**Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение**

 **«Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия»**

**Утверждаю**

**Т.В. Комогорцева**

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Обществознание»**

**8 класс**

**Составитель:**

**учитель истории и обществознания**

**Алексеева Н.В.**

**Великий Новгород**

**2018**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой струк­туры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социоло­гические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические зна­ния в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных ча­са (1 час в неделю).

**Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

* **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистиче­ским и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреж­дениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие ***задачи:***

* создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются научные представления об обществе, о социальном окружении, экономике. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

Открывается курс темой «Личность и общество», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от эмоционально значимого — тема «Сфера духовной жизни» и «Социальная сфера» до самого общественно значимо­го — тема «Экономика». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью дет­ских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушени­ям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и методов обучения. Особое значение приобретают методы, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению поможет реконструкция и анализ с по­зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

**Описание учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обще­ствознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обуче­ния составляет 1 час.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2014г.

**Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ на личностном, метапредметном и предметном уровнях.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Тематическое планирование. Обществознание 8 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Содержание** | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты УДД** | **Дата план** | **Дата факт** | **Домашнее****задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| 1 | Вводный урок | Основное содержание курса. | 1 | *Получат возможность научиться:* анализироватьсхемы и таблицы; выска­зывать собственное мне­ние, суждения. | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; дейст­вуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Осмысливаютгуманистическиетрадиции и цен­ности современ­ного общества | 1.09 | 6.09 | Стр. 4-5 |
| 2 | Что делает человека человеком? | Личность. Индивидуальность. Человек. | 1 | *Научатся:* различать понятия социальная среда, личность, социализация.*Получат возможность научиться:* анализироватьсхемы и таблицы; выска­зывать собственное мне­ние, суждения. | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; дейст­вуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Осмысливаютгуманистическиетрадиции и цен­ности современ­ного общества | 8.09 | 13.09 | П.1 стр.12 вопросы 1-7 |
| 3 | Человек, общество, природа. | Понятие общества, его основные признаки. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | 1 | *Научатся:* объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество.*Получат возможность* *научиться:* анализироватьсвои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; используетзнаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритмдействий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного от­ношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и спосо­бам решения новой задачи | 15.09 | 20.09 | П.2 стр.18 вопросы 1-7 |
| 4 | Общество, как форма жизнедеятельности людей. | Общественные отношения. Мировое сообщество. | 1 | *Научатся:* называть ступени развития общества. *Получат возможность научиться:* объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные****:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. | 22.09 | 27.09 | П.3 стр.26 вопросы 1-5 |
| 5. | Развитие общества. | Социализация индивида. | 1 | *Научатся: называть сферы общественной жизни и давать им краткую характеристику.**Получат возможность научиться:* характеризовать изменчивость и стабильность общества. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности / неуспеш­ности учебной деятельности | 29.09 | 4.10 | П.4 стр.33 вопросы 1-8 |
| 6. | Как стать личностью. | Жизненные ценности и ориентиры. | 1 | *Научатся:* объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.*Получат возможность* *научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно- следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры действия в новом учебном материале | Проявляют заин­тересованностьне только в личном успехе, но и в ре­шении проблем­ных заданий всей группой; выража­ют положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причи­ны успешности / неуспешностиучебной деятельности | 6.10 | 11.10 | П.5 стр.42 вопросы 1-4 |
| 7. | Практикум«Личность и общество». | Социальные изменения и их формы. | 1 | *Научатся:* характеризовать изменчивость и стабильность общества..*Получат возможность* *научиться:* объяснять взаимосвязь человека, природы, общества. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют своизатруднения).***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и со­трудничество | Определяют це­лостный, соци­ально ориенти­рованный взглядна мир в единст­ве и разнообра­зии народов, культуры и ре­лигий | 13.10 | 18.10 | Стр.44-45 |
| 8. | Сфера духовной жизни. | Глобальные проблемы современности. | 1 | *Научатся:* называть примеры глобальных проблем человечества..*Получат возможность научиться:* анализировать учебную проблему. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Определяют внутреннюю по­зицию обучаю­щегося на уров­не положитель­ного отношения к образователь­ному процессу: понимают необ­ходимость уче­ния, выражен­ного в преобла­дании учебно- познавательных мотивов и пред­почтении соци­ального способа оценки знаний. | 20.10 | 25.10 | П.6 стр.54 вопросы 1-3 |
| 9. | Мораль. | Понятие культуры. Основные компоненты культуры. | 1 | *Научатся:* характеризовать различные виды культур, называть функции культуры.. *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успешности/ неуспеш­ности учебной деятельности. | 27.10 | 8.11 | П.7 стр.62 вопросы 1-7 |
| 10. | Долг и совесть. | Основные ценности и нормы морали. | 1 | *Научатся:* выстраивать свои отношения с одно­классниками.*Получат возможность* *научиться:* объяснять значение моральных норм в жизни людей. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­дели и схемы для решения познаватель­ных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию как осо­знанное понима­ние чувств дру­гих людей и сопереживание им, которые выража­ются в поступ­ках, направлен­ных на помощь и обеспечение благополучия. | 10.11 | 15.11 | П.8 стр.70 вопросы 1-6 |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность. | Объективные обязанности и моральная ответственность. | 1 | *Научатся:* объяснять значение долга и ответственности для человека и общества..*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение,суждения. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательнуюцель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляютактивность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательныхзадач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательностьи эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живание им | 17.11 | 22.11 | П.9 стр.77 вопросы 1-7 |
| 12. | Образование | Моральные знания и практическое поведение. | 1 | *Научатся:* объяснять взаимосвязь свободы и ответственности.*Получат возможность научиться:* анализировать собственные поступки с точки зрения морали.. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательнуюцель; используют общие приёмы реше­ния задач.***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на пози­цию партнёра в общении и взаимодействии. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий. | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. | 24.11 | 29.11 | П.10 стр.85 вопросы 1-6 |
| 13 | Наука в современном обществе. | Значимость образования в условиях информационного общества. |  1 | *Научатся:* объяснять понятия: образование полное, среднее, профильное.*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации раз­личных позиций в сотрудничестве; фор­мулируют собственное мнение и пози­цию.***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый контроль | Выражают адек­ватное понима­ние причин успешности/ неуспешности учебной дея­тельности | 1.12 | 6.12 | П.11 стр.93 вопросы 1-5 |
| 14 | Религия как одна из форм культуры. | Роль религии в современном обществе. | 1 | *Научатся:* анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов. *Получат возможность научиться:* объяснять, в чем выражается возрастание роли научных исследований в современном мире. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении проблем; проявляют актив­ность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им | 15.12 | 13.12 | П.12 стр.101 вопросы 1-5 |
| 15 | Практикум по теме «Сфера духовной жизни» | Религиозные организации и объединения, свобода совести. | 1 | *Научатся:* характеризовать религию как одну из форм культуры.*Получат возможность научиться:* объяснять роль религии в жизни общества. | ***Познавательные:*** воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; используетзнаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритмдействий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. | 22.12 | 20.12 | Стр. 103-104 |
| 16  | Социальная структура общества. | Строение общества, социальная мобильность. |  1 | *Научатся:* объяснять сущность социальной структуры..*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,суждения. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательнуюцель; используют общие приёмы реше­ния задач.***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируютсяна позицию партнёра в общении и взаи­модействии.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий. | Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю. | 29.12 | 27.12 | П.13 стр.113 вопросы 1-7 |
| 17 | Социальные статусы и роли. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 1 | *Научатся:* характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.*Получат возможность научиться:* анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, для человека. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательнуюцель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю. | 12.01 | 10.01 | П.14 стр.121 вопросы 1-6 |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. | Этнические группы, межнациональные отношения и их сущность. |  1 | *Научатся:* давать определение понятий: нация. этнос, племя, народность.*Получат возможность научиться:* анализировать конкретные межнациональные конфликты. | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | Выражают граж­данскую идентич­ность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | 19.01 | 17.01 | П.15 стр.129 вопросы 1-7 |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. | 1 | *Научатся:* характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.*Получат возможность научиться:* выска­зывать собственное мне­ние, суждения. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют своизатруднения; предлагают помощь и со­трудничество).***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Осознают своюэтническую при­надлежность;проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам. | 26.01 | 24.01 | П.16 стр.138 вопросы 1-6 |
| 20 | Практикум по теме «Социальная сфера»  | Практикум. |  1 | *Научатся:* выполнять проблемные задания.*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Осознают своюэтническую при­надлежность;проявляют гуманистическоесознание, соци­альную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в поведении социальным нормам. | 2.02 | 31.01 | 141-142 вопросы 1-6 |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества. | Свободные и экономические блага. | 1 | *Научатся:* называть функции экономической системы.*Получат возможность научиться:* выполнять проблемные задания.  | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач. | Осознают своюэтническую при­надлежность;проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм,  | 9.02 | 7.02 | П.17 стр.150 вопросы 1-6 |
| 22 | Главные вопросы экономики. | Свободные и экономические блага. | 1 | *Научатся:* называть функции экономической системы.*Получат возможность научиться:* выполнять проблемные задания.  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам. | 16.02 | 14.02 | П.18 стр.159 вопросы 1-4 |
| 23 | Собственность. | Имущественные отношения. право собственности. | 1 | *Научатся:* перечислять формы собственности.*Получат возможность научиться:* называть способы защиты прав собственности. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­дели и схемы для решения познаватель­ных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. | 23.02 | 21.02 | П.19 стр.166 вопросы 1-5 |
| 24 | Рыночная экономика. | Рынок, его виды, эволюция. | 1 | *Научатся:* объяснять условия функционирования рыночной экономики.*Получат возможность научиться:* называть основные функции цены. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении проблем; проявляют актив­ность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им | 28.02 | 28.02 | П.20 стр.174 вопросы 1-6 |
| 25  | Производство – основа экономики. | Факторы производства. Разделение труда и специализация. | 1 | *Научатся:* объяснять, какие факторы влияют на производство.*Получат возможность научиться:* решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни . | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­дели и схемы для решения познаватель­ных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Осознают своюэтническую при­надлежность;проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам. | 6.03 | 7.03 | П.21 стр.183вопросы 1-6 |
| 26  | Предпринимательская деятельность. | Предпринимательство. Предприниматель: экономический статус, поведение. | 1 | *Научатся:* давать определение понятиям: прибыль, менеджер, риск, бизнесмен.*Получат возможность научиться:* высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им | 13.03 | 14.03 | П.22 стр.192 вопросы 1-6 |
| 27 | Роль государства в экономике. | Экономические цели и функции государства. | 1 | *Научатся:* называть способы воздействия государства на экономику.*Получат возможность научиться* анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении проблем; проявляют актив­ность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. | 20.03 | 21.03 | П.23 стр.200 вопросы 1-6 |
| 28 | Распределение доходов. | Бюджет как финансовый документ. | 1 | *Научатся:* объяснять сущность бюджета.*Получат возможность научиться:* уметь составлять личный или семейный бюджет. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­дели и схемы для решения познаватель­ных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им | 27.03 | 4.04 | П.24 стр.207 вопросы 1-5 |
| 29 | Потребление. | Реальные и номинальные доходы, перераспределение доходов. | 1 | *Научатся:* объяснять понятия: потребление, семейное потребление.*Получат возможность научиться:* объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских доходов. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. | 4.04 | 11.04 | П.25 стр.214 вопросы 1-6 |
| 30 | Инфляция и семейная экономика. | Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. | 1 | *Научатся:* объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения.*Получат возможность научиться:* работать с материалами СМИ. | ***Познавательные:*** воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; используетзнаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритмдействий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей | Осознают своюэтническую при­надлежность;проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам. | 11.04 | 18.04 | П. 26 стр.223 вопросы 1-6 |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия. | Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. | 1 | *Научатся:* называть меры государства для решения проблемы безработицы.*Получат возможность научиться:* работать со статистическими материалами. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­дели и схемы для решения познаватель­ных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им | 18.04 | 25.04 | П.27 стр.232 вопросы 1-6 |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля. | Обмен. Международная торговля. Обменные курсы валют. | 1 | *Научатся:* объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны.*Получат возможность научиться:* анализировать материалы СМИ по теме урока. | ***Познавательные:*** воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; используетзнаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритмдействий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. | 25.04 | 2.05 | П.28 стр.239 вопросы 1-5 |
| 33 | Практикум по теме «Экономика». |  | 1 | *Научатся:* выполнять проблемные задания.*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­дели и схемы для решения познаватель­ных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Понима­ние причин успешности/ неуспешности учебной дея­тельности | 29.04 | 16.05 | Стр.243 вопросы 1-10 |
| 34 | Заключительный урок | Зачетное занятие. | 1 | *Научатся:* выполнять проблемные задания.*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­дели и схемы для решения познаватель­ных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Понима­ние причин успешности/ неуспешности учебной дея­тельности | 15.05 | 23.05 |  |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**.

1) Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2017.

2)   Митькин А.С.  Обществознание. 8класс: рабочая тетрадь – М: Просвещение,   2017

3) Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 класс: поурочные разработки ФГОС. – М.: Просвещение, 2014