**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия»**

 **город Великий Новгород**

**Рабочая программа**

**Учебный курс – Обществознание**

**для 11 класса общеобразовательных школ**

**(профильный уровень)**

**Алексеева Н.В.**

**2017-2018**

# Пояснительная записка

# Настоящая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образованияпо обществознанию (профильный уровень) и по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л.Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2008 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

# Рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю.

# Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

 Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и другие.Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

-извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

-формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

-наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

-оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

-участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

-совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, городе.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты.

2. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения ученика, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

***Формы организации учебного процесса:***

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

 Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

* содержания;
* обучающих средств;
* методов обучения.

 ***Виды учебных занятий:*** урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

***Цели:***

**Изучение обществознания в старшей школе на профильном  уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.обучения и воспитания, определяющее нравственные ориентиры, формирующие образцы достойного поведения.
* Не менее 30 % учебного времени, предназначено для практических, лабораторных,

семинарских занятий, дискуссий, работы с различными источниками социальной информации, анализа проблемных ситуаций, ролевых игр и других форм учебной работы, а так же для повторения, обобщения, изученного материала, тематического контроля.

* Применение способов и приемов интеллектуального развития: проблемного обучения, организация ученического исследования, проектный способ и другие, что соответствует образованию.
* Использование ИКТ, в том числе Интернет-ресурсов.
* Изучение курса изучается во взаимосвязи с программами дополнительного образования, деятельности учащихся в детских общественных клубах и организациях.

**Дидактические принципы:**

* в профильном классе (социально-гуманитарном) профильный курс «Обществознание» объединяет материал по философии, социологии, политологии и социальной психологии, а так же самостоятельные курсы «Право» и «Экономика». На изучение обществознания отводится 3 часа в неделю.

*Часы распределяются для:*

* Проведения уроков-практикумов, лабораторных занятий.
* Проведения ролевых и деловых игр по темам курса.
* Для презентаций учащимися творческих и проектных работ.
* Для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию (решение заданий 2 уровня )

**Способы организации учебной деятельности учащихся:**

* работа с различными неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернет);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации;
* анализ явлений, событий происходящих в современной социальной жизни;
* решение логических, проблемных, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
* участие в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуациях;
* участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам;
* осуществление проблемно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых проектов;
* подготовка рефератов;
* участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**Учащиеся 11 класса профильного уровня должны:**

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,  место и роль человека  в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом  как сложной динамичной  системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,  механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* **характеризовать**основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать** актуальную  информацию о социальных объектах, выявляя  их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять  поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам;  систематизировать, анализировать  и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать**действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации,  с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать**на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные  суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготовить**устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения   познавательных задач  по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные  знания и умениявпрактической**

**деятельности и повседневной жизнидля:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения    возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Тематическое содержание курса:**

**Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (38 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (36 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Т е м а 3. Духовная культура (20 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Т е м а 4. Современный этап мирового развития (8 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Тема 1«Социальное развитие современного общества**» базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.

**Тема 2 «Политическая жизнь современного общества»** на основе политической науки - политологии - дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.

**Тема 3 «Духовная культура»** с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого вчеловеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.

**Тема 4 « Современный этап мирового развития»** завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его

* целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания - основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование обществознание 11 класс. 102 ч. Профильный уровень.**  |
| **№ п/п** | Тема урока | **Теория** | **Практика** | **Дата по плану**  | **Дата по факту** | **Домашнее задание** |
|  | **Глава 1. Социальное развитие современного общества****(38часов)** | 31 | 7 |  |  |  |
| 1 | Социальная структура и социальные отношения. | 1 |  | 2.09 | 1.09 | §1 стр.13 вопросы 1-6 |
| 2 | Социальныегруппы, их классификация. | 1 |  | 3.09 | 6.09 | §1стр.13 вопросы 7-11 |
| 3 | Социальные институты. | 1 |  | 4.09 | 7.09 | §2 стр.23 вопросы 1-4 |
| 4 | Типы и функции социальных институтов. | 1 |  | 9.09 | 8.09 | § 2 стр.24 вопросы 5-8 |
| 5 | Социальная инфраструктура. | 1 |  | 10.09 | 13.09 | § 2 стр.24 таблица |
| 6 | Социальная стратификация и мобильность. | 1 |  | 11.09 | 14.09 | § 2 стр.24 задание 6 |
| 7 | Роль экономики в жизни общества. | 1 |  | 16.09 | 15.09 | § 3 стр.37 вопросы 1-4 |
| 8 | Экономические институты. | 1 |  | 17.09 | 20.09 | § 3 стр.37 вопросы 5-7 |
| 9 | Влияние экономики на социальную структуру. | 1 |  | 18.09 | 21.09 | § 3 стр.38 вопросы 1-4 |
| 10 | Социальные статусы и роли. | 1 |  | 23.09 | 22.09 | § 4 стр.46 вопросы 1-5 |
| 11 | Социальные роли в юношеском возрасте. |  | 1 | 24.09 | 27.09 | § 4 стр.46 вопросы 6-11 |
| 12 | Социальные ценности и нормы. | 1 |  | 25.09 | 28.09 | § 5 стр.56 вопросы 1-5 |
| 13 | Мораль. Право. Правовая культура. | 1 |  | 30.09 | 29.09 | § 5 стр.57 вопросы 1-3 |
| 14 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль. | 1 |  | 1.10 | 4.10 | § 6 стр.66 вопросы 1-5 |
| 15 | Социальные последствияотклоняющегося поведения. | 1 |  | 2.10 | 5.10 | § 6 стр.67 вопросы 5-6 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная структура общества». |  | 1 | 7.10 | 6.10 | § 1- 6 |
| 17 | Социальное сотрудничество. |  | 1 | 8.10 | 11.10 | Задание к тексту. |
| 18 | Социальные интересы. | 1 |  | 9.10 | 12.10 | § 7 стр.75 вопросы 1-5 |
| 19 | Социальный конфликт и пути его разрешения. | 1 |  | 14.10 | 13.10 | § 7 стр.76 вопросы 1-3 |
| 20 | Этнос и нация. | 1 |  | 15.10 | 18.10 | § 8 стр.84 вопросы 1-4 |
| 21 | Этническое многообразие современного мира. | 1 |  | 16.10 | 19.10 | § 8 стр.84 опросы 5-7 |
| 22 | Ментальные особенности этноса. |  | 1 | 21.10 | 20.10 | Конспект |
| 23 | Межнациональное сотрудничество и конфликты.  | 1 |  | 22.10 | 25.10 | § 9 стр. 94 вопросы 1-3 |
| 24 | Проблема регулирования межнациональных отношений | 1 |  | 23.10 | 26.10 | § 9 стр.94 вопросы 4-6 |
| 25 |  Демографическая ситуация в России и в мире. |  | 1 | 3.11 | 27.10 | § 10 стр.101 вопросы 1-4 |
| 26 | Демографическая политика в России. | 1 |  | 5.11 | 8.11 | § 10 стр.102 вопросы 1-3 |
| 27 |  Семья и брак как социальные институты.  | 1 |  | 6.11 | 9.11 | § 11 стр.112 вопросы 1-6 |
| 28 | Государственная политика поддержки семьи | 1 |  | 11.11 | 10.11 | Конспект |
| 29 | Тенденции развития семьи в современном мире. | 1 |  | 12.11 | 15.11 | § 11 стр.113 вопросы 1-3 |
| 30 | Культура бытовых отношений. | 1 |  | 13.11 | 16.11 | § 12 стр.121 вопросы 1-4 |
| 31 | Социально-бытовые интересы. | 1 |  | 18.11 | 17.11 | § 12 стр.121 вопросы 5-7 |
| 32 | Молодежь как социальная группа. | 1 |  | 19.11 | 22.11 | § 13 стр.133 вопросы 1-5 |
| 33 | Особенности молодежной субкультуры. | 1 |  | 20.11 | 23.11 | § 13 стр.133 вопросы 6-10 |
| 34 | Тенденции развития социальных отношений в России. | 1 |  | 25.11 | 24.11 | § 14 стр.143 вопросы 1-5 |
| 35 | Социальные проблемы современной России. | 1 |  | 26.11 | 29.11 | § 14 стр.143 вопросы 6-10 |
| 36 | Конституционные основы социальной политики РФ | 1 |  | 27.11 | 30.11 | Задание поКонституция РФ |
| 37 | Повторение по теме «Социальное развитие современного общества».  |  | 1 | 2.12 | 1.12 | Тест по 1 части ЕГЭ |
| 38 | Обобщение по теме «Социальное развитие современного общества». |  | 1 | 3.12 | 6.12 | Тест по 2 части ЕГЭ |
|  | **Глава 2. Политическая жизньсовременного общества (36 часов)** | 30 | 6 |  |  |  |
| 39 | Политическая система, её структура и функции | 1 |  | 4.12 | 7.12 | § 15 стр.160 вопросы 1-4 |
| 40 | Политический режим. Типы политических режимов. | 1 |  | 9.12 | 13.12 | § 15 стр.160 вопросы 5-7 |
| 41 | Демократия, её основные признаки и ценности. | 1 |  | 10.12 | 14.12 | § 16 стр.171 вопросы 1-4 |
| 42 | Парламентаризм. | 1 |  | 11.12 | 15.12 | § 16 стр.172 вопросы 1-3 |
| 43 | Развитие традиций парламентской демократии в России. |  | 1 | 16.12 | 20.12 | Конспект |
| 44 | Государство в политической системе. | 1 |  | 17.12 | 21.12 | § 17 стр.182 вопросы 1-4 |
| 45 | Современная государственная служба, ее задачи. | 1 |  | 18.12 | 22.12 | § 17стр.183 вопросы 1-4 |
| 46 | Основные направления политики государства. | 1 |  | 23.12 | 27.12 | Задание к тексту |
| 47 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 |  | 24.12 | 28.12 | § 18 стр.192 вопросы 1-5 |
| 48 | Основы гражданского общества. | 1 |  | 25.12 | 29.12 | § 18 стр.193 вопросы 1-3 |
| 49 | Место и роль СМИ в политической жизни. | 1 |  | 13.01 | 10.01 | § 19 стр.201 вопросы 1-4 |
| 50 | Влияние СМИ на избирателя. | 1 |  | 14.01 | 11.01 | § 19 стр.201 вопросы 5-7 |
| 51 | Политическая идеология. | 1 |  | 15.01 | 12.01 | § 20 стр.219 вопросы 1-4 |
| 52 | Политическая психология и политическое поведение. | 1 |  | 20.01 | 17.01 | § 20 стр.219 вопросы 5-10 |
| 53 | Истоки и опасность политического экстремизма. | 1 |  | 21.01 | 18.01 | § 21 стр.220 вопросы 7-9 |
| 54 | Политический терроризм, его особенности в современных условиях. | 1 |  | 22.01 | 19.01 | § 21 стр.221 вопросы 1-4 |
| 55 | Политические партии и движения. | 1 |  | 27.01 | 24.01 | § 22 ср.232 вопросы 1-6 |
| 56 | Типология политических партий.  | 1 |  | 28.01 | 25.01 | § 22 стр.233 вопросы 1-2 |
| 57 | Становление многопартийности в России. |  | 1 | 29.01 | 26.01 | Конспект |
| 58 | Политическое лидерство. | 1 |  | 3.02 | 31.01 | § 23 стр.243 вопросы 1-4 |
| 59 | Понятие и типология лидерства. | 1 |  | 4.02 | 1.02 | § 23 стр.243 вопросы 5-7 |
| 60 | Имидж политического лидера. |  | 1 | 5.02 | 2.02 | Конспект |
| 61 | Политические элиты.  | 1 |  | 10.02 | 7.02 | § 23 стр.244 вопросы 1-4 |
| 62 | Особенности формирования политических элит в современной России. | 1 |  | 11.02 | 8.02 | Задание к тексту |
| 63 | Выборы в демократическом обществе.  | 1 |  | 12.02 | 9.02 | § 24 стр.254 вопросы 104 |
| 64 | Избирательная система. | 1 |  | 17.02 | 14.02 | § 24 стр.255 вопросы 1-3 |
| 65 | Ролевая игра «Выборы». |  | 1 | 18.02 | 15.02 |  |
| 66 | Человек в политической жизни. | 1 |  | 19.02 | 16.02 | § 25 стр.264 вопросы 1-5 |
| 67 | Понятие политической культуры. | 1 |  | 24.02 | 21.02 | § 25стр.265 вопросы 1-4 |
| 68 | Политический конфликт. | 1 |  | 25.02 | 22.02 | § 26 стр. 272 вопросы 1-4 |
| 69 | Причины политических конфликтов и пути их урегулирования. | 1 |  | 26.02 | 28.02 | § 26 стр.273 вопросы 1-4 |
| 70 | Политический процесс, его формы. | 1 |  | 2.03 | 1.03 | § 27 стр.284вопросы 1-3 |
| 71 | Особенности политического процесса в современной России. | 1 |  | 3.03 | 2.03 | § 27 стр.284 вопросы 4-6 |
| 72 | Современный этап политического развития России. | 1 |  | 4.03 | 7.03 | Конспект |
| 73 | Повторение по теме «Политическая жизнь современного общества»  |  | 1 | 9.03 | 14.03 | Тест по 1 части ЕГЭ |
| 74 | Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества» |  | 1 | 10.03 | 15.03 | Тест по 2 части ЕГЭ |
|  | **Глава 3. Духовная культура (20 часов)** | 15 | 5 |  |  |  |
| 75 | Понятие «Духовная Культура» | 1 |  | 11.03 | 16.03 | § 28 стр.297 вопросы 1-6 |
| 76 | Духовное развитие общества. | 1 |  | 16.03 | 21.03 | § 28 стр.297 вопросы 7-10 |
| 77 | Духовная жизнь людей. | 1 |  | 17.03 | 22.03 | § 29 стр.305 вопросы 1-4 |
| 78 | Мировоззрение, его виды и формы. | 1 |  | 18.03 | 23.03 | § 29 стр.305 вопросы 5-7 |
| 79 | Высшие духовные ценности. | 1 |  | 23.03 | 28.03 | Конспект |
| 80 | Мораль и нравственность. | 1 |  | 24.03 | 29.03 | § 30 стр.314 вопросы 1-6 |
| 81 | Нравственная культура. | 1 |  | 25.03 | 30.03 | § 30 стр.316 вопросы 1-4 |
| 82 | Наука. Функции современной науки. | 1 |  | 6.04 | 11.04 | § 31 стр.323 вопросы1-3 |
| 83 | Социальная и личностная значимость образования. | 1 |  | 7.04 | 12.04 | § 32 стр.323 вопросы 5-7 |
| 84 | Тенденции развития образования в современном мире. | 1 |  | 8.04 | 13.04 | § 32 стр.334 вопросы 1-5 |
| 85 | Роль религии в жизни общества. | 1 |  | 13.04 | 18.04 | § 33 стр.344 вопросы 1-6 |
| 86 | Мировые религии. | 1 |  | 14.04 | 19.04 | § 33 стр.345 вопросы 1-4 |
| 87 | Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. |  | 1 | 15.04 | 20.04 | Сообщения |
| 88 | Искусство. Виды и жанры искусства. | 1 |  | 20.04 | 25.04 | § 34 стр.352 вопросы 1-5 |
| 89 | Миф и реальность современного искусства. | 1 |  | 21.04 | 26.04 | § 34стр.353 вопросы 1-5 |
| 90 | Массовая культура. | 1 |  | 22.04 | 27.04 | § 35 стр.366 вопросы 1-6 |
| 91 | СМИ и культура. | 1 |  | 27.04 | 2.05 | § 35 стр.366 вопросы 7-10 |
| 92 | Роль телевидения в культурной жизни общества. |  | 1 | 28.04 | 3.05 | Сообщения |
| 93 | Повторение по теме «Духовная культура». |  | 1 | 29.04 | 4.05 | Тест по 1 части ЕГЭ |
| 94 |  Обобщение по теме «Духовная культура». |  | 1 | 4.05 | 10.05 | Тест по 2 части ЕГЭ |
|  | **Глава 4.Современный этап мировогоразвития (8 часов)** | 5 | 3 |  |  |  |  |
| 95 | Многообразие современного мира. | 1 |  | 5.05 | 11.05 | § 36 стр.381 вопросы 1-4 |  |
| 96 | Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. | 1 |  | 6.05 | 16.05 | § 36 стр.381 вопросы 5-7 |
| 97 | Глобализация и её последствия. | 1 |  | 11.05 | 17.05 | § 37 стр.392 вопросы 1-3 |
| 98 | Процессы глобализации и становление единого человечества. | 1 |  | 12.05 | 18.05 | § 37 стр.393 вопросы 1-2 |
| 99 | Глобальные проблемы современности.Взаимосвязь глобальных проблем. |  | 1 | 13.05 | 23.05 | § 38 стр.400 вопросы 1-3 |
| 100 | Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. | 1 |  | 18.05 | 24.05 | § 39 стр.401 вопросы 1-3 |
| 101 | Итоговое повторение |  | 1 | 19.05 | 25.05 | Тест  |
| 102 | Итоговое обобщение |  | 1 | 20.05 | 30.05 | Тест |

|  |
| --- |
|  |

**УМК:**

* 1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных. учреждений . М.: Просвещение. 2008 год.
	2. "Обществознание".11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград.2008 год.
	3. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;
	4. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва: АСТ: «Астрель», 2016
	5. Единый государственный экзамен 2016 Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр.
	6. ЕГЭ 2016. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лабезникова А.Ю. и др.- М.: «Экзамен»,2016

Интернет ресурсы.

деловые, интеллектуально-творческие игры, викторины и конкурсы:

1. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>

2. <http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>

3. <http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html>

4. <http://socio.rin.ru/>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1.<http://slovary.gramota.ru/>

2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>

3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>

4. <http://dictionaries.rin.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

1. <http://top.rbc.ru>

2. <http://socio.rin.ru/>

3. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

Методические материалы:

1.http://www.humanities.edu.ru/index.html - Социально – гуманитарное и политологическое образование

 2. http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r37256/ron18.pdf Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию

3. http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r41163/tlg04.pdf Методические приемы в гражданском образовании

4. http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=41176&p\_rubr=2.1.16 Необычный задачник для обычного гражданина

5. http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей

Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов

6. http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики.

7. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

8. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.