**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа №20 им. Кирилла и Мефодия»**

 Утверждаю

 Директор МАОУ

 «Школа №20 им. Кирилла и Мефодия»

 Комогорцева Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Биология»**

**7 класс**

Составитель:

учитель химии, биологии

Трофимова В.А.

Великий Новгород

2018

**Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 7 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством  В.В.Пасечника (Биология. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника : учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2017.), рассчитанной на 34 часа. (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, биология .Животные.7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, принципах классификации, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования:

* освоение знаний о строении, жизнедеятельности и значении в природе животных, о методах познания животного организма.
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** |
| 1 |  |  | История изучения животных. Наука зоология и ее структура. Систематика животных. | 1 |  |
| 2 |  |  | Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. | 1 |  |
| 3 |  |  | Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы. | 1 |  |
| 4 |  |  | Многоклеточные животные. Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. | 1 |  |
| 5 |  |  | Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. | 1 |  |
| 6 |  |  | Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. | 1 |  |
| 7 |  |  | Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. | 1 |  |
| 8 |  |  | Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. | 1 |  |
| 9 |  |  | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. | 1 |  |
| 10 |  |  | Класс Паукообразные и Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. | 1 |  |
| 11 |  |  | **Лабораторная работа:** «Изучение представителей отрядов насекомых» |  | 1 |
| 12 |  |  | Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники.  | 1 |  |
| 13 |  |  | Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. | 1 |  |
| 14 |  |  | Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. | 1 |  |
| 15 |  |  | Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. | 1 |  |
| 16 |  |  | Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. | 1 |  |
| 17 |  |  | **Лабораторная работа:** «Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни» |  | 1 |
| 18 |  |  | Класс Млекопитающие. Среда обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности.  | 1 |  |
| 19 |  |  | Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. | 1 |  |
| 20 |  |  | **Контрольная работа:** «Многообразие животных» | 1 |  |
| 21 |  |  | Покровы тела. | 1 |  |
| 22 |  |  | Опорно-двигательная система и способы передвижения. | 1 |  |
| 23 |  |  | Органы дыхания. | 1 |  |
| 24 |  |  | Органы пищеварения и выделения. | 1 |  |
| 25 |  |  | Органы кровообращения. Кровь | 1 |  |
| 26 |  |  | Органы размножения. | 1 |  |
| 27 |  |  | Органы чувств, нервная система. | 1 |  |
| 28 |  |  | Способы размножения. Оплодоворение. | 1 |  |
| 29 |  |  | Периодизация и продолжительность жизни.**Лабораторная работа:** «Изучение стадий развития животных и определение их возраста» |  | 1 |
| 30 |  |  | Доказательства эволюции. Ч. Дарвин о причинах эволюции. | 1 |  |
| 31 |  |  | Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. | 1 |  |
| 32 |  |  | Воздействие человека на животных. Промыслы. Разведение. Селекция. | 1 |  |
| 33 |  |  | Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга.  | 1 |  |
| 34 |  |  | **Контрольная работа:** «Индивидуальное развитие животных. Развитие животного мира» | 1 |  |
| 35 |  |  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |

**Содержание программы учебного курса**

**Биология 7 класс**

 **(35 часов. 1 час в неделю)**

**Введение**(*1 часа*)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие**(*2 часа*)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

**Раздел 2. Многоклеточные животные**(*20 часа*)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация***

 Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

***Демонстрация***

Видеофильм.

**Лабораторная работа:** «Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни». «Изучение представителей отрядов насекомых»

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных**(*6 часов*)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

**Лабораторная работа:** «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»

**Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**(*1час)*

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

***Демонстрация***

 Палеонтологические доказательства эволюции.

**Раздел 5. Биоценозы**(*2 часа*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**(*1 час*)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения биологии в 6 классе ученик должен уметь:

* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Уметь оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Список литературы**

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа – 2015г.
2. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии В.В. Пасечника) (<http://school-collection.edu.ru/>).
3. www.bio.1september.ru– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
4. http://ebio.ru/ - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
5. http://djvu-inf.narod.ru/- электронная библиотека