тестировании «Всероссийские проверочные работы» по предметам русский язык, математика в 4 классе, где показали намного выше результат по этим учебным предметам.

**Результаты итогового тестирования**

**«Всероссийские проверочные работы»**

**4 класс 2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **Средний балл за выполнение ВПР** | **Средняя оценка за выполнение ВПР** |
| 4 | русский язык | 36,8 | 4,7 |
| 4 | математика | 15,03 | 4,7 |

Учащиеся 8 класса участвовали в независимом мониторинге исследования образовательных достижений по химии и географии в конце учебного года. Разделение на предметы проходило в результате компьютерной выборки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Химия  (11 уч-ся) | 0 (0%) | 5 (45,5%) | 5 (45,5%) | 1 (13%) |
| География  (12 уч-ся) | 1 (8,3%) | 6(50%) | 2 (16,6%) | 3 (25%) |

По сравнению с результатами прошлого учебного года уровень образовательбных достижений обучающихся 8-го класса по химии и географии повысился. Однако, некоторые ученики показали низкий результат. Необходимо в следующем учебном году обратить больше внимания на организацию учебного процесса по освоению ключевого материала курса. Продолжить работу по дополнительным занятиям с учащимися.

Внутришкольный мониторинг показывает, что работа в методических объединениях в этом учебном году несколько улучшилась. Повысилась профессиональная активность учителей. Однако, системного анализа результатов итоговой и промежуточной аттестации, с анализом проблем, постановкой целей и задач, выявлением средств и методов решения поставленных задач, прогнозированием в достаточной мере не ведётся.

В девятом классе для поддержания базовых общеобразовательных предметов и подготовки учащихся к государственным итоговой введены элективные курсы: «Мир повседневной коммуникации», «Элементы статистики», «От простого к сложному».

Учащиеся имеют возможность свободно пользоваться Интернетом, принимать активное участие в создании и работе сайта школы, что приближает их к современной информационной культуре.

Однако, учащиеся основной школы не принимали участие в школьном, а соответственно и в городском, этапах всероссийской предметной олимпиады.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса**

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась по 4 предметам: 2 обязательных (математика, русский язык), 2 по выбору.

В независимой системе оценки качества образования в рамках государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике участвовал 25 выпускников 9 класса.

1 выпускница сдавала выпускной экзамен по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью по предмету «Декоративно-прикладной труд» (оценка «4» хорошо).

**Анализ результатов ОГЭ в 2017 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **кол-во выпускников** | **кол-во выпускников, которые набрали максимальный балл** | **кол-во выпускников, которые получили оценку «2»** | **средний балл** | **средний балл**  **по**  **городу** |
| Русский язык | 25 | 0 | 1 | 27,76 | 30,63 |
| Математика | 25 | 0 | 1 | 14,68 | 16,28 |
| Информатика | 10 | 0 | 0 | 14,4 | 14,33 |
| Обществознание | 16 | 0 | 1 | 22,25 | 25,28 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 12 | 14,63 |
| Биология | 10 | 0 | 0 | 25,9 | 26,56 |
| История | 2 | 0 | 1 | 13 | 25,15 |
| География | 6 | 0 | 0 | 17,6 | 22,34 |
| Химия | 4 | 0 | 0 | 16,25 | 22,87 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 12 | 22,06 |

В целом итоговая аттестация прошла без нарушений. Обращения и жалобы учащихся и их родителей отсутствуют.

2 выпускника не получили аттестаты основного общего образования.

**Общие выводы:**

* Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.
* В школе сложилась и функционирует определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной итоговой аттестации, соблюдаются все процедурные вопросы, создана и своевременно пополняется нормативно-правовая база.
* Однако, значительное уменьшение количества учащихся, обучающихся на «4» и «5», при переходе из класса в класс.

**Задачи основной школы на 2017-2018 учебный год:**

* Необходимо осуществлять мониторинг учета индивидуальных достижений учащихся, начиная с предвыпускных классов, с целью оказания своевременной помощи и составления индивидуальной образовательной траектории.
* На заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты независимого мониторингового исследования достижений учащихся 5-х, 8-х классов, государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, определить основные направления работы на 2017-2018 учебный год.
* Создать систему работы по развитию ключевых компетенций учащихся, что должно привести к качественному повышению образования.
* Продолжить внедрять в учебный процесс информационные технологии, групповые виды работ, увеличить количество самостоятельной проектной деятельности учащихся.
* Продолжить повышение качества знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно - ориентированного подходов и современных педагогических технологий
* Продолжить систему работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.
* Продолжить осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низкой мотивацией.
* Оптимизировать ресурсы дополнительного образования для повышения качества образования, развития способностей детей, повышения успешности учащихся.
* Внедрение ФГОС в 8 классе.

**Анализ учебной работы в средней школе**

На начало учебного года в средней школе обучалось 43 учащихся, на конец – 42 учащихся. Средняя наполняемость классов на конец учебного года составила 21. Среднее образование в школе представлено 2-мя общеобразовательными классами социально-гуманитарного профиля.

Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме. 1 обучающаяся получила аттестат о среднем общем образовании с отличием.

2 обучающихся 10 класса, 1 обучающийся 11 класса выбрали форму получения образования самообразование.

Успеваемость в средней школе составила 95,2%

2 учащихся переведены в 11-й класс условно.

Качество обученности в 10 – 11 классах составило 19,04 %.

Качество обученности (%) учащихся по классам:

10 кл. – 19,04

11 кл. – 19,04

На «5» закончили учебный год 3 человека, 7,14%:

10 класс – 2 уч-ся

11 класс – 1 уч-ся

В системе проводится внутришкольный мониторинг по математике, русскому языку с целью определения качества обучения учащихся средней школе:

* входной контроль-сентябрь
* промежуточный контроль-декабрь
* итоговый контроль-май

Учащиеся 10 класса проходили независимое мониторинговое исследование образовательных достижений по обществознанию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Обществознание (20 уч-ся) | 4 (20%) | 8 (40%) | 7 (35%) | 1 (5%) |

По сравнению с результатами прошлого учебного года уровень образовательбных достижений обучающихся 10-го класса по обществознанию намного повысился повысился.

По итогам учебного года учащиеся 11 класса принимали участие в итоговом независимом тестировании «Всероссийские проверочные работы» по предметам физика и география.

**Результаты итогового тестирования**

**«Всероссийские проверочные работы»**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **Средний балл за выполнение ВПР** |
| 11 | физика (16 уч-ся) | 17,6 (26) |
| 11 | география (18 уч-ся) | 11,5 (22) |

В декабре месяце учащиеся 11 класса писали сочинение по литературе, по которому все получили «зачет» и были допущены к ГИА.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводилась по 2 обязательным предметам (математика, русский язык). Все выпускники сдавали базовую математику, несколько человек выбрали еще профильную математику.

В независимой системе оценки качества образования в рамках государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике участвовал 21 выпускник 11 класса.

**Анализ результатов ЕГЭ в 2017 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **кол-во выпускников** | **кол-во выпускников, которые набрали максимальный балл** | **кол-во выпускников, которые не прошли минимальную границу** | **минимальная граница/средний балл** |
| Русский язык | 21 | 0 | 0 | 24 / 58 |
| Математика  (база) | 21 | 0 | 0 | 4 / 3 |
| Математика  (профиль) | 11 | 0 | 0 | 27 / 56 |
| Обществознание | 13 | 0 | 1 | 42 / 51,7 |
| Литература | 2 | 0 | 0 | 32 / 54,5 |
| Биология | 7 | 0 | 3 | 36 / 42 |
| История | 5 | 0 | 0 | 32 / 46 |
| Физика | 3 | 0 | 0 | 36/50,6 |

В целом итоговая аттестация прошла без нарушений. Учащиеся 11 класса показали удовлетворительные знания и получили аттестаты (100%). Обращения и жалобы учащихся и их родителей отсутствуют. Следует констатировать, что большинство выпускников несерьезно подходят к выбору экзаменов. Некоторые обучающиеся выбирают ЕГЭ, не оценивая адекватно свои возможности.

**Задачи средней школы на 2017-2018 учебный год:**

* Организовать работу по формированию способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Для этого продолжить работу по созданию системы профильной подготовки учащихся.
* Активизировать работу по развитию самостоятельной деятельности учащихся, ориентированной на организацию научно-исследовательской деятельности, подготовке к сдаче экзаменов и результативному участию в городских и областных конкурсах и олимпиадах по профильным предметам. При оценивании учебной деятельности старшеклассников учитывать проектную и исследовательскую работу, особенно на элективных курсах.

**Анализ воспитательной работы**

В прошедшем учебном году педагогический коллектив решал следующие воспитательные задачи:

* создание и оптимизация условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребенка;
* координация деятельности субъектов воспитания;
* развитие и усовершенствование системы профилактики ОУ;
* организация работы методического объединения классных руководителей, обеспечение повышения уровня методической подготовки педагогов;
* создание условий для активизации деятельности работы органов детского самоуправления;
* совершенствование условий по реализации программ физического развития личности;
* гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Приоритетными направлениямивоспитательной работы школы в 2016 -2017 учебном году стали:

* нравственное и духовное воспитание;
* гражданско-патриотическое воспитание;
* воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
* интеллектуальное воспитание;
* здоровьесберегающее воспитание;
* социокультурное и медиакультурное воспитание;
* культуротворческое и эстетическое воспитание;
* правовое воспитание и культура безопасности;
* воспитание семейных ценностей;
* формирование коммуникативной культуры;
* экологическое воспитание.

Приоритетные виды деятельности учащихся участие:

* в конкурсах, фестивалях,
* в спортивных соревнованиях,
* в олимпиадах различного уровня.

Практика показала, что наиболее востребованными для наших учащихся являются следующие формы работы

- беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, игры, тренинги, индивидуальные консультации.

- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории).

- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии, паломнические поездки).

- участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.

Огромную роль в школе играют традиции – это постоянно действующие формы работы ученического, родительского и педагогического коллективов. Такими традициями для нашей школы стали проведение общешкольных ключевых дел:

* День Знаний,
* День Учителя,
* Профильные смены лагеря в Иверском монастыре (каждые каникулы),
* Трудовые десанты,
* Региональные Знаменские образовательные чтения,
* Рождественская ёлка,
* Смотр строя и песни,
* Пасхальный фестиваль детского творчества,
* Последний звонок.

Положительные результаты воспитательной работы в школе достигаются при помощи методов стимулирования учащихся:вручение грамот, объявление благодарности, предоставление ответственной роли в общественном поручении, вручение денежного поощрения и похвальных грамот особо отличившимся учащимся школы по итогам 1 и 2 полугодий.

**Нравственное и духовное воспитание.**

В 2016-2017 учебном году была продолжена работа по развитию нравственного и духовного потенциала личности учащихся. Учитывая специфику школы, в воспитательный план был включен календарный план православных праздников. Раз в месяц учащиеся посещали молебны, которые проводились в церкви Троицы. Дети не только присутствовали на службе, но и пели в церковном хоре, прислуживали в храме.

В целях развития традиций духовно-нравственного образования и воспитания на базе школы прошли XIII Региональные Знаменские образовательные чтения.

Цели и задачи:

- участие в реализации Социальной концепции Русской Православной Церкви, Закона об образовании Российской Федерации, национальных проектов «Образование», «Наша новая школа», основных направлений Федеральной и Региональной программ развития и модернизации образования в области духовно-нравственного просвещения и воспитания, Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;

- развитие традиций духовно-нравственного образования и воспитания в контексте Договора о сотрудничестве Новгородской митрополии Русской Православной Церкви и Комитета образования, науки и молодёжной политики Новгородской области;

- реализация принципов православной педагогики в семейном воспитании; дошкольном, школьном, высшем образовании; обобщение теоретических основ и трансляция опыта;

- объединение усилий, сотрудничество семьи, Церкви, школы;

- подготовка родителей и учителей к осознанному выбору и сопровождению предмета «Основы православной культуры» в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Школьники активно участвовали в мероприятиях и конференциях различных направлений и уровней.

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

Традиционно учащиеся школы вместе с ветеранами, принимают участие в акциях и митингах, посвященных памятным датам и Дням Воинской славы: 3 сентября – акция единства и памяти, посвящённая Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терраризмом, 4 ноября – акция, посвященная Дню народного единства, 20 января – День освобождения Новгорода, 23 февраля – день защитников отечества, 18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского на Чудском озере, 9 мая – День Победы , 22 июня – День памяти и скорби.

Ежегодно ученики школы принимают участие в городском конкурсе научно-исследовательских краеведческих работ обучающихся образовательных учреждений, участников туристско-краеведческого движения «Отечество», проводимый в целях развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, привлечения внимания к комплексному изучению исторического и культурного наследия края.

**Интеллектуальное воспитание.**

В рамках реализации данного направления школьники принимали участие не только в городских, всероссийских предметных олимпиадах (основы православной культуры), но и в ряде конкурсов и фестивалей интеллектуальной и научно-технической направленности.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

В течение учебного года ученики активно помогали в благоустройстве территории школы. В июне функционировал лагерь труда и отдыха, где детинакрывали в школьной столовой, помогали в уборке игровых комнат, прополке клумб, помогали убирать скошенную траву и мусор на пришкольной территории,возле церкви Троицы.

**Здоровьесберегающее воспитание.**

Учащиеся школы участвовали в профилактических акциях «За здоровье и безопасность наших детей».

Ученики участвовали во всероссийских конкурсах рисунка «Здоровая Россия» и «Сохраним наше будущее».

**Культуротворческое и эстетическое воспитание.**

Учащиеся были активными участниками КЛИО (клуб любителей истории), посетили различные школьные музеи города.

**Правовое воспитание и культура безопасности.**

В целях усиления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма школьники принимали активное участие в различных конкурсах и фестивалях: «Безопасное колесо», «Дорожная безопасность», «Притормози».

**Воспитание семейных ценностей.**

Для родителей учащихся на территории школы организован лекторий, который проводит священник.

Родительские собрания проводятся в форме совместного чаепития, где решаются не только насущные вопросы, но и показываются литературно-музыкальные гостиные силами педагогов дополнительного образования школы.

**Формирование коммуникативной культуры.**

В течение учебного года в школе проводилась целенаправленная работа по развитию самостоятельности, формированию гражданской позиции учащихся через формирование школьного органа самоуправления - Школьная вечевая республика.

Задачами деятельности Школьной вечевой республики являются:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;

- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;

- защита прав учащихся.

Были образованы следующие Приказы: Приказ образования, Приказ спорта и здоровья, издательский Приказ, Приказ культуры и досуга, Приказ православной культуры, Приказ порядка.

**Экологическое воспитание.**

Ученики школы активно участвовали в мероприятиях, направленных на экологической воспитание школьников: природоохранные акции «Чистый берег», «Сохраним Землю»; городской конкурс «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам «Подрост».

Школьники активно участвовали в мероприятиях и конференциях различных направлений и уровней.

Дополнительное образование.

**Цель:** создание благоприятных условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья, личностно нравственное развитие и профессиональное самоопределение воспитанников.

**Задачи:**

* создание благоприятных условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени её освоения.
* воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам, любви к Родине, природе, семье.
* обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
* формирование общей культуры воспитанников;
* духовно-нравственное развитие личности ребёнка.

Процесс образования и воспитания в школе реализовывался также через систему дополнительного образования, которое было представлено в виде следующих объединений:

- «Общая физическая подготовка»

- «Хоровой класс»

- «Игра на фортепиано»

По запросу родителей учащихся были организованы платные дополнительные образовательные услуги:

- «Занимательный английский»

- «Робототехника»

- «Комплексная программа «Подготовка дошкольников к школе»

**Анализ деятельности социального педагога**

Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Социальный педагог – это посредник между ребенком, семьей и школой, различными социальными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о детях.

В течение учебного года основной задачей в работе являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов социальный педагог в своей деятельности:

* Руководствовался Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и другими нормативными документами;
* Поддерживал тесные связи с родителями;
* Изучал социальные проблемы учеников;
* Вел учет, профилактическую работу с учащимися, уделяя особое внимание детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
* Проводил патронаж неблагополучных семей.
* Проводил индивидуальную работу с классными руководителями;
* Взаимодействовал с комиссией по делам несовершеннолетних и инспекторами ПДН;
* Организовывал работу по предупреждению пропусков учащимися занятий без уважительных причин;
* Осуществлял контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Проводилась индивидуальные беседы и консультации с родителями, которые были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка, обязанностям родителей в отношении воспитания ребенка. На протяжении всей деятельности осуществлялась тесная взаимосвязь с педагогическим коллективом.

В течение учебного года вёлся журнал учета посещаемости учащихся, проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная взаимосвязь с родителями и классными руководителями.

Состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних на 1 июля 2017 года – Богоявленский Максим (9 класс); совершивших преступления – нет; состоящие на учёте в ПДН – Богоявленский Максим (9 класс). С ними проводилась индивидуальная профилактическая работа, был составлен план.

На классных часах организуется занятия по превентивным программам «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», целью которых является развитие у детей позитивного отношения с окружающими их людьми, умение общаться со сверстниками и старшими, а также привитие навыков, позволяющих учащимся сопротивляться негативным явлениям и принимать рациональные решения в ситуациях, связанных с риском здоровья и жизни, формирование личной ответственности за свои поступки и здоровье.

**Задачи на 2017-1018 учебный год:**

1. Оказание компетентной помощи, гуманизация социокультурной среды обитания детей и подростков.
2. Совершенствование системы воспитания личностных качеств и индивидуальных интересов и способностей учащихся.
3. Создание модели взаимодействия семьи, школы, общественных структур в разрешении актуальных социальных проблем.

**Анализ кадровой политики**

В МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия» на конец 2016-2017 учебного года работали 26 педагогических работника, из которых 3-е являются совместителями. Из них 19 учителей, 1 директор школы, 1 заместитель директора, 2 педагога дополнительного образования, 1 воспитатель ГПД, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед. Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, преподавание ведется по всем учебным дисциплинам в полном объеме.

Высшее образование имеют 25 педагогических работников (96,2%).

В 2016 – 2017 учебном году прошли аттестацию 7 педагогов. Всего в школе аттестовано 21 педагог, что составляет 100% педагогических работников, имеющих право на аттестацию (5 педагогических работников – вновь приняты).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **категория** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Всего педагогических работников | 23 | 24 | 27 | 26 |
| высшая категория | 6 / 30,4 % | 8 / 33,3 % | 8 / 29,6% | 12/46,1% |
| I категория | 2 / 8,6% | 4 / 16,6% | 6 / 22,2% | 3/11,5% |
| Аттестован на соответствие занимаемой должности | 1 / 4,3% | 3 / 14,3% | 8 / 29,6% | 5/19,2% |

Таким образом, количество работников, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличивается. Уменьшается количество педагогов имеющих первую квалификационную категорию и количество педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности, т.к. работники аттестуются на более высокую категорию.

**В 2016 – 2017 учебном году курсы по повышению квалификации прошли:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество работника** | **Должность** | **Название программы (курсов, модуля, семинара)** |
|  | Саевский Алексей Вячеславович | Учитель начальных классов | Управление организацией отдыха и оздоровления детей, 2017 |
|  | Павлова Екатерина Викторовна | библиотекарь  учитель-логопед | Организация деятельности современной библиотеки, 2017  Современные подходы к диагностики нарушения речи у детей и подростков. Выбор адекватного коррекционного воздействия, 2016 |
|  | Пальникова Наталья Алексеевна | Учитель начальных классов | [Содержание коррекционной работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ.](http://simpoll.ru/run/survey/081ec4c4) 2017 |
|  | Довгий Илья Николаевич | Учитель английского языка | Система преподавания иностранного языка и литературы в условиях реализации ФГОС начального общего образования, 2016 |
|  | Кузьмин Александр Иванович | Учитель начальных классов | [Общепедагогические методы и технологии формирования «умения учиться» в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.](http://simpoll.ru/run/survey/836b34c9) 2017  Управление организацией отдыха и оздоровления детей, 2017 |
|  | Григорьева Вера Сергеевна | Учитель начальных классов | [Содержание коррекционной работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ.](http://simpoll.ru/run/survey/081ec4c4) 2017 |
|  | Карцева Ирина Александровна | Учитель математики | Экспертиза в образовании: подготовка экспертов по проверке экзаменационных работ участников ГИА., 2017  Система преподавания математики в условиях реализации ФГОС, 2016 |
|  | Широков Виктор Михайлович | Учитель физической культуры | Система преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС, 2016 |
|  | Богданова Светлана Михайловна | Педагог ДО | Преподавание музыки и предметов изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС, 2016 |
|  | Крюкова Ирина Александровна | Учитель технологии | Система преподавания технологии в условиях реализации ФГОС, 2016 |

**Анализ работы психологической службы школы**

**Основной целью** психологической службы является сопровождение учебно-воспитательного процесса и оказание помощи всем его участникам.

**Проблемы**, с которыми работала служба

- определение готовности к обучению уч-ся 1-х, 4-х классов;

- снижение проблем адаптационного периода для учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов;

- повышение уровня ответственности учащихся к учебно-воспитательному процессу;

- подготовка выпускников к профессиональному выбору и сдаче ЕГЭ и ОГЭ;

- профилактика асоциального поведения учащихся школы;

- повышение компетентности родителей и педагогов в решении сложных ситуаций во взаимоотношениях: ребенок – родитель, ребенок – учитель, родитель – учитель.

**Основные направления деятельности** психолога:

|  |
| --- |
| - Начальная школа:  определение уровня готовности к обучению в школе;  адаптация детей и родителей к учебному процессу;  оказание консультативно-методической помощи молодому специалисту.  - Среднее звено:  диагностика, просвещение, консультации, психологическая помощь учащимся и их родителям;  профилактика аддиктивного поведения подростков;  изучение самооценки и межличностных отношений в ученическом коллективе (5ласс).  - Старшие классы:  профильное направление, просвещение, консультации, психологическая помощь учащимся при подготовке к экзаменам.  - Коррекционная работа по рекомендации ПМПК.  - Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, совершившими правонарушения (диагностика).  - Работа с родителями;  - Работа с педагогами. |

Психологическая служба работает при взаимодействии школьного психолога, социального педагога, заместителей директора и директора школы.

Полем деятельности данной службы является весь коллектив ОО (его педагоги, учащиеся их родители и лица их замещающие). Работа осуществляется как в течение учебного года, так и в каникулярное время по мере необходимости, в соответствии с планами, по запросам и в экстремальных случаях.

**Задачи, решаемые психологической службой:**

1. Создание условий для успешной адаптации к школе.
2. Психолого-педагогическая диагностика школьников на протяжении всего периода обучения с целью обеспечения индивидуального подхода в образовательном пространстве; обеспечение предпрофильной и профессиональной ориентации в период самоопределения старшеклассников.
3. Активизация работы по подпрограмме «одаренные дети».
4. Оказание помощи выпускникам при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Оказание консультативной помощи субъектам образовательной деятельности в обеспечении личностного развития учащихся на каждом возрастном этапе;
6. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и учебной деятельности школьников. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, совершившими правонарушения.
7. Коррекционная помощь учащимся, имеющим рекомендации ПМПК предоставленные школе.

7. Повышение педагогического мастерства учителей в работе с учениками и родителями.

8.Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Работа по всем направлениям ведется с учениками всех возрастных групп, что обеспечивает системность, постоянный контроль и помощь в решении возникающих проблем.

В начальной школе психолог помогает выяснить готовность к школьному обучению, сформированности различных функций. В начале учебного года для учеников первого класса проводится диагностическая методика Г.Ф. Кумариной. В диагностике приняли участие 45 первоклассников, что составило 93% учеников. По итогам диагностической работы для педагога, администрации проведен консилиум, а для родителей – родительское собрание , на котором обсуждались, возможные проблемы учеников. Для родителей первоклассников проведены индивидуальные консультации, в ходе которых даны разъяснения и рекомендации о том, какую помощь необходимо оказывать их детям.

Психолог оказывает необходимую помощь и детям и родителям при прохождении адаптационного периода (программа мероприятий). Проводились наблюдения на уроках, переменах, во внеурочной деятельности уч-ся 1-х, 5-х и 10-х классов в адаптационный период. В октябре проведена диагностика для уч-ся 5-х и 10-х классов для определения уровня тревожности и мотивации учебного процесса. Все участники учебно-воспитательного процесса получили необходимую информацию и помощь в процессе адаптации.

Психологическая служба оказывает помощь в направлении на ПМПК ребят, имеющих проблемы в развитии за период обучения в начальной школе. В 2016-17 учебном году на комиссию было рекомендовано показать учеников 1 класса, 2 учеников 2-х классов и 2 учеников 3 класса.

По приказу Комитета о диагностике учащихся 4-х классов « Готовность к обучению в средней школе» была проведена методика ГИТ (Групповой интеллектуальный тест). С предложенной методикой отработали 27 учеников (96%) четвертого класса. Итоги работы обсуждались на Педконсилиуме с учителями и родительском собрании с родителями. Для родителей слабых учащихся был проведены индивидуальные консультации, с целью помочь в оказании конкретной помощи каждому ученику не только со стороны педагогов, но и со стороны родителей. Два ученика 4-ого класса показали очень слабые результаты. У них возможны проблемы при обучении в основной школе. Родителям этих учеников 4-ого класса было рекомендовано пройти ПМПК.

В восьмом классе исследовался уровень социализации. В результате диагностики мы получили личностные характеристики, с помощью которых можно «оказать индивидуальную помощь». С итогами диагностики были познакомлены классный руководитель, учителя предметники, ученики класса и их родители.

В девятых и одиннадцатых классах проводилась групповая диагностика с целью выяснения профессиональной направленности. Это позволяет оказать помощь ученикам, учителям и родителям т.к. с помощью диагностики выявляются не только личностные особенности, но и выбор наиболее интересных для учащихся предметов. Со старшеклассниками на индивидуальных и групповых консультациях обсуждались вопросы по профориентации, что помогло ребятам самоопределяться, выбрать тот вид деятельности, который подойдет больше всего для данного ученика. Проведено 13 индивидуальных консультаций по профориентации, остальным учащимся достаточным было групповых консультаций.

По итогам любой диагностической работы и запросам всех участников образовательного процесса обязательно проводиться консультирование, так для учащихся проведено 45 индивидуальных консультаций по различным вопросам. Для учителей проведено - 69 консультации, для родителей – 34 консультаций по различным вопросам. Они проводятся как индивидуально. Классные руководители хорошо знают основные направления деятельности психологической службы и самостоятельно обращаются с запросами. С их помощью классные руководители помогают ребятам, испытывающим трудности в учебе, во взаимоотношениях со сверстниками решить их проблемы.

Психолог консультируется с администрацией школы (28 консультации) по различным рабочим вопросам (формирование классов, работа с молодыми специалистами, подготовка к педсоветам, работа с проблемными подростками и индивидуальная работа с родителями и др.). Психолог взаимодействует и с сотрудниками Комитета образования и ЦПМСС города и области.

Родители знают о том, что в любое время, по любому вопросу могут обратиться к психологу. Ведутся различные занятия по профилактическим программам со всеми участниками учебно-воспитательного процесса:

5-9 классы – «Основы психологических знаний»;

2, 4, 7, 9, 10 классы – « Профилактическая программа ШЗОЖ»;

9,11 классы – «Как подготовиться к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ».

Для родителей:

«Особенности адаптационного периода для ребенка»;

« Особенности подросткового возраста и профилактика суицида»;

« Итоги диагностики и оказание помощи своему ребенку»;

Для педагогов:

«Работа с классом после полученной психологической травмы»;

«Работа по выявлению потенциальной одаренности учащихся»;

«Особенности подросткового возраста и профилактика суицида»;

«Уровень социализации учащихся 8-го класса».

В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на тему, над которой работают школы города: «Профессиональное развитие педагога в условиях формирования профстандарта «педагог».

Больше внимания уделять отдельным учащимся 1-х и 5-х классов, для сокращения периода адаптации.

Активно привлекать специалистов различных структурных подразделений, занимающихся профилактической деятельностью.

Необходимо оказать помощь учителям – предметникам старшей школы по внедрения ФГОС и формированию УУД, т.к. это новое направление в работе школ города.

Необходимо активно продолжать работу с подпрограммой «Одаренные дети», провести дополнительную диагностику в начале учебного года с учениками, предложенными учителями – предметниками.