**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 20 имени Кирилла и мефодия»**

**Утверждаю**

**Т.В. Комогорцева**

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

 **«экономика»**

 **11 класс**

**Составитель:**

**учитель истории и обществознания**

 **Алексеева н.В.**

**великий новгород**

**2018**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по экономике составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы для 10-11 классов В. С. Автономова, Л. Б. Азимова «Экономика» базовый уровень (М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008г.).

Рабочая программа по экономике предназначена для организации и прове­дения занятий по курсу экономики в 11 классе средней школы. Курс носит общеобразовательный характер и предназначен для широкой аудитории старшеклассников. «Экономика представляет собой популярно изложенный курс экономической теории. Логика и структура изложения курса позволяют формировать у обучаемых научный подход к рассматриваемым экономическим проблемам. В тоже время при преподавании курса следует акцентировать внимание на практическом значении изучаемых научных понятий, избегать перегрузки материала, отвлеченными понятиями, не подкрепленными примерами из реальной жизни.Рабочая программа рассчитана на 17 учебных часов в 11 классе, из расчета 0,5 часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.Основные содержательные линии:

* человек и фирма;
* человек и государство;
* экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

• устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);

• письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, тестирование).

**Цели.**

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если...»);
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

Требования к уровню подготовки

***В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

* функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**Уметь**

* ***приводить примеры:*** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
* ***описывать:*** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
* ***объяснять:***взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* получения и оценки экономической информации;
* составления семейного бюджета;
* оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);

письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, тестирование)

**Основное содержание**

**11 класс (17 ч.)**

**Тема 6. Государство и экономика(2ч)**

Задачи государства в рыночной экономике.

Роль государства в обеспечении условий функционирования рынка. Права собственности и их защита. Антимонопольное регулирование. Государство и естественные монополии.

Государственное вмешательство в экономику. Перераспределение доходов. Другие формы защиты государством интересов экономических субъектов (потребителей, наёмных работников, социально не защищённых граждан). Минимальный уровень оплаты труда. Максимальная продолжительность рабочего дня. Социальные пособия.

Общественные блага. Государственный сектор. Приватизация. Национализация.

Внешние эффекты. Методы борьбы государства с отрицательными вешними эффектами и стимулирования положительных.

Теневая экономика, причины её возникновения.

Основные источники доходов государства. Налоги. Видя налогов. Прямые налоги. Подоходный налог. Косвенные налоги. Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы.

Отчисления на социальное страхование. Внебюджетные средства.

Схема налогообложения. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера. Налоговые льготы.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Основные методы покрытия дефицита государственного бюджета (сокращение расходов бюджета; повышение налогов; денежная эмиссия; заимствование на внутреннем и внешнем рынке).

Государственный долг.

**Тема 7. Экономическое развитие (3ч.)**

Макроэкономика и микроэкономика. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

Агрегированные показатели. Валовый внутренний доход (ВВП). Методика расчёта ВВП. Конечные и промежуточные блага. Номинальные и реальные показатели. Структура ВВП по источникам доходов и направления использования. Амортизация. Цели экономического роста. Общественная функция благосостояния. Основные показатели уровня благосостояния. Индекс человеческого развития. Величина ВВП на душу населения.

Экономический рост. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Механизмы экономического роста. Мультипликатор. Акселератор. Норма накопления.

Темпы экономического роста. Порочный круг бедности. Отрицательные последствия экономического роста. Нулевой рост. Устойчивое развитие.

Экономические циклы. Фазы экономического цикла (подъём, спад, депрессия, оживление). Кризис (резкий переход от подъёма к спаду). Объективный характер и неизбежность экономических циклов.

**Тема 8. Макроэкономические проблемы (4 ч)**

Рынок труда и его особенности. Факторы, влияющие на ситуацию на рынке труда (демографические, социальные). Экономически активное население. Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Условия труда.

Занятость. Безработица. Основные критерии отнесения людей к категории безработных. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Социальные последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мобильность рабочей силы.

Профсоюзы и их роль в экономике. Трудовой договор (коллективный и индивидуальный). Деятельность профсоюзов в защиту интересов работников. Забастовка.

Денежная масса. Ликвидность. Наличные и безналичные деньги. Скорость обращения денег. Уравнение обмена Фишера.

Создание денег. Денежные агрегаты М1, М2, М3. Кредитная эмиссия банков.

Инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция.

Государственная макроэкономическая политика. Методы воздействия государства на совокупный спрос. Фискальная (бюджетная) политика. Монетарная (денежно-кредитная) политика. Государственные заказы.

**Тема 9. Международная экономика (6 ч.)**

Международная торговля. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли. Принцип сравнительных преимуществ.

Государственная внешнеторговая политика. Протекционизм. Импортные пошлины (тарифы). Демпинг. Торговые барьеры. Всемирная торговая организация (ВТО).

Иностранные инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Экспорт капитала. Межнациональные корпорации. Свободная экономическая зона.

Валюта. Валютные курсы. Валютный рынок. Покупательная способность валют. Паритет покупательной способности. Валютные интервенции. Девальвация и ревальвация. Конвертируемость валют.

Международное экономическое сотрудничество. Экономическая интеграция и её основные этапы (таможенный союз, общий рынок, экономический союз). Международные экономические организации (Всемирный банк, Международный валютный фонд).

Тема 10. Проблемы переходной экономики (1 ч.)

Переходная экономика. Переход от централизованной к рыночной экономике. Экономические реформы. Перестройка экономики. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Приватизация.

Экономические институты и их функции (регулирующие, посреднические, информационные). Создание институтов рыночной экономики. Структурные сдвиги в экономике.**Итоговое повторение. 1 час**

**Календарно-тематическое планирование курса экономики 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Домашнее задание** | **Теория** | **Практика** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Государство и экономика | Общественные блага, национализация. | Глава 12 стр.118 воп.1-6 | 1 |  | 4.09 | 4.09 |
| 2 | Налоги и государственныйбюджет. | Прямые, косвенные налоги, бюджет | Глава 13 стр.133 вопр.1-6 | 1 |  | 11.09 | 11.09 |
| 3 | Макроэкономика и микроэкономика. | ВВП | Глава 14 стр.142 воп.1-3 |  | 1 | 18.09 | 18.09 |
| 4 | Экономический рост | Факторы экономического роста | Глава 15 стр.153 воп.1-6 | 1 |  | 25.09 | 25.09 |
| 5 | Экономические циклы | Подъём, спад, депрессия | Глава 16 стр.161 воп.1-4 | 1 |  | 2.10 | 2.10 |
| 6 | Рынок труда и его особенности | Заработная плата | Глава 17 стр.171 воп.1-4 | 1 |  | 9.10 | 9.10 |
| 7 | Занятость. Безработица | Виды безработицы | Глава 17 стр. 162 воп.5-8 |  | 1 | 16.10 | 16.10 |
| 8 | Денежная масса.Инфляция | Ликвидность | Глава 18 стр.185 воп.1-8 | 1 |  | 23.10 | 23.10 |
| 9 | Государственная макроэкономическая политика | Фискальная, монетарная политика | Глава 19 стр.196 воп.1-6 |  | 1 | 6.11 | 6.11 |
| 10 | Международная торговля | Экспорт, импорт | Глава 20 стр.209 воп.1-9 | 1 |  | 13.11 | 13.11 |
| 11 | Государственная внешнеторговая политика | Инвестиции | Глава 21 стр.219 воп.1-5 | 1 |  | 20.11 | 20.11 |
| 12 | Валюта. Валютные курсы. | Курс валюты | Глава 22 стр.225 воп.1-6 | 1 |  | 27.11 | 27.11 |
| 13 | Международное экономическое сотрудничество | Интеграция | Глава 23 стр.231 воп.1-4 | 1 |  | 4.12 | 4.12 |
| 14 | Международные экономические организации | ВТО, МВФ | Сообщения |  | 1 | 11.12 | 11.12 |
| 15 | Проблемы переходной экономики | Либерализация, приватизация | Глава 24 стр.244 воп.1-5 | 1 |  | 18.12 | 18.12 |
| 16 | Повторение и обобщение материала по курсу |  | Повторить материал |  | 1 | 21.12 | 25.12 |
| 17 | Решение задач по экономике. |  |  |  | 1 | 25.12 | 28.12 |

**Учебно-методический комплект:**

1. В.С. Автономов «Введение в экономику» Учебник для 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005

2. В.С. Автономов. Поурочные разработке по экономике. 11кл: Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 201

3. Автономов В.С., Азимов Л.Б. Экономика. Программа для 10, 11 классов общеобразовательных школ базовый уровень Москва: ВИТА-Пресс. 2008

Е.Ф. Винокуров, Н.А. Винокурова. Новый задачник по экономике с решениями. Москва: ВИТА-Пресс. 2007

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

http://fcior.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

**Список тем рефератов**

1. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВНП.

2. Формы безработицы и ее естественный уровень.

3. Уровень инфляции.

4. Инфляция спроса и инфляция издержек.

5. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

6. Понятия и задачи макроэкономики.

7. Модель круговых потоков.

8. Общие условия макроэкономического равновесия.

9. ВНП и ВВП, способы их измерения. Другие показатели дохода и продукта.

10. Номинальные и реальные показатели.

11. Индексы цен.

12. Сложности подсчета показателей дохода и продукта.

13. Проблемы оценки благосостояния нации.

14. Рынок труда и заработная плата.

15. Рынок капитала

16. Экономическое содержание и признаки предпринимательства.

17. Виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

18. Теории фирмы. Стратегия фирмы.

19. Экономическая теория как наука

20. Материальные потребностии экономические ресурсы общества

21. Собственность как экономическая категория.

22. Субъекты и объекты собственности.