**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия»**

**Утверждаю**

**Т.В. Комогорцева**

**Рабочая программа**

**По учебному предмету – «История России. Всеобщая история»**

**«Россия и мир. ХХ век»**

**11 класс**

**Составитель:**

**учитель истории и обществознания**

**Алексеева Н.В.**

**Великий Новгород**

**2018**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории «История. Россия и мир. XXвек» 11 класс составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и на основе программы «История. Россия и мир в XX – начале XXI века» 11 класс (68 часов), утвержденной Министерством образования и науки РФ, составленных О. В. Волобуевым, В. А. Клоковым, М. В. Пономаревым к учебникам «История. Россия и мир» для 11 класса.

Курс «История» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран вXX-XXI веках. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса является цивилизационный подход в сочетании со стадиальным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

**Концепция программы.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации до вузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

**Цели**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Основными задачами данного курса являются**:

* систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
* обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
* представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
* формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
* осознание учащимися места России и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
* воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
* формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
* воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.
* На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:
* Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
* Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.
* Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

*Личностная ориентация* образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развитияисторических процессов открывает возможность для ос мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

*Деятельностный подход* отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне в XI классе 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

* Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
* Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
* С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.
* **Результаты обучения**
* Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.
* Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).
* Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).
* В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

**Основное содержание11 класс (68 часов)**

**История. Россия и мир в XX – начале XXI века.**

**Введение (1ч)**

Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода новейшей истории.

*Обучающийся должен*

иметь представление о процессе развития общества, о взаимосвязи и особенности истории России и мира;

знать основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.,

уметь давать общую характеристику периода новейшей истории;

**Тема 1**

**Россия и мир в начале XX века (7ч)**

**Новые тенденции в развитии общества.** Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идейные течения, образование первых политических партий в России.

**Первая российская революция.** Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Лидеры и цели партий. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума.

**Российское общество и реформы.** Программа правительства П. А. Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.

**Россия в системе мирового рынка и международных союзов.** Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

*Обучающийся должен*

иметь представление о особенностях развития России в начале XX в;

знать особенности модернизации в России; отношения самодержавия и общества; экономическое и политическое развитие, его противоречия; место России в системе международных отношений; причины и итоги русско-японской войны; причины, движущие силы, основные события, итоги революции 1905-1907 гг.; деятельность основных политических сил в условиях революции становления парламетаризма и многопартийности; программные установки основных политических сил;цели, основные мероприятия, итоги реформ П.А. Столыпина; понятия: индустриальное общество; научно-технический прогресс; реформизм, новый либерализм, социал-демократия, Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, хутор, отруб;

уметь раскрывать сущность аграрного вопроса; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, формулировать и аргументировать свою оценку; излагать основные положения аграрной реформы; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

**Тема 2 (11 ч.)**

**Мировая война и революционные потрясения.**

**Первая мировая война.** Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915-1917 гг. Социально-экономическая и внутриполитическая ситуация в России и других станах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны.

**Российская революция 1917 г.** Революционные события февраля-марта 1917 г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, Политические кризисы. А. Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л. Г. Корнилова.

Большевизация Советов. Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 г.

**Гражданская война в России.** Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 г. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной армии. Л.Д. Троцкий. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР.

Борьба между «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранная интервенция. Победы Красной Армии над войсками А. В. Колчака и А. И. Деникина. Связь Гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

**От Российской республики Советов к СССР.** Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 г. Конституция СССР 1924 г.

**Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.** Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.

*Обучающийся должен*

иметь представление о геополитической обстановке накануне войны;

знать место России в системе международных отношений; предпосылки и причины Первой мировой войны; планы России, союзников и противников; ход военных действий на основных театрах войны; роль восточного фронта в первой мировой войне; социально-экономическое развитие России в годы войны и отношение различных политических сил к войне; политическая и экономическая ситуация в начале 1917 года; революционные события февраля 1917 года; развитие экономической и политической ситуации после февраля; исторические альтернативы 1917 года; причины прихода к власти большевиков; историографические дискуссии о причинах, характере, движущих силах, последствиях революции; причины гражданской войны, ее основные этапы и события; основные подходы к изучению гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии; итоги первой мировой войны, ее последствия, влияние послевоенного урегулирования на развитие международных отношений; этапы создания Советского государства; итоги созыва Учредительного собрания; основные направления внутренней и внешней политики советского правительства; суть политики «военного коммунизма»; понятия: мировая война, инфляция, социалистическая революция, коалиционное правительство, мировая революция, сепаратный мир, гражданская война, пролетариат, диктатура пролетариата, национализация, однопартийная система, советская власть, продразверстка, белое движение, экспроприация, автономия, федеративное государство, унитарное государство, политика «военного коммунизма»;

уметь раскрывать экономические и социальные следствия войны для российского общества; давать оценку Версальскому мирному договору; характеризовать влияние первой мировой войны и революционного движения в России на революционные процессы в Европе и на Востоке, на судьбы народов колониальных стран; анализировать различные версии и оценки событий февраля и октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку;исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

**Тема 3 (4ч.)**

**Мир в межвоенный период.**

**Мировой экономический кризис.** Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

**Тоталитарные режимы в Европе.** Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.

**Модернизация в странах Востока.** Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К. Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

*Обучающийся должен*

иметь представление об агрессивной природе фашизма; о нестабильности авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса; о процессах модернизации в странах Востока;

знать предпосылки экономического кризиса, его мировой характер; проявление кризисных явлений в разных странах мира; основные мероприятия «нового курса» в США, правительства народного фронта во Франции; причины возникновения и особенности тоталитарных режимов в Европе; внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов; понятия: рыночная экономика, Великая депрессия, социальные реформы, фашизм, тоталитарные режимы, тоталитаризм, оппозиционные партии, автаркия, нацизм, этатизм, национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения;

уметь характеризовать идеологию либерального реформизма и основанные на ней основные мероприятия «нового курса» в США; сравнивать выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

**Тема 4 (7ч.)**

**Социалистический эксперимент в СССР.**

**Советская страна в годы нэпа.** Кризис власти РКП (б) и политика «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП (б). Переход к новой экономической политике (нэпу). Основные направления нэпа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Проблема многоукладности народного хозяйства. Трудности нэпа. Противоречия между

экономической и политической системами СССР в период нэпа. Расширение торговой сети и сферы услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина в советском руководстве.

**Пути большевистской модернизации.** Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 г.: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.

**СССР в системе международных отношений.** Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.*Обучающийся должен*

иметь представление о социалистических преобразованиях в СССР;

знать концепции и принципы образования СССР; национальную политику в 1920-30-е гг. основные проявления кризиса в СССР начала 20-х гг.; причины введения НЭПа, его основные направления, противоречия, итоги; причины отхода от НЭПа; основные события политической жизни в 1920-30-е гг.; основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы; этапы формирования тоталитарной системы; массовые репрессии и политические процессы;причины, характер и итоги индустриализации, коллективизации, их итоги и цена; политику в области культуры (утверждение новой идеологии, развитие образования, науки, художественной культуры); основные направления и события внешней политики советского государства в 1920-30-е гг.; понятия: «новая экономическая политика», хозрасчет, индустриализация, кооперация, продналог, культурная революция, социалистическая модернизация, коллективизация, кулачество, командно-административная система; мировая революция, Коминтерн, версальско-вашингтонская система, репрессии, агрессия;

уметь высказывать суждения о причинах свертывания НЭПа; сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа; характеризовать сущность и последствия политических процессов 1930-ч гг.; характеризовать основные направления и итоги культурной революции; проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств; приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

**Тема 5 (7ч.)**

**Вторая мировая война.**

**Агрессия гитлеровской Германии.** Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты.Расширение территории СССР в 1940 г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

**Начало Великой Отечественной войны.** Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и наТихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

**Коренной перелом.** Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом – начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 г. – весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 г. Битва на Курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров – важнейший фактор победы.

Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942-1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в

условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

**Победа антигитлеровской коалиции.** Стратегическая обстановка к началу 1944 г. Наступательные операции советских войск зимой-весной 1944 г. Наступление советских войск в Белоруссии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

*Обучающийся должен*

иметь представление о бесчеловечной сущности оккупационного фашистского режима; об отношении власти и общества в годы войны; о цене войны для мирного населения;

знать причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы; ход военных действий на основных театрах войны; позицию СССР на начальном этапе Второй мировой войны; причины и итоги советско-финляндской войны; новые территории включенные в состав СССР в 1939-1940 гг.; основные этапы и сражения Великой Отечественной войны; примеры героизма людей на фронте и в тылу; фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях; роль тыла в войне, значение движения Сопротивления, партизанского движения; основные этапы формирования Антигитлеровской коалиции; итоги войны и роль СССР в победе над врагом;

понятия: сателлиты, блицкриг, коренной перелом, второй фронт, «странная война», капитуляция, оккупация, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, депортация народов, движение Сопротивления, сверхдержавы, деколонизация;

уметь характеризовать внутреннее развитие СССР в конце 1930—начале 1940 х гг.; объяснять причины поражения красной Армии в начальный период войны; представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла; отображать информацию в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

**Тема 6 (4ч.)**

**Биполярный мир и «холодная война».**

**Начало противостояния.** Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

**Мир на грани ядерной войны.** Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И. В. Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире».Война во Вьетнаме.

**От разрядки к новому противостоянию.** Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

*Обучающийсядолжен*

иметь представление о тенденциях международных отношений в 50-80-е гг

знать политические итоги второй мировой войны; противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции; различные точки зрения на причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов; причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия; дискуссии среди политиков и историков по вопросам международной политики сверхдержав и истоков «холодной войны»; суть Карибского кризиса;понятия: «холодная война», гонка вооружений, железный занавес, биполярный мир, страны «социалистической ориентации»; региональные конфликты, просоветский режим, разрядка международной напряженности, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений, государства «третьего мира»;

уметь характеризовать решения союзников в отношении Германии; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

**Тема 7 (5ч.)**

**СССР и социалистические страны Европы.**

**СССР: от Сталина к началу десталинизации.** Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х – начале 50-х гг. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии – утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н. С, Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

**Кризис «развитого социализма».** Приход к власти Л. И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Попытки внедрения принципов хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция «развитого социализма». Кризис

догматизированной идеологии. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение. Углубление кризиса «развитого социализма».

**Социализм в Восточной Европе.** Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито-Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956 г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980-1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».

*Обучающийся должен*

иметь представление об усилении идеологического давления на общество; об эволюции политического и экономического курса в 50-70-х гг;

знать экономические последствия войны для СССР; трудности и успехи послевоенного экономического развития СССР, его противоречивость; изменения в жизни страны, этапы борьбы за власть в партийно-государственном руководстве после смерти И.В.Сталина; успехи и неудачи политического и экономического курса в 50-70-х гг; результаты научно-технической революции СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.; кризисные явления в экономике, социальной сфере, политике, идеологии в середине 1960-х гг; причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов; причины и последствия внутриполитических кризисов в социалистических странах; понятия: идеологические кампании; космополитизм; десталинизация; реабилитация; депортированные народы; совнархозы, субъективизм, волюнтаризм, номенклатура. НТР, коррупция, партийно-государственный аппарат, правозащитное движение, диссидентское движение, «югославская модель» социализма;

уметь характеризовать идеологические кампании конца 40-начала 50-х гг; раскрывать значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и др); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; высказывать суждения о причинах отставки Н.С.Хрущева; объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960гг.; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

**Тема 8 (5ч.)**

**Запад и «третий мир» во второй половине XX века.**

**Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.** Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения в социальной структуре общества.

**Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг.** Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки.** Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония – экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

*Обучающийся должен*

иметь представление о послевоенных изменениях в экономике и политике стран Запада; о вступлении стран Запада в постиндустриальную стадию развития; о проблемах модернизации;

знать социально- экономические процессы в странах Запада;, роль НТР в изменениях в обществе; социально-политические противоречия в западноевропейском обществе и пути их решения; итоги развития стран Запада к началу 90-х; особенности развития и место стран «третьего мира» в современном мире; пути развития освободившихся стран; истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире»;понятия: концепция «государства благосостояния»; «общество потребления», неоконсерватизм, эмбарго, монетаристкая политика, постиндустриальное общество, прозападная модернизация, «новые индустриальные страны», вестернизация, исламская революция, политика «большого скачка», китайская «культурная революция»;

уметь характеризовать процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния»; давать характеристику идейно-политическим течениям в обществе стран Запада; характеризовать основные группы стран «третьего мира»; анализировать различные подходы к историографии к проблеме НТР и формирования постиндустриальной цивилизации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; оценивать роль личности в истории стран Востока; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

**Тема 9 (9ч.)**

**Россия в современном мире.**

**СССР в период перестройки.** М. С. Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения.I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х – начала 90-х гг. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991 г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

**Крах социализма в Восточной Европе.** Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутриполитическое развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

**Становление новой России.** Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Либерализации цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти – исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1933 г. Основные политические силы. Выборы в государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

**Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.** Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию в условиях спада производства. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Рост сепаратизма и этнополитические конфликты. Чеченская проблема. Расстановка политических сил в стране 1990-х гг. Развитие многопартийности в России и ее последствия. Изменения в социальной структуре. Политическая ситуация в России в конце XX – начале XXI в. В. В. Путин. Новая расстановка политических сил. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Улучшение экономического положения: от спада производства к его подъему. Социальная политика. Национальные проекты. Д. А. Медведев.

**Мир на рубеже XX-XXIвв.** Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО и Евросоюзом. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Рост международного авторитета России. Отношения со странами СНГ. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и общественные движения.

*Обучающийся должен*

иметь представление о преобразованиях в СССР в 80-90 гг; о противодействие консервативных сил экономической реформе ; о связи между внутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политике и революциями в Восточной Европе;

знать предпосылки преобразований в СССР; результаты реформирования экономики в годы «перестройки»; основные мероприятия в общественно-политических реформах; сущность политики «нового мышления» в международных отношениях, ее итоги и последствия; итоги и последствия революций в Восточной Европе; социальные и национальные проблемы в СССР; различные точки зрения на события 1991 года, оценки причин и последствий распада СССР; этапы становления новой российской государственности; проблемы строительства федеративного государства; место России в системе международной политики и мирового разделения труда, ее роль в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством в начале нового тысячелетия;

образование СНГ; события 1993 г.; основные положения Конституции 1993 г.; экономические реформы, их последствия; политическое, экономическое, культурное развитие современной России;

уметь характеризовать подъем общественных и национальных движений; давать оценку политическим изменениям в Европе после краха социалистической системы; анализировать достижения и трудности при осуществлении преобразований в политической и экономической областях; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; развернуто обосновывать суждения, двать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

**Тема 10 (9ч.)**

**Духовная жизнь.**

**Развитие научной мысли.** Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.

**Научно-технический прогресс.** Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио. Телевидение. Информационные и компьютерные технологии. Интернет и мобильная спутниковая телефонная связь.

**Основные тенденции развития мировой художественной культуры.** Возникновение культуры авангардизма. Ее особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX в. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

**Российская культура «серебряного века».** «Серебряный век». Проблемы культуры России на рубеже XIX-XX вв. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы XXв.

**Культура России: от соцреализма к свободе творчества.** Революция и культура.

Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация. Отражение событий революции и Гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 20-30-х гг. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XXв. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографе. Противоречивость духовной жизни советского общества. Официально- охранительная и неофициозная тенденции в советской культуре. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

*Обучающийсядолжен*

иметь представление о взаимосвязи между прогрессом в научно-технической сфере и преобразованиями в различных сторонах жизни общества;

знать основные тенденции развития литературы и искусства в XX веке, особенности реалистического и авангардистского направлений в художественном творчестве; особенности культурного подъема в России в начале XX века; послереволюционные преобразования в культурной сфере; проблемы перехода к новой модели взаимоотношений между государством и художественной интеллигенцией в последние десятилетия XX века;

уметь характеризовать революционные изменения, произошедшие благодаря развитию науки в XX век во взглядах ученных на строение макро- и микромира, физиологию и психологию человека, его наследственность; анализировать противоречивый характер художественного творчества в условиях советской власти, степень влияния произведений литературы и искусства на массовое сознание; определять роль писателей, композиторов, кинематографистов, в победе над фашизмом;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Формы контроля.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в электронный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в электронный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний).

3. Итоговая аттестация обучающихся (итоговые тестовые работы, зачетные работы, презентации).

**Календарно - тематическое планирование, 11 класс. 68 часов (Учебник «Россия и мир.XX век» О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. М: Просвещение 2008)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем уроков | Всего часов | Содержание материала (основные вопросы и понятия) | Теория | Практика | Дата по плану | Дата по факту | Домашнее задание |
| 1. | Вводный урок | 1 | Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода новейшей истории. |  | 1 | 3.09 | 3.09 | Стр.3-4 |
|  | **Тема 1. Россия и мир в начале XX века.** | **7** |  | 5 | 2 |  |  |  |
| 2. | Новые тенденции в развитии общества. | 1 | Научно – технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества. Идейные течения. | 1 |  | 5.09 | 6.09 | П.1 стр.13 вопросы 1-5 |
| 3. | Первая российская революция. | 1 | Первая российская революция. | 1 |  | 10.09 | 10.09 | П.2 стр.23 вопросы 1-5 |
| 4. | Начало Российского парламентаризма. | 1 | Формирование многопартийности и начал парламентаризма. | 1 |  | 12.09 | 13.09 | П.3 стр.24 задания 1-4 |
| 5. | Российское общество и реформы. | 1 | Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Программа правительства П. А. Столыпина.непоследовательностьреформаторского курса. | 1 |  | 17.09 | 17.09 | П.4 стр.31 вопр. 1-4 |
| 6. | Семинарское занятие «Первая российская революция и реформы» | 1 | Становление парламентаризма |  | 1 | 19.09 | 20.09 | П.2-4 |
| 7. | Россия в системе мирового рынка и международных союзов. | 1 | Особенности развития российской экономики. Роль государства. Россия и индустриальные страны Запада. Основные направления внешней политики России. | 1 |  | 24.09 | 24.09 | П.5 стр.39 вопросы 1-4 |
| 8. | Урок обобщения по теме «Россия и мир в начале XX века». | 1 | Тенденции экономического и политического развития крупнейших стран мира, место России в мире. |  | 1 | 26.09 | 27.09 | П.1-5 |
|  | **Тема 2. Мировая война и революционные потрясения.** | **11** |  | 8 | 3 |  |  |  |
| 9. | Первая мировая война.  Выход России из войны. | 1 | Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в первой мировой войне. | 1 |  | 1.10 | 1.10 | П.6-7 стр.53 воп.1-5 |
| 10. | Окончание Первой мировой войны. | 1 | Война и общество. | 1 |  | 3.10 | 4.10 | Стр.53 задания 1-3 |
| 11. | Российская революция 1917 года. | 1 | Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. | 1 |  | 8.10 | 8.10 | П.8-9 стр.64 воп.1-5, |
| 12. | Различные точки зрения на революционные события 1917 года. | 1 | Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. В оценках современников и историков. | 1 |  | 10.10 | 11.10 | стр.65 задания 1-3 |
| 13. | Гражданская война в России. | 1 | Гражданская война (этапы и итоги). Связь гражданской войны с социальной и экономической политикой большевиков. | 1 |  | 15.10 | 15.10 | П.10-11 стр.75 воп.1-5, |
| 14. | Завершение Гражданской войны в европейской части страны. | 1 | Политика «военного коммунизма» и ее результаты. | 1 |  | 17.10 | 18.10 | стр.75 задания 1-5 |
| 15. | Семинарское занятие «Победа большевиков в России: причины и последствия» | 1 | Причины победы большевиков |  | 1 | 22.10 | 22.10 | Запись в тетради |
| 16. | От Российской республики Советов к СССР. | 1 | Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 г. Конституция СССр 1924 г. | 1 |  | 24.10 | 25.10 | П.12 стр.81 вопросы 1-4 |
| 17. | Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. | 1 | Итоги Первой мировой войны. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Версальский мирный договор. Революционныепроцессы в Европе | 1 |  | 5.11 | 8.11 | П.13 стр.87 вопр.1-4 |
| 18. | Семинарское занятие «Новая политическая карта Европы» | 1 | Революционные процессы в Европе |  | 2 | 7.11 | 12.11 | Запись в тетради |
| 19. | Урок обобщения по теме «Мировая война и революционные потрясения». | 1 | Цели участников войны. Влияние войны на исторические судьбы России. Эволюция основных политических сил в годы войны. |  | 1 | 12.11 | 15.11 | П.6-13 |
|  | **Тема 3. Мир в межвоенный период.** | **4** |  | 3 | 1 |  |  |  |
| 20. | Мировой экономический кризис. | 1 | Экономическое развитие стран Запада в 20-е годы. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. | 1 |  | 14.11 | 19.11 | П.14 стр.98 таблица |
| 21. | Тоталитарные режимы в Европе. | 1 | Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Фашизм и национал - социализм: идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы. | 1 |  | 19.11 | 22.11 | П.15 стр.107 воп.1-6 |
| 22. | Модернизация в странах Востока. | 1 | Страны Востока после окончания Первой мировой войны | 1 |  | 21.11 | 26.11 | П.16 стр.114 воп. 1-5 |
| 23. | Урок обобщения по теме «Мир в межвоенный период». | 1 | Экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг. Тоталитаризм: сущность, причины возникновения. Особенности модернизации. |  | 1 | 26.11 | 29.11 | П.14-16 |
|  | **Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР.** | **7** |  | 5 | 2 |  |  |  |
| 24. | Советская страна в годы НЭПа. | 1 | Кризис политики «военного коммунизма». Переход к «новой экономической политике». Основные направления НЭПа. Трудности и противоречия НЭПа. Усиление позиций И. В. Сталина. | 1 |  | 28.11 | 3.12 | П.17 стр.124 воп. 1-5 |
| 25. | Пути большевистской модернизации. | 1 | Особенности модернизации в СССР. Свертывание НЭПа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. | 1 |  | 3.12 | 6.12 | П.18-19 стр.134 вопр. 1-7 |
| 26. | Советская экономическая модель. | 1 | Массовые репрессии. Изменение социальной структуры общества. | 1 |  | 5.12 | 10.12 | П.18-19 стр.134 задания 1-4 |
| 27. | СССР в системе международных отношений. | 1 | Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Полоса международного признания СССР. Лига наций. Дальневосточная политика. | 1 |  | 10.12 | 13.12 | П.20-21 стр.144 вопр.1-6 |
| 28. | Политика коллективной безопасности. | 1 | Политика коллективной безопасности. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. | 1 |  | 12.12 | 17.12 | П.20-21 стр.144 задания 1-3 |
| 29. | Урок обобщения по теме «Социалистический эксперимент в СССР». | 1 | Социалистический эксперимент, сталинский режим. Внешнеполитическая стратегия СССР в 20 – 30-х гг. |  | 1 | 17.12 | 20.11 | Тест «Советский Союз в 1920-1930-х гг.»  (Тематические тренировочные заданияЕГЭ.) |
| 30. | Семинарское занятие «Тоталитарный режим: происхождение, сущность, типология» | 1 | Происхождение, сущность, типология тоталитарного режима. |  | 1 | 19.12 | 24.11 | Запись в тетради |
|  | **Тема 5. Вторая мировая война.** | **7** |  | 5 | 2 |  |  |  |
| 31. | Агрессия гитлеровской Германии. | 1 | Причины войны. Периодизация. Разгром Польши и Франции. Военные действия в Африке и на Балканах. | 1 |  | 24.12 | 27.11 | П.22 стр.152 воп.1-4 |
| 32. | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | Укрепление военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско – финляндская война, расширение территории. | 1 |  | 26.12 | 10.01 | П.23 стр.158 воп.1-5 |
| 33. | Начало Великой Отечественной войны. | 1 | Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Начало Сталинградской битвы. Образование Антигитлеровской коалиции. | 1 |  | 14.01 | 14.01 | П.24 стр.165 воп.1-5 |
| 34. | Коренной перелом. | 1 | Начало коренного перелома. Битва на Курской дуге и ее значение. Советское общество в годы войны. Тыл в годы войны. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения. | 1 |  | 16.01 | 17.01 | П.25 стр.174 вопросы 1-3 |
| 35. | Семинарское занятие «Человек на войне» | 1 | Раскрыть роль человека во время войны. |  | 1 | 21.01 | 21.01 | Сообщения |
| 36. | Победа Антигитлеровской коалиции. | 1 | Наступательные операции зимой – весной 1944 г. Операция «Багратион». Открытие второго фронта. Движение Сопротивления. Разгром Японии.историческое значение победы СССР. Итоги Второй мировой войны. | 1 |  | 23.01 | 24.01 | П.26 стр.183 воп. 1-5 |
| 37. | Уроки обобщения по теме «Вторая мировая война». | 1 | Причины победы Антигитлеровской коалиции. Решающая роль СССР. Взаимоотношения союзников. Итоги. |  | 1 | 28.01 | 28.01 | П.22-26 |
|  | **Тема 6. Биполярный мир и «холодная война».** | **4** |  | 3 | 1 |  |  |  |
| 38. | Начало противостояния. | 1 | Политические последствия Второй мировой войны. Начало «холодной войны». СЭВ. Создание НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. | 1 |  | 30.01 | 31.01 | П.27 стр.191 воп. 1-5 |
| 39. | Мир на грани ядерной войны. | 1 | Смена ориентиров советской внешней политики. Обострение международной обстановки. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме. | 1 |  | 4.02 | 4.02 | П.28 стр.198 воп.1-4 |
| 40. | От разрядки к новому противостоянию. | 1 | Начало разрядки международной напряженности. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Идеологическая борьба. | 1 |  | 6.02 | 7.02 | П.29 стр.205 воп.1-5 |
| 41. | Урок обобщения по теме «Биполярный мир и «холодная война». | 1 | Эпоха «холодной войны». Предпосылки перехода к политике разрядки. Новое противостояние между восточным и западным блоком. |  | 1 | 11.02 | 11.02 | П.27-29 |
|  | **Тема 7. СССР и социалистические страны Европы.** | **5** |  | 3 | 2 |  |  |  |
| 42. | СССР: от Сталина к началу десталинизации. | 1 | Экономические последствия войны. Восстановление экономики. Сталинская диктатура. Новый виток репрессий. Хрущев: реформаторство и утопизм. Десталинизация. Итоги реформ. | 1 |  | 13.02 | 14.02 | П.30 стр.212 воп.1-4 |
| 43. | Кризис «развитого социализма». | 1 | Приход к власти Л. И. Брежнева. Власть номенклатуры. Проблемы экономики. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Диссиденты. Углубление кризиса «развитого социализма». | 1 |  | 18.02 | 18.02 | П.31 стр.219 воп. 1-5 |
| 44. | Семинарскоезаняие «Хрущёв и Брежнев: судьба реформ» | 1 | Проследить успехи и поражения. |  | 1 | 20.02 | 21.02 | Запись в тетради |
| 45. | Социализм в Восточной Европе. | 1 | Установление просоветских режимов. Методы и средства строительства социализма. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна». | 1 |  | 25.02 | 25.02 | П.32 стр.227 воп. 1-5 |
| 46. | Урок обобщения по теме «СССР и социалистические страны Европы». | 1 | Развитие СССР и стран Восточной Европы: общее и особенное. Десталинизация. Кризисные явления в СССР и странах Восточной Европы. |  | 1 | 27.02 | 28.02 | П.30-32 |
|  | **Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века.** | **5** |  | 4 | 1 |  |  |  |
| 47. | Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-х годах. | 1 | Превращение США в сверхдержаву. Концепция «государства благосостояния»: успехи и неудачи. Изменения в социальной структуре общества. | 1 |  | 3.03 | 4.03 | П.33 стр.236 воп. 1-5 |
| 48. | Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х годах. | 1 | Новый этап НТР и его последствия, проблемы. Социальные движения протеста в странах Запада. Кризис «государства благосостояния» и переход к политике неоконсерватизма. | 1 |  | 5.03 | 7.03 | П.34 стр.244 вопр. 1-5 |
| 49. | Страны Азии, Африки. | 1 | Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Япония – экономический лидер Азии. Влияние ислама. | 1 |  | 10.03 | 11.03 | П.35-36 стр.255 воп. 1-8 |
| 50. | Страны Латинской Америки. | 1 | Идеи социализма в «третьем мире». Особенности развития Латинской Америки. | 1 |  | 12.03 | 14.03 | П.35-36 стр.255 стр.255 задания 1-3 |
| 51. | Урок обобщения по теме «Запад и «третий мир» во второй половине XX века». | 1 | Индустриальное общество, кризисы в экономическом развитии стран Запада. Модернизация в странах «третьего мира». |  | 1 | 17.03 | 18.03 | Тест «СССР в середине 1960-х- середине 1980-х гг.» |
|  | **Тема 9. Россия в современном мире.** | **9** |  | 7 | 2 |  |  |  |
| 52. | СССР в период «перестройки». | 1 | М. С. Горбачев. Необходимость реформ. Курс на «ускорение». Гласность. «Новое мышление» в советской внешней политике, окончание «холодной войны». | 1 |  | 19.03 | 21.03 | П.37-38 стр. 268 воп.1-8 |
| 53. | Распад СССР. Образование СНГ. | 1 | Кризис власти. Распад СССР и создание СНГ. | 1 |  | 24.03 | 1.04 | П.37-38 стр. 268 задания1-2 |
| 54. | Крах социализма в Восточной Европе. | 1 | Революции конца 80-х гг. Национальные конфликты и экономические проблемы. Рыночные реформы. | 1 |  | 26.03 | 4.04 | П.39 стр.275 воп. 1-5 |
| 55. | Становление новой России. | 1 | Реформирование экономики. Курс на создание гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин.противостояние властей. Либерализация цен, приватизация. Формирование основ рыночной экономики. | 1 |  | 7.04 | 8.04 | П.40 стр. 282 воп. 1-4 |
| 56. | Российская Федерация: новые рубежи в политике. | 1 | Новая Конституция РФ. Курс на стабилизацию. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Расстановка политических сил в 1995 – 1996 гг. | 1 |  | 9.04 | 11.04 | П.41-42 стр.294 воп. 1-6 |
| 57. | Российская Федерация: новые рубежи в экономике. | 1 | Финансовый кризис 1998 г. В. В. Путин. | 1 |  | 14.04 | 15.04 | П.41-42 стр.294 задания 1-4 |
| 58. | Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу» | 1 | Охарактеризовать итоги развития |  | 1 | 16.04 | 18.04 | Запись в тетради |
| 59. | Мир на пороге XXI века. | 1 | Современная мировая цивилизация: пути развития. Интеграционные процессы. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Международные отношения, организации и движения. Роль ООН в современном мире. | 1 |  | 21.04 | 22.04 | П.43 стр.303 воп.1-4 |
| 60. | Урок обобщения по теме «Россия в современном мире». | 1 | Политика перестройки и ее роль в жизни СССР и стран Восточной Европы. Основные этапы становления российской государственности. Основные черты нового российского общества. |  | 1 | 23.04 | 25.04 | Тест «Эпоха «перестройки» и распада СССР (1985 – 1991 гг.)». |
|  | **Тема 10. Духовная жизнь.** | **8** |  | 3 | 5 |  |  |  |
| 61. | Развитие научной мысли. | 1 | Теория относительности и новая физическая картина мира. Достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы. | 1 |  | 28.04 | 29.04 | П.44 стр.310 воп.1-4 |
| 62. | Научно-технический прогресс. | 1 | Развитие транспорта, автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио, телевидение. Информационные и компьютерные технологии. | 1 |  | 30.04 | 2.05 | П.45 стр.317 воп.1-4 |
| 63. | Основные тенденции развития мировой художественной культуры. | 1 | Авангардизм: особенности и крупнейшие представители. Реалистическое искусство. Плюралистическая художественная культура. Музыка. Архитектура, Массовая культура. | 1 |  | 5.05 | 6.05 | П.46 стр.326 воп.1-4 |
| 64. | Российская культура «Серебряного века». | 1 | «Серебряный век». Основные течения и направления русского искусства и литературы. Проблемы культуры. Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы. |  | 1 | 7.05 | 13.05 | П.47 стр.332 воп.1-4 |
| 65. | Культура России: от социалистического реализма к свободе творчества. | 1 | Революция и культура. От художественного плюрализма к социалистическому реализму. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. |  | 1 | 12.05 | 16.05 | П48-49 стр.343 воп.1-5 |
| 66. | Художественная культура второй половины 20 века. | 1 | Художественная культура второй половины XX века. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура. |  | 1 | 14.05 | 20.05 | П48-49 стр.344 задания 1-3 |
| 67. | Урок повторения и обобщения. | 1 |  |  | 1 | 19.05 | 23.05 | Тест «Современная Россия (90-е гг. ΧΧв. – начало ΧΧIв.)  (Тематические тренировочные задания.) |
| 68. | Итоговое повторение | 1 |  |  | 1 | 21.05 | 27.05 | Итоговый тест |

**УМК**

-Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. История. Россия и мир 11 класс базовый уровень. М. Дрофа. 2006

- Игнатов А. В. Методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина «Россия и мир» 11 класс. М. Новый учебник 2005

- Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В. История. Россия и мир. Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 классы. М. Дрофа.2006

История России 20 в. Компьютерный учебник.

ЕГЭ. КИМы. История 2016 г. М. «Просвещение» 2016 г.

А.В. Филиппов Новейшая история России 1945-2006 годы. Книга для учителя М. «Просвещение» 2007

Интернет-ресурсы

1. Аллея славы http://glory.rin.ru

2. Биография.Ру – Биографии исторических личностей http://www.biografia.ru

3. Военная техника России http://www.milrus.com

4. Герои страны: Патриотический интернет – проект http://www.warheroes.ru

5. Исторический факультет Московского государственного университета http://hist.msu.ru/

6. История государства Российского в документах и фактах http://historyru.com/

7.История России с древнейших времен до наших дней http://rushistory.stsland.ru

8. Правители России и Советского Союза http://www.praviteli.org