**МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия»**

 **город Великий Новгород**

**Рабочая программа.**

**Истории России. Всеобщая история. 8 класс**

**учитель истории и обществознания Алексеева Н.В.**

**2017-2018**

**Рабочая программа. Истории России. Всеобщая история. 8 класс (68 ч.)**

 **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по истории России/ всеобщей истории для учащихся 8 класса составлена на основе содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по истории.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX века. - М.: Просвещение, 2012.

Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история 1800 – 1913 гг. - М.: Просвещение, 2012.

**Актуальность изучения курса истории**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

 Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники зна­комятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

 - Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

 - Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

 - Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

 - Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

 - Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание исторического образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

 - Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к научному, в частности.

 - Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Цели и задачи учебного предмета**

**Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цель изучения курсов «Всеобщая история 1800-1913 гг.» и «История России XIX в.»:**

* освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до начала XX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

***Общие задачи изучения предмета истории в 8 классе следующие:***

*-* формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

**Методы и формы решения поставленных задач**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Нового времени (1800-1913 гг.) и истории Российской империи.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

* *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* *дифференцированный* подход при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* *личностно-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* *проблемный* подход, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:*

*- принцип историзма,* рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности,* основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

* *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
* *принцип альтернативности,* предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), *межкурсовых* (с историей России/историей Нового времени) и *межпредметных* связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные. практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

**Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана**

На ступени основного общего образования использование метапредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:**Базисный учебный план в 8 классе «Всемирная история» – 28 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России XIX века» - 40 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Соответственно, на изучение истории в 8 классе отводится 68 часов.

 **Формы и методы текущего и итогового контроля** являются входной, текущий, итоговый контроль. Для контроля знаний используются следующие формы: устный опрос, самостоятельная работа, практическая и лабораторная работа, диктант, работа с контурной картой, тестирование, контрольная работа, анализ источников, решение познавательных задач, работа с документами, зачеты.

**Формы работы** с учащимися является фронтальная, индивидуальная, групповая, дистанционная; комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок повторения и систематизации знаний, уроки закрепления и контроля, применение современных обучающих технологий.

 **Методы обучения:** информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, метод проблемного изложения.

**Используемые педагогические технологии:**ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, тестового контроля.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в период расцвета капитализма в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;

4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

5) воспитание уважения к историческому наследию народов России;

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **у**мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе**:** формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Личностными результатами освоения учащимися** основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей.

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая , коммуникативная

**Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тематический блок** | **Количество****часов (в год)** |
| **Часть 1. История России XIX в.** |
| 1 | Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 |
| 2 | Россия в первой половине XIX в. Александр I | 8 |
| 3 | Россия в первой половине XIX в. Николай I | 10 |
| 4 | Россия во второй половине XIX в. Александр II | 10 |
| 5 | Россия во второй половине XIX в. Александр III | 5 |
| 6 | «Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIX в. | 6 |
| **Часть 2. Новая история 1800 – 1913 гг.** |
| 1 | Введение. Индустриальная революция | 1 |
| 2 | Становление индустриального общества | 6 |
| 3 | Строительство новой Европы | 8 |
| 4 | Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 |
| 5 | Две Америки | 2 |
| 6 | Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма | 6 |
| **Всего часов** | **68** |

**III. Календарно-тематический план «История России XIX» (40ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во****часов** | **Основные понятия и требования** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Домашнее****задание** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Часть 1. История России XIX в.** |
| 1 | Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 | Дворцовый переворот 1801 г. Павел I. Граф П. Пален | Умение работать с исторической картой. Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды | - | Стр.5-6 | 4.09 | 5.09 |
|  | ***Тема 1. Россия в первой половине XIX в. Александр I*** | ***8*** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Внутренняя политика АлександраI в 1801-1806 гг. | 1 | Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств.  | Знать годы царствования Александра 1; называть характерные черты внутренней политики Александра 1.  | Опрос, реферат | §1 стр.10 вопросы 1-3 | 6.09 | 7.09 |
| 3 | Внешняя политика России в 1801-1812 гг. | 1 | Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. | Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность | Опрос, реферат | §2 стр17 вопросы 1-6 | 11.09 | 12.09 |
| 4 | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | 1 | Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. | Определять пред- посылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского,причины их неполной реализации и последствия принятых решений | Опрос, реферат | §3 стр.23 вопросы 1-5 | 13.09 | 14.09 |
| 5 | Отечественная война 1812 года | 1 | Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. | Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения | Опрос, реферат | §4 стр.31 вопросы 1-8 | 18.09 | 19.09 |
| 6 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. | 1 | Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. | Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях | Опрос | §5 стр.38 вопросы 1-6 | 20.09 | 21.09 |
| 7 | Внутренняя политика АлександраI в 1814-1825 гг. | 1 | Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. | Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней политики | Опрос, реферат | §6 стр.45 вопросы 1-6 | 25.09 | 26.09 |
| 8 | Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г. | 1 | Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта.  | Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. | Опрос | §7 стр.51 вопросы 1-6 | 27.09 | 28.09 |
| 9 | Общественное движение при АлександреI. | 1 | Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы | Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения | Опрос, самостоятельная работа | §8 стр.57 вопросы 1-6 | 2.10 | 3.10 |
|  | ***Тема 2. Россия в первой половине XIX в. Николай I*** | ***10*** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов | 1 | Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. | Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов | Опрос | §9 стр.62 вопросы 1-4 | 4.10 | 5.10 |
| 11 | Внутренняя политика Николая I | 1 | Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Польское восстание 1830-1831 гг. | Знать годы царствования Николая 1; называть характерные черты внутренней политики Николая 1 | Опрос  | §10 стр.69 вопросы 1-7 | 9.10 | 10.10 |
| 12 | Социально-экономическое развитие страны в 20-50-е годы XIX века. | 1 | Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. | Называть характерные черты социально- экономического развития; знать финансовую политику Е.Ф. Канкрина | Опрос | §11 стр.76 вопросы 1-6 | 11.10 | 12.10 |
| 13 | Внешняя политика Николая I во второй четвери XIX века. | 1 | Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. | Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада | Опрос | §12 стр.84 вопросы 1-6 | 16.10 | 17.10 |
| 14 | Общественное движение в годы правления Николая I  | 1 | Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. | Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку | Опрос | §13 стр.92 вопросы 1-6 | 18.10 | 19.10 |
| 15 | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. | 1 | Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. | Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора | Опрос | §14 стр.100 вопросы 1-7 | 23.10 | 24.10 |
| 16 | Образование и наука в первой половине XIX в. Русские первооткрыватели и путешественники | 1 | Политика в области просвещения. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки. Называть выдающихся путешественников и ученых, их открытия. | Опрос, самостоятельная работа | §15-16 стр.106 вопросы 1-3, стр.111 вопросы 1-3 | 25.10 | 26.10 |
| 17 | Художественная культура. Быт и обычаи | 1 | Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир) | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. Уметь давать сравнительную характеристику быту и образу жизни различных слоёв населения | Опрос | §17-18 стр.121 вопросы 1-4, ср.130 вопросы 1-3 | 6.11 | 7.11 |
| 18 | Новгородский край в первой половинеXIX века. | 1 |  | Известные люди Новгородской земли | Опрос | Сообщения | 8.11 | 9.11 |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века». | 1 |  | Основные события первой половины XIX века | Тест | Повторить изученный материал | 13.11 | 14.11 |
|  | ***Тема 3. Россия во второй половине XIX в. Александр II*** | ***10*** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Накануне отмены крепостного права. Начало царствования Александра II  | 1 | Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.  | Знать предпосылки причины отмены крепостного права в России | Опрос | §19 стр.137 вопросы 1-4 | 15.11 | 16.11 |
| 21 | Крестьянская реформа 1861 год | 1 | Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права | Опрос | §20 стр.143 вопросы 1-3 | 20.11 | 21.11 |
| 22 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 1 | Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.  | Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ | Опрос | §21-22 стр.155 вопросы 1-3 | 22.11 | 23.11 |
| 23 | Либеральные реформы 60-70-х гг. Национальная политика Александра II | 1 | Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.  | Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ | Опрос, реферат | §21-22 стр.155 вопросы 3-6 | 27.11 | 28.11 |
| 24 | Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права | 1 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. | Называть основные направлении экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства | Опрос | §23 стр.165 вопросы 1-6 | 29.11 | 30.11 |
| 25 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 | Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. | Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма | Опрос | §24 стр.173 вопросы 1-5 | 4.12 | 5.12 |
| 26 | Зарождение революционного народничества и его идеология | 1 | Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».  | Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения  | Опрос | §25 стр.181 вопросы 1-5 | 6.12 | 7.12 |
| 27 | Революционное народничество второй половины60-х – начала 80-х гг. XIX века | 1 | Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». | Называть цели и методы народнических организаций, лидеров. Рассказывать об убийстве царя | Опрос  | §26 стр.188 вопросы 1-5 | 11.12 | 12.12 |
| 28 | Внешняя политика Александра II.  | 1 | Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. | Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией | Опрос  | §27 стр.195 вопросы 1-5 | 13.12 | 14.12 |
| 29 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией | Опрос, самостоятельная работа | §28 стр.203 вопросы 1-4 | 18.12 | 19.12 |
|  | ***Тема 4 . Россия во второй половине XIX в. Александр III*** | ***5*** |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Внутренняя политика Александра III | 1 | Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. | Приводить оценку личности Александра называть основные черты внутренней политики Александра  | Опрос | §29-30 стр.214 вопросы 1-7 | 20.12 | 21.12 |
| 31 | Экономическое развитие в годы правления Александра III | 1 | Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.  | Называть основные черты экономической политики Александра 111; сравнивать экономические программы Бунге и Вышнеградского; знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Бунге, Вышнеградского, Витте | Опрос | §31 стр.222 вопросы 1-5 | 25.12 | 26.12 |
| 32 | Положение основных слоев общества | 1 | Народы Российской империи. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. | Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ.  | Опрос | §32-33 стр.236 вопросы 1-8 | 27.12 | 28.12 |
| 33 | Общественное движение в80- 90-е гг. XIX века | 1 | Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».  | Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных) | Опрос | §34 стр.244 вопросы 1-6 | 10.01 | 9.01 |
| 34 | Внешняя политика Александра III | 1 | «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг. | Называть цели и Основные направления внешней поли- тики Александра **111** | Опрос  | §35 стр.251 вопросы 1-5 | 15.01 | 11.01 |
|  | ***Тема 5. «Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIX в.*** | ***6*** |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Просвещение и наука во второй половине XIX века | 1 | Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования.  | Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи. | Опрос | §36 стр.258 вопросы 1-4 | 17.01 | 16.01 |
| 36 | Литература и изобразительное искусство во второй половине XIX века | 1 | Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). | Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи. | Опрос | §37 стр.264 вопросы 1-4 | 22.01 | 18.01 |
| 37 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество во второй половине XIX века | 1 | Рождение кинематографа. Градостроительство.Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс. | Называть стили архитектуры, имена выдающихся архитекторов, музыкантов, актеров. Знать народные промыслы. | Опрос | §38 стр.271 вопросы 1-5 | 24.01 | 23.01 |
| 38 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 | Рост населения. Изменения облика городов. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. | Называть новые черты в жизни города и деревни, давать им сравнительную характеристику. | Опрос | §39 стр.282 вопросы 1-6 | 29.01 | 25.01 |
| 39 | Новгородский край во второй половине XIX века | 1 |  | Называть новые черты в жизни города и деревни. | Опрос | Сообщения | 31.01 | 30.01 |
| 40 | Урок-обобщение по разделу «Россия во второй половине XIX века » | 1 |  |  | Самостоятельная работа | Повторить термины | 5.02 | 1.02 |
| **Часть 2. Новая история 1800 – 1914 гг. (28ч.)** |
| 41 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | Хронологические рамки нового времени. Индустриальное общество. Модернизация. Страны старого и нового капитализма. Индустриализация. Демократизация государственной и общественной жизни. 19 век – век рождения и развития индустриального общества. | Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества | Опрос  | §1 | 7.02 | 6.02 |
|  | ***Тема 1. Становление индустриального общества*** | ***6*** |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.  | Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. миграционных процессов Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников | Опрос | §2-3 стр.21 вопросы 1-4, стр.28 вопросы 1-3 | 10.02 | 8.02 |
| 43 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 | Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода. | Излагать суждения о причинах изменения повседневной жизни общества. Рассказывать о изобретениях и открытиях, их влиянии на повседневную жизнь людей. | Опрос | §4 стр. | 14.02 | 13.02 |
| 44 | Наука: создание научной картины мира | 1 | Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. | Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки  | Опрос | §5 стр.46 вопросы 1-7 | 17.02 | 15.02 |
| 45 |  XIX век в зеркале художественных исканий. Литература  | 1 | Основные течения в художественной культуре. | Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры | Рефераты | §6 стр.51 вопросы 1-5 | 21.02 | 20.02 |
| 46 | Искусство XIX век: в поисках новой картины мира | 1 | Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс. | Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры | Рефераты | §7-8 стр.66 вопросы 1-7 | 24.02 | 22.02 |
| 47 | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство | 1 | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии.  | Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи | Опрос | §9-10 стр.78 вопросы 1-6 | 28.02 | 27.02 |
|  | ***Тема 2. Строительство новой Европы*** | ***8*** |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  Консульство и образование наполеоновской армии | 1 | Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны.  | Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом | Опрос | §11 стр.88 вопросы 1-6 | 7.03 | 1.03 |
| 49 | Разгром армии Наполеона. Венский конгрес | 1 | Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. | Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу | Опрос  | §12 стр.94 вопросы 1-4 | 10.03 | 6.03 |
| 50 | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | Национальные идеи в странах Европы. Чартистское движение в Англии. | Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом | Опрос | §13 стр.103 вопросы 1-6 | 14.03 | 13.03 |
| 51 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революция 1830 года к новому политическому кризису  | 1 | Европейские революции XIX в. | Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания | Опрос | §14 стр.112 вопросы 1-6 | 17.03 | 15.03 |
| 52 | Франция: революция 1848 год и вторая империя  | 1 | Вторая империя во Франции. | Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно- следственные связи | Опрос | §15 стр.121 вопросы 1-5 | 21.03 | 20.03 |
| 53 | Германия: на пути к единству | 1 | Создание единого германского государства. О. Бисмарк. | Называть причины необходимости объединения Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику деятельности «железного канцлера» | Опрос | §16 стр.127 вопросы 1-6 | 4.04 | 3.04 |
| 54 | Нужна ли нам единая и неделимая Италии? | 1 | Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. | Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей | Опрос | §17 стр.135 вопросы 1-7 | 7.04 | 5.04 |
| 55 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 | Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. | Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений | Опрос | §18 стр.144 вопросы 1-6 | 10.04 | 10.04 |
|  | ***Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества*** | ***5*** |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Германская империя в конце XIX - начале XX века. Борьба за место под солнцем  | 1 | Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий.  | Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии | Опрос | §19 ср.155 вопросы 1-7 | 18.04 | 12.04 |
| 57 | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | Чартизм. Народная хартия. Королева Виктория. Ротшильды. Крымская война. | Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей | Опрос | §20 стр.163 вопросы 1-7 | 21.04 | 17.04 |
| 58 | Франция: Третья республика  | 1 | Террор. Республика. Отсутствие социальной базы для монархии. | Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей | Опрос | §21 стр.172 вопросы 1-6 | 25.04 | 19.04 |
| 59 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Итальянская колониальная империя. Война в Эфиопии. Движение протеста в стране. | Рассказывать о развитии страны после объединения, этапах развития модернизации. Давать оценку роли государства в процессе индустриализации. | Опрос  | §22 стр.179 вопросы 1-6 | 28.04 | 24.04 |
| 60 |  От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | 1 | Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. | Называть причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны | Опрос | §23 стр.186 вопрос 1-6 | 5.05 | 26.04 |
|  | ***Тема 4. Две Америки*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Практикум «США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. | Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга, называть этапы Гражданской войны, давать оценку отмене рабства. Называть причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы включения США в мировую политику | Опрос | §24-25 стр.206 вопросы 1-6 | 8.05 | 3.05 |
| 62 | Латинская Америка в XIX - начале XX века: время перемен | 1 | Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. | Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона  | Опрос, реферат | §26 стр.213 вопросы 1-6 | 11.05 | 8.05 |
|  | ***Тема 5. Традиционные общества XIX века: новый этап колониализма*** | ***5*** |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Япония на пути модернизации: «восточная модель – западная техника» | 1 | «Опиумные войны». Движение тайпинов. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.  | Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества.  | Опрос  | §27 стр.221 вопросы 1-6 | 13.05 | 10.05 |
| 64 | Китай: сопротивление реформам |  1 | Революции в Иране, Османской империи, Китае. | Определять причины и характер внешней политики. Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу  | Опрос | §28 стр.229 вопросы 1-6 | 16.05 | 15.05 |
| 65 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | 1 | Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг.  | Называть особенности развития; решать познавательные задания. Уметь делать сообщения.  | Опрос | §29 стр.237 вопросы 1-6 | 19.05 | 17.05 |
| 66 | Африка: континент в эпоху перемен | 1 | Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. |  Рассказывать об особенностях развития африканских государств, причинах их завоевания европейскими странами. Назвать этапы борьбы за независимость. |  |  §30стр.244 вопросы 1-4 | 21.05 | 22.05 |
| 67 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. | Давать характеристику международным отношениям рубежа 19-20 вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне. Называть военно-политические блоки, давать оценку факту их создания. | Опрос | §31 вопросы 1-6 | 26.05 | 24.05 |
| 68 | ***Урок обобщения изучения истории в 8 классе*** | ***1*** |  | Завершение изучения разделов, систематизация и обобщение материала | Тестовая работа |  | 30.05 | 29.05 |
| **Всего – 68 часов** |

**V. Учебно-методический комплект**

* Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2008.
* Данилов А.А., Косулина Л.Г.  История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2008.
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.- М.: Просвещение, 2009.
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.  Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2017.
* Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. ХIХ век». М.: Просвещение, 2017.