**Рабочая программа. Английский язык 2 класс**

**Пояснительная записка**

Тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), основной образовательной программы образовательного учреждения (МАОУ «ООШ №20 имени Кирилла и Мефодия»), примерной программы по иностранному языку для основной школы (М.: Просвещение, 2011), Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», предметной линии УМК «Enjoy English» М. З. Биболетовой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 5 - 9 классов, материалов УМК для 5-9 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программная тема | Всего часов на тему | Четверть изучения темы |
| 1 | **Unit 1 Здравствуй английский язык!** | **16 часов** | I четверть |
| 2 | **Unit 2 Добро пожаловать в наш театр!** | **16 часов** | II четверть |
| 3 | **Unit 3 Давай поговорим по-английски!** | **20 часов** | III четверть |
| 4 | **Unit 4 Познакомься с моими друзьями** | **16 часов** | IV четверть |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **.**  **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **Примечания** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные и личностные УУД** |
| 1 | 01.09. | Вводный урок | Познакомить с учебником и тетрадью, учить понимать выражения классного обихода | ***Личностные:***  -интерес к предмету английский язык,  формирование представлений об  английском языке как средстве установления взаимопонимания с  представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов.  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной  деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности  ***Познавательные:*** ***1)общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника-использование знаково-  символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний, построение высказываний в устной и письменной форме.  ***2) логические:*** анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на ровне звука буквы, слова, предложения.  ***Коммуникативные:***  строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и  позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Познакомить с учебником и рабочей тетрадью,  учить понимать элементарные  выражения классного обихода,  речь учителя, учить знакомиться приветствовать и  прощаться, различать и называть буквы анг  лийского алфавит, отличать их от знаков транскрипции, уметь  читать их  Уметь расспрашивать  собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы, понимать  текст на слух, построенный на знакомом материале  с опорой на картинку  Рассказывать о себе  и семье (с опорой на план в виде моделей)  Описывать животных, называя  их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку,  модель).  Считать до десяти  Выражать  благодарность, просьбу отдавать распоряжения  Рассказывать  о том, что имеется в портфеле Воспроизводить  наизусть тексты выученных рифмовок  и песен, сопровождая действиями |  |
| 2 | 03.09 | Английские имена | Учить приветствовать друг друга знакомиться,прощаться |  |
| 3 | 08.09 | Сколько тебе лет? | Учить называть и писать буквы |  |
| 4 | 10.09 | Спортивный праздник | Учить этикетному диалогу, использованию фраз одобрения и вежливых слов |  |
| 5 | 15.09 | Подготовка к концерту | Учить элементарном диалогу-расспросу |  |
| 6 | 17.09 | Микки-Маус в гостях у ребят | Учить запрашивать информацию и кратко отвечать на вопросы |  |
| 7 | 22.09 | Кукла Хелен | Учить монологической речи: рассказ с опорой на модели |  |
| 8 | 24.09 | Новый артист | Знать названия животных, числительные от 1 до 10, модели построения предложений. |  |
| 9 | 29.09 | Паровозик из Ромашково | Знать названия животных, числительные от 1 до 10, модели построения предложений. |  |
| 10 | 01.10 | Уроки в школе артистов | Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала |  |
| 11 | 06.10 | Конкурс на лучшего артиста | Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала |  |
| 12 | 08.10 | Веселое соревнование | Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала |  |
| 13 | 13.10 | Медвежонок Билли | Знать слова и выражения по теме «Школьные предметы». |  |
| 14 | 15.10 | Экскурсия в зоопарке | Уметь рассказывать о ком-либо с опорой на картинку. |  |
| 15 | 20.10 | Магазин Тома | Уметь составлять высказывание в процессе игры. |  |
| 16 | 22.10 | Готовимся к празднику осени | Уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения |  |
| 17 | 05.11 | Праздник осени | Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ |  |
| 18 | 10.11 | В гостях у директора зоопарка | Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | 12.11 | Моя семья | Уметь расспрашивать собеседника о том что/кто есть | ***Личностные:***  -развитие самостоятельности, целеустремленности,  доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств  других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность  - в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и  оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  -использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний.  -построение высказываний в устной и письменной форме.  -выделение существенной информации из аудитивных  текстов.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его  строении, свойствах и связях.  -анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова.  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.  -умение формулировать собственное мнение и позицию,  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | Расспрашивать собеседника что/кто у него есть  Пользоваться планом в виде моделей  Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом  Узнавать в речи и использовать слово-  сочетания:сущ+прил  Воспринимать на слух и понимать  короткие тексты, построенные на знакомом материале  Приглашать собеседника принять участие в совмест-  ной деятельности и реагировать на приглашение  Планировать свою  деятельность для выполнения проекта  Рассказывать о себе, сообщая в какие  спортивны игры умеешь играть, узнавать у собеседника в какие  игры он умеет играть.  Советовать друг другу чем можно  заняться на каникулах.  Знать все буквы английского алфави-  та.  Поздравлять всех с Новым годом. Систематизировать,  сгруппировывать по темам всю изученную лексику |  |
| 20 | 17.11 | Красная Шапочка | Уметь пользоваться планом (модели) при составлении рассказа о друге |  |
| 21 | 19.11 | Мое домашнее животное | Уметь называть предметы во множественном числе. |  |
| 22 | 24.11 | Кролик Мартин | Уметь использовать словосочетание: сущ.+прил. |  |
| 23 | 26.11 | Ферма Джона | Уметь понимать на слух аудитивные тексты. |  |
| 24 | 01.12 | Радиопередача клоуна Тима | Уметь вести диалог по телефону. |  |
| 25 | 03.12 | Рассказ о друге | Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ |  |
| 26 | 05.12 | Спортивные игры | Знать слова и выражения по теме «Спорт». |  |
| 27 | 10.12 | Ну, погоди! | Уметь рассказывать о своих увлечениях. |  |
| 28 | 15.12 | Незнайка в гостях у ребят | Уметь рассказывать о себе: I want to… |  |
| 29 | 16.12 | Чебурашка и крокодил Гена | Уметь рассказывать о друге. |  |
| 30 | 17.12 | Скоро Новый год | Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику |  |
| 31 | 22.12 | Учимся, играя | Систематизация и сгруппировывать по темам всю изученную лексику |  |
| 32 | 24.12 | Проект «Алфавит» | Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | 12.01 | Декорации для спектакля | Уметь рассказывать о месте проживания. | ***Личностные:***  -интерес к предмету математики при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность,  местожительство.  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя  при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  -умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным  ранее алгоритмом при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность,  местожительство.  -умение корректировать и оценивать способ решения задачи  по определенным совместно с учителем критериям при изучении слов, обозначающих черты  характера, внешность, местожительство.  -итоговый пошаговый контроль по  результату при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  ***Познавательные:***  ***1)общеучебные:***  -поиск необходимой информации  для выполнения заданий с использованием учебника слов, обозначающих черты характера,  внешность, местожительство  -использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, естожительство.  -выделение существенной информации из текстов разных видов.  ***2) логические:***  -рассуждение в форме  связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство  ***Коммуникативные:***  -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы,  используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство.  -умение формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. | Рассказывать о себе, своем друге, других людях  Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет  Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию  Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения  Употреблять глаголы в 3 л. ед. ч. в Present Simple  Описывать людей и животных  Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом  Употреблять сущ. в притяжательном падеже  Строить высказыва  ния-рассуждения, используя ***I think***  Отдавать распоряже  ния и вежливо выра  жать просьбу  Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения  Выражать несогласие  Отдавать распоряже  ния и вежливо выра  жать просьбу  Употреблять артик  ли, соблюдая правила  Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения  Употреблять местоимения в предложениях  Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения  Читать про себя и по  нимать тексты,содер  жащ.знаком. матер.  Повтор. и обобщ. кратк. отриц. формы глаг. is, can, has got  Обобщить знания  Сгруппировывать по темам всю изученную лексику |  |
| 34 | 14.01 | Где ты живешь? | Уметь рассказывать о месте проживания. |  |
| 35 | 19.01 | Служба спасения | Уметь вести диалог, понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию. |  |
| 36 | 21.01 | Учимся читать | Работать над техникой чтения вслух. |  |
| 37 | 26.01 | Артист Питер | Формировать навык употребления глаголов в 3 л. ед. ч. в Present Simple |  |
| 38 | 28.01 | Учимся описывать людей | Уметь описывать людей и животных. |  |
| 39 | 02.02 | Множественное число существительных | Уметь называть предметы во множественном числе. |  |
| 40 | 04.02 | Притяжательный падеж существительных | Развивать грамматические навыки. |  |
| 41 | 09.02 | Незнайка и медвежонок Билли | Уметь строить простейшие высказывания с элементами рассуждения. |  |
| 42 | 11.02 | Кау и Дайно | Уметь отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу |  |
| 43 | 16.02 | Попугай Рокки и Цветик-семицветик | Работать над техникой чтения вслух. |  |
| 44 | 18.02 | Учимся выражать несогласие | Формировать умение выражать несогласие. |  |
| 45 | 19.02 | Побудительные предложения | Уметь отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу |  |
| 46 | 24.02 | Артикли | Развивать лексико-грамматические умения. |  |
| 47 | 25.02 | Поговорим о наших друзьях | Работать над техникой чтения вслух. |  |
| 48 | 10.03 | Личные местоимения | Развивать умения устной речи, систематизировать знания о местоимениях |  |
| 49 | 11.03 | Интервью со спортсменами | Работать над техникой чтения вслух. |  |
| 50 | 13.03 | Участники спортивного праздника | Читать про себя и понимать тексты, содержащие знакомый материал |  |
| 51 | 16.03 | Конкурс загадок | Повторить и обобщить краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got |  |
| 52 | 18.03 | Проверим наши знания | Контролировать умения аудирования и говорения. |  |
| 53 | 30.03 | Крестики – нолики | Систематизировать лексико-грамматические знания. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | 01.04 | Учимся считать | | Уметь называть предметы во множественном числе. | ***Личностные:***  -интерес к предмету математики в  принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации  к овладению иностранным языком.  ***Регулятивные:***  -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом ***can***.  -умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.  -умение корректировать и оценивать свою деятельность.  -итоговый пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:***  ***1) общеучебные:***  -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.  - построение высказываний в устной и письменной форме.  - выделение существенной инфо  рмации из текстов разных видов.  ***2) логические:***  - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  - анализировать рисунки и схемы.  - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом  Знакомиться с новым другом  Рассказывать новому другу о себе  Кратко высказываться о герое  Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию  Составлять грамма  тически правильные предложения  Обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple  Читать небольшое сообщение  Читать вслух и про себя небольшие тексты  Обобщить знания  Обобщить знания  Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию  Читать вслух и про себя небольшие тексты  Сгруппировывать по темам всю изученную лексику  Читать вслух и про себя небольшие тексты  Обобщить знания |  |
| 55 | 06.04 | Незнайка изучает английский язык | | Развивать устную речь. |  |
| 56 | 08.04 | Винни-Пух | | Развивать умения диалогической речи. |  |
| 57 | 13.04 | Артисты нашего театра | | Развивать умения чтения и аудирования. |  |
| 58 | 15.04 | Изучаем части тела | | Развивать умения представлять своего друга, понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию |  |
| 59 | 20.04 | Порядок слов в предложении | | Совершенствовать лексико-грамматических умений |  |
| 60 | 22.04 | Формы глагола to be в настоящем времени | | Систематизировать полученных знаний о формах глагола to be в Present Simple. |  |
| 61 | 27.04 | Бременские музыканты | | Работать над техникой чтения вслух. |  |
| 62 | 29.04 | Новые друзья | | Формировать умения выразительного чтения. |  |
| 63 | 04.05 | Веселое соревнование | | Совершенствовать устной речи в серии упражнений. |  |
| 64 | 06.05 | Проверочная работа | | Активизировать лексико-грамматические навыки. |  |
| 65 | 11.05 | Обобщающий урок | | Развивать умения понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию |  |
| 66 | 13.05 | Обобщающий урок | | Работать над техникой чтения вслух. |  |
| 67 | 18.05 | Обобщающий урок | | Систематизировать умения устной и письменной речи. |  |
| 68 | 20.05 | Обобщающий урок | | Контролировать умения чтения и говорения. |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа. Английский язык 3 класс.**

**Пояснительная записка**

Тематическое планирование уроков английского языка в 3 классе составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), основной образовательной программы образовательного учреждения (МАОУ «ООШ №20 имени Кирилла и Мефодия»), примерной программы по иностранному языку для основной школы (М.: Просвещение, 2011), Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», предметной линии УМК «Enjoy English» М. З. Биболетовой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 5 - 9 классов, материалов УМК для 5-9 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программная тема | Всего часов на тему | Четверть изучения темы |
| 1 | **Unit 1 Добро пожаловать в лесную школу!** | **16 часов** | I четверть |
| 2 | **Unit 2 Счастливые уроки!** | **16 часов** | II четверть |
| 3 | **Unit 3 Поговорим о новом друге.** | **20 часов** | III четверть |
| 4 | **Unit 4 Рассказываем истории и пишем письма новым друзьям** | **16 часов** | IV четверть |

**Тематическое планирование по английскому языку 3 класс (68 часов)**

**КОД - контрольно-оценочная деятельность**

**ФОЗ – форма организации занятия**

**ВДУ – виды деятельности учащихся**

| **№** | **Тема** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ВДУ** | **ФОЗ** | **КОД** | **Формирование УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I «Welcome to Green school!» (18 часов)** | | | | | | | |
| 1. | Знакомствос новым УМК. Правила чтения Aa, Ee, Oo | Способствовать формированию умений и навыков:  -приветствовать и отвечать на приветствие;  Способствовать усвоению букв английского алфавита и счёта от 1 до 10; правила чтения букв *Aa, Ii, Oo.*  Познакомить учащихся с УМК «Enjoy English» (3 класс). | **-произносить и различать** буквы английского алфавита;  -**пользоваться** основными правилами чтения гласных букв;  -**исполнять** песенку “The ABC”;  **-составлять** рассказ о своём друге, пользуясь моделями;  **-восстанавливать** текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Вводный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться.  **Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные:** умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  **Коммуникативные:** формирование желания общаться с другими ребятами. |
| 2. | Тренировка лексических навыков и навыков диалогической речи по теме «Мой друг» | Создать условия для овладения учащимися:  - рассказывать о своём школьном друге, по речевым образцам;  -вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Has he/she got…?*  Учить читать слова с буквами *Ee, Uu* в открытом и закрытом типах слога. | **-пользоваться** правилами чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге;  **-рассказывать** о себе (имя, возраст, что умеешь или не умеешь делать), о семье;  **-использовать** в речи предложения в повелительном наклонении. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Регулятивные:** моделирование ситуации поведения в классе.  **Познавательные:** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  **Коммуникативные:** умение правильно выразить просьбу для получения информации. |
| 3. | Активизация навыков аудирования по теме «Новая учительница» | Способствовать формированию умений и навыков:  - понимать на слух полностью короткий текст,  -рассказывать о людях, используя предложения с глаголами-связкой *(He/She is a dog. His/Her name is … .He/She can…;*  *-* вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Can he/she swim?* | **-пользоваться** основными правилами чтения и орфографии английского языка;  **-понимать** небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;  **-вести** диалог этикетного характера по теме «Знакомство»;  -**отвечать** на запрашиваемую информацию;  **-использовать** в речи модальный глагол *can*. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Регулятивные:** моделирование ситуации поведения в классе.  **Познавательные:** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составление рассказа.  **Коммуникативные:** формирование умения слушать и вступать в диалог. |
| 4. | Продукты питания (новая лексика) | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Do you like sweets?*  -понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку.  -читать слова с буквосочетанием *ar.* | **-владеть** лексическим материалом по теме «Еда»;  **-пользоваться** правилом чтения (a + r), соблюдая долготу гласных букв;  -**задавать** общие вопросы с глаголом to do;  **-использовать**  в речи качественные прилагательные. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.  **Познавательные:** выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного.  **Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников. |
| 5. | Обучение диалогическойречи «Разговор за столом» | Создать условия для овладения учащимися:  - вести этикетный диалог с использованием фраз: *Do you like…? Would you like (some)…? – Yes, please. No, thank you. Help yourself!*  -читать слова, содержащие буквосочетания *ar.* | **-пользоваться** правилом чтения буквы *«а»*;  **- вести** диалог с использованием вопроса: *Do you … ? Would you like … ?*;  **-отвечать** на запрашиваемую информацию. | . Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  **Познавательные: и**звлечение необходимой информации из прослушанного.  **Коммуникативные:** формирование умения слушать и вступать в диалог. |
| 6. | Глаголы to meet, to dance, to play, to visit. Буквосочетание or. | Способствовать формированию умений и навыков:  - использовать в речи речевые образцы: *I, you they like to…; He/She likes to…; Would you like…? – Yes, please. /No, thank you;* понимать на слух короткий текст.  -развивать умения и навыки в чтении: учить читать слова, содержащие буквосочетание *or.* | **-владеть** лексическим материалом по теме «Еда;  **-пользоваться** правилом чтения буквосочетания *or*;  **-приглашать** к себе в гости;  **-предлагать** угощение гостям;  **-составлять** меню на завтрак, обед, ужин;  **-читать** про себя и **понимать** основное содержание несложных текстов. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами поведение.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.  **Познавательные: в**ыделять необходимую информацию.  **Коммуникативные:** понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. |
| 7. | Продукты питания (новая лексика) | Создать условия для овладения учащимися:  - вести этикетный диалог с использованием фраз*: Would you like…? – Yes, please. /No, thank you.*  -понимать на слух короткий текст;  –читать вслух отдельные слова, используя основные правила чтения;  -читать и полностью понимать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале. | **-владеть** лексическим материалом по теме «Еда, называя любимые блюда;  **- читать** вслух, соблюдая правила произношения и интонацию;  **-участвовать** в элементарном этикетном диалоге;  **-понимать** на слух речь одноклассников. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Регулятивные:** умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.  **Познавательные:** извлечение необходимой информации из прослушанного.  **Коммуникативные:** овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). |
| 8. | Постоение общих вопросов 3 л. ед. число | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог, используя *Would you…? Do you like…*  - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.  -использовать в речи конструкции общего вопроса в Present Simple в 3 лице ед. числа *(Does he/she like…?)* | **-владеть** лексическим материалам по теме “Еда”;  **-использовать** в речи словосочетание *a lot of*;  **-задавать** и **отвечать** на общие вопросы;  **-восстанавливать** текст;  **-вести** диалог-расспрос;  **-понимать** основное содержание несложного текста. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами поведение.  **Регулятивные:** умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.  **Познавательные: о**сознанное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:** умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. |
| 9. | Продукты питания (новая лексика) | Способствовать формированию умений и навыков:  -учить рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах;  - читать и правильно отвечать на вопросы;  - читать слова с буквосочетанием wh.  -употреблять в речи местоимение *some.* | **-владеть** лексическим материалом по теме;  **-пользоваться** правилом чтения буквосочетание *wh*;  **-употреблять** в речи неопределённые местоимения;  **- составлять** меню;  **-отвечать** на запрашиваемую информацию;  **-читать** про себя и **понимать** основное содержание небольших текстов. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:** освоение критериев оценки выполненных заданий.  **Познавательные:** умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Коммуникативные:** освоение приёмов логического запоминания информации. |
| 10. | Совершенствование навыков аудирования. Буквосочетание er, or, ir | Способствовать формированию умений и навыков:  - вести диалог-расспрос, задавая вопросы: *Where…? When…? Why…? What…?*  - читать слова с буквосочетаниями: *or, er*, *ir.* | **-пользоваться** правилом чтения буквосочетаний *ir*, *er, or* под ударением и в безударном положении;  -**владеть** лексическим материалом по теме;  **-понимат**ь на слух речь одноклассников;  **-расспрашивать** собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?). | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  **Регулятивные:** умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.  **Познавательные: п**остановка и решение проблемы, анализ ситуации.  **Коммуникативные:** освоение приёмов логического запоминания информации. |
| 11. | Обучение монологической речи | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Does he/she like…?*  -читать и полностью понимать текст;  -писать короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец. | **-владеть** лексическим материалам по теме;  **-пользоваться** основными правилами чтения;  **-понимать** небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  **-читать** вслух тексты, построенные на изученном языковом материале;  **-писать** краткое сообщение о своем друге. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.  **Познавательные: в**ыработка уважительного отношения к партнёру, внимания к личности другого.  **Коммуникативные:** составление осознанных речевых высказываний. |
| 12. | Совершенствование навыков монологической речи по теме «Мой друг» | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст с опорой на наглядность;  -рассказывать о себе;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.  -читать слова с буквосочетанием th. | **-знать** личные местоимения;  **-пользоваться** правилом чтения буквосочетания *th*; условными обозначениями; основными правилами чтения и орфографии;  **-рассказывать** о своем друге;  **-понимать** небольшие простые сообщения;  **-соблюдать** ударение в словах. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** оформление своих мыслей. Умение слушать и понимать речь других.  **Познавательные: у**мение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Коммуникативные:** составление осознанных речевых высказываний. |
| 13. | Дни недели (новая лексика) | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о различных занятиях в разные дни недели;  -вести этикетный диалог «В магазине»:  -читать текст с полным пониманием. | **-знать:** название дней недели; лексику по теме; особенности разговорного этикета;  **-использовать** название дней недели в речи;  **-рассказывать** о себе;  **-вести** диалог этикетного характера. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Вводный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.  **Познавательные: с**оставляют осознанные речевые высказывания.  **Коммуникативные:** распределение занятий по интересам. |
| 14 | Развитие лексических навыков. Буквосочетание ea. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -рассказывать о своём домашнем животном.  -читать слова с буквосочетанием *ea [i:].* | **-знать:** название дней недели; основные правила чтения и орфографии; структуру отрицательного предложения;  **- понимать** небольшое простое сообщение на слух;  **-составлять** небольшое описание; писать краткое сообщение о питомце. | . Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.  **Познавательные: у**мение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей. |
| 15. | Совершенствование навыков чтения: вопросно-ответная работа по тексту | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  -вести диалог-расспрос: отвечать на общие и специальные вопросы *(Can…?Do…? Does…? Are…? Who…? Where…? What…?).* | **-использовать** лексику по теме “Еда”;  **-знать** основные правила чтения и орфографии; особенности интонации основных типов предложений;  **- строить** высказывание по теме «Покупки»;  **-составлять** словосочетания;  -**читать** про себя и **понимать** основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** примеряют на себе роль социально активной личности.  **Регулятивные:** умение дать развернутую оценку своей работе.  **Познавательные: у**мение высказывать свое отношение в разных ситуациях.  **Коммуникативные:** освоение приёмов логического запоминания информации. |
| 16. | Контрольная работа | Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам. | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;  **-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;  -**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;  -**уметь составлять** короткий рассказ по теме. | Самостоятельная работа. | Итоговый | Тестирование | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.  **Познавательные:** находят единственный способ решения задач.  **Коммуникативные:** контролируют действия. |
| **II «Happy Green Lessons!» (16 часов)** | | | | | | | |
| 17. | Продукты. Работа с текстом | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -вести этикетный диалог: *Would you like…? Have you got…? May I have (some)…?*  -описывать животное, указывая название, размер, цвет, что умеет делать;  -читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. | **-знать:** названия животных и частей тела;  **-произносить** новые слова *(teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo);*  **-понимать** на слух диалогическую речь;  -**строить** диалогическое высказывание по образцу;  **-читать** вслух и про себя тексты, включающие новые слова;  **-составлять** небольшое монологическое высказывание (описание животного). | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Вводный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.  **Регулятивные:** проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.  **Познавательные:** умениеориентироватьчя в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания.  **Коммуникативные:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| 18. | Продукты. Построение общих вопросов. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -задавать общие и специальные вопросы типа: *What would you like to eat for breakfast? Do you like fish?* и отвечать на них;  -читать буквосочетание *ea* в словах *bread, head, breakfast, healthy.* | **-знать**: лексику по теме; правило чтения буквосочетания *еа*; основные коммуникативные типы простого предложения;  **-понимать** на слух сообщение с опорой на иллюстрацию;  **-отвечать** на запрашиваемую информацию. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** выбор оптимальных форм поведения в классе.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. **Коммуникативные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. |
| 19. | Построение специальных вопросов. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог расспрос, используя*: What…? Where…? When…? How…?*  -вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **-знать:** лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов;  **-расспрашивать** собеседника, задавая простые вопросы;  -**рассказывать** о себе;  **-списывать** текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:** формирование основ оптимистического восприятия мира.  **Познавательные:** умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. **Коммуникативные:** умение слушать, вступать в диалог. |
| 20. | Выражение долженствования. | Способствовать формированию умений и навыков:  -давать рекомендации, употребляя модальный глагол *must: You must… You must not…*  -читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. | **-знать:** модальные глаголы *can* и *must*; правила чтения буквосочетаний *ch*, *sh*;  - **использовать** модальные глаголы в речи;  **- читать** текст, построенный на изученном языковом материале. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотивов достижения цели и социального признания.  **Регулятивные:** формирование целеустремленности и жизненного оптимизма.  **Познавательные:** умениеориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** умение слушать, вступать в диалог. |
| 21. | Местоимения much, many, a lot of | Способствовать формированию умений и навыков:  -употреблять модальный глагол *must* в повествовательном и отрицательном предложениях: *You must… You must not…*  -употреблять в речи слова: *much, a lot of;*  --читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. | **-знать**: значение и употребление слов *much*, *many* и устойчивого словосочетания *a lot of*; основные правила чтения;  **- использовать** модальные глаголы в речи;  **- писать** новые слова; понимать основное содержание текстов. | . Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** проявление познавательного интереса к учебной деятельности.  **Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:** умение классифицировать по основным признакам**.**  **Коммуникативные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. |
| 22. | Числительные 1-20. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы: *Does it like…? Is it…? Can it…? What…? Where…? When…? How…? Who…? Why…?*  -употреблять в речи числительные от 11 до 20;  -читать буквосочетание *оо*. | **-знать**: количественные числительные; правило чтения буквосочетания *оо*; вопросительные слова;  **- употреблять** количественные числительные в речи;  **- писать** числительные от 1 до 20;  **- задавать** простые вопросы и **отвечать** на них;  **-понимать** на слух основное содержание текстов. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  **Регулятивные:** формирование основ оптимистического восприятия мира.  **Познавательные:** умение искать и выделять необходимую информацию.  **Коммуникативные**: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 23. | Выражение разрешения что-либо сделать. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол *may;*  -рассказывать о себе от имени героя сказки. | **-знать:** лексику по теме; числительные от 1 до 20; основные правила орфографии и чтения; модальный глагол *may*; краткие отрицательные формы глаголов;  **-считать** от 1 до 20;  **- писать** числительные;  **-просить** что-либо;  **- списывать** текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с текстом. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение дать развернутую оценку своей работе.  **Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации. **Коммуникативные:** овладение правильной монологической речью. |
| 24. | Числительные 10, 20 – 100. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог-расспрос, используя вопросы: *What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?*  -рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям;  -употреблять в речи числительные от 20 до 100. | **-знать**: название дней недели; образование числительных до 100; конструкцию вопросительного предложения в Present Simple;  **- считать** от 1 до 100;  **- задавать** общий вопрос в Present Simple и отвечать на него;  **- рассказывать** о своем друге. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.  **Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации**.**  **Коммуникативные:** овладение правильной монологической речью по речевым образцам. |
| 25  03.12 | Работа с текстом. | Способствовать формированию умений и навыков:  -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании);  -употреблять числительные от 20 до 100;  -строить рассказ по образцу;  -читать буквосочетания *ay, ey.* | **-знать:** написание числительных от 1 до 100; основные правила чтения и орфографии; правила чтения буквосочетаний *ау*, *еу*;  **- считать** от 1 до 100; использовать числительные в речи;  **-читать** вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** оценивание своих поступков; имеют желание учиться.  **Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях.  **Познавательные:** умение прогнозировать события по иллюстрациям. **Коммуникативные:** овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям. |
| 26. | Рождество. Оформление письма. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о подарке, который хотел бы получить на Новый год;  -читать текст, построенный на знакомом языковом материале. | **-знать**: наизусть рифмованные произведения детского фольклора; особенности празднования Рождества в англоговорящих странах;  **- читать** вслух текст, доступный по содержанию и языковому материалу;  **- списывать** текст, вставляя в него слова. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение оценить прогресс в усвоении знаний.  **Познавательные:** умение извлечь информацию из прочитанного текста.  **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли. |
| 27. | Рождество. Повторение. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о новогодних праздниках;  -восстанавливать текст, вставляя пропущенные буквы. | **-знать:** наизусть рифмованные произведения детского фольклора;  **- писать** краткое письмо с опорой на образец. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** умение извлечь информацию с помощью вопросов.  **Коммуникативные:** понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. |
| 28. | Тестирование. | Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам. | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;  **-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;  -**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;  -**уметь составлять** короткий рассказ по теме. | Самостоятельная работа. | Итоговый | Тестирование | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.  **Познавательные:** находят единственный способ решения задач.  **Коммуникативные:** контролируют действия. |
| 29. | Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;  **-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Коммуникативные:** умение делать выводы. |
| 30. | Проектная работа: «Новогодняя игрушка». | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретение опыта проектной деятельности. | **-использовать** полученные знания. | Говорение, чтение, письмо. Самостоятельная работа. | Комбинированный | Защита проекта | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к способу решения задач. |
| 31 | Игра «Крестики-нолики» | Обобщение материала раздела, активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма; тренировка монологической и диалогической речи | **систематизировать** свои знания по изученным темам;  **-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | Говорение,чтение, письмо | Комбинированый | Устный опрос | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Коммуникативные:** умение делать выводы |
| 32 | Игра «Цветик-семицветик» | Совершенствование навыков устной речи; активизация лексических и фонетических навыков; повторение изученныхмоделей предложений | **систематизировать** свои знания по изученным темам;  **-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | Говорение,чтение, письмо | Комбинированый | Устный опрос | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** умение извлечь информацию с помощью вопросов |
| **III «Speaking about a new friend!» (20 часов)** | | | | | | | |
| 33. | Работа с текстом. | Способствовать формированию умений и навыков:  -описывать картину по плану;  -рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимые занятия);  -понимать текст, содержащие отдельные незнакомые слова. | **знать:** основные коммуникативные типы предложений; прилагательные, описывающие качества человека;  **- рассказывать** о себе и о своем друге;  **- понимать** на слух основное содержание облегченных текстов. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Вводный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** определение границы собственного знания и «незнания».  **Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения в способ действия. **Познавательные:** выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного.  **Коммуникативные:** умение с помощью вопросов получить информацию. |
| 34. | Дни недели. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку;  -читать, слушать и понимать отдельные высказывания и тексты;  -восстанавливать текст. | **-знать:** название дней недели; основные правила орфографии и чтения;  **- произносить** название дней недели; рассказывать о себе и о своем друге. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации.  **Коммуникативные:** овладение монологической формой речи. |
| 35.  21.01 | Времена года. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о любимом времени года опираясь на модели;  -вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Do you like …? Why do you like…?*  - вести этикетный диалог «За столом».  -читать и понимать текст. | **-знать**: название времен года; структуру утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений;  **расспрашивать** собеседника, задавая простые вопросы, и **отвечать** на них;  **-читать** про себя и понимать основное содержание небольших текстов. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** осознают язык, как основное средство общения между людьми.  **Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения.  **Познавательные:** умение выделять главное из прослушанного.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог. |
| 36.  23.01 | Занятия в разное время года. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о временах года *(I can play badminton in summer.);*  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова;  -обобщать сведения о конструировании общих вопросов в Present Simple *(Do..? Does…? Can…? Has…got…?* | **-знать:** основные правила орфографии и чтения;  **- рассказывать** о себе и о друге;  **-задавать** общий вопрос;  -**извлекать** основную информацию из текста. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.  **Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и сказанного.  **Коммуникативные:** понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. |
| 37.  28.01 | Названия месяцев. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о временах года *(I like summer. I can play badminton in summer);*  -вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Do you like…? What do you like to do in…?*  -читать и понимать текст. | **-знать:** названия и орфографическое написание времен года и месяцев; структуру вопросительного, отрицательного и утвердительного предложений;  **- понимать** на слух основное содержание облегченных, доступных по объему текстов;  **-рассказывать** о себе. | . Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:**  умение соотносить поступки с нормами.  **Регулятивные:** соотнесение того, что известно и неизвестно.  **Познавательные:** умение составить осознанные высказывания о своём любимом времени года.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. |
| 38.  30.01 | Порядковые числительные. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог этикетного характера (предлагать угощение/вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника);  -употреблять порядковые числительные. | **-знать:** основные правила орфографии и чтения; количественные и порядковые числительные;  **- употреблять** порядковые числительные в речи;  **-расспрашивать** собеседника о его желаниях;  **- читать** текст, основанный на знакомом языковом материале. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника**.**  **Познавательные:** умение работать с таблицей.  **Коммуникативные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. |
| 39.  04.02 | Даты. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог-расспрос, используя вопрос: *When is your birthday?*  Тренировать в употреблении порядковых числительных. | **-знать:** лексику по теме; порядковые числительные и исключения;  **- употреблять** порядковые числительные в речи и писать их; произносить названия месяцев и даты. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству.  **Регулятивные:**  умение делать выводы и обобщения.  **Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. |
| 40.  06.02 | Подарки в день рождения. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст и извлекать нужную информацию;  -читать и понимать содержание;  -высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст. | **знать**: лексику по теме; порядковые числительные; основные правила чтения;  **- использовать** структуру *I’d like…* и порядковые числительные в речи. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. **Познавательные:** умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного.  **Коммуникативные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. |
| 41.  11.02 | День рождения. Любимые занятия. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -читать и понимать анкету, правильно отвечать на вопросы;  -высказываться на заданную тему с опорой на картинку. | **-знать:** лексику по теме;  **- рассказывать** о себе и о своих друзьях;  **-расспрашивать** собеседника. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** правильно идентифицироватьт себя с позиции учащегося.  **Регулятивные:** участие в распределении ролей для диалога и их импровизационном выразительном воплощении.  **Познавательные:** осознание построения речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:** умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. |
| 42.  13.02 | На почте. | Способствовать формированию умений и навыков:  -читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  -вести диалог используя новые слова;  Повторить правила чтения гласных *Ee, Aa, Oo* в открытом и закрытом типе слога. | **-знать:** новую лексику; основные правила чтения;  **- использовать** новые слова в речи;  **- вести** диалог этикетного характера. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.  **Познавательные:** умениеанализировать ситуацию.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других. |
| 43.  18.02 | Употребление глаголов  в 3л. ед. числе. | Способствовать формированию умений и навыков:  -высказываться на заданную тему с опорой на картинки;  -восстанавливать текст, содержащий изученный языковой материал. | **-знать:** лексику по теме.  **- читать** про себя;  **- понимать** основное содержание прочитанного;  **-списывать** текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. **Познавательные:** умение работать с иллюстрацией.  **Коммуникативные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. |
| 44.  20.02 | Оформление конверта. Заглавная буква. | Способствовать формированию умений и навыков:  -читать текст и находить необходимую информацию;  -вести диалог, задавая вопросы: *где? откуда?*  -оформлять конверт;  -восстанавливать слова и предложения. | **-знать:** название страны – родины английского языка, ее столицы; правило написания фамилий, имен, названий стран, городов и улиц;  **- произносить** названия стран и городов;  **- читать** текст, основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами.  **Регулятивные:** умение оценить прогресс в своих заниях и умениях.  **Познавательные:** выделение необходимой информации.  **Коммуникативные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. |
| 45.  25.02 | Притяжательный падеж существительных. | Способствовать формированию умений и навыков:  -читать текст и находить необходимую информацию;  -употреблять в речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);  -подписывать адрес на конверте. | **-знать** лексику по теме; структуры утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений;  **-использовать** притяжательный падеж существительных в речи;  **-читать** вслух и про себя, извлекая информацию из текста;  **-читать** окончание -*s* притяжательного падежа. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Регулятивные:** умение поставить учебную задачу.  **Познавательные:** ориентирование на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. |
| 46.  27.02 | Работа с текстом. | Способствовать формированию умений и навыков:  -воспринимать на слух текст с извлечением нужной информации;  -читать вслух и соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  -читать и понимать основное содержание, находить необходимую информацию. | **-знать:** лексику по теме; основные правила орфографии и чтения;  **- соблюдать** словесное и фразовое ударение;  **-соблюдать** интонацию утвердительного, вопросительного, побудительного предложений, а также предложений с однородными членами. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.  **Познавательные:** умение выделить личностные характеристики.  **Коммуникативные:** понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. |
| 47.  10.03 | Вопросительные слова. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о герое с опорой на план, данный в виде вопросов;  -рассказать о праздниках, с опорой на таблицу;  -строить и употреблять в речи специальные вопросы. | **-знать:** вопросительные слова, их произношение и значение;  **- использовать** вопросительные слова в речи;  - **писать** письмо зарубежному другу. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование адекватного позитивного самовосприятия.  **Регулятивные:** планирование своих действияй в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** анализ ситуации.  **Коммуникативные:** умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. |
| 48.  11.03 | Построение специальных вопросов. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о себе от имени сказочного героя;  -строить и употреблять в речи специальные вопросы;  -читать и понимать содержание текста. | **-знать:** вопросительные слова; основные правила чтения и орфографии;  **- использовать** вопросительные слова в речи;  **-понимать** текст, основанный на знакомом языковом материале;  **-задавать** специальные вопросы. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** умение работать с таблицей.  **Коммуникативные:** умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. |
| 49.  13.03 | Праздники. Повторение. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух основное содержание текста с опорой на наглядность;  -рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике;  -читать и понимать содержание текста;  -употреблять в речи существительные в притяжательном падеже. | **-знать:** названия британских праздников; особенности проведения некоторых праздников;  **- писать** краткое поздравление с опорой на образец;  **- читать** текст и **извлекать** основную информацию из него;  **-задавать** специальный и общий вопросы. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** умение оценить прогресс в усвоении знаний.  **Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию.  **Коммуникативные:** овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом. |
| 50.  18.03 | Тестирование. | Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам. | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;  **-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;  -**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;  -**уметь составлять** короткий рассказ по теме. | Самостоятельная работа. | Итоговый | Тестирование | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.  **Познавательные:** находят единственный способ решения задач.  **Коммуникативные:** контролируют действия. |
| 51.  20.03 | Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;  **-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Коммуникативные:** умение делать выводы. |
| 52.  01.04 | Проектная работа: «Поздравительная открытка  С днём рождения». | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности. | **-написать** поздравительную открытку с днём рождения. | Говорение, чтение, письмо. Самостоятельная работа. | Комбинированный | Защита проекта | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты свое деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к способу решения задач. |
| **IV «Telling stories and writing letters to your friend!» (15 часов)** | | | | | | | |
| 53.  03.04 | Части тела. | Способствовать формированию умений и навыков:  -описывать внешность героя сказки;  -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы;  -читать (соотносить графический образ слова с его звуковым образом);  -восстанавливать текст, содержащий изученный материал. | **-знать**: новую лексику по теме; основные правила чтения и орфографии;  **- описывать** человека;  **-задавать** общие и специальные вопросы;  **-списывать** текст, вставляя пропущенные слова. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Вводный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** ориентируются на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  **Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения.  **Познавательные:** освоение приёмов логического запоминания информации.  **Коммуникативные:** умение строить монологическое высказывание. |
| 54.  08.04 | Выражение наличия. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшие сообщения;  -описывть внешность героя сказки;  -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы;  -читать и понимать прочитанное. | **-знать:** новую лексику по теме; употребление структуры have/has got; образование словосочетаний;  **-описывать** человека;  **-использовать** новую лексику в речи;  **- рассказывать** о себе и о друге. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:** умение оценить прогресс в усвоении знаний.  **Познавательные:** доказывают и аргументируют свою точку зрения.  **Коммуникативные:** умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. |
| 55.  10.04 | «Систематизация знаний по теме: «Части тела». | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшие произведения детского фольклора;  -описывать внешность однокласника или героя сказки;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **-знать:** интонацию утвердительных, вопросительных и побудительных предложений;  **- произносить** и **различать** на слух все звуки английского языка;  **- читать**, понимая основное содержание текста. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** определяют границы собственного знания и «незнания».  **Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** понимают на слух речь учителя, осознанно строят речевые высказывания по теме. |
| 56.  15.04 | Время. | Способствовать формированию умений и навыков:  - понимать на слух небольшие произведения детского фольклора;  -рассказывать о своём распорядке дня, указывая время;  -вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова*: when, what, what time;*  -читать, соблюдая интонацию и понимать прочитанное;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **-знать:** новую лексику по теме «Время»;  **- использовать** новую лексику в речи;  **-рассказывать** о своем режиме дня. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** осознают роль языка и речи в жизни людей.  **Регулятивные:** при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.  **Познавательные:** осознанно строят высказывание в устной форме.  **Коммуникативные:** работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. |
| 57.  17.04 | Режим дня. Утвердительные предложения. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -рассказывать о своём распорядке дня, указывая время;  -вести этикетный диалог;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **-знать:** новую лексику по темам «Время» и «Режим дня»; порядок слов в предложениях;  **- использовать** новую лексику в речи;  **- рассказывать** о себе и о своем режиме дня;  **-читать текст**, вставляя в него пропущенные слова. | . Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.  **Познавательные:** умение работать с иллюстрацией.  **Коммуникативные:** осознанно строят речевые высказывания по теме урока. |
| 58.  22.04 | Режим дня. Общие и специальные вопросы. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшое произведение детского фольклора;  -давать советы-рекомендации;  -вести диалог-расспрос, задавая вопросы *When…? Where…?*  -читать и понимать прочитанное;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | **-знать:** основные правила чтения; устойчивые словосочетания с глаголом look;  **- рассказывать** о своем режиме дня и о режиме дня одноклассника;  **-писать** письмо о занятиях в любимое время года. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие на основе сделанных ошибок.  **Познавательные:** составляют осознанные речевые высказывания, делают выводы и обобщения.  **Коммуникативные:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |
| 59.  24.04 | Систематизация знаний по темам: «Время», «Дни недели». | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на рисунок;  -описывать внешность героя сказки;  -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -употреблять глагол *to have* в отрицательных и вопросительных предложениях. | **- понимать** основное содержание облегченных текстов;  **- отвечать** на запрашиваемую информацию;  **-описывать** человека,  **-строить** отрицательное высказывание. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** определяют границы собственного знания и «незнания».  **Регулятивные:** умение дать развернутую оценку своей работе.  **Познавательные:** умение высказывать своё отношение.  **Коммуникативные:** осуществляют синтез как составление целого из частей. |
| 60.  29.04 | Систематизация знаний по теме «Режим дня» | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшое произведение детского фольклора;  -рассказывать о распорядке дня;  вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | **- использовать** вопросительные и отрицательные предложения в речи;  **-описывать** людей;  **-вести** диалог-расспрос. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** определяют границы собственного знания и «незнания».  **Регулятивные:** осуществляют взаимоконтроль.  **Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** слушают и понимают речь других. |
| 61.  06.05 | Множественное число  существительных. Слова исключения. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;  -рассказывать о распорядке дня;  -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения). | **-знать:** образование существительных во множественном числе и исключения из правил;  **- употреблять** существительные во множественном числе в речи;  **-вести** диалог-расспрос. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:** работают по предложенному учителем плану, высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **Познавательные:** осуществляютсравнение иклассификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме. |
| 62.  08.05 | Выражение умения что-либо сделать. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;  -рассказывать о распорядке дня;  -вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -читать и понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию;  -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения). | **- рассказывать** о себе и о своем друге;  **- использовать** существительные во множественном числе в речи;  **-понимать** на слух содержание небольшого текста. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** оценивают свои поступки.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осуществляютсравнение иклассификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** понимают возможность различных позиций других людей, обмениваются мнениями в паре и группе. |
| 63.  13.05 | Тестирование. | Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам. | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;  **-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;  -**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;  -**уметь составлять** короткий рассказ по теме. | Самостоятельная работа. | Итоговый | Тестирование | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.  **Познавательные:** находят единственный способ решения задач.  **Коммуникативные:** контролируют действия. |
| 64.  15.05 | Работа над ошибками. | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;  **-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный | Устный опрос, проверка тетрадей | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Коммуникативные:** умение делать выводы. |
| 65.  20.05 | Проектная работа: «Письмо ученику лесной школы». | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности. | **-написать** письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь делать, о своём любимом времени года, о своём питомце. | Говорение, чтение, письмо. Самостоятельная работа. | Комбинированный | Защита проекта | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к способу решения задач. |
| 66.  22.05 | Игра «Волшебная картина» | Тренировка лексических навыков; совершенствование навыков монологической речи; активизация навыков диалогической речи |  | Говорение, чтение, письмо. |  |  | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Коммуникативные:** умение делать выводы |
| 67.  27.05 | Телемост | Совершенствование навыков монологической речи; тренировка навыков аудирования и диалогической речи; повторение изученной лексики |  | Аудирование, говорение, чтение, письмо. | Комбинированный |  | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Коммуникативные:** умение договариваться и приходить к способу решения задач. |
| 68.  29.05 | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |

**Литература**

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение» 2011 год.

2. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Рабочая программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул», 2012 год.

3. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул», 2010 год.

4. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул», 2011 год.

5. Л.В. Васильева, Е.И. Махиенко. Английский язык. 2-4 классы: поурочные планы по УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко,   
Н.Н. Трубаневой (компакт-диск). Издательство «Учитель», 2012 год.

6. Л.В. Васильева. Новые стандарты: учимся работать. Английский язык 3 класс. Система уроков по УМК М.З. Биболетовой,   
О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English». Издательство «Учитель», 2012 год.

**Рабочая программа. Английский язык 4 класс.**

**Пояснительная записка**

Тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), основной образовательной программы образовательного учреждения (МАОУ «ООШ №20 имени Кирилла и Мефодия»), примерной программы по иностранному языку для основной школы (М.: Просвещение, 2011), Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», предметной линии УМК «Enjoy English» М. З. Биболетовой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 2 - 4 классов, материалов УМК для 2-4 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Программная тема | Всего часов на тему |
| 1 | **Unit 1 Поговорим о временах года и погоде** | **7 часов** |
| 2 | **Unit 2 Мой дом-моя крепость** | **7 часов** |
| 3 | **Unit 3 Город, деревня** | **9 часов** |
| 4 | **Unit 4 Рассказываем истории** | **9 часов** |
| 5 | **Unit 5 Дом, хорошо провести время с семьей** | **11 часов** |
| 6 | **Unit 6 Покупки** | **9 часов** |
| 7 | **Unit 7 Школьная жизнь** | **16 часов** |

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема урока  (страницы учебника и тетради) | Решаемые проблемы | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | Дата |
| УУД | Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | **Поговорим о временах года и погоде - 7 часов** | | | |  |
| 1. | Знакомство с УМК для 4 класса. Введение новой лексики по теме «Спорт» | Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. | К-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  П-обработка информации с опорой на прочитанный текст. | -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». | 03.09 |
| 2 | Погода: введение новой лексики | Учить рассказывать о погоде  Работать над техникой чтения вслух  Учить читать про себя и понимать общее содержание текста | П.   * выбирать вид чтения в зависимости от цели * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации * установление причинно-следственных связей   К   * строить монологическое высказывание * слушать собеседника | Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | 05.09 |
| 3 | Активизация лексического материала по темам «Времена года» и «Погода» | Понимать на слух текст диалогического характера  Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае  Вести диалог-расспрос  Познакомить с произведением детского фольклора на английском языке | П.   * осознанно строить сообщения в устной форме * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста   К.   * договариваться о распределении ролей в совместной деятельности * задавать вопросы * вести устный диалог * слушать собеседника * оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | 10.09 |
| 4 | Введение и первичное закрепление времени Future Simple | Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени  Понимать полностью текст на слух  Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст | П.   * осознанно строить сообщения в устной форме * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста * использовать знаково-символические средства, в том числе модели   К.   * строить монологическое высказывание * слушать собеседника | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 12.09 |
| 5 | Активизация грамматического материала по теме  Future Simple | 1.Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использова-  ниемфраз:  Will you fly to…?  - Yes, I will. / No, I won’t.  What will you do on Tuesday?  – I’llplay… .  2.Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений типа:  « I think Deсember will be snowy», « I'll play hockey in winter».  3.Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного. | П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - самостоятельно  справляться с пробле-  мами, возникающими при решении учебных задач.  К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказыва-  ния, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопро-  сы.  Р. - Работать по предложенному учи-  телем плану, выбирать действия в соответст-  вии с поставленной  задачей и условиями  ее реализации;  - адекватно исполь-  зовать речь для плани-  рования и регуляции своей деятельности. | У обучающихся будут сформированы:  - внутренняя позиция на уровне положитель-  ного отношения к за – нятиям английским язы-ком;  - правильная само – оценка своих знаний на основе заданных кри – териев учебной дея–тельности. | 17.09 |
| 6 | Пикник с друзьями: введение новой лексики | 1.Учить рассказывать о погоде на завтра, используя Ithinktheweatherwill  be…  2.Учить рассказывать о предстоящем пикнике.  3.Учить понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку).  4. Учить читать про себя и понимать общее содержание текста ( полностью понимать прочитанный текст).  5.Познакомить с новой лексикой. | Р.Формировать и удерживать учебную задачу.  П.Смысловое чтение. Поиск и  выделение необходимой информации из текста и рисунков.  К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание. | Самоопределение:  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | 19.09 |
| 7 | Проверочная работа №1 |  | -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; |  | 24.09 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Мой дом - моя крепость. (7 часов)** | | | |  |
| 8. | Мой дом: введение нвой лексики.  Речевой образец There is/are … | Введение новых ЛЕ и РО.  Развитие навыков аудирования.  Введение грамматического кванта thereis/thereare.. | П.  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - классификация по заданным критериям;  Р.  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | 26.09 |
| 9. | Моя комната: введение новой лексики. Вопросительные и отрицательные предложения There is/are… | Отработка РО и ЛЕ.  Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.  Составление специальных вопросов и ответов на них. | П.  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р.  - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.  - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | Навыки сотрудничества в разных ситуациях РТ: | 01.10 |
| 10. | Предлоги места: совершенствование лексических навыков | 1.  Познакомить с новой лексикой по теме "TheCountryandtheCity".  2.  Развивать умения и навыки монологи­ческого высказывания в структуре: There is… / Thereare...  3.  Продолжить обучение чтению вслух и про себя. | П.: Общеучебные: 1.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач 2. Смысловое чтение  Знаково-символические:1. Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач  Информационные: 1.Обработка информации. 2.Анализ информации  Р. Целеполагание: 1.Формулировать и удерживать учебную задачу  Контроль: 1.Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К.: Взаимодействие: 1.Строить монологическое высказывание | Самоопределение: 1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношении к школе 2. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни  Смыслообразование: 1.Мотивация учебной деятельности 2.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Нравственно-этическая ориентация: 1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | 03.10 |
| 11 | Моя квартира: закрепление навыков чтения и устнойречи | Отработка РО и ЛЕ.  Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.  Составление специальных вопросов и ответов на них. | П.  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и форме  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - Р.  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, |  | 08.10 |
| 12 | Проверочная работа |  | -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; |  | 10.10 |
| 13 | Обучение выполнению проектных заданий | Активизация лексических навыков по изученным темам, | -умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |  | 15.10 |
| 14 | Защита проектныхработ «Волшебная страна» | совершенствование навыков монологической речи | Активное использование речевых средст для решения коммуникативных и позновательных задач | Обретение готоовности слушатьсобеседника и вести диалог | 17.10 |
|  | **Город. Деревня. (9 часов)** | | | |  |
| 15. | Город и село: введение новой лексики | 1.  Закрепление изучаемой лексики.  2.  Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказыва­ний-описаний. | П.  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р.  - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.  - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | Самоопреледение:  1.Принятие навыка «хорошего ученика» 2.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 3.Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм  Смыслообразование:  1.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Нравственная-этическая ориентация:  1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | 22.10 |
| 16. | Закрепление лексических навыков по теме «Город и село» |  | П.: Общеучебные: 1.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач 2. Смысловое чтение  Знаково-символические:1. Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач  Информационные: 1.Обработка информации. 2.Анализ информации  Р. Целеполагание: 1.Формулировать и удерживать учебную задачу  Контроль: 1.Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К.: Взаимодействие: 1.Строить монологическое высказывание | Самоопределение:  1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе  2. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения  Смыслообразование:  1.Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | 24.10 |
| 17. | Степени сравнения прилагательных | 1.  Познакомить с правилом образования степеней сравнения прилагательных.  2.  Закрепление изученного материала. | П.: Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Информационные: 1.Передача информации (письменным способом)  Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения  Контроль: 1.Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  К.: Взаимодействие: 1.Вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Самоопределение:  1. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 2.Осознание ответственности человека за общее благополучие  Смыслообразование:  Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  Нравственно-этическая ориентация:  1.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов 2.Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 05.11 |
| 18. | Рекламное объявление мисс Чэттер | Чтение текста с полным пониманием. Рассказать о России, городе, селе, прочитать вслух стихотворение. PresentSimple. Множ. число имен существительных. Исключения. | П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. слушать друг друга, обращаться за помощью. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою Родину. | 07.11 |
| 19. | Великобритания и Россия | Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о Великобритании, о месте своего проживания. Формы глагола to be: am, is, are. | П. самостоятельно выделять и формулировать познават. цель; смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 12.11 |
| 20. | Город и село: тренировка навыков устной речи | Чтение. Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения. | П. самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 14.11 |
| 21. | Среда обитания животных | 1.Учить рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям).  2.Учить читать про себя текст и полностью понимать его.  3.Познакомить с образованием степеней сравнения многосложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful.  4.Ввестисновыеслова: to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea. | П.  - смысловое чтение;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -использовать общие приёмы решения задач;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -обобщение.  Р.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  К.  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  -обращаться за помощью;  - | Мотивация УУД | 19.11 |
| 22. | Рассказы о животных | 1.Учить рассказывать, что полезного животные делают для людей.  2.Учить понимать текст на слух, построенный на знакомом языковом материале.  3.Повторение степеней сравнения многосложных прилагательных.  4.Учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. | П.  --самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -оценка информации **(**критическая оценка, оценка достоверности).  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р.  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  **-**использовать установленные правила в контроле способа решения;  **-** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К.  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Мотивация УУД | 21.11 |
| 23. | Проверочная работа |  | -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; |  | 26.11 |
| **Рассказываем истории (9 часов)** | | | | | |
| 24. | Простое прошедшее время | Отработка ЛЕ и РО.  Совершенствование навыков диалогической речи.  Простое прошедшее время | П  информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  -классификация по заданным критериям;  Р.  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  -формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль. | -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». | 28.11 |
| 25. | Забавные истории | Обучение монологической речи для описания действий в прошлом; тренировка навыков произношения | П.  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -обработка К.  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, |  | 03.12 |
| 26. | Слова-спутники прошедшего времени | Отработка грамматического материала.  Развитие монологической речи.  Формы глагола to be в прошедшем времени | П.  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - классификация по заданным критериям;  Р.  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль. | -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». | 05.12 |
| 27. | Вопросы в прошедшем времени | Вопрсительные предложения в прошедшем времени  Неправильные глаголы  Совершенствование монологической речи. | П.  -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р.  -составлять план и последовательность действий;  -выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.  -проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  -формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | 10.12 |
| 28. | Рассказ о волке и овечке | Введение новых ЛЕ и РО.  Развитие письменных навыков.  Совершенствование умений составления вопросов.  Чтение с извлечением конкретной информации | П.  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р.  - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.  - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | 12.12 |
| 29. | Проверочная работа №4 |  | -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 17.12 |
| 30. | Выполнение проектной работа  «Сказка» | Учить проектной деятельности  Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта  Активизировать лексико-грамматический материал  Культивировать в детях позитивное отношение к жизни | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  передача информации(устным, письменным способами);, презентировать полученную информацию,  сравнение,  - установление аналогий;  - устанавление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Внутренняяяпозиции школьника на  основе  положительного отношения к школе,  - самостоятельность  и личная ответствен  ность за свои  поступки,  -гражданская идентичность в форме осознания «Я»  как гражданина  России,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  - навыки сотрудничества  в разных  ситуациях, умение  не создавать конфликтов  и находить выходы  из спорных ситуаций,  -эстетические потребности, ценности  и чувства;  - этические  чувства, прежде  всего доброжела  тельность и эмоциональ  но-нравственная отзывчивость,  - гуманистические и демократические  ценности | 19.12 |
| 31. | Защита проектных работ «Сазка» | Активизировать навыки монологической речи | - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;  - осуществлять взаимный контроль,  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | -социальная компетентность  как готовность к  решению  моральных  дилемм,  устойчивое следование  в поведении  социальным нормам, | 24.12 |
| 32 | Игра «Крести-нолики» | Обобщить материал по изученным темам  Тренировка монологической и диалогической речи |  |  | 26.12 |
|  | **Дом, хорошо провести время с семьёй.-11 часов** | | | |  |
| 33 | Дом.Домашние обязанности. | Тренировка лексических единиц.Неправильныеглаголы.Чтение и обсуждение диалога. | П.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.  Р.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  К.Оказывать в сотрудничестве взаимопощь. | Этические чувства,  прежде всего  доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивочть. | 14.01 |
| 34 | Краткие формы вспомогательных глаголов | Кратике формы глаголовЧтение текста и полное его понимание. Составление диалога-расспроса,задавая общие вопросы.Знакомство со стихотворением. | П.Смысловое чтение.  Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решнеия в совместной деятельности. | Уважительное отношение к иному мнению.Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | 16.01 |
| 35 | Телефонный разговор | Составление вежливого разговора по телефону.Чтение диалога по ролям.Знакомство с правилами разговора по телефону. | П.Выбирать общие приемы решения задач.  Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К.Формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | 21.01 |
| 36 | Домашние обязанности; активизация лексико-грамматического материала | Закрепление предыдущего материала.Введение лексических единиц по новой теме.Тренировка неправильных глаголов. | П.Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель.  Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К.Осуществить взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | 23.01 |
| 37 | Диалоги о домашних делах | Составление диалога этикетного характера. Тренировка неправильных глаголов. | П.Анализ информации сравнения.  Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммникативных и познавательных задач. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | 28.01 |
| 38 | «Ленивая Джейн».  Контроль навыков  чтения | -Повторение простого настоящего и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад);  Отработка\контроль чтения текста с полным пониманием (предугадать ответ Джейн, ответить на вопросы текста и оценить себя) | К. управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество  Р. оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | Самоопределние – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | 30.01 |
| 39. | Учимся называть время | -Развитие диалогичесой речи (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе - чем обычно занимаешься в указанное время);  -Отработка чтения диалога вслух, соблюдая нужную интонацию | П. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль;  П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели | Нравственно-этическая ориентация – этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | 04.02 |
| 40 | Рассказ о птичке и кошке. Совершенствование навыков чтения | -Отработка навыков чтения вслух. (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время;  -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме -сказать, когда Мэг вернется домой);  -Повторение прошедшего времени (восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple) | Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий; - информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)  П. – логические - обобщение |  | 06.0211. |
| 41. | Правила поведения в гостях | -Введение ЛЕ и РО по теме (обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения, наречия: всегда , часто, иногда)  -Отработка чтения (прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию) | П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий  Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  П. – общеучебные – смысловое чтение | Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 11.02 |
| 42 | Повторение местоимений | -Повторение прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы)  -Повторение местоимений: личные и притяжательные (восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения)  -Повторение предлогов.  Test yourself 5 | П. – логические – обобщение;  Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - корреция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий |  | 13.02 |
| 43 | Проверочная работа №5 |  | -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; |  | 18.02 |
|  | **Покупки (9 часов)** | | | |  |
| 44 | Введение новой лексики по теме «Одежда» | Введение лексики по теме «Одежда» (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -перечислить предметы одежды, которые есть в магазине);  Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);  Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию) | П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из разлиных источников, дополнение таблиц новыми данными)  К. взаимодействие – слушать собеседника  - строить понятные для партнера высказывания,  - строить монологичное высказывание |  | 20.02 |
| 45. | «Слоненок и его новая одежда».  Развитие навыков изучающего чтения | -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);  -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);  -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);  -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы) | П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 25.02 |
| 46. | Одежда для разной погоды. Тренировка лексических навыков | -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);  -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);  -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);  -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы) | П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 27.02 |
| 47. | Вопросительные предложения | -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);  -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);  -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);  -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы) | П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 10.03 |
| 48 | Продукты: введение новой лексики | -Повторение степеней сравнения прилагательных.  -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - назвать цвета одежды);  -Фонетические упражнения  - Развитие монологическое речи (посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина); восстановить текст, вставляя пропущенные слова | Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)  К. – взаимодействие – строить монологичное высказывание |  | 11.03 |
| 49.. | Неопределенные местоимения | Повторить неправильные глаголы, вспомнить неопределенные местоимения, предлоги и изученную лексику | П: использовать общие приёмы решения задач  Рефлексия способов и условий действий  Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах  Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осознание ответственности человека за общее благополучие | 13.03 |
| 50. | Проверочная работа №6 |  | -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 18.03 |
| 51 | Выполнение проектной работы | Активизировать лексические навыки по изученным темам, | П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.  Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  К.: ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 20.03 |
| 52 | Защита проектов «Журнал мод» | Совершенствовать навыки монологической речи |  | я | 25.03 |
|  | **Школьная жизнь (16 часов)** | | | |  |
| 53 | Правила поведения в школе | Знакомство с новой лексикой по теме «Школа»  Активизировать грамматический материал по теме «Модальный глагол must» |  |  | 27.03 |
| 54 | Тренировка лексических навыков по теме «Школа» | 1.Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать картинку  - учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть “Haveyougot” | Познавательные  - выбирать вид чтения, сбор информации  Регулятивные  - использовать речь для регуляции своего действия | - Мотивация учебной деятельности;  - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | 01.04 |
| 55. | Школьные принадлежности | Устная речь: учить понимать текст на слух, построенный на знакомом материале.  Умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. Употреблять указательные местоимения. | Познавательные  -смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | 03.04 |
| 56. | Учебные предметы | Знакомство с новой лексикой по теме «Школа» и «Учебные предметы» | П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.  Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 08.04 |
| 57 | Указательные местоимения | . Развивать умение в чтении: учить полностью понимать текст. Познакомить с указательными местоимениями. | Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |  | 10.04 |
| 58 | Мой любимый учебный предмет | Развитие навыков монологической речи | П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из разлиных источников,  К. взаимодействие – слушать собеседника  - строить понятные для партнера высказывания,  - строить монологичное высказывание | Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  Нравственно-этическая ориентация:  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственна | 15.04 |
| 59. | “Неправильные глаголы в PastSimple” | Устная речь: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации. Повторить неправильные глаголы. | Познавательные  - построение рассуждения, передача информации устным путём  Регулятивные  - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик | - этические чувства, прежде всего доброжелательность;  - мотивация учебной деятельности. | 17.04 |
| 60. | Сказка “The king and the Cheese” I часть | Умение читать и понимать текст. Использование пройденной лексики. | Познавательные  - построение рассуждения, передача информации устным путём  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Регулятивные  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | - осознание ответственности человека за общее благополучие;  - эстетические потребности, ценности и чувства. | 22.04 |
| 61 | Сказка “The king and the Cheese” II часть | Умение читать и понимать текст. Использование пройденной лексики. | Познавательные  - построение рассуждения, передача информации устным путём  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Регулятивные  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | - осознание ответственности человека за общее благополучие;  - эстетические потребности, ценности и чувства. | 24.04 |
| 62. | Учимся заполнять анкету | Умения и навыки устной речи:  - учить отвечать на вопросы анкеты;  - учить вести диалог;  - учить рассказывать об однокласснике. | Коммуникативные  - строить понятные для партнёра высказывания;  - ставить вопросы.  Регулятивные  -устанавливать соответствие полученного результата. | Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 29.04 |
| 63. | Систематизация лексико-грамматического материала, пройденного за год | -Повторение лексики по теме «Школа»  -Повторение употребления указательных местоимений this / that, these / those.  Повторениепростыхвремен Present Simple, Past Simple. | П. логические – обобщение;  Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; |  | 06.05 |
| 64. | Контроьная работа | Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение. Итоговая контрольная работа. | -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; | 1.Мотивация учебной деятельности;2. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 3. навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 08.05 |
| 65. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе |  |  |  | 13.05 |
| 66. | Проектная работа»Диплом» | Совершенствование лексико-грамматических навыков по изученным темам  Закрепление навыков выполнения проектных заданий |  |  | 15.05 |
| 67. | Игра «Волшебная картина» | Тренировка лексических и фонетическихнавыков  Совершенствование навыков монологической речи  Активизация навыков ждиалогической речи | Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации  Овладение навыками активного использованияречевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной деятельности | 20.05 |
| 68. | Игра «Телемост» | Повторение пройденного материала. Тренировка навыков аудирования и диалогической речи | Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог | 1.Мотивация учебной деятельности;2. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 3. навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 22.05 |