**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия»**

**город Великий Новгород**

**Рабочая программа**

**Учебный курс – История.**

**Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века**

**предмет – история России, всеобщая история**

**для 10 класса общеобразовательных школ**

**(базовый уровень)**

**Алексеева Н.В.**

**2017-2018**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории «История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века» 10 класс для общеобразовательных учебных заведений.

**Концепция программы.**

Курс «История» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса является цивилизационный подход в сочетании со стадиальным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

**Обоснованность программы.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации до вузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

**Цели.**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне в Xклассе из расчета 2 учебных часа в неделю. **Рабочая программа** составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и на основе программы «История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века» 10 класс (68 часов) утвержденной Министерством образования и науки РФ, составленных О. В. Волобуевым, В. А. Клоковым, М. В. Пономаревым к учебникам «История. Россия и мир» для 10 класса.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

* Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
* Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
* С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.
* **Результаты обучения.**
* Реализация деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.
* Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).
* Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).
* В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).
* **Основное содержание10 класс (68 часов)**

**История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века**

**Введение (1ч)**

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс. Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с картой.

**Тема 1**

**Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (8ч)**

**Древний Восток и античный мир.** Начало преобразования человеком природы. Переход от присевающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с картой.

**Рождение европейской средневековой цивилизации.** Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с учебным пособием, анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять структурную схему.

**Страны Западной Европы в ранее Средневековье.** Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодальная собственность и феодальное поместье. Феодальная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с учебным пособием, анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять структурную схему.

**Византийская империя и восточнохристианский мир.** Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с учебным пособием, анализировать документы, заполнять структурную схему.

**Исламский мир.** Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII-X века. Мусульманская культура.Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с учебным пособием, анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять структурную схему.

**Тема 2**

**Древняя Русь (10ч.)**

**Народы Восточной Европы.** Природно-географические условия и хозяйственно- культурные типы Великое переселение народови новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с учебным пособием, анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять структурную схему.

**Восточные славяне в древности.** Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с учебным пособием, анализировать документы, заполнять структурную схему.

**Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.** Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты. Уметь анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять сравнительную таблицу, делать выводы.

**Государство и общество.**

Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Уметь анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять сравнительную таблицу, делать выводы.

**Церковь и культура.**

Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Уметь анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять сравнительную таблицу, делать выводы.

**Раздробленность Руси.** Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII– начале XIII века. Архитектура. Живопись. Литература.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с учебным пособием, анализировать документы, сравнивать, заполнять структурную схему.

**Русь между Востоком и Западом.** Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Александр. Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношение с Ордой.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с учебным пособием, анализировать документы, выполнять индивидуальную работу, заполнять структурную схему.

**Тема 3 (4ч.)**

**Западная Европа в XI-XV веках.**

**Экономическое и политическое развитие.** Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с учебным пособием, анализировать документы, заполнять структурную схему.

**Взаимодействие средневековых цивилизаций.**

Католический, православны и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Уметь анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять сравнительную таблицу, делать выводы.

**Культура средневекового Запада.** Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская культура». «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь сопоставлять различные источники, обобщать материал и делать выводы.

**Тема 4 (10 ч.)**

**Российское государство в XIV-XVII веках.**

**Москва во главе объединения русских земель.** Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с учебным пособием, анализировать документы, сравнивать, заполнять структурную схему.

**Россия: третье православное царство.** Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV-XVIвв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с учебным пособием, анализировать документы, заполнять структурную схему.

**Кризис государства и общества. Смутное время.** Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты. Уметь анализировать документы, делать выводы.

**Становление самодержавия Романовых.** Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало оформления самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь сопоставлять различные источники, обобщать материал и делать выводы.

**Начало формирования многонационального государства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI веке. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь сопоставлять различные источники, обобщать материал и делать выводы.

**Русская культура XIV-XVII вв.** Общая характеристика развития культуры. Книжное дело и литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты. Уметь анализировать документы, выполнять индивидуальную работу, сравнивать, делать выводы.

**Тема 5 (7ч.)**

**Запад в Новое время.**

**Европа в начале Нового времени.**

Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять сравнительную таблицу, делать выводы.

**Государство и общество стран Западной Европы в XVIIвеке.** Социально-

экономическое развитие Европы в XVII веке. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII века. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять сравнительную таблицу, делать выводы.

Уметь работать с картой.

**Эпоха Просвещения.** Научные открытия и появление механической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделение властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять сравнительную таблицу, делать выводы.

**Революции XVIIIстолетия.** Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой Французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с учебным пособием, анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять структурную схему.

**Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII веков.** Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь сопоставлять различные источники, обобщать материал и делать выводы.

**Тема 6 (5ч.)**

**Российская империя в XVIII веке.**

**Власть и общество.** Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с учебным пособием, анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять структурную схему.

**Социально-экономическое развитие страны.** Деревня и город на рубеже XVII-XVIII веков. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с учебным пособием, анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять структурную схему.

**Расширение территории государства.** Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII века. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты. Уметь анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять сравнительную таблицу, делать выводы.

**Образование, наука и культура.**

Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра Iв области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь сопоставлять различные источники, обобщать материал и делать выводы.

**Тема 7 (8ч.)**

**Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.**

**Эпоха наполеоновских войн.** Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты. Уметь анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять сравнительную таблицу, делать выводы.

**Промышленный переворот и становление индустриального Запада.** Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй

половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с учебным пособием, анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять структурную схему.

**Революции и реформы.**

Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Июльская революция во Франции. Революции 1830 годы и 1848 годы во Франции. Революции 1848-1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь сопоставлять различные источники, обобщать материал и делать выводы.

**Идейные течения и политические партии.** Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идея национализма.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты. Уметь анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять сравнительную таблицу, делать выводы.

**Колониальные империи.** Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с учебным пособием, анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять структурную схему.

**Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.** Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты. Уметь анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять сравнительную таблицу, делать выводы.

**Тема 8 (9ч.)**

**Россия на пути модернизации.**

**Российское государство в первой половине в первой половине XIX века.** Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России первой половине XIXв. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с учебным пособием, анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять структурную схему.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь сопоставлять различные источники, обобщать материал и делать выводы.

**Общественная жизнь в первой половине XIX века.**

Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

**Реформы 1860-1870-х гг.** Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты. Уметь анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять сравнительную таблицу, делать выводы.

**Общественное движение в России во второй половине XIX века.** Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60-70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с учебным пособием, анализировать документы, выполнять индивидуальную и групповую работу, сравнивать, заполнять структурную схему.

**Россия – многонациональная империя.**

Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь сопоставлять различные источники, обобщать материал и делать выводы.

**Тема 9 (7ч.)**

**Культура XIX века.**

**Научно-технический прогресс и общество.** Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации.

Научно-технический прогресс и общество.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с картой.

Уметь выполнять творческие задания (доклады, презентации).

**Мировая литература и художественная культура.**

Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь выполнять творческие задания (доклады, презентации), выступать по теме.

**Культура России в XIXвеке.** Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Знать изучаемые исторические события, термины, даты.

Уметь работать с картой.

Уметь выполнять творческие задания (доклады, презентации)

**Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Формы контроля**.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в электронный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в электронный журнал к следующему уроку.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний).

3. Итоговая аттестация обучающихся (итоговые тестовые работы, зачетные работы, презентации).

**Календарно - тематическое планирование по истории» 10 класс к учебнику «Россия и мир» О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин (М: Просвещение 2006)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем уроков** | **Всего часов** | **Содержание материала (основные вопросы и понятия)** | **Теория** | **Практика** | | | | | | | **Дата по плану** | **Дата по факту** | | | **Домашнее задание** | | | |
|  | **Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья.** | **6** |  | 4 | 2 | | | | | | |  |  | | |  | | | |
| 1. | Вводный урок.  Древний Восток и античный мир. | 1 | Присваивающее и производящее хозяйство, неолитическая революция, цивилизация, ирригационное земледелие, монархия, деспотия, античная цивилизация, эллинизм. | . | 1 | | | | | | | 2.09 | 4.09 | | | П.1 стр.12 воп.1-5 | | | |
| 2. | Рождение европейской средневековой цивилизации. | 1 | Гибель Римского государства. Европейская средневековая цивилизация. Великое переселение народов. Романизация, христианство. | 1 |  | | | | | | | 6.09 | 7.09 | | | П.2 стр.20 воп.1-5 | | | |
| 3. | Страны Западной Европы в раннее Средневековье. | 1 | Варварские королевства. Феодальная раздробленность и имперское единство. Церковь и государственная власть. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. | 1 |  | | | | | | | 9.09 | 14.09 | | | П.3 стр.28 воп.1-5 | | | |
| 4. | Византийская империя и восточнохристианский мир. | 1 | Власть светская и духовная. Католический и православный мир. Монастыри. Картина мира средневекового европейца. | 1 |  | | | | | | | 13.09 | 18.09 | | | П.4 стр.35 воп.1-4 | | | |
| 5. | Исламский мир. | 1 | Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы. | 1 |  | | | | | | | 16.09 | 21.09 | | | П.5 стр.42 воп.1-5 | | | |
| 6. | Урок обобщения по теме «Цивилизации древнего мира и раннего Средневековья». | 1 | Цивилизация как ступень развития общества. Характерные черты цивилизационных общностей Древнего мира и раннего Средневековья. |  | 1 | | | | | | | 20.09 | 25.09 | | | П.1-5 | | | |
|  | **Тема 2. Древняя Русь.** | **9** |  | 7 | 2 | | | | | | |  |  | | |  | | | |
| 7. | Народы Восточной Европы. | 1 | Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Особенности первых государств. | 1 |  | | | | | | | 23.09 | 28.09 | | | П.6 стр.50 воп.1-4 | | | |
| 8. | Восточные славяне в древности. | 1 | Основные занятия славян, религиозные представления, верования восточных славян. Общественный строй. | 1 |  | | | | | | | 27.09 | 2.10 | | | П.7 стр.55 воп.1-4 | | | |
| 9. | Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. | 1 | Происхождение государственности на Руси. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. | 1 |  | | | | | | | 30.09 | 5.10 | | | П.8 стр.62 воп.1-5,задания 2-4 | | | |
| 10. | Государство и общество. | 1 | Организация управления государством. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. «Русская правда». |  | 1 | | | | | | | 4.10 | 9.10 | | | П.9 стр.70 вопр.1-4 | | | |
| 11. | Церковь и культура. | 1 | Развитие городов. Ремесло и торговля. Древнерусская культура. | 1 |  | | | | | | | 7.10 | 12.10 | | | П.10 стр.75 воп.1-6 | | | |
| 12. | Раздробленность Руси. | 1 | Политическая раздробленность, причины. Развитие отдельных земель Руси: Владимиро - Суздальское княжество. Новгородская республика. Политический строй. Общественная жизнь, культура. | 1 |  | | | | | | | 11.10 | 16.10 | | | П.11 стр.82 воп.1-5 | | | |
| 13, 14. | Русь между Востоком и Западом.  Александр Невский. | 2 | Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды. | 2 |  | | | | | | | 14.10  18.10 | 19.10  23.10 | | | П.12-13 стр.92 воп.1-7 | | | |
| 15. | Урок обобщения по теме «Древняя Русь». | 1 | Особенности становления государства у восточных славян. Периоды политического развития Древней Руси. |  | 1 | | | | | | | 21.10 | 26.10 | | | П.6-13 | | | |
|  | **Тема 3. Западная Европа в XI – XV вв.** | **4** |  | 3 | 1 | | | | | | |  |  | | |  | | | |
| 16. | Экономическое и политическое развитие. | 1 | Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины укрепления городов. Создание централизованных государств. Индульгенция. | 1 |  | | | | | | | 25.10 | 30.10 | | | П.14 стр.104 воп.1-5 | | | |
| 17. | Взаимодействие средневековых цивилизаций. | 1 | Взаимоотношения православного, католического, мусульманского миров, причины изменения. Крестовые походы. Гибель Византийской империи. | 1 | | | | |  | | | 28.10 | 9.11 | | | П.15 стр.110 воп.1-4 | | | |
| 18. | Культура средневекового Запада. | 1 | «Городская» культура, «рыцарская» культура, «крестьянская» культура. Идеология гуманизма. | 1 | | | | |  | | | 4.11 | 13.11 | | | П.16 стр.118 воп.1-5 | | |
| 19. | Урок обобщения по теме «Западная Европа в XI – XV вв.» | 1 | Византия – наследница античного мира и часть христианской цивилизации. Города – главные центры средневекового Запада. |  | | | | | 1 | | | 8.11 | 16.11 | | | П.14-16 | | |
|  | **Тема 4. Российское государство в XIV – XVII вв.** | **9** |  | 8 | | | | | 1 | | |  |  | | |  | | |
| 20, 21. | Москва во главе объединения русских земель.  Куликовская битва и её значение. | 2 | Русь: от раздробленности к объединению. Великое княжество Литовское и Польша. Формирование территории единого государства. Борьба за независимость, Дмитрий Донской. | 2 | | | | |  | | | 11.11  15.11 | 20.11  23.11 | | | П.17-18 стр.130 воп.1-6 | | |
| 22. | Россия: третье православное царство. | 1 | Централизация власти. Светская власть и церковь. «Москва – третий Рим». | 1 | | | | |  | | | 18.11 | 27.11 | | | П.19 стр.138 воп.1-5 | | |
| 23, 24. | Кризис государства и общества. Смутное время. | 2 | Кризис конца XVI – начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия). Опричнина, гражданская война, интервенция. | 2 | | | | |  | | | 22.11  25.11 | 30.11  4.12 | | | П.20стр.148 воп.1-4 | | |
| 25. | Становление самодержавия Романовых. | 1 | Экономическое развитие. Особенности развития мануфактурного производства. Становление российского абсолютизма. Социальная структура. Государство и церковь. Раскол. Ереси. | 1 | | | | |  | | | 29.11 | 7.12 | | | П.21 стр.155 воп.1-4 | | |
| 26. | Начало формирования многонационального государства. | 1 | Расширение территории, народы в составе Российской империи. Внешняя политика России. | 1 | | | | |  | | | 2.12 | 11.12 | | | П.22 стр.162 воп.1-3 | | |
| 27. | Русская культура XIV –XVII вв. | 1 | Культура: обмирщение, сословный характер, светское искусство. | 1 | | | | |  | | | 6.12 | 14.12 | | | П.23 стр.171 воп.1-5 | | |
| 28. | Урок обобщения по теме «Российское государство в XIV – XVII вв.». | 1 | Эволюция политического строя. Расширение территории. Церковь и государство. |  | | | | | 1 | | | 9.12 | 18.12 | | | Тематические тренировочные задания. ЕГЭ. | | |
|  | **Тема 5. Запад в Новое время.** | **8** |  | 5 | | | | | 3 | | |  |  | | |  | | |
| 29, 30. | Европа в начале Нового времени.  Реформация в Европе. | 2 | Великие географические открытия и их последствия, колониальные завоевания. Реформация и Контрреформация в Европе. Начало процессов модернизации. | 2 | | | | |  | | | 14.12  16.12 | 21.12  25.12 | | | П.24 стр.181 воп.1-5 | | |
| 31. | Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке. | 1 | Абсолютизм, его социальные и политические функции. Английская революция XVII в. | 1 | | | | |  | | | 21.12 | 28.12 | | | П.25 стр.189 воп.1-4 | | |
| 32. | Эпоха Просвещения. | 1 | Революция в естествознании, идеи эпохи Просвещения. | 1 | | | | |  | | | 23.12 | 11.01 | | | П.26 стр.195 воп.1-4 | | |
| 33, 34. | Революции XVIII столетия.  Начало Великой Французской Революции, основные этапы и её значение. | 2 | Революции XVIII века. Конституция, три ветви власти, федерализм, жирондисты. Якобинцы. |  | | | | | 2 | | 28.12  12.01 | | 15.01  18.01 | | | П.27 стр.207 воп.1-5 | | |
| 35. | Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв. | 1 | Эпоха Возрождения. Искусство эпохи абсолютизма. | 1 | | | | |  | | 13.01 | | 22.01 | | | П.29 стр.215 воп.1-4 | | |
| 36. | Урок обобщения по теме «Запад в новое время». | 1 | Черты развития западноевропейской цивилизации, революции. Роль религиозного фактора. |  | | | | | 1 | | 18.01 | | 25.01 | | | П.24-29 | | |
|  | **Тема 6. Российская империя в XVIII веке.** | **6** |  | 4 | | | | | 2 | |  | |  | | |  | | |
| 37. | Власть и общество. | 1 | Необходимость преобразований. Внешняя политика и военные реформы. Российский вариант «просвещенного абсолютизма». | 1 | | | | |  | | 21.01 | | 29.01 | | | П.30 стр.224 воп.1-4 | | |
| 38. | Социально-экономическое развитие страны. | 1 | Экономическое развитие, аграрное производство, крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства. Сословная структура российского общества. | 1 | | | | |  | | 25.01 | | 1.02 | | | П.31 стр232 воп.1-4, задания 1-3 | | | |
| 39. | Расширение территории государства | 1 | Расширение территории российского государства. Народы в составе Российской империи. | 1 | | | | |  | | 28.01 | | 5.02 | | | П.32 стр.242 воп.1-5 | | | |
| 40. | Образование, наука, культура. | 1 | Культура России XVIII века. Расширение культурных связей с Европой. | 1 | | | | |  | | 1.02 | | 8.02 | | | П.33 стр.250 воп.1-4 | | | |
| 41 | Семинар по теме «Российская империя в 18 веке» | 1 |  |  | | | | 1 | | 4.02 | | | 12.02 | | П.30-33 | | |
| 42. | Урок обобщения по теме «российская империя в XVIII веке». | 1 | Тенденции развития России в XVIII веке. |  | | | | 1 | | 8.02 | | | 15.02 | | П.30-33 | | |
|  | **Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.** | **9** |  | 7 | | | | 2 | |  | | |  | |  | | |
| 43. | Эпоха наполеоновских войн. | 1 | Отечественная война 1812 г. Крах наполеоновской империи. | 1 | | | |  | | 11.02 | | | 19.02 | | П.34 стр.259 воп.1-4 | | |
| 44. | Промышленный переворот и становление индустриальной цивилизации. | 1 | Промышленный переворот XIX в., его экономические и социальные последствия. | 1 | | | |  | | 15.02 | | | 22.02 | | П.35 стр.267 воп.1-4 | | |
| 45, 46. | Революции и реформы.  Формирование гражданского общества и правового государства. | 2 | Реформы и революции в Европе XIX в. | 2 | | | |  | | 18.02  21.02 | | | 26.02  1.03 | | П36-37 стр.279 воп.1-5 | | |
| 47. | Идейные течения и политические партии. | 1 | Становление гражданского общества. Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. | 1 | | | |  | | 25.02 | | | 5.03 | | П.38 стр.285 воп.1-4 | | |
| 48. | Колониальные империи. | 1 | Завершение колониального раздела мира. Деколонизация. | 1 | | | |  | | 1.03 | | | 12.03 | | П.39 стр.292 воп.1-5 | | |
| 49. | Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века | 1 | Возникновение национальных государств. Политическое развитие стран западного мира. | 1 | | | |  | | 3.03 | | | 15.03 | | П.40 стр.301 воп.1-5 | | |
| 50. | Семинар по теме «Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации» | 1 |  |  | | | | 1 | | 10.03 | | | 19.03 | | П. 34-40 | | |
| 51. | Урок обобщения по теме «Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации» | 1 | Формирование индустриальной цивилизации Запада: факторы, черты. Идеологические и политические течения. |  | | | | 1 | | 14.03 | | | 22.03 | | Тематические тренировочные задания. | | |
|  | **Тема 8. Россия на пути модернизации.** | **9** |  | 8 | | | 1 | | |  | | |  | |  | | |
| 52. | Российское государство в первой половине XIX века. | 1 | Модернизация. Попытки проведения реформ в начале века. | 1 | | |  | | | 17.03 | | | 26.03 | | П.41 стр.309 воп.1-5 | | |
| 53. | Общественная жизнь в первой половине XIX веке. | 1 | Выступление декабристов. Взгляды на путь развития страны: славянофилы и западники, сторонники общинного социализма. | 1 | | |  | | | 28.03 | | | 29.03 | | П.42 стр.315 воп.1-5 | | |
| 53,54. | Реформы 1860 – 1870-х гг.  Незавершённость реформ. Консервативная политика Александра Третьего. | 2 | Реформы 60 – 70-х гг., их экономические и социальные последствия. | 2 | | |  | | | 31.03  4.04 | | | 2.04  12.04 | | П.43-44 стр.330 воп.1-4 | | |
| 55. | Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. | 1 | Экономическая политика государства в пореформенный период. | 1 | | |  | | | 7.04 | | | 16.04 | | П.43-44 задания 1-3 | | |
| 56. | Общественное движение в России во второй половине XIX века. | 1 | Русский либерализм, народничество. Возникновение рабочего движения. Консерваторы. | 1 | | |  | | | 11.04 | | | 19.04 | | П.45 стр.338 воп.1-4 | | |
| 57, 58. | Россия – многонациональная империя. Российская империя- этносы и концессии. Пути создания империи. | 2 | Расширение территории, пути создания империи. Народы Российской империи в XIX веке. | 2 | | |  | | | 14.04  18.04 | | | 23.04  26.04 | | П.46-47 стр.351 воп.1-3, задания 1-4 | | |
| 60. | Урок обобщения по теме «Россия на пути модернизации». | 1 | Предпосылки модернизации, реформы XIX века: цели, направленность. Результаты. Россия – многонациональная империя. |  | | | 1 | | | 21.04 | | | 30.04 | | П.41-47 | | |
|  | **Тема 9. Культура XIX века.** | **6** |  | 1 | | | 5 | | |  | | |  | |  | | |
| 61. | Научно-технический прогресс и общество. | 1 | Физическая и эволюционная картины мира, научно - технический прогресс, образование, средства массовой информации. | 1 | |  | | | | 25.04 | | | 3.05 | | П.48 стр.362 воп.1-5 | | |
| 62,63. | Мировая литература. Мировая художественная культура. | 2 | Мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. |  | | 2 | | | | 28.04  7.05 | | | 7.05  10.05 | | П.49 стр.373 воп.1-6 | | |
| 64 - 66. | Культура России в XIX веке: просвещение. Литература в жизни общества. Культура России в XIX веке: театр, изобразительное искусства, музыка, опера, балет. | 3 | Российская культура XIX века. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства. |  | | 3 | | | | 12.05  16.05  19.05 | | | 14.05  17.05  21.05 | | П.50 стр.381 воп.1-4, задания 1-4 | | |
|  | **Тема 10. Повторение и обобщение.** | **2** |  |  | | 2 | | | |  | | |  | |  | | |
| 67 | Семинар-практикум по теме «Культура 19 века», «Россия на пути модернизации». | 1 |  |  | | 1 | | | | 26.05 | | | 24.05 | | П.41-47 | | |
| 68 | Итоговый контроль. |  |  |  | | 1 | | | | 30.05 | | | 28.05 | Материалы ЕГЭ. | | |

**УМК**

- учебник: Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. История. Россия и мир 10 класс базовый уровень. М. Дрофа. 2006

- Игнатов А. В. Методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина «Россия и мир» 10 класс. М. Новый учебник 2005

- Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В. История. Россия и мир. Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 классы. М. Дрофа.2006

**Интернет-ресурсы**

1. Аллея славы http://glory.rin.ru

2. Биография. Ру – Биографии исторических личностей http://www.biografia.ru

3. Военная техника России http://www.milrus.com/

4. Виртуальный музей декабристов http://decemb.hobby.ru

5. Герои страны: Патриотический интернет – проект http://www.warheroes.ru

6. Исторический факультет Московского государственного университета http://hist.msu.ru/

7. История государства Российского в документах и фактах http://historyru.com/

8. История России с древнейших времен до наших дней http://rushistory.stsland.ru