**Рабочая программа по всеобщей истории 7 класс (ФГОС)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программы «Всеобщая история». Предметная линия учебников А.А Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы. М.,- Просвещение 2011 к учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2014.

Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

В связи с принятием в РФ новой концепции преподавания истории России и включающей в неё культурно-исторический стандарт произошла рассинхронизация курсов отечественной и всемирной истории. На данный момент не принята новая концепция по преподаванию всемирной истории. Преподавание истории России проходит по линейной системе по приказу Минобрнауки №576 от 08.06.2016 года, а всемирной истории по концентрической системе. С целью синхронизации курса истории России и всемирной истории внесены изменения, корректировка программы, содержания курса и тематического планирования по всеобщей истории: из учебного материала 7 класса изучаются события только XVI и XVII веков, события XVIII века изучаются в 8 классе, так же как и в истории России.

**Цели и задачи курса**

**Целью обучения** истории является:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цель изучения курса «История Нового времени»:**

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократиии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в мировой цивилизации.

**Задачи изучения курса «История Нового времени» в 7 классе:**

-формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах и соотнесение их с развитием российского общества, определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпохи Ренессанса, Реформации и Просвещения;

- развитие способностей к анализу. обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развития науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функции, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- практически-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъктивизма;

- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Содержание программы построено на основе ряда подходов:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий приципы учёта возраста и индивидуальных возможностей учащихся с выделением уклонов;

- личностно-дифференцированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажений и формализации;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «История Нового времени » в 7 – ом классе – выделяется не менее 28 часов. Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории.

 Формы организации учебной деятельности:

 - коллективная работа (урок, игры-обсуждения, лекция, семинар, олимпиада, конференция, диспут, презентация);

 - групповая работа ( групповое занятие, учебное исследование, проектирование);

 - индивидуальная работа (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

Методы обучения: словесные; наглядные; практические; объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, демонстрация, инструктаж, показ, работа с учебником); проблемные (беседа, обобщение, проблемная ситуация); исследовательские (сбор новых фактов, проектирование); частично-поисковые (диспут, самостоятельная работа, наблюдение, составление плана, создание гипотезы, эксперимент); словесно-иллюстративные; наглядно-индивидуальные; творческие; развивающие.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

**Личностные результаты:**

Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;

Владение умениями работать с учебной и внешкольной информации (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информацию, в том числе материалы на электронных носителях;

Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);

Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

**Предметные результаты:**

Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;

Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;

Готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

 • указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

 • соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

 • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

 • группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

 3. Работа с историческими источниками:

 • читать историческую карту с опорой на легенду;

 • проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

 • сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

 4. Описание (реконструкция):

 • рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

 • характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

 • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов,

 памятников

 5. Анализ, объяснение:

 • различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

 • соотносить единичные исторические факты и общие явления;

 • называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

 • раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

 • сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

 • излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

 6. Работа с версиями, оценками:

 • приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

 • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

 • применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

 • использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу

 диалога в поликультурной среде;

 • способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных

 мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

В результате изучения истории Нового времени в 7 классе основной школы учащиеся научатся:

1.1. Называть:

а) хронологические рамки нового времени;

б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-18 вв.

2.1. Называть:

2.1.1. место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;

2.1.2. правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;

2.1.3. представителей общественной мысли, науки и культуры.

3.1. Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

4.1. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.

4.2. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.

5.1. Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.

5.2. Называть характерные, существенные черты:

5.2.1. политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;

5.2.2. международных отношений нового времени;

5.2.3. развития духовной культуры стран Европы и Востока.

5.4. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация

5.6. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

5.7. Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

**Содержание учебного курса (28 ч.)**

Введение. От Средневековья к Новому времени

**Понятие о Новом времени**. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени**. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем**. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

**Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия \_ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время**

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Тема 6. Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Тема 7. Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия ХVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

**Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы 1.

**Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

**Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика \_ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

**Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии**

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

**Тема 17. Путь к парламентской монархии**

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus асt - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- ХVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции.

ГЛАВА III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

**Тема 20. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

**Темы 21-22. Государства Востока. Начало европейской колонизации**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

|  |
| --- |
| **Календарно – тематическое планирование по истории Нового времени 1500-1600 годы. (26 ч.)** |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Планируемые УУД** | **Дата по факту** | **Дата по плану** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Домашнее задание** |
| 1 | От Средневековья к Новому времени*Комбинированный* *урок* | 1 | *Научатся* определять термины: Новое время*Получат возможность* *научиться:*ориентироваться во временных рамках периода | **Регулятивные**: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей**Познавательные**: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности**Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | 12.02 | 12.02 | **Объяснять** смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. | Введение |
| 2-3 | Технические открытия и выход к Мировому океануВеликие географические открытия*Урок изучения нового материала* | 2 | *Научатся*определять термины: великие географические открытия, мировая торговля*Получат возможность научиться:*извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. | ***Регулятивные:***ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  | 14.0219.02 | 14.0219.02 | ***Рассказывать***о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.***Показывать***по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.***Характеризовать***открытие и его значение.***Оценить*** открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.***Рассказать*** о значении Великих географических открытий. | § 1-2, вопрсы |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.*Комбинированный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.*Получат возможность научиться:*извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | 21.02 | 21.02 | ***Выделять***в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.***Характеризовать*** политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.***Объяснять*** причины появления республик в Европе. | § 3 вопросы |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику*Комбинированный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.*Получат возможность научиться:*выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию | 26.02 | 26.02 | ***Рассказать*** об условиях развития предпринимательства.***Объяснять***, как изменилось производство с появлением мануфактуры.***Сравнивать***труд ремесленника и работника мануфактуры. | § 4, вопросы  |
| 6-7 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.*Комбинированный урок* | 2 | *Научатся*определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.*Получат возможность научиться:*составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | 28.025.03 | 28.025.03 | ***Рассказывать*** о социальных изменениях.***Сравнивать*** положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.***Оценить*** действия властей по отношению к нищим и их последствия.***Рассказывать***об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. ***Объяснять***положение женщины в Новое время.***Рассказывать*** о складывающейся культуре ведения дома. | § 5-6, вопросы  |
| 8 | Великие гуманисты Европы*Комбинированный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.*Получат возможность научиться:*высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | 7.03 | 7.03 | ***Объяснять***смысл новых представлений о человеке и обществе.***Составлять***развёрнутый план параграфа.***Составлять***доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. | § 7, вопросы |
| 9-10 | Мир художественной культуры Возрождения. Титаны Возрождения.*Урок изучения нового материала* | 2 | *Научатся*определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.*Получат возможность научиться:*характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | 12.0314.03 | 12.0314.03 | ***Приводить***аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.***Выявлять*** и***обозначать*** гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.***Составлять***сообщения, презентации о титанах Возрождения. | § 8-9, вопросы |
| 11 | Рождение новой европейской науки*Комбинированный урок* | 1 | *Научатся*определять понятия: картина мира, мышление, опыт.*Получат возможность научиться:*систематизировать полученные знания, оценивать вклад  различных ученых в развитие науки. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 19.03 | 19.03 | ***Подготовить***сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».***Раскрывать***сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.***Объяснять***влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. | § 10, вопросы |
| 12 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства*Урок изучения нового материала* | 1 | *Научатся*определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.*Получат возможность научиться:*свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 21.03 | 21.03 | ***Раскрывать***смысл, формулировать содержание понятия «Реформация».***Называть***причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.***Обсуждать***идею М. Лютера о «спасении верой». ***Формулировать*** и***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. | § 11, вопросы |
| 13 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация*Урок изучения нового материала*. | 1 | *Научатся*определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.*Получат возможность научиться:*объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | 2.04 | 2.04 | ***Объяснять***, в чём социальный эффект учения Кальвина.***Указывать***причины, цели, средства и идеологов контрреформации.***Сравнивать***учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. | § 12, вопросы |
| 1415 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.*Комбинированный урок* | 2 | *Научатся*определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.*Получат возможность научиться:* сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  | 4.049.04 | 4.049.04 | ***Рассказывать*** о религиозно-социальном движении в Англии.***Объяснять***, почему власть встала на защиту церкви. ***Сравнивать***пуритан с лютеранами, кальвинистами. | § 13, вопросы |
| 16 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции*Комбинированный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: эдикт, гугенот, месса.*Получат возможность научиться:*проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. | ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | 11.04 | 11.04 | ***Сравнивать***позиции католиков и гугенотов.***Рассказывать***о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | § 14, вопросы |
| 17 | Повторительно- обобщающий урок по теме: «Мир вначале Новой истории»*Обобщение и систематизация знаний* | 1 | *Научатся*давать  определения понятий, изученных в разделе.*Получат возможность*определить уровень своих знаний. | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | 16.04 | 16.04 | ***Обобщать***и***систематизировать*** изученный материал. | Тестовые задания к главе 1 |
| 18-19 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | 2 | *Научатся*определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.*Получат возможность научиться:*использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | 18.0423.04 | 18.0423.04 | ***Называть***причины революции в Нидерландах. ***Характеризовать***особенности Голландской республики.***Рассказывать***о лесных и морских гёзах, их идеалах. ***Формулировать*** и***аргументировать*** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | § 15, вопросы |
| 20-21 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 2 | *Научатся*определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия*Получат возможность научиться:*называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | 25.0430.04 | 25.0430.04 | ***Объяснять*** причины начала противостояния короля и парламента в Англии. ***Рассказывать*** об основных событиях Гражданской войны.***Сравнивать***причины нидерландской и английской революции.***Составлять*** сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.***Рассказывать*** о политическом курсе О. Кромвеля.***Объяснять*** особенности парламентской системы в Англии.***Составлять*** словарь понятий темы урока и комментировать его. | § 16-17, вопросы |
| 22 | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 1 | *Научатся определять термины:*Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.*Получат возможность научиться:*объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  | 2.05 | 2.05 | ***Составлять*** кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).***Ориентироваться***по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.***Соотносить*** влияние войн, революций на развитие отношений между странами. ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | § 18-19, вопросы |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. |  | *Научатся* определять термины, изученные по теме.*Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 7.05 | 7.05 | ***Научатся:*** называть самые значительные события первых революций Нового времени***Получат возможность*** научиться: применять ранее полученные знания. | Задание в тетради |
| 24 | Государство Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. |  | *Научатся*определять термины: конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, регламентация.*Получат возможность научиться:*раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | 14.05 | 14.05 |  ***Выделять*** особенности традиционных обществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским. | § 27-вопросы |
| 25-26 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.Комбинированный урок | 2 | *Научатся*определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.*Получат возможность научиться:*раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | 16.0521.05 | 16.0521.05 | ***Выделять*** особенности традиционных обществ. ***Сравнивать*** традиционное общество с европейским. ***Характеризовать*** государства Востока и Европы.***Характеризовать*** империю Великих Моголов. ***Анализировать*** политику Акбара.***Сравнивать*** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | § 28-30, |  |
| 27-28 | Повторительно –обобщающие уроки по теме «Традиционные общества Востока». «Мир в эпоху раннего Нового времени» | 2 | *Научатся* определять термины, изученные по теме.*Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  | 23.0528.05 | 23.0528.05 | ***Научатся:*** называть самые значительные события истории Нового времени***Получат возможность*** научиться: применять ранее полученные знания. | Задание в тетради |  |

**Оценка результатов**

***Оценка личностных результатов*** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного раз­вития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного про­цесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов слу­жит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
2. готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации,* в том числе готовность к *выбору направления профильного образования;*
3. сформированность *социальных компетенций,* включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,** а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

***Оценка метапредметных результатов*** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основ­ной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуни­кативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых ре­зультатов, представленных во всех разделах междисциплинар­ных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечива­ется за счёт основных компонентов образовательного процес­са—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и инте­грации;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значи­мых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процеду­рой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта.*

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки мо­жет быть оценено достижение таких коммуникативных и ре­гулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотруд­ничества или самоорганизации.

***Особенности оценки индивидуального проекта***

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и ме­тодов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, кон­структорскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обяза­тельно для каждого обучающегося, его невыполнение равно­ценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

***Оценка предметных результатов*** представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдель­ным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в со­ответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регу­лятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учеб­ных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и ор­ганизации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обуча­ющихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демон­стрирует освоение учебных действий с опорной системой зна­ний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение пазовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольно­го овладения учебными действиями, а также о кругозоре, ши­роте (или избирательности) интересов. Целесообразно выде­лить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

* **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;
* **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

* **пониженный уровень** достижений, отметка «2»;
* **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.

4.Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1500-1800: 7 кл.: Пособие для учителя / А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2005

**Список литературы для учителя**

1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение.2014
2. Рабочая тетрадь по новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина)
3. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Поурочные разработки по Новой истории.1500 -1800.»М.:Просвещение,2007
4. К.А. Соловьев «Поурочные разработки по новой истории.1500 -1800.» Москва «ВАКО», 2006.

**Список литературы для обучающихся**

1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочая тетрадь по новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина)

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

**Ресурсы Интернет**

*Исторические журналы*

* Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
* Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
* Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: [http://www.](http://www/)istrodina.com/
* Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/>history/page1/
* Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
* Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: [http://www.](http://www/)historicus.ru/ Много самых разных исторических материалов.

*Федеральные методические ресурсы по истории*

* Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
* Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
* Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [http://festival.](http://festival/)1september.ru/ Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

*Коллекции и каталоги полезных ресурсов*

* Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
* Российский общеобразовательный портал: [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/ Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [http://window.edu.](http://window.edu/)ru/ Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
* Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.