

МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия»

Отчет
о результатах самообследования за 2014-2015 учебный год

Начальная школа:

- 1 – Школа России
- 2 а – Школа России
- 2 б – Школа России
- 3 – Школа России
- 4 – Школа России

Итого: 5 классов-комплектов (138 учащихся). Наполняемость 27,6.

Основная школа

- 5 – общеобразовательный
- 6 – общеобразовательный
- 7 – общеобразовательный
- 8 – общеобразовательный
- 9 - общеобразовательный

Итого: 5 классов-комплектов (126 учащихся). Наполняемость 25,2.

Средняя школа - профильная

- 10 – социально – гуманитарный профиль

Итого: 1 класс-комплект (22 человека). Наполняемость 22.

*Анализ учебно – воспитательной работы
за 2013 – 2014 учебный год*

Начальная школа

На начало учебного года в 1-4 классах обучалось 133 человек. На конец года в начальной школе обучалось 138 ученика в пяти классах. Выбыл 1 учащийся. Причины: переезд в другой город. В течение года прибыло 6 учащихся из других ОУ. Структура начальной школы представлена общеобразовательными классами. В начальной школе преподавание велось по УМК «Школа России». Программа в начальной школе выполнена в полном объеме всеми учителями начальных классов. Со 2 класса, согласно задачам модернизации образования, ведется преподавание иностранного языка (2 часа в неделю). Во всех классах начальной школы в рамках ФГОС реализовывалась внеурочная деятельность. Для организации внеурочной деятельности использовались следующие направления:

1. Спортивно-оздоровительное (объединение «Общая физическая подготовка»).

2. Художественно-эстетическое (объединение «Путь к творчеству», объединение «Хоровой класс», клуб «В гостях у сказки» (кукольный театр), клуб «Юный эколог».
3. Научно-познавательное (клуб «Школа развития речи», клуб «Юные умники и умницы», клуб «История духовной культуры», «Информатика в играх и задачах»)
4. Общественно-полезный труд («Разговор о правильном питании»)

Успеваемость в начальной школе 2-4 класс составила 100%.

Качество обученности в начальной школе составило 46%

Качество обученности (%) учащихся по классам:

2 кл. – 60

3 кл.– 41

4 кл. – 36

15 учащихся начальной школы закончили год с отличными результатами (17, 2%):

2 кл. – 7 уч-ся

3 кл. – 5 уч-ся

4 кл. – 3 уч-ся

25 человека учатся на «4» и «5» (28,7%):

2 кл. – 11 уч-ся

3 кл. – 7 уч-ся

4 кл. – 7 уч-ся

5 учащихся имеют одну четверку по предмету (5,7%):

2 кл. – 2 (английский язык, русский язык)

3 кл. – 2 (английский язык, математика)

4 кл. – 1 (английский язык)

9 человек закончили год с одной тройкой по следующим предметам (10,3%):

2 кл. – 3 (2 уч-ся – английский язык; 1 уч-ся – русский язык)

3 кл. – 6 (3 уч-ся – английский язык; 1 уч-ся – математика; 2 уч-ся русский язык)

4 кл. – нет

Переведён условно в следующий класс 1 учащийся - ученик 2 класса Гуричев Дмитрий.

По итогам учебного года учащиеся 4 класса принимали участие в итоговом независимом тестировании учащихся 4-х классов по предметам русский язык и математика.

Сравнительный анализ результатов итогового тестирования выпускников начальной школы (с городом и областью):

класс	предмет	% выполнения	
		школа	город
4	русский язык	89,3	88,5
4	математика	95,4	89,1

Учащиеся начальной школы приняли участие в международной игре по математике «Кенгуру», по английскому языку «Английский Бульдог», по окружающему миру

«Человек и природа». Во всероссийской дистанционной олимпиаде по математике «Математик» учащиеся заняли призовые места (1-3 место).

В начальной школе системно проводится внутришкольный мониторинг по математике и русскому языку:

- Входной контроль – сентябрь (3-4 кл.)
- Промежуточный контроль – декабрь
- Итоговый контроль – май

Анализ диагностики по математике

	Входная %	Промежуточная %	Итоговая %
Успеваемость	2 кл. – 100	2 кл. – 100	2 кл. – 95,4
	3 кл. – 87,5	3 кл. – 87,5	3 кл. – 87,5
	4 кл. – 96,1	4 кл. – 85,1	4 кл. – 100
Качество	2 кл. – 61,9	2 кл. – 61,9	2 кл. – 72,7
	3 кл. – 45,8	3 кл. – 58,3	3 кл. – 45,8
	4 кл. – 69,2	4 кл. – 66,6	4 кл. – 64,2

С итоговыми административными работами по математике справилось 94,5% учащихся. Результаты входной диагностики ниже итоговой, то есть за летний период знания, приобретенные за текущий год, в долговременной памяти остаются в недостаточной степени. Следовательно, необходимо включать в поурочное планирование непрерывное повторение ключевого учебного материала. Хорошо справляются с предложенными работами по математике учащиеся 2, 4 классов.

Анализ диагностики по русскому языку

	Входная %	Промежуточная %	Итоговая %
Успеваемость	2 кл. – 90,4	2 кл. – 90,4	2 кл. – 95,4
	3 кл. – 87,5	3 кл. – 91,6	3 кл. – 91,6
	4 кл. – 100	4 кл. – 88,8	4 кл. – 89,2
Качество	2 кл. – 57,1	2 кл. – 57,1	2 кл. – 59
	3 кл. – 58,3	3 кл. – 45,8	3 кл. – 50
	4 кл. – 46,1	4 кл. – 59,2	4 кл. – 60,7

С итоговыми административными работами по русскому языку справилось 81,9 % учащихся. Сравнительный анализ итоговой и входной диагностик по русскому языку также доказывает необходимость включения в урок в начале учебного года интенсивного повторения пройденного материала. В основном ребята справились с предложенными работами. Хорошо справились с работами ученики 2, 4 класса.

В начальных классах дважды была проведена **проверка техники чтения** на конец 1 полугодия и учебного года. На конец учебного года техника чтения проверена во всех классах. Проверено 98 учащихся 1-4 классов. На основании проверки выявлено:

- 45 учащихся читают в пределах нормы – 45,9 %
- 42 учащихся читают выше нормы – 42,8 %
- 11 учащихся читают ниже нормы – 11,2 %

Наибольшее число читающих ниже нормы в 1 классе – 6 человек. Уровень техники чтения показывает недостаточность сформированности учебных умений по литературному чтению. Полученные данные будут рассмотрены на МО учителей гуманитарного цикла.

Система контроля велась по двум направлениям:

1. качество обучения младших школьников (формирование общеучебных навыков, способы учебной деятельности, соблюдение единого орфографического режима);
2. профессиональное мастерство педагогов.

Использовался текущий, тематический и итоговый контроль. План контроля выполнен в полном объеме.

Выводы:

- Учебные программы в начальной школе выполнены в полном объеме;
- В 2-4 классах сохраняется 100% успеваемость, отсутствует второгодничество. Уменьшилось число детей, которые обучаются на «4» и «5», но увеличилось число отличников;
- Активизировалась работа по формированию потребности в самореализации, раскрытию творческого потенциала учащихся через проведение школьных предметных олимпиад, конкурсов, научно-исследовательской деятельности;
- Учителя применяли новые формы обучения с использованием ИКТ в образовательном процессе.
- Результат учащихся 4 класса по русскому языку и математике в областном тестировании выше городского и областного показателя. Это указывает на достаточную сформированность общеучебных умений и навыков по русскому языку и математике.

Основная школа

На начало учебного года в основной школе обучалось 128 учащихся, на конец – 126. Средняя наполняемость классов на конец учебного года составила 25,2. Ниже среднегородского показателя наполняемость в 9 классе. Основное образование в школе представлено 5-ю общеобразовательными классами.

Учащиеся основной школы овладели стандартом образования и переведены в следующий класс, выпускникам основной школы выданы аттестаты о получении основного общего образования. Один учащийся 6 класса остался на повторный год обучения по болезни.

Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объёме. Практические работы, выполненные в форме изложений, сочинений и других творческих и лабораторных работ, проведены в необходимом количестве в соответствии с нормативными документами. Практическая часть по химии, физике, географии, биологии представлена лабораторными и практическими работами в полном объёме.

Качество обученности в 5 – 9 классах составило 26,2 %.

На «5» закончили учебный год 4 человека: 5 класс – 2 учащихся, 6 класс – 3 учащийся, 8 класс – 1 учащийся.

С одной четвёркой учебный год закончили 2 учащихся (6 кл. - русский язык, математика), что составляет 1,6%.

9 учащихся закончили учебный год с одной тройкой (5 кл. – 4 уч-ся по математике, английскому языку, русскому языку, 6 класс – 2 уч-ся по математике, 7 кл. – 1 уч-ся по физике, 8 кл. – 1 уч-ся по алгебра, 9 класс – 1 учащихся по английскому языку), что составляет 7,1%.

Качество обученности (%) учащихся по классам:

- 5 кл. – 40
- 6 кл. – 29
- 7 кл. – 22
- 8 кл. - 26
- 9 кл. – 10

В динамике *качество по классам* составляет:

Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2012-2013	34,6	25	16	23,5	29
2013-2014	32	28	25	15	33,3
2014-2015	40	29	22	26	10

В 6 и 8 классе наблюдается снижение. При переходе из 5 в 6 класс и из 7 в 8 класс у учащихся появились тройки, уменьшается процент детей, занимающихся на «4» и «5». Необходимо оптимально организовать учебный процесс, чтобы сохранить количество учащихся, занимающихся на «4» и «5».

В системно проводится внутришкольный мониторинг по математике, русскому языку с целью определения качества обучения учащихся основной школы:

- входной контроль-сентябрь
- промежуточный контроль-декабрь
- итоговый контроль-май

Результаты административных работ показывают, что учащиеся плохо пишут работы на входной диагностике, идёт снижение всех показателей (успеваемость, качество, СОУ), особенно у учащихся 5 класса. Низкие результаты входной диагностики говорят о том, что знания не остаются в долговременной памяти учащихся. Основной базовый материал недостаточно отработан на учебных занятиях, некоторый учебный материал за период летних каникул забыт. Необходимо в следующем учебном году обратить больше внимания на организацию учебного процесса по освоению ключевого материала курса. Продолжить работу по дополнительным занятиям с учащимися.

4,6% учащихся получили неудовлетворительные отметки на итоговых контрольных работах по математике (5 кл. – 1 уч-ся; 6 кл. – 1 уч-ся; 9 кл. – 3 уч-ся).

19,4% учащихся получили неудовлетворительные отметки на итоговых контрольных работах по русскому языку (5 кл. – 6 уч-ся; 6 кл. – 5 уч-ся; 7 кл. – 4 уч-ся; 8 кл. – 6 уч-ся). То есть с предложенными заданиями не справились, следовательно, не усвоили знания по основным темам курса.

В целом итоговые результаты по русскому языку и математике по сравнению с входной и промежуточной диагностикой повысились.

Внутришкольный мониторинг показывает, что работа в методических объединениях в этом учебном году несколько улучшилась. Повысилась профессиональная активность учителей. Были проведены предметные недели и открытые уроки по русскому языку и литературе (Моторина М.И, Асташкин Ю.Б.), по технологии (Крюкова И.А.). Однако аналитическая деятельность в МО ведётся недостаточно. Системного анализа результатов итоговой и промежуточной аттестации, опирающегося на областные показатели, с анализом проблем, постановкой целей и задач, выявлением средств и методов решения поставленных задач, прогнозированием не ведётся.

В девятом классе для *поддержания базовых общеобразовательных предметов и подготовки учащихся к государственным экзаменам* введены элективные курсы: «Мир повседневной коммуникации», «Элементы статистики», «От простого к сложному»

Учащиеся имеют возможность свободно пользоваться Интернетом, принимать активное участие в создании и работе сайта школы, что приближает их к современной информационной культуре.

Каждый учебный год учащиеся основной школы принимают участие в школьных и городских предметных олимпиадах, участвовали в международной игре по математике «Кенгуру», по английскому языку «Английский Бульдог».

Во Всероссийской олимпиаде по предмету основы православной культуры учащиеся нашей школы заняли 1 и 2 места.

Несмотря на созданные условия, учебные и внеучебные занятия не всегда организованы оптимально, с учётом возрастных особенностей учащихся. Учащиеся основной школы в силу особенностей своего психического здоровья хотят выполнять самостоятельные и продуктивные виды работ, но недостаточно включены в такую деятельность даже на дополнительных занятиях, что отрицательно влияет на качественную успеваемость по предметам.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Система проведения государственной итоговой аттестации учащихся по образовательным программам основного общего образования позволяет получить объективную оценку результатов образовательной деятельности, способствует формированию единого образовательного пространства и обеспечению объективности и справедливости при приёме в профильные классы, на старшую ступень обучения, в сузуы.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводилась по 4 предметам: математике, русскому языку, химии, обществознанию.

В независимой системе оценки качества образования в рамках государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике участвовало 20 выпускников 9 класса, по химии – 1 уч-ся, по обществознанию – 6 уч-ся.

Процент подтверждения годовой отметки отметкой, полученной на экзамене:

По русскому языку 95% уч-ся подтвердили и улучшили отметку по предмету, 5% уч-ся не подтвердили годовую отметку по предмету.

По математике 100% уч-ся подтвердили и улучшили отметку по предмету.

По обществознанию 66% уч-ся подтвердили и улучшили отметку по предмету, 33% не подтвердил годовую отметку.

По химии 100% уч-ся подтвердили и улучшили отметку по предмету.

Результат качества итоговой аттестации

	Русский язык		Математика		Обществознание		Химия	
	Качество обученности, %	Средний балл	Качество обученности, % математика	Средний балл	Качество обученности, %	Средний балл	Качество обученности, %	Средний балл
2014 - 2015	65	27,85	25	14,2	67	25	0	9

Выводы.

В целом можно говорить о положительной динамике в развитии основной школы, о решении поставленных задач, повышении качества образования. Свою основную задачу: развитие базовых способностей детей, школа выполняет. Уровень преподавания соответствует основным методическим требованиям.

Но не вполне удовлетворительно решается задача по созданию ситуации выбора и познавательной ориентации через систему дополнительного образования и предпрофильной подготовки, нет индивидуального подхода к детям с высоким потенциалом развития.

Недостаточно хорошо организована работа педагогов, направленная на здоровьесберегающие технологии, формирование основ проектной деятельности, развитие ключевых компетенций. Учебный процесс в должной мере не направлен на

развитие личности учащегося, на одаренного ребёнка. Предметное обучение также должно находиться на более высоком уровне.

Средняя школа

На начало учебного года в средней школе обучалось 18 учащихся, на конец – 22. Средняя наполняемость классов на конец учебного года составила 22, что ниже среднегородского показателя. Среднее образование в школе было представлено одним общеобразовательным классом социально-гуманитарного профиля. Все учащиеся средней школы овладели стандартом образования и переведены в следующий класс.

Успеваемость в средней школе школе 10 класс составила 100%.

Качество обученности в средней школе составило 18%.

Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объёме. Практические работы, выполненные в форме изложений, сочинений и других творческих и лабораторных работ, проведены в необходимом количестве в соответствии с нормативными документами. Практическая часть по химии, физике, географии, биологии представлена лабораторными и практическими работами в полном объёме.

Анализ воспитательной работы за 2014 – 2015 учебный год

В прошедшем учебном году педагогический коллектив решал следующие воспитательные задачи:

- ❖ создание и оптимизация условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребенка;
- ❖ координация деятельности субъектов воспитания;
- ❖ развитие и усовершенствование системы профилактики ОУ;
- ❖ организация работы методического объединения классных руководителей, обеспечение повышения уровня методической подготовки педагогов;
- ❖ создание условий для активизации деятельности работы органов детского самоуправления;
- ❖ совершенствование условий по реализации программ физического развития личности;
- ❖ гражданско-патриотическое воспитание школьников.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы в 2014 -2015 учебном году стали:

- ❖ нравственное и духовное воспитание;
- ❖ гражданско-патриотическое воспитание;
- ❖ воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- ❖ интеллектуальное воспитание;
- ❖ здоровьесберегающее воспитание;
- ❖ социокультурное и медиакультурное воспитание;
- ❖ культуротворческое и эстетическое воспитание;
- ❖ правовое воспитание и культура безопасности;
- ❖ воспитание семейных ценностей;
- ❖ формирование коммуникативной культуры;
- ❖ экологическое воспитание.

Приоритетные виды деятельности учащихся участие:

- ❖ в конкурсах, фестивалях,
- ❖ в спортивных соревнованиях,
- ❖ в олимпиадах различного уровня.

Практика показала, что наиболее востребованными для наших учащихся являются следующие формы работы

- *беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, игры, тренинги, индивидуальные консультации.*
- *трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории).*
- *общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии, паломнические поездки).*
- *участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.*

Огромную роль в школе играют традиции – это постоянно действующие формы работы ученического, родительского и педагогического коллективов. Такими традициями для нашей школы стали проведение общешкольных ключевых дел:

- ❖ День Знаний,
- ❖ День Учителя,
- ❖ Профильные смены лагеря в Иверском монастыре (каждые каникулы),
- ❖ Трудовые десанты,
- ❖ Региональные Знаменские образовательные чтения,
- ❖ Рождественская ёлка,
- ❖ Вечер встречи выпускников,
- ❖ Смотр строя и песни,
- ❖ Вахта памяти,
- ❖ Пасхальный фестиваль детского творчества,
- ❖ Последний звонок,
- ❖ Компьютерный клуб для людей пожилого возраста.

Положительные результаты воспитательной работы в школе достигаются при помощи методов стимулирования учащихся: вручение грамот, объявление благодарности, предоставление ответственной роли в общественном поручении, вручение ценных подарков и похвальных грамот особо отличившимся учащимся школы по итогам года.

Нравственное и духовное воспитание.

В 2014-2015 учебном году была продолжена работа по развитию нравственного и духовного потенциала личности учащихся. Учитывая специфику школы, в воспитательный план был включен календарный план православных праздников. Раз в месяц учащиеся посещали молебны, которые проводились в церкви Троицы. Дети не только присутствовали на службе, но и пели в церковном хоре, прислуживали в храме.

В целях развития традиций духовно-нравственного образования и воспитания на базе школы прошли XI Региональные Знаменские образовательные чтения «Преподобный Сергей Радонежский. Русь. Наследие, современность, будущее».

Цели и задачи:

- участие в реализации Социальной концепции Русской Православной Церкви, Закона об образовании Российской Федерации, национальных проектов «Образование», «Наша новая школа», основных направлений Федеральной и Региональной программ развития и модернизации образования в области духовно-нравственного просвещения и воспитания, Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;

- развитие традиций духовно-нравственного образования и воспитания в контексте Договора о сотрудничестве Новгородской митрополии Русской Православной Церкви и Комитета образования, науки и молодёжной политики Новгородской области;
- реализация принципов православной педагогики в семейном воспитании; дошкольном, школьном, высшем образовании; обобщение теоретических основ и трансляция опыта;
- объединение усилий, сотрудничество семьи, Церкви, школы;
- подготовка родителей и учителей к осознанному выбору и сопровождению предмета «Основы православной культуры» в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Школа принимала участие в городской благотворительной акции «На Рождество с любовью», областном «Рождественском марафоне» социальной акции «Новогодний подарок любимому городу».

Музыкальная студия школы №20 принимала участие в I Фестивале Рождественских представлений Воскресных школ приходов Новгородского благочиния; в I хоровом фестивале «Хоровой глас»; во всероссийском конкурсе «Святые заступники Земли Новгородской»

Ученик 10 класса, Косовец Мстислав, стал лауреатом детско-юношеского конкурса «Читаем, пишем и творим».

Ученица 7 класса, Жеребкова Екатерина, ученица 6 класса, Судоса Анастасия, ученица 9 класса, Седлецкая Марина, стали победителями регионального этапа X Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира».

На базе школы был организован Пасхальный фестиваль детского творчества, в котором приняло участие более 150 учащихся образовательных учреждений и воспитанников воскресных школ города.

В каникулярное время учащиеся выезжали на профильную смену лагеря, который был организован на территории Иверского монастыря.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Традиционно учащиеся школы вместе с ветеранами, принимают участие в акциях и митингах, посвященных памятным датам и Дням Воинской славы: 3 сентября – акция единства и памяти, посвящённая Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом, 4 ноября – акция, посвященная Дню народного единства, 20 января – День освобождения Новгорода, 23 февраля – день защитников отечества, 18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского на Чудском озере, 9 мая – День Победы, 22 июня – День памяти и скорби.

Ежегодно ученики школы принимают участие в городском конкурсе научно-исследовательских краеведческих работ обучающихся образовательных учреждений, участников туристско-краеведческого движения «Отечество», проводимый в целях развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, привлечения внимания к комплексному изучению исторического и культурного наследия края.

Ученица 10 класса, Луковкина Наталья, награждена грамотой за III место в областной акции «Поклонимся великим тем годам».

Ученик 5 класса, Рябиков Ярослав, принял участие в городском конкурсе «Морской венок славы».

90 школьников приняли участие во всероссийской акции «Бессмертный полк».

Также ученики школы участвуют в городской военно-спортивной игре «Зарница».

Интеллектуальное воспитание.

В рамках реализации данного направления школьники принимали участие не только в городских, всероссийских предметных олимпиадах (основы православной культуры), но и

в ряде конкурсов и фестивалей интеллектуальной и научно-технической направленности: городской турнир интеллектуальных игр «Новгородские игрища»; городская игра «Что? Где? Когда?» среди воспитанников воскресных школ.

Ученица 10 класса, Луковкина Наталья, получила диплом I степени в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» в рамках профильной смены Школы актива.

Учащиеся школы приняли участие и стали победителями Всероссийского математического конкурса «Ребус», Международной олимпиады «Дистанционная олимпиада по информатике», «Дистанционной олимпиады по технологии».

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

В течение учебного года ученики активно помогали в благоустройстве территории школы. В июне функционировал лагерь труда и отдыха, где дети накрывали в школьной столовой, помогали в уборке игровых комнат, прополке клумб, помогали убирать скошенную траву и мусор на пришкольной территории, возле церкви Троицы.

Здоровьесберегающее воспитание.

Учащиеся школы участвовали в профилактических акциях «За здоровье и безопасность наших детей».

Агитбригада школы приняла участие в городском конкурсе «За здоровый образ жизни».

Ученики участвовали во всероссийских конкурсах рисунка «Здоровая Россия» и «Сохраним наше будущее».

Социокультурное и медиакультурное воспитание.

На базе школы в течение 2014-2015 учебного года реализовывался проект «Компьютерный клуб для пожилых людей». Занятия в компьютерном классе проводили учащиеся 8 класса под руководством преподавателя. Бабушки и дедушки учеников школы, пожилые люди микрорайона с удовольствием посещали данные уроки.

Культуротворческое и эстетическое воспитание.

В рамках учебного предмета «история» организован цикл занятий «Музейные портфели для школьников» (5-10 классы). В рамках учебных предметов «изобразительное искусство», «история», «основы православной культуры», занятий по внеурочной деятельности «путь к творчеству», «история духовной культуры» организовано посещение передвижных выставок (1-10 классы); экскурсии в церкви и монастыри Великого Новгорода и Новгородской области (Новгородская Епархия Русской Православной Церкви) (1-10 классы).

Правовое воспитание и культура безопасности.

Ученица 10 класса, Луковкина Наталья, приняла участие в областном конкурсе творческих работ «Моё главное право».

В целях усиления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма школьники принимали активное участие в различных конкурсах и фестивалях: «Безопасное колесо», «Дорожная безопасность», акция «Георгиевская ленточка» совместно с инспектором ГИБДД.

Воспитание семейных ценностей.

Для родителей учащихся на территории школы организован лекторий, который проводит священник.

Родительские собрания проводятся в форме совместного чаепития, где решаются не только насущные вопросы, но и показываются литературно-музыкальные гостиные силами педагогов дополнительного образования школы.

Формирование коммуникативной культуры.

В течение учебного года в школе проводилась целенаправленная работа по развитию самостоятельности, формированию гражданской позиции учащихся через формирование школьного органа самоуправления - Школьная вечевая республика.

Задачами деятельности Школьной вечевой республики являются:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся.

Были образованы следующие Приказы: Приказ образования, Приказ спорта и здоровья, издательский Приказ, Приказ культуры и досуга, Приказ православной культуры, Приказ порядка.

Прямым тайным голосованием учащихся 1-10 классов в конце учебного года была выбрана Княгиня – Луковкина Наталья, ученица 10 класса.

Система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе.

Экологическое воспитание.

Ученики школы активно участвовали в мероприятиях, направленных на экологическое воспитание школьников: природоохранные акции «Чистый берег», «Сохраним Землю»; городской конкурс «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам «Подрост».

За 2014-2015 учебный год учащиеся школы №20 не совершали преступлений. На конец учебного года нет несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН.

Педагогический коллектив

В МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия» числится 24 педагогических работника. Из них 18 учителей, 1 директор школы, 1 заместитель директора, 2 педагога дополнительного образования, 1 воспитатель ГПД, 1 педагог находится в декретном отпуске. Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, преподавание ведется по всем учебным дисциплинам в полном объеме.

Высшее образование имеют 22 педагогических работников (95,6%).

В 2014 – 2015 учебном году прошли аттестацию 3 педагога. Всего в школе аттестовано 22 педагогических работника. Это составляет 91,6%.

Среди аттестованных педагогов:

Высшей квалификационной категории – 6 педагогов, 1 педагог дополнительного образования, директор школы - всего 8 человек (33,3%) . В 2013 – 2014 учебном году было 30,4% учителей высшей категории.

I квалификационную категорию имеют 4 педагогических работника, 3 педагога и заместитель директора (16,6%). В 2013 – 2014 учебном году I квалификационную категорию имели 2 педагогических работника (8,6%).

II квалификационную категорию имеют 2 педагога (9,5%). В 2013 – 2013 учебном году – 13%.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 3 педагога (14,3%). В 2013 – 2014 учебном году – 1 педагог (4,3%).

Таким образом, % аттестованных педагогических работников и работников, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличивается. Увеличивается %

педагогических работников имеющих первую квалификационную категорию и % педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности.

В 2014 – 2015 учебном году курсы по повышению квалификации прошли:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество работника (полностью)	Должность	Название программы (курсов, модуля, семинара)
1.	Григорьева В.С.	Учитель начальных классов	<i>Обновление содержания и технологий начального общего образования</i>
2.	Грудинина Н.А.	Заместитель директора по УВР	<i>Организационно-педагогические условия реализации ФГОС в образовательной организации</i>
3.	Моторина М.И.	Учитель русского языка и литературы	<i>Система преподавания русского языка и литературы в условиях модернизации общего образования</i>
4.	Чудинова М.П.	Учитель истории и ОРКСЭ	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>

В 2014-2015 учебном году учителя школы приняли участие в конкурсах:

1. Областной конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» (диплом за 1 место).
2. Городской конкурс педагогического и управленческого мастерства (участие).