**Адаптированная рабочая программа по математике на обучающегося 5 класса Моисеева Илью.**

Математика в 5 классе

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Математика для 5 класса» составлена на основе программы «Математика» (М.Н.Перова, В.В.Экк) из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, 2001 года.

**Задачи преподавания математики** в школе VIII вида состоят в том, чтобы:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На изучение математики в 5 классе отводится 2,5 часа в неделю (вместо 6 часов по программе). В связи с этим уменьшилось количество часов на изучение некоторых разделов. Эти изменения отражены в календарно-тематическом планировании уроков математики в 5 классе.

Обучение математике в коррекционной школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного учебного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные контрольные письменные работы учащихся, которые проводятся в заключении темы, в конце триместра.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, т.к. в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. Для анализа письменных контрольных работ отводится отдельный час, следующий непосредственно за контрольной работой.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Продолжительность учебного года для 5 класса – 34 недели. Исходя из этого, общее количество часов по математике в 2017-2018 учебном году составляет 85 часов.

**Тематический план**

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1. | Повторение | 9 |
| 2. | Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 14 |
| 3. | Устные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | 5 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд | 10 |
| 5. | Обыкновенные дроби | 7 |
| 6. | Умножение и деление 10, 100 на 10, 100 | 4 |
| 7. | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | 6 |
| 8. | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 5 |
| 9. | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 9 |
| 10. | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 11 |
| 11. | Повторение | 5 |
|  |  | 85 |

**Содержание.**

1. Повторение.

Нумерация. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Геометрия: Виды линий. Виды углов, построение углов.

1. Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счётов. Единицы измерения стоимости, длины, массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. Геометрия: Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, окружность.

1. Устные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Разностное и кратное сравнение. Геометрия: Периметр. Нахождение периметра многоугольников.

1. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Числовые выражения. Геометрия: Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов.

1. Обыкновенные дроби

Числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями или числителями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Геометрия: Классификация треугольников по длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

1. Умножение и деление 10, 100 на 10, 100

Деление чисел на 10, 100 с остатком. Умножение и деление 10, 100 на 10, 100. Геометрия: Треугольник. Построение треугольников.

1. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы

Преобразование именованных чисел Замена крупных мер мелкими, мелких мер крупными. Геометрия: Построение треугольников по трём сторонам.

1. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Числовые выражения. Деление на равные части. Геометрия: Виды кривых линий. Радиус.

1. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

Устное умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд. Нахождение одной. Нескольких долей предмета, числа. Геометрия: Диаметр. Хорда. Дуга окружности. Построение окружностей с указанием радиуса, диаметра.

1. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, на разностное и кратное сравнение. Геометрия: Построение треугольника. Прямоугольник, квадрат. Диагональ. Геометрическое тело: куб.

1. Повторение

Арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении. Римские цифры. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Геометрия: Геометрические тела: брус, шар. Геометрические фигуры.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса**

***Учащиеся 1, 2 группы***

***должны знать:***

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 1000;
* единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

***Учащиеся должны уметь:***

* выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
* считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
* выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
* выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
* выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
* умножать и делить на однозначное число;
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр.

***Учащиеся 3 группы***

***должны знать:***

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 100;
* единицы измерения длины, массы, времени;

***Учащиеся должны уметь:***

* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
* выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
* выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 100;
* решать простые задачи;
* уметь строить прямоугольник, квадрат;

Календарно- тематическое планирование

Количество часов: на учебный год 85 ( 2,5 ч. в неделю).

Учебник: Математика для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Перова М.Н., Капустина Г.М. М.:Просвещение, 2002.

Дополнительные учебные пособия «Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательнойшколы 8 вида». Бибина О.А. М.: Владос, 2001.

Планирование составлено на основе: Программы по математике. Перова М.Н., Экк В.В. из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. М.: Владос, 2001. Под ред. В.В.Воронковой.

(указать автора программы, год)

**Математика. 5 класс. 1 четверть. 45 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Кол.  час. | Кал.сроки/факт. | Тема | Тип  урока | Цель урока | Практическая  деятельность | Оборудование | Словарная  работа | Литер. |
|  | 12 |  | **Повторение. 9 часов.** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | 1 |  | Нумерация чисел в пределах 100. счет равными числовыми группами. | Повт. | -вспомнить понятия «однозначное», «двузначное» число,  -повторить поместное значение цифры в числе,  -развивать навык чтения и называния чисел  -коррекция внимания через дидактическое упражнение. | -счет равными числовыми группами,  -работа в таблице разрядов,  -работа по абаку,  -сравнение чисел,  -расположение чисел по порядку,  -работа на счетах. | -абак,  -пучки палочек,  -карточки чисел,  -классная таблица разрядов,  -счеты. | Однозначное число,  Двузначное число. | 5 кл.  с.3-4 |
| 2. | 1 |  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Повт. | -повторить разрядные единицы,  -повторить название компонентов и результатов сложения и вычитания, -повторить алгоритм сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки,  -коррекция внимания через называние компонентов и результатов действий. | -называние и выделение разрядных единиц,  -называние компонентов и результатов действий,  -присчитывание (отсчитывание) единиц,  -игра «Паровозик»,  -использование случаев сложения и вычитания при решении текстовых задач. | -плакат «Название компонентов и результатов сложения и вычитания»,  -абак,  -карточки с примерами для игры,  -карточки для индивидуальной работы. | Слагаемое  Сумма  Уменьшаемое  Вычитаемое  разность | 5 кл.  с.5-7 |
| 3 |  |  | Устное умножение и деление чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | Повт. | -повторить табличные случаи умножения и деления,  -учить пользоваться ими при решении составных примеров,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция восприятия через упражнение по составлению четверок примеров. | -работа с таблицей,  -сравнение примеров,  -нахождение примеров по инструкции,  -нахождение произведения и частного в составных примерах. | -таблица,  -карточки с примерами,  -плакаты с названием компонентов действий | Множители  Произведение  Делимое  Делитель  частное | 5 кл.  С. 6, 7,8 |
| 4 | | | Нахождение неизвестного слагаемого.  Нахождение неизвестного уменьшаемого  Нахождение неизвестного вычитаемого. | | -повторить компоненты и результат сложения,  -познакомить с правилом нахождения неизвестного слагаемого,  -учить находить не- известное слагаемое  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция мышления посредством выбора знака при нахождении неизвестного слагаемого.  -повторить компоненты и результат вычитания,  - познакомить с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого,  -учить находить неизвестное уменьшаемое,  -развивать вычисли тельные навыки,  -коррекция мышления посредством дидактического упражнения.  -повторить название компонентов и результата вычитания,  -познакомить с правилом нахождения неизвестного вычитаемого,  -учить находить  неизвестное вычитаемое,  -развивать вычисли тельные навыки,  -коррекция мышления через дидактическое упражнение. | -называние компонентов и результата действия сложения,  -графическое изображение задачи,  -работа по плакату «Нахождение неизвестного слагаемого»,,  -составление примеров по заданию.  -называние компонентов и результата действия вычитания,  -графическое изображение задачи,  -работа по плакату «Нахождение неизвестного уменьшаемого»,  -составление примеров по заданию.  -называние компонентов и результата вычитания,  -графическое изображение задачи,  -работа по плакату «Нахождение неизвестного вычитаемого»,  -составление примеров по заданию. | -плакат «Название компонентов и результата сложения»,  -цв. карандаши,  -плакат «Нахождение неизвестного слагаемого»,  -геометрические фигуры.  -плакат «Название компонентов и результата действия вычитания»,  -цветные карандаши,  -геометрические фигуры,  -плакат «Нахождение неизвестного уменьшаемого».  -плакат «Название компонентов»,  -цветные карандаши,  -геометрические фигуры,  -плакат «Нахождение неизвестного вычитаемого». | Слагаемое  сумма | 5 кл.  с.11-14 |
| Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | 5 кл.  с.15-18 |
|  | | | Уменьшаемое  Вычитаемое  Разность | 5 кл.  с.18-22 |
| 5 | 2 |  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | Повт. | -повторить разрядные единицы двузначного числа,  -повторить состав однозначного числа,  -повторить алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд,  -развивать вычисли тельные навыки,  -коррекция восприятия через игру. | -называние разрядных единиц,  -дополнение числа до круглых десятков,  -игра «Посели в дом числа», -работа с перфокартами,  -работа по индивидуальным карточкам. | -абак,  -карточки с числами,  -плакаты с игрой,  -перфокарты,  -карточки для индивидуальной работы. | Дополняю  Считаю  Однозначное  Четное  Нечетное | 5 кл.  с.22-25 |
| 6 | 1 |  | Виды линий.Углы: прямой, тупой, острый. Построение углов. | Повт. | -повторить виды углов, -развивать навык построения,  -коррекция мелкой моторики через упражнение на построение углов из разных материалов. | -определение вида углов,  -построение углов,  -изготовление углов из разных материалов. | -плакаты,  -ч.-и. инструменты,  -проволока, нитки, пластилин | Угол: прямой, тупой, острый |  |
| 7 | 1 |  | Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Построение. | Повт. | -повторить свойства квадрата, элементы прямоугольника,  -развивать навык построения прямоугольника, квадрата,  -коррекция мышления через упражнение по классификации фигур. | -выделение свойств фигур,  -называние, отыскивание фигур,  -построение фигур. | -плакаты,  -фигуры,  -ч.-и. инструменты,  -нелинованная бумага. | Квадрат  Прямоугольник  Основание  Боковая сторона | 5 кл.  С.30-31 |
| 8 | 1 |  | Входная контрольная работа | Пров.  ЗУН | -проверить степень усвоения материала,  -выявить пробелы в знаниях учащихся;  -развивать самостоятельность |  |  |  |  |
| 9 | 1 |  | Анализ контрольной работы. | Обоб. | -обобщить знания по изученной теме,  -закрепить материал, в котором допущены ошибки |  |  |  |  |
|  |  |  | **Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000.** |  |  |  |  |  |  |
| 10. | 1 |  | Получение круглых сотен. Счет круглыми сотнями в прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен. | Сооб.  Н.з. | -повторить разряды двузначного числа,  -познакомить с алгоритмом образования круглых сотен,  -учить прямому и обратному счету круглыми сотнями,  -развивать навык записи круглых сотен,  -коррекция речи через использование новых слов. | -работа на абаках,  -работа с кубиками, брусками,  -работа на счетах,  -работа по таблице разрядов,  -называние чисел,  -отыскивание нужного числа. | -абак,  -кубики, бруски,  -счеты,  -таблица разрядов,  -карточки с записью чисел,  -карточки с названием чисел. | Двести  Триста  Четыреста  Пятьсот  Шестьсот  Семьсот  Восемьсот  Девятьсот  Тысяча | 5 кл.  с.34-37. |
| 11. | 1 |  | Получение трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц. Запись трехзначных чисел с нулем на конце или в середине. | Сооб.  Н.з. | -повторить разряды многозначного числа,  -учить получать трехзначное число из сотен и десятков, из сотен и единиц,  -познакомить с записью трехзначного  числа с нулем в середине или в конце,  -коррекция речи через использование новых слов. | См. урок №14. |  | Сотни  Десятки  Единицы  Трехзначное число | 5 кл.  с.39-40. |
| 12. | 1 |  | Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. | Комб. | -повторить разряды многозначного числа, поместное значение каждой цифры в числе,  -учить записывать число в виде суммы разрядных слагаемых,  -познакомить с  правилом получения числа из разрядов,  -развивать навык чтения и называния трехзначных чисел,  -коррекция речи через использование новых слов. | -работа по абаку,  -работа в таблице разрядов,  -работа со счетами. | -абак,  -таблица разрядов,  -счеты,  -карточки с числами. | Единицы  Десятки  Сотни | 5 кл.  с.42-43. |
| 13. | 1 |  | Шар. Круг. Окружность. Радиус. | Повт. | -повторить понятия «круг», «окружность»,  -учить различать фигуры,  -развивать умение в построении окружности по заданному радиусу,  -коррекция внимания через упражнение по классификации фигур. | -выделение свойств,  -называние фигур,  -построение фигур. | -плакаты,  -фигуры,  -ч.-и. инструменты,  -нелинованная бумага | Шар  Круг  Окружность  Радиус | 5 кл.  С.32-33 |
| 14 | 1 |  | Счет до 1 000 и от  1 000 по 1. Счет разрядными единицами, по 2, 20, 200, 5, 50, 500. | Комб. | -повторить порядок расположения чисел в пределах 100,  -учить называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 1 000,  -развивать навык счета числовыми группами,  -коррекция внимания через упражнение на нахождение числа. | -работа по таблице «Сотня»,  -работа с числовым рядом,  -игра «Найди место числа в ряду», -игра «Расставь по - порядку». | -таблица «Сотня»,  -числовой ряд,  -числовой ряд с пропущенными числами,  -карточки с числами. |  | 5 кл.  с.40-41 |
| 15. | 1 |  | Округление чисел до десятков, сотен. Знак (приблизительно равно). | Сооб.  н.з. | -повторить разряды трехзначного числа, поместное значение каждой цифры в числе,  -познакомить с правилом округления чисел до десятков,  -развивать навык определения разрядов в числе,  -коррекция внимания через упражнение по нахождению ошибок. | -выделение разрядов в числе,  -запись чисел в таблицу разрядов,  -работа с правилом,  -нахождение числа на числовой прямой. | -цветные карандаши,  -карточки с числами,  -таблица разрядов,  -числовая прямая. | Приблизительно равно | 5 кл.  с.43-45. |
| 16. | 1 |  | Римская нумерация. Обозначение чисел I – Y. | Сооб.  н.з. | -познакомить с обозначением римских чисел,  -учить видеть сходство и различие в написании арабских и римских чисел,  -учить записывать римские числа под диктовку и при записи примеров,  -развивать навык использования римских чисел в работе,  -коррекция мышления через упражнение в соотношении римских и арабских чисел. | -запись римских чисел,  -соотношение арабских и римских чисел,  -использование римских чисел при записи примеров. | -карточки с числами,  -рисунки циферблатов часов,  -карточки с примерами с арабскими числами и римскими числами. | Римские числа | 5 кл.  с.45-46. |
| 17. | 1 |  | Единицы измерения стоимости. 1р.=100к.. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. | Комб. | -повторить единицы измерения стоимости,  -познакомить с соотношением 1р.=100коп.,  -вспомнить находящиеся в обращении денежные купюры,  -учить разменивать 1 купюру на несколько, заменять несколько купюр одной,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция внимания через упражнение по замене размену купюр. | -выбрать единицы измерения стоимости,  -сравнить меры,  -работа по плакату,  -размен денежных купюр,  -замена нескольких денежных купюр одной,  -игра «Магазин». | -карточки с названием мер,  -денежные купюры,  -плакат,  -ценники,  -предметы для продажи - товар. | Денежные купюры | 5 кл.  с.46-47. |
| 18. | 1 |  | Вычисление длины ломаной линии.Единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км. 1км=1 000м.Соотношение единиц длины. | Комб. | --повторить понятие «ломаная замкнутая, незамкнутая»,  -развивать навык построения ломаной,  -коррекция речи посредством упражнения по характеристике линии.повторить единицы измерения длины,  -познакомить с соотношением 1км=  1 000м,  -учить использовать числа, полученные при измерении мер длины, в речи, -коррекция внимания через упражнение по выбору мер длины. | построение ломаной с данными длинами частей,  -нахождение длины ломаной.-измерение предметов,  -вычерчивание отрезков,  -запись чисел, полученных при измерении,  -использование полученных чисел при решении задач,  -составление задач с полученными числами. | -чертежные и измерительные приборы,  -карточки с единицами мер длины,  -карточки с числами, полученными при измерении,  -к.з. для составления задач. | Ломаная замкнутая, незамкнутая Километр | 5 кл.  с.47-48. |
| 19. | 1 |  | Единицы измерения массы: г, кг, ц, т.Соотношение единиц массы. | Комб. | -повторить единицы измерения массы,  -познакомить с различными видами весов,  -познакомить с правилом взвешивания,  -познакомить с мерой массы – тонна,  -учить использовать числа, полученные при измерении массы, в речи,  -коррекция внимания через упражнение по выбору мер массы. | -взвешивание на весах,  -сравнение гирь,  -запись чисел, полученных при измерении массы,  -составление задач с полученными числами. | -весы различных видов,  -гири различного достоинства,  -карточки с мерами массы. | тонна | 5 кл.  с.48-51. |
| 20. | 1 |  | Вычисление периметра прямоугольника. Вычисление периметра квадрата треугольника | Сооб.н.з. | -познакомить с правилом нахождения периметра прямоугольника,квадрата, треугольника  -развивать навык построения прямоугольника, -коррекция внимания через упражнение по нахождению общих признаков. | -построение прямоугольника,квадрата,треуголника  -нахождение периметра,  -выделение признаков прямоугольника и квадрата | -фигуры – прямоугольники,  -плакат,  -ч.-и. инструменты. | Длина  Ширина  Периметр | 5кл.  С.72-74 |
| 21. | 1 |  | Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000». | Пров.  ЗУН | -проверить степень усвоения материала,  -выявить пробелы в знаниях учащихся;  -развивать самостоятельность |  |  |  |  |
| 22. | 1 |  | Анализ контрольной работы. | Обоб. | -обобщить знания по изученной теме,  -закрепить материал, в котором допущены ошибки |  |  |  |  |
| 23. | 1 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой и двумя мерами. | Комб. | -повторить алгоритм сложения и вычитания  чисел, полученных при измерении,  -учить устному объяснению при решении  примеров,  -учить преобразовывать результат при сложении, уменьшаемое  при вычитании,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция внимания через упражнение по замене крупной меры мелкой. | -работа с купюрами, монетами,  -работа с плакатом «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении», -работа по карточкам. | -купюры, монеты,  -плакат,  -карточки для индивидуальной работы. |  | 5 кл.  с.51-52. |
|  |  |  | **Устные вычисления в пределах 1 000.** |  |  |  |  |  |  |
| 24. | 1 |  | Сложение и вычитание круглых десятков и сотен. | Сооб.  н.з. | -повторить поместное значение каждой цифры в трехзначном числе,  -познакомить с правилом сложения и вычитания круглых десятков и сотен,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция восприятия через упражнение на определение разрядов. | -работа со счетами,  -работа с брусками, полосками бумаги,  -работа с таблицей разрядов,  -выделение разрядов в числе,  -работа по плакату. | -счеты,  -бруски, полоски бумаги,  -таблица разрядов,,  -цветные карандаши,  -плакат. | Круглые десятки  Круглые сотни | 5 кл.  с.54-55 |
| 25. | 1 |  | Сложение и вычитание круглых десятков и сотен из трехзначного числа без перехода через разряд. | Комб. | -повторить разряды трехзначного числа,  -познакомить с правилом сложения и вычитания круглых десятков из трехзначного числа,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция восприятия через дидактическое упражнение. | -обозначение разрядов в числа,  -работа со счетами,  -работа с абаком,  -работа по плакату,  -работа по карточкам. | -цветные карандаши,  -счеты,  -абак,  -плакат,  -карточки для индивидуальной работы. | Разряды:  Десятки  Сотни  Единицы | 5 кл.  с.56-58. |
| 26 | 1  1 |  | Разностное сравнение чисел.  Решение задач на разностное сравнение. | Сооб.  Н.з.  Комб. | -учить сравнивать числа,  -познакомить с алгоритмом разностного сравнения, -развивать навык сравнения,  -коррекция мышления через нахождение пар предметов.  -учить решать задачи на разностное сравнение,  -развивать навык сравнения,  -коррекция мышления посредством дидактического упражнения. | -соотношение числа и группы предметов,  -образование пар предметов,  -выделение основных слов в тексте,  -работа с плакатами,  -соотношение слов и знака действия.  -сравнение групп предметов,  -выделение главного слова в вопросе,  -выбор действия для ответа на вопрос,  -выполнение чертежа (рисунка) для к.з. задачи. | -карточки с числами,  -картинки с предметами,  -плакаты,  -книжечки с арифметическими знаками.  -картинки с предметами,  -плакат с главным словом,  -книжечка с арифметическими знаками,  -чертеж к задаче. | На сколько больше?  На сколько меньше? | 5 кл.  с.83-85 |
|  | 5 кл.  с.85-87 |
| 27 | 1  1 |  | Кратное сравнение чисел.  Решение задач на кратное сравнение. | Сооб.  Н.з.  Комб. | -познакомить с алгоритмом кратного сравнения,  -развивать навык сравнения,  -коррекция мышления через упражнение на сравнение.  -учить решать задачи на кратное сравнение, -развивать навык сравнения,  -коррекция мышлении посредством дидактического упражнения. | -соотношение числа и группы предметов,  -образование пар предметов,  -выделение основных слов в тексте,  -работа с плакатами,  -соотношение слов и знака действия.  -сравнение групп предметов,  -выделение главного слова в вопросе,  -выбор действия для ответа на вопрос,  -выполнение чертежа (рисунка) для к.з. задачи. | -карточки с числами,  -картинки с предметами,  -плакаты,  -книжечки с арифметическими знаками.  -картинки с предметами,  -плакат с главным словом,  -книжечка с арифметическими знаками,  -чертеж к задаче. | Во сколько раз больше?  Во сколько раз меньше? | 5 кл.  с.87-89 |
|  | |
| 28 | 1 |  | Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. | Повт. | -повторить свойства треугольника, правила нахождения периметра,  -развивать навык выполнения чертежа треугольника,  -коррекция мелкой моторики посредством выполнения фигуры из разных материалов. | -выделение треугольников из множества фигур,  -нахождение частей треугольника,  -составление фигур из палочек,  -выполнение чертежа треугольника,  -нахождение периметра | -фигуры – треугольники,  -плакат,  -счетные палочки,  -ч.-и. инструменты. | Основание Боковая сторона  Треугольник | 5 кл.  С.74-76 |

**Математика. 5 класс. 2 четверть. 35 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Кол.  Час. | Дата | Тема урока | Тип  урока | Цель урока | Практическая  работа | Оборудование | Словарная  работа | Литерат. |
|  |  |  | **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд** |  |  |  |  |  |  |
| 29. | 1 |  | Прямоугольный треугольник. | Сооб.н.з. | -познакомить с особенностями прямоугольного треугольника,  -учить строить, различать прямоугольный треугольник,  -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по получению прямоугольного треугольного треугольника из квадрата. | -получение прямоугольного треугольника из квадрата,  -выделение прямоугольного треугольника из группы треугольников,  -выполнение чертежа прямоугольного треугольника. | -квадрат,  -треугольники разных видов,  -ч.-и. инструменты | Прямоугольный треугольник | 5 кл.  С.76-77 |
| 30. | 1  1 |  | Сложение трехзначного числа с 1, 2-значным числом с переходом в разряде единиц.  Сложение полных трехзначных чисел с переходом в разряде единиц. | Сооб.  Н.з.  Комб. | -познакомить с правилом сложения трехзначного числа с 1,2-значным с переходом в разряде единиц,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция восприятия через упражнение по нахождению нужного разряда.  -повторить разряды трехзначного числа,  -познакомить с правилом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция внимания через упражнение «Дополни недостающее число». | -работа с таблицей разрядов,  -работа по перфокартам,  -работа по плакату,  -работа со счетами,  -работа по карточкам  -игра «Дополни недостающее число»,  -работа с таблицами разрядов,  -работа со счетами,  -работа по плакату,  -называние разрядов трехзначного числа,  -работа с перфокартами | -таблица разрядов,  -перфокарты,  -плакат,  -счеты,  -карточки для индивидуальной работы.  -карточки для игры,  -таблицы разрядов,  -счеты,  -плакат с примером,  -цветные карандаши,  -перфокарты | …записываю под единицами, …запоминаю  Сотни под сотнями, десятки под десятками, единицы под единицами | 5 кл.  с.92-93.  5 кл.  с.93-94 |
| 31 | 1 |  | Сложение трех слагаемых, выраженных трехзначным числом. | Комб. | -познакомить с алгоритмом сложения трех трехзначных чисел,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция внимания через игру «Найди нужное число» | -работа по плакату,  -работа с карточками,  -работа с перфокартами,  -игра «Найди нужное число». | -плакат,  -карточки для индивидуальной работы,  -перфокарты,  -карточки для игры. | Слагаемое  Сумма | 5 кл.  с.95 |
| 32. | 1 |  | Остроугольный треугольник. Тупоугольный треугольникРазносторонний треугольник | Сооб.н.з. | -познакомить с особенностями остроугольног, тупоугольного и разностороннего треугольника, -учить выполнять чертеж остроугольного , тупоугольного и разностороннего треугольника,  -развивать речь,  -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению углов треугольника. | -анализ треугольника,  -выполнение чертежа,  -выделение треугольника данного вида из группы треугольников. | -треугольники разных видов,  -ч.-и. инструменты | Остроугольный треугольник | 5 кл.  С.77-78 |
| 33. | 1 |  | Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц. | Сооб.  Н.з. | -познакомить с правилом вычитания чисел с переходом через разряд с недостающим разрядом единиц,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция  памяти через дидактическое упражнение. | -работа с перфокартами,  -игра «Построй цепочку из примеров»,  -работа по плакату,  -работа по карточкам,  -работа по плакату с бордюром. | -перфокарты,  -карточки с примерами,  -плакат,  -карточки для индивидуальной работы,  -плакат с бордюром | Уменьшаемое  Вычитаемое  разность | 5 кл.  с.97-98 |
| 34. | 1 |  | Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд. | Комб. | -познакомить с правилом вычитания чисел с двумя переходами,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция мышления через дидактическое упражнение. | -работа с таблицей разрядов,  -работа с перфокартами,  - работа по плакату,  -работа по карточкам | -таблицы разрядов,  -перфокарты,  -плакат,  -карточки для индивидуальной работы | Единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями | 5 кл.  с.100 |
| 35. | 1  1 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения, с одним переходом через разряд.  Вычитание чисел в пределах 1 000, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000. | Комб.  Комб. | -повторить вычитание чисел с одним переходом через разряд,  -учить вычитать числа, полученные в результате измерения,  -коррекция внимания через упражнение на узнавание чисел.  -учить вычитать числа, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция мышления через дидактическое упражнение. | -выбери меры,  -работа по плакату,  -закончи запись,  -продолжи запись,  -вставь данные числа в задачу.  -работа по таблице разрядов,  -работа со счетами,  -работа по плакату, -закончи запись,  -продолжи пример. | -карточки с мерами,  -плакат,  -карточки с числами,  -карточки с незаконченной записью  -таблицы разрядов,  -счеты,  -плакат,  -карточки с незаконченными записями. | Меры массы, длины, стоимости | 5 кл.  с.100-101. |
| Единицы  Десятки  Сотни  тысячи | 5 кл.  с.101-102 |
| 36 | 1 |  | Решение примеров в 2-3 действиябез скобок | Повт. | -повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд,  -повторить порядок выполнения действий,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция внимания через работу с числовыми квадратами. | -работа с плакатами,  -работа по перфокартам,  -нахождение правильного решения,  -работа по карточкам,  -продолжи запись. | -плакаты,  -перфокарты,  -карточки для индивидуальной работы,  -карточки с записью примеров. | Действия | 5 кл.  с.105-109. |
| 37 | 1 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд» | Пров.  ЗУН | -проверить степень усвоения материала,  -выявить пробелы в знаниях учащихся;  -развивать самостоятельность |  |  |  |  |
| 38 | 1 |  | Анализ контрольной работы. | Обоб. | -обобщить знания по изученной теме,  -закрепить материал, в котором допущены ошибки |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 16 |  | **Обыкновенные дроби** |  |  |  |  |  |  |
| 39 | 1 |  | Нахождение одной доли предмета, числа.Нахождение нескольких долей предмета, числа. | Сооб.  Н.з. | -учить получать практически долю предмета, числа,  -познакомить с алгоритмом нахождения доли предмета, числа,  -коррекция мелкой моторики через практическую работу.учить получать практически несколько долей предмета, числа,  -познакомить с алгоритмом нахождения нескольких долей предмета, числа,  -коррекция мелкой моторики через практическую работу. | -практическая работа с предметами,  -работа с кругами, квадратами, полосками бумаги,  -работа с плакатом.практическая работа с предметами,  -работа с кругами, квадратами, полосками бумаги,  -работа с плакатом. | -предметы (яблоко, конфета, шоколадка),  -круги, квадраты, полоски бумаги,  -плакат.предметы (яблоко, конфета, шоколадка),  -круги, квадраты, полоски бумаги,  -плакат. | Доля предмета  Доля числа | 5 кл.  с.109-111. |
| 40. | 1 |  | Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник | Сооб.н.з. | повторить алгоритм образования дробей,  -учить выделять количество долей в одной целой,  -учить сравнивать дробь с единицей,  -коррекция мышления через упражнение по сравнению долей.-познакомить с особенностями равнобедренного треугольника, -учить выполнять чертеж,  -развивать речь,  -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению сторон. | -анализ треугольника,  -выполнение чертежа,  -выделение треугольника данного вида из группы треугольников.-анализ треугольника,  -выполнение чертежа,  -выделение треугольников данного вида из группы треугольников. | -треугольники разных видов,  -ч.-и. инструменты | Равнобедренный треугольник  Равносторонний треугольник | 5 кл.  С.80-81 |
| 41 | 1  1 |  | Образование дробей. Числитель, знаменатель дроби.  Образование дробей. | Сооб.  Н.з.  Комб. | -познакомить с процессом образования дробей,  -познакомить с понятиями «числитель», «знаменатель»  -учить выделять числитель, знаменатель,  -коррекция внимания через дидактическое упражнение.  -повторить понятия «числитель», «знаменатель»,  -учить получать дробь  -развивать навык выделения числителя , знаменателя,  -коррекция восприятия через упражнение по выделению частей дроби. | -практическая работа по образованию дробей с предметами,  -работа с кругами, квадратами, прямоугольниками,  -работа по плакату  -выделение числителя, знаменателя.  -работа с квадратами, кругами, прямоугольниками, полосками,  -выделение числителя, знаменателя,  -работа с метром,  -работа по плакату. | -яблоко,  -круги, квадраты, прямоугольники,  -плакат,  -цветные карандаши.  -геометрические фигуры,  -цветные карандаши,  -портновский (мягкий) метр,  -плакат | Числитель  знаменатель | 5 кл.  с.113-117  5 кл.  с.116-117 |
| 42 | 1 |  | Сравнение дробей с одинаковым знаменателем. | Комб. | -повторить части дроби,  -учить сравнивать дроби с одинаковым знаменателем,  -развивать навык записи дроби,  - коррекция восприятия через упражнение по выделению частей дроби. | -выделение частей дроби,  -называние частей дроби,  -соотношение части дроби и её названия,  -обозначение доли дробью. | -цветные карандаши,  -карточки дробей,  -карточки с названием части дроби,  -геометрические фигуры с изображением доли. | Числитель | 5 кл.  с.118-119. |
| 43. | 1 |  | Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. | Комб. | -повторить алгоритм образования дробей,  -учить выделять количество долей в одной целой,  -учить сравнивать дробь с единицей,  -коррекция мышления через упражнение по сравнению долей. | -обозначение долей дробью,  -показ дроби на геометрических фигурах,  -соотношение двух одинаковых фигур,  -выделение частей дроби,  -соотношение части дроби и её названия. | -плакаты с долями,  -геометрические фигуры,  -плакаты с названием частей дроби,  -цветные карандаши. | Числитель  Знаменатель | 5 кл.  с.120-121. |
| 44. | 1  1 |  | Правильные дроби.  Неправильные дроби. | Комб.  Комб. | -повторить части дроби и их название,  -познакомить с понятием «правильная» дробь,  -учить выделять правильные дроби,  -развивать навык в записи обыкновенных дробей,  -коррекция внимания через дидактическое упражнение.  повторить части дроби и их название,  -познакомить с понятием «неправильные» дроби,  -учить выделять неправильные дроби,  -развивать навык в записи обыкновенных дробей,  -коррекция внимания через дидактическое упражнение. | -выделение частей дроби,  -называние частей дроби,  -соотношение частей дроби и их названия,  -работа по плакату,  -графическое изображение дробей,  -выбор дробей по задании.,  -закончи запись.  -выделение частей дроби,  -называние частей дроби,  -соотношение частей дроби и их названия,  -работа по плакату,  -графическое изображение дробей,  -выбор дробей по задании.,  -закончи запись. | -цветные карандаши,  -карточки с дробями,  -плакат с названием частей дроби,  -плакат,  -геометрические фигуры.  -цветные карандаши,  -карточки с дробями,  -плакат с названием частей дроби,  -плакат,  -геометрические фигуры. | Правильные, неправильные дроби  Правильные, неправильные дроби | 5 кл.  с.121-124.  5 кл.  с.123-124. |
| 45 | 1 |  | Построение треугольников. | Закр. | -повторить алгоритм построения треугольников с помощью циркуля,  -развивать чертежно-измерительные навыки,  -коррекция внимания через упражнения . | -измерение,  -построение,  -составление геометрических задач. | -плакаты,  -карточки с алгоритмом,  -ч.-и. инструменты | Разносторонний  Равнобедренный  Равносторонний |  |

3 четверть. 50 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Кол.  Час. | Дата | Тема урока | Тип  урока | Цель урока | Практическая  работа | Оборудование | Словарная  работа | Литерат. |
|  |  |  | **Умножение и деление 10, 100, на 10, 100.** |  |  |  |  |  |  |
| 46 | 1 |  | Классификация треугольников по величине углов. Классификация треугольников по длинам сторон. | Закр. | -повторить виды треугольников,  -учить различать треугольники величине углов,  -учить строить треугольники с помощью циркуля.повторить виды треугольников,  -учить различать треугольники по длинам сторон ,  -учить строить треугольники с помощью циркуля. | -выделение треугольников из группы фигур,  -систематизация треугольников,  -выполнение чертежа. | -таблица с видами треугольников,  -чертежно-измерительные инструменты. | Остроугольный, Прямоугольный, Тупоугольный Разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | 5 кл.  с.76-82 |
| 47 | 1 |  | Умножение чисел на 10, 100. | Сооб.  Н.з. | -познакомить с правилом умножения на 10, 100,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция восприятия через дидактическое упражнение. | -работа с перфокартами,  -работа по плакатам,  -работа по карточками,  -игра «Найди пару». | -плакаты,  -карточки,  -карточки с примерами,  -карточки с числами. | Равные числа | 5 кл.  с.125-126 |
| 48. | 1 |  | Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100 | Сооб.  Н.з. | -познакомить с правилом деления на 10 чисел, оканчивающихся 0,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция восприятия через дидактическое упражнение. | -работа по плакату,  -выбор чисел,  -составление примеров, нахождение их по инструкции учителя. | -плакат,  -перфокарты,  -карточки с числами,  -карточки с примерами. | Круглые десятки  Круглые сотни | 5 кл.  с.126-127 |
| 49 | 1 |  | Деление чисел на 10,на 100 с остатком. | Сооб.  Н.з. | -учить делить на 10 числа с остатком,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция внимания через упражнение по нахождению круглых чисел. | -работа по плакату,  -работа по карточкам,  -нахождение примеров по инструкции,  -составление примеров. | -плакат,  -карточки,  -карточки с примерами,  -карточки с числами. | Круглые десятки  Круглые сотни | 5 кл.  с.127 |
|  |  |  | **Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.** |  |  |  |  |  |  |
| 50 | 2 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными. | Сооб.  Н .з. | -учить выделять меры длины, массы, стоимости,  -познакомить с правилом замены крупных мер мелким,  -развивать навык чтения чисел, полученных при измерении,  -коррекция мышления через упражнение по замене мер. | -распределение мер по группам,  -выделение крупных и мелких мер,  -замена крупных мер мелкими,  -нахождение пары для крупной меры,  -замена, размен крупных купюр мелкими.распределение мер по группам,  -выделение мелких и крупных мер,  -замена мелких мер крупными,  -соотношение полученных чисел. | -карточки с мерами,  -плакаты с соотношениями мер,  -карточки с мерами для составления пар,  -купюры | Меры длины, стоимости, массы | 5 кл.  с.130-132 |
| 51 | 1 |  | Построение треугольника по трем сторонам. | Закр. | -учить строить треугольник с помощью циркуля и линейки,  -развивать навык в определении вида треугольника. | -анализ числовых данных, -определение плана работы,  -выполнение чертежа,  - работа по карточкам | -таблица,  -памятка для определения поэтапного выполнения, -ч.-и. инструменты,  -карточки. | Виды треугольников | 5 кл.  с.187-190 |
| 52. | 1 |  | Меры времени. Год. Соотношение: 1год=  365-366 суток. Високосный год. | Сооб.  Н.з. | -познакомить с мерой времени «год», соотношением 1год =365-366суток,  - учить называть месяцы года по порядку,  -развивать навык называния месяцев,  -коррекция внимания через игру «Угадай, какой месяц пропал». | -работа по таблице «Год»,  -дидактическая игра «Угадай, какой месяц пропал», -определение количества дней каждого месяца,  -составление таблицы мер времени. | -таблица «Год»,  -карточки с названиями месяцев,  -календари для каждого ученика,  -таблица «Меры времени». | Год  Високосный год | 5 кл.  с.136-137 |
| 53 | 1 |  | Виды кривых линий. Окружность. Круг. | Повт. | -повторить виды кривых линий, -познакомить с различиями окружности и круга,  -учить различать окружность и круг. | -работа по плакату,  -выделение круга, окружности среди фигур,  -распределение кругов, окружностей по группам, -сравнение круга, окружности. | -таблица с видами кривых линий,  -таблица «Окружность», «Круг». | Замкнутая кривая линия  Незамкнутая кривая линия  Круг  Окружность | 5 кл.  с.190 |
| 54 | 1 |  | Контрольная работа по теме «Умножение, деление на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении» | Пров. ЗУН | -проверить степень усвоения материала по теме «Умножение и деление 10, 100 и на 10, 100» ,  -выявить пробелы в знаниях учащихся;  -развивать самостоятельность | -выполнение заданий | -карточки с индивидуальными заданиями |  |  |
| 55 | 1 |  | Анализ контрольной работы | Обоб. | -обобщить знания по изученной теме,  -закрепить материал, в котором допущены ошибки |  |  |  |  |
|  |  |  | **Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.** |  |  |  |  |  |  |
| 56 | 1 |  | Умножение и деление круглых десятков, круглых сотен на однозначное число. | Сооб  Н.з. | -познакомить с правилом умножения и деления круглых десятков на однозначное число,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция восприятия через упражнение по выделению разрядов. | -выделение разрядов числа, -работа с перфокартами,  -работа по плакату,  -работа с монетами,  -работа с купюрами. | -цветные карандаши,  -перфокарты,  -плакат,  -монеты,  -купюры. | Единицы  Десятки  Круглые десятки | 5 кл.  с.137-139. |
| 57 | 1 |  | Решение числовых выражений в 2-3 действия на умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. | Повт. | -повторить правила умножения и деления круглых десятков, сотен на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по определению порядка действия. | -работа по плакату,  -определение порядка действия,  -работа с перфокартами,  -работа по карточкам. | -плакаты,  -числовые книжечки,  -перфокарты,  -карточки для инд. работы. | Действия 1 ступени  Действия 2 ступени | 5 кл.  с.139- 140. |
| 58 | 1 |  | Радиус. Обозначение буквой R. Диаметр. Обозначение буквой D. | Комб. | -познакомить с понятием «радиус», с его обозначением, -учить чертить окружность с заданным радиусом. познакомить с понятием «диаметр», -учить использовать диаметр при выполнении чертежа окружности,  -развивать чертежные навыки. | -работа по плакату «Линии в круге», -нахождение радиуса на циркуле, в окружности,  -обозначение радиуса в окружности.работа по плакату «Линии в окружности»,  -нахождение диаметра в окружности,  - сравнение радиуса и диаметра. | -таблица «Линии в круге», -чертежно-измерительные инструменты,  -цветные карандаши. | Радиус | 5 кл.  с.190-191 |
| 59 | 1  1 |  | Разностное и кратное сравнение чисел.  Деление на равные части. | Комб.  Комб. | -повторить алгоритм решения задач на кратное и разностное сравнение,  -развивать навыки умножения и деления круглых сотен на однозначное число,  -коррекция мышления через дидактическое упражнение.  -повторить алгоритм деления на равные части и по содержанию,  -развивать навык деления круглых чисел на однозначное число,  -коррекция мышления через дидактическое упражнение. | -выполнение к.з. к задаче,  -составление задачи по к.з.,  -выбор действия для решения,  -работа по плакату,  -работа с карточками.  -работа с карточками,  -работа по плакату,  -решение задач,  -работа на счетах. | -к. запись,  -книжечки с арифметическими знаками,  -плакат,  -карточки для инд. работы.  -карточки для индивидуальной работы,  -плакаты,  -счеты. | На сколько больше (меньше)?  Во сколько раз больше (меньше)?  Равные части  Поровну | 5 кл.  с.140-142 |
| 5 кл.  с.140-141 |
| 60 | 1 |  | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз. | Повт. | -повторить смысл выражений, -формировать умение использовать знания при решении задач,  -развивать вычислительные навыки | -работа по карточкам с выражениями,  -выбор знака,  -составление примеров по инструкции,  -решение задач | -карточки со словами,  -карточки со знаками,  -плакат с к.з. | Уменьшить в …  Увеличить в … | 5кл.  С.141-142 |
|  |  |  | **Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд** |  |  |  |  |  |  |
| 61 | 1 |  | Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Сооб.  Н.з. | -познакомить с правилом умножения и деления двузначного числа на однозначное,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция внимания через упражнение на выделение разрядов. | -запись чисел в таблицу разрядов,  -работа с перфокартами,  -работа по плакату,  -замена умножения сложением. | -цветные карандаши,  -таблица разрядов,  -перфокарты,  -плакат. | Единицы  Десятки | 5 кл.  с.142-144 |
| 62 | 1 |  | Решение числовых выражений на умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Повт. | -повторить правила умножения и деления двузначного числа на однозначное,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция мышления через дидактическое упражнение. | -работа с перфокартами,  -работа по карточкам,  -составление примеров по инструкции, -развернутое объяснение решения примера. | -карточки,  -карточки для составления примеров,  -карточки с примерами. |  | 5 кл.  с.145-146 |
| 63 | 1 |  | Нахождение части числа. | Комб. | -повторить алгоритм нахождения части числа,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция мелкой моторики через выполнение упражнение по выполнению чертежа. | -графическое изображение нахождения части числа,  -составление примера по инструкции,  -составление к.з. к задаче,  -составление задачи по к.з.. | -плакаты с чертежом,  -карточки,  -карточка с инструкцией,  -к.з. для составления задачи. | Часть числа | 5 кл.  с.144-146 |
| 64 | 1 |  | Умножение и деление полного двузначного, трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Сооб.  Н.з. | -познакомить с правилом умножения и деления двузначного, трехзначного числа на однозначное,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция мышления через упражнение на сравнение. | -запись чисел в таблицу разрядов,  -составление чисел по инструкции,  -работа по плакату,  - «Продолжить запись примеров». | -цветные карандаши,  -таблица разрядов,  -карточки с цифрами, -плакат,  -карточки с незаконченной записью. | Сотни  Десятки  Единицы | 5 кл.  с.147, 148, 158-160 |
| 65 | 1 |  | Построение окружности с заданным диаметром. Хорда. Построение в окружности. | Комб. | -учить находить радиус по заданному диаметру,  -учить обозначать линии в окружности,  -развивать чертежные навыки.познакомить с понятием «хорда»,  -учить строить хорду в окружности. | -сравнение радиуса и диаметра, -составление примера на нахождение радиуса по данному диаметру,  -выполнение чертежа,  -обозначение диаметра, радиуса в окружности.работа по плакату «Линии в окружности»,  -нахождение и выделение хорды на чертеже,  -выделение самой большой хорды в окружности – диаметра. | -плакат с формулами  D=2xR  R=D:2,  -карточки для индивид.работы,  -чертежно-измерительные инструменты. | Радиус  Диаметр | 5 кл.  с.192 |
| 66. | 1 |  | Решение числовых выражений на умножение и деление трехзначного числа на однозначное. | Комб. | -повторить правила умножения и деления трехзначного числа на однозначное,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция внимания через определения порядка действий. | -объединить действия по ступеням,  -соотношение примера и числа,  -сравнение выражений. | -карточки с действиями,  -карточки с примерами и числами. | Единицы  Десятки  Сотни | 5 кл.  с.148-151 |
| 67 | 2 |  | Внетабличное умножение и деление на однозначное число. | Сооб.  Н.з. | -познакомить с внетабличными случаями умножения и деления на однозначное число,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция мышления через упражнение на сравнение. | -выделение разрядов числа,  -сравнение чисел,  -сравнение примеров,  -составление пар примеров,  -составление примеров по инструкции. | -цветные карандаши,  -карточки с парами чисел,  -карточки с парами примеров,  -карточки с инструкцией. | Единицы  Десятки  Сотни | 5 кл.  с.153-154. |
|  | 1 |  | Дуга окружности.  Знак Построение окружностей с указанием радиуса, диаметра, хорды. | Комб. | -познакомить с понятием «дуга», -учить находить дугу в окружности,  -развивать чертежные навыки.учить различать и находить на чертеже радиус, диаметр, хорду,  -развивать чертежные навыки. | -работа по плакату «Линии в окружности», -выделение дуги на чертеже,  -называние дуги. | -таблица «Линии в окружности», -чертежно-измерительные инструменты. | Дуга |  |
| 68 | 1 |  | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд | Комб. | -повторить правило умножения и деления на однозначное число,  -учить пользоваться правилом при работе с трехзначными числами,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция слухового восприятия через игру «Поймай мяч – скажи ответ» | -составление примеров,  -составление и решение задач, -выделение простой задачи из составной. | -плакат с инструкцией,  -карточки,  -плакат с к.з. для составления задачи. | Единицы  Десятки  Сотни | 5 кл.  С.158-159 |
| 69 | 1  1 |  | Проверка действия умножения.  Проверка действия деления. | Комб.  Комб. | -повторить правило умножения на однозначное число,  -учить проверять примеры на умножение,  - развивать вычислительные навыки,  -коррекция мышления через упражнение по составлению пар примеров.  -повторить правило деления на однозначное число,  -учить проверять примеры на деление,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция мышления через упражнение по составлению пар примеров. | -выделение разрядов числа,  -называние компонентов и результата действия,  -составление примера для проверки,  -нахождение пар примеров,  -составление примеров по инструкции.  -выделение разрядов числа,  -называние компонентов и результата действия,  -составление примера для проверки,  -нахождение пар примеров,  -составление примеров по инструкции. | -цветные карандаши,  -плакат с названием компонентов и результатов действия,  -карточки с примерами,  -карточки с инструкцией.  -цветные карандаши,  -плакат с названием компонентов и результатов действия,  -карточки с примерами,  -карточки с инструкцией. | Множитель  Произведение | 5 кл.  С.162-163 |
| Делимое  Делитель  Частное | 5 кл.  С.163-164 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.** |  |  |  |  |  |  |
| 70 | 1 |  | Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Сооб. Н.з. | -познакомить с правилом умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция восприятия через упражнение «Закончи запись». | -составление записи примера «в столбик»,  -объяснение готового примера,  -упражнение «Закончи запись», -составление примера по инструкции. | -цветные карандаши,  -карточки с числами,  -плакат с примером,  -карточки с инструкциями,  -плакат с незаконченными примерами. | Единицы  десятки | 5 кл.  с.165-166. |

4 четверть. 40часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Кол.  Час. | Дата | Тема урока | Тип  урока | Цель урока | Практическая  работа | Оборудование | Словарная  работа | Литерат. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | 1 |  | Умножение трехзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд. | Комб. | -учить решать примеры на умножение многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция мышления через упражнение на сравнение примеров. | -выделение из сложного примера уже знакомого,  -определение порядка действий,  -составление примера по инструкции, -работа с перфокартами,  -работа по карточкам. | -карточки с примерами, -книжечки с арифметическими знаками,  -карточки с инструкциями,  -перфокарты,  - карточки для индивидуальной работы. | Единицы Десятки  Сотни | 5 кл.  с.168-169 |
| 72 | 1 |  | Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное | Комб. | -познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, с 0 в разряде единиц,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция восприятия через упражнение по выделению чисел с 0 в разряде единиц. | -выделение разрядных слагаемых,  -составление примеров по инструкции,  -определение порядка действий в составных примерах. | -цветные карандаши,  -карточки с инструкциями, -карточки с составным примером,  -книжечки с арифметическими действиями. | Увеличить в … раз  Увеличить на … единиц | 5 кл.  с.169-170 |
| 73 | 1 |  | Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Сооб. Н.з. | -познакомить с правилом деления двузначного числа на однозначное,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция памяти через упражнение по нахождению примера по инструкции. | -выделение разрядов числа,  -оформление записи примера «в столбик», -работа по памятке,  -нахождение примеров по инструкции,  -выделение лишних примеров. | -цветные карандаши, -карточки с записью примера «в столбик»,  -памятка,  -карточки с примерами, -карточки с инструкцией. | Первое неполное делимое | 5 кл.  с.172-173 |
| 74 | 1 |  | Прямоугольник. Диагонали в прямоугольнике. Квадрат . Диагонали в квадрате | Комб. | -повторить свойства прямоугольника,  -познакомить с диагоналями в прямоугольнике, их свойствами,  -развивать ч.-и. навыки,  -коррекция мелкой моторики через упражнение в измерении.повторить свойства квадрата,  -познакомить с диагоналями в квадрате, их свойствами,  -развивать ч.-и. навыки,  -коррекция мелкой моторики через упражнение в измерении. | -выполнение чертежей,  -проведение и измерение диагоналей,  -вычисление периметра. | -плакаты с фигурами,  -фигуры,  -карточки с формулами. | Прямоугольник  Диагональ | 5 кл.  С.217 |
| 75 | 1 |  | Деление трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд. | Сооб. Н.з. | -учить решать примеры на деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, если в частном 0 единиц,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция восприятия через упражнение по выделению примеров с 0 единиц в частном. | -выделение разрядов числа,  -работа по памятке,  -выделение примеров по инструкции, -работа с перфокартами. | -цветные карандаши,  -памятка,  -карточки с инструкцией,  -перфокарты. | Первое неполное делимое | 5 кл.  с.175 |
| 76 | 1 |  | Решение числовых выражений в 2-3 действия. | Повт. | -повторить порядок действий в примерах без скобок и со скобками,  - развивать навык деления,  -коррекция внимании через упражнение по определению порядка действий. | -работа по перфокартами,  -работа с памяткой,  -определение порядка действий,  -игра «Найди и исправь ошибку», -составление примера по схеме. | -перфокарты,  -памятка,  -книжечки с арифметическими действиями,  -плакат с примерами для игры, -карточки со схемами. |  | 5 кл.  с.177-186 |
| 77 | 1 |  | Итоговая работа за учебный год | Пров. ЗУН | -проверить степень усвоения материала, изученного за год,  -выявить пробелы в знаниях учащихся;  -развивать самостоятельность | -выполнение заданий | -карточки для индивидуальной работы |  |  |
| 78 | 1 |  | Анализ контрольной работы | Обобщ. | -обобщить знания полученные за год,  -закрепить материал, в котором допущены ошибки | -решение примеров и задач,  -сравнение выражений |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79 | 1 |  | Нахождение части числа. | Повт. | -повторить правило нахождения части числа,  -развивать навык деления,  - коррекция восприятия через упражнение по нахождению части числа. | -изображение части числа графически,  -составление примера по инструкции,  -работа по памятке,  -классификация ответов предложенных примеров. | -геометрические фигуры,  -карточки с инструкцией,  -памятка,  -карточки с числами. | …часть | 5 кл.  с.179-186 |
| 80 | 1 |  | Геометрические тела. Куб. | Сооб. Н.з. | -познакомить с геометрическим телом – куб,  -учить выделять его особенности,  -развивать навык в нахождении куба из группы предметов,  -коррекция внимания через упражнение по выделению куба из геометрических тел. | -нахождение куба среди группы предметов, геометрических тел,  -рассматривание куба,  -сравнение куба с квадратом. | -ч.-и. инструменты,  -кубы,  -скелет куба,  -квадраты. | Квадрат  Куб  Геометрические фигуры  Геометрические тела | 5 кл.  С.221-222 |
|  | **18** |  | **Повторение** |  |  |  |  |  |  |
| 81 | 1 |  | Геометрические тела. Брус.Шар. | Сооб. Н.з. | -познакомить с геометрическим телом–брус,  -учить выделять его особенности,  -развивать навык в нахождении бруса из группы предметов,  -коррекция внимания через упражнение по выделению бруса из геометрических тел. | -нахождение бруса среди группы предметов, геометрических тел,  -рассматривание бруса,  -сравнение бруса с прямоугольником. | -ч.-и. инструменты,  -брусы,  -скелет куба,  -прямоугольники. | Прямоугольник  Брус  Геометрические фигуры  Геометрические тела | 5 кл.  С.221-222 |
| 82 | 1 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | Повт. | -повторить меры при измерении массы, длины, стоимости,  -развивать навык сложения и вычитания чисел, полученных при измерении,  -коррекция мышления через упражнение по систематизации чисел. | -сгруппировать числа, полученные при измерении,  -оформление записи примера «в столбик», -работа по карточкам, -составление примеров по инструкции. | -карточки с числами,  -карточки для индивидуальной работы. | Меры массы, стоимости, длины | 5 кл.  С.204-206 |
| 83 | 1 |  | Умножение и деление многозначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Повт. | -повторить правила умножения и деления без перехода через разряд,  -развивать вычислительные навыки,  -коррекция внимания через упражнение по выделению разрядов. | -выделение разрядов числа,  -составление примера по инструкции, -работа по перфокартам. | -цветные карандаши,  -карточки с инструкцией,  -перфокарты. | Множители  Произведение  Делимое  Делитель  Частное | 5 кл.  С.213-214 |
| 84 | 1 |  | Итоговая контрольная работа за 4 четверть |  | -проверить степень усвоения материала, изученного за год,  -выявить пробелы в знаниях учащихся;  -развивать самостоятельность | -выполнение заданий | -карточки для индивидуальной работы |  |  |
| 85 | 1 |  | Анализ контрольной работы |  | -обобщить знания полученные за год,  -закрепить материал, в котором допущены ошибки | -решение примеров и задач,  -сравнение выражений |  |  |  |

**Используемая методическая литература:**

1. Программа по математике для 5 класса М.Н.Перова, В.В.Эк из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». М.: Владос, 2001. Под редакцией В.В.Воронковой.

2. М.Н.Перова,

Г.М.Капустина Учебник математики для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение, 2002.

3. М.Н.Перова Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Владос, 1999.

4. О.А.Бибина Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005