**Рабочая программа. Обществознание 5 класс (ФГОС)**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 5 класса на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);

3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2015-2016 учебный год;

4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

5. Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Виноградовой Н.Ф. (2014 год);

**Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).**

**Цели изучения курса**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Характеристика содержания курса «Обществознание»**

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (5 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представление об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Учебно-методический комплект**

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2013.

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2013.

2. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2011.

3. Рабочая программа по обществознанию. 5 класс к учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой и др. ООО «Вако», 2014

4. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.

**Предпочтительные формы организации учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы уроков | Педагогические технологии | Формы работы |
| -Игра-дискуссия- практикум- лабораторная работа- беседа |  -Интерактивные:- игровые;- ТРИЗ;- технология дискуссии;- проектная технология; - проблемное обучение;- технология развития критического мышления | Индивидуальная ГрупповаяГруппы с переменным составом |

**Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Авторы заданий |
| ТестированиеИндивидуальные карточки с разнотиповыми задачами Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа Исторический диктант Работа над проектом  | Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2011.Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М., «Просвещение», 2012. |

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

-мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**

-умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

-способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1). Использование элементов причинно-следственного анализа;

2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

-относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

-знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

-умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

-знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

-понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

-понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

-знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

-знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

-понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

-понимание значения коммуникации в межличностном общении;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

-знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

 **литература:**

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2013.

2. Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.

3. Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычаи и традиции: С-Пб, «Литера», 2010.

4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.

 **дидактический материал:**

1. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2011.

2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентноть-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2011.

3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс: М., «Экзамен», 2012.

 **оборудование и приборы:**

1. Таблицы по темам

2. Компьютер, проектор

**Содержание предмета (35 часов)**

Вводный урок- 1 час.

**Глава I. Человек – 5 часов.**

*Загадка человека*. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. *Человек и наследственность*. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

*Отрочество – особая пора жизни*. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. *Самостоятельность – показатель взрослости*.

Практикум по теме «Человек»

**Глава II. Семья – 5 часов.**

*Семья и семенные отношения*. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. *Семья и семейные ценности.*

*Семейное хозяйство*. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка*. Как хозяйствовать по правилам*? Рациональное ведение хозяйства.

*Здоровый образ жизни. Свободное время*. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья»

**Глава III. Школа – 6 часов.**

*Роль образования в жизни человека*. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. *Чему учат сегодня в школе?*

*Образование и самообразование*. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. *Испокон веков книга растит человека.*

*Одноклассники, сверстники, друзья*. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Практикум по теме «Школа»

**Глава IV. Труд – 6 часов.**

*Труд – основа жизни*. Содержание и сложность труда. Результаты труда. *Богатство и бедность.* Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

*Труд и творчество. Ремесло*. Признаки мастерства. *Творческий труд.* Творчество в искусстве.

Практикум по теме «Труд» Проект «Творчество в науке и искусстве».

**Глава V. Родина – 10 часов.**

*Наша Родина – Россия,* Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. *Моя Родина - Россия.*

*Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.* История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Патриотизм. *Гражданин России*.*Я- гражданин России.*

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. *Мы - многонациональный народ*. *Многонациональная культура России.* Межнациональные отношения.

Практикум по теме «Родина» Наша родина Россия.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос:«Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

*Итоговое повторение и контроль –2 часа*

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

Зачет по курсу «Обществознание 5 класс»

**Список литературы (основной и дополнительной).**

1. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1. - 18ВЫ 5-93444-010-1.

2. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. -- М., 2008.

3. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.

4. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

5. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.

6. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.

7. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб, пособие для студентов средних проф. учеб, заведений /А. И. Кравченко. - М., 2000.

8. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. - М., 2001.

9. Социальная психология: учеб, для вузов / Г. М. Андреева. - М., 2004.

10. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб.2005.

11. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М., 2003.

12. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб, пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - М., 2001.

13. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. - СПб. 2008.

14. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

15. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.

16. Латышева В. В. Основы социологии: учеб, для ссузов / В. В. Латышева. - М., 2004.

17. Миголапгьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миголатьев, В. В. Огнева. - М., 2005.

18. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. - М., 2005.

19. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.] -М., 2008.

20. Липсиц И. В. Экономика: учеб, для вузов. - М., 2007.

21. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб, для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

22. Носова С. С. Основы экономики: учеб, для студентов об-разоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. - М., 2002.

23. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

24. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.

**Дидактический материал:**

1. Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ

2. Обучающие тестовые задания

3. Индивидуальные карточки

4. Познавательные, проблемные задания

**Тесты:**

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета

2. Обучающие тесты на бумажных носителях

3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

**Оборудование:**

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Презентации по темам уроков

4. Закон об образовании РФ

5. Конституция РФ

6. Интернет

7. Дидактический раздаточный материал

 **Список дополнительной литературы для обучающихся:**

1. Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. - М.: Детская литература, 1970.

2. Домострой / под ред. В. Сенина. - СПб: Лениздат, 1992.

3. Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. - М.: Детская литература, 1967.

4. Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И. О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). - СПб: Специальная литература, 1998. 5. Пословицы русского народа: сборник В. Даля. - М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957.

5 . Пчелов, Е. В. Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002.

6. Соколов А.В. Граждановедение. - М.: Просвещение, 2005

**Образовательные сайты:**

Яndex-энциклопедии. http://encycl.yandex.ru

Рубрикон. http://www.rubricon.ru/

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/

Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

http://www.rsnet.ru – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

http://www.president.kremlin.ru/ - Президент РФ

http://www.ant-m.ucoz.ru/ - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

http://www.hpo.org – Права человека в России

http://www.chelt.ru – журнал «Человек и труд»

http://www.fw.ru – Фонд «Мир семьи»

 **Приложение.**

Урок Практикум по теме «Человек»

Учебник, с. 24

Урок Практикум по теме «Семья» (2ч.)

Учебник, с. 48

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2013.- 125 с. (Урок 11)

Урок Практикум по теме «Школа»

Учебник, с. 71

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2013.- 125 с. (Урок 18)

Урок Практикум по теме «Труд» (2ч.)

Учебник, с. 90

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2013.- 125 с. (Урок 23)

Урок Практикум по теме «Родина» (2ч.)

Учебник, с. 118

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2013.- 125 с. (Урок 32)

Урок 33. Итоговое повторение и мониторинг

Учебник, с. 122

Урок 34. Зачет по курсу «Обществознание. 5 класс»

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2013.- 125 с. (Урок 33-34)

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 5 класс. 35 часов. Учебник Л.Г. Боголюбов «Обществознание» 5 класс 2013**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема** | **Домашнее задание**  | **Основное содержание**  |  **Виды деятельности** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Вводный урок. | Стр.5-8 прочитать | Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. | **Познакомиться** с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним.**Характеризовать** систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания. | 3.09 |  |
| 2-3 | **Глава 1.Человек** Загадка человека. Человек и наследственность. | П.1 стр14 в.1-4П.1 стр.14-15 з.1-4 | Природа человека**..**Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность | **Раскрывать** на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.**Характеризовать и конкретизировать** конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.**Сравнивать** свойства человека и животного. | 10.0917.09 |  |
| 4-5 | Отрочество – особая пора жизни. Самостоятельность - показатель взрослости. | П.2 стр.21 в. 1-4П.1 стр.21-22 з.1-6 | Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста**.** Особенности подросткового общества. Размышления подростка о будущем.  | **Описывать** отрочество как особую пору жизни.**Раскрывать** на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. | 24.091.10 |  |
| 6 | Практикум по теме «Человек» | П.2 стр.24 в.1-4 | Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами. | **Обобщить и закрепить** знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.**Способствовать** развитию коммуникативных умений, **создать** условия для реализации и расширения позитивного опыта общения.**Проиллюстрировать** особенности общения подростков, **способствовать** развитию рефлексивных способностей подростков. | 8.10 |  |
| 7-8 | **Глава 2. Семья**Семья и семейные отношения. Семья и семейные ценности | П.3 стр.32 в.1-4П.3 стр.32 з.1-5 | Роли в семье. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. | **Показыват**ь на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. **Сравнивать** двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.**Выражать** собственную точку зрения на значение семьи. | 15.1022.10 |  |
| 9 | Семейное хозяйство. Как хозяйствовать по правилам? | П.4 стр.38 в.1-4 | Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. | **Характеризовать** совместный труд членов семьи. **Сравнивать** домашнее хозяйство городского и сельского жителя. **Описывать** свои обязанности в ведении семейного хозяйства. | 5.11 |  |
| 10 | Здоровый образ жизни. Свободное время.  | П.5 стр.47 в. 1-4 | Занятие физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. **Описывать** и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. **Характеризовать** значимость здорового образа жизни. | 12.11 |  |
| 11 | Практикум по теме «Семья» | П.5 стр.47-48 з.1-7 | Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни. | **Систематизировать и обобщать** знания по теме «Семья». **Способствовать** развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом**. Расширять** опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. **Содействовать** развитию умения выполнять различные проектные работы. **Благоприятствовать** созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. **Развивать УУД**: умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, умения формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности, умения адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности, умения работать в группе. | 19.11 |  |
| 12-13 | **Глава 3 Школа**Образование в жизни человека. Чему учит сегодня школа? | П.6 стр.57 в.1-5П.6 стр.57-58 з. 1-5 | Образование и самообразование. Образование и карьера.Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. | **Исследовать** несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. **Описывать** ступени школьного образования, систему общего школьного образования в нашей стране. **Характеризовать** учёбу как основной труд школьника. **Выявлять** позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. | 26.113.12 |  |
| 14-15 | Образование и самообразование. Испокон веков книга растит человека. | П.7 стр.63 в.1-4П.7 стр.64 з. 1-6 | Учение вне стен школы. Умение учиться | С опорой на конкретные примеры **характеризовать** значение самообразования для человека. **Оценивать** собственное умение учиться и возможности его развития. **Выявлять** возможности практического применения получаемых в школе знаний. | 10.1217.12 |  |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья. | П.8 стр.70 в. 1-3 | Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. **Иллюстрировать** примерами значимость поддержки сверстников для человека. **Оценивать** собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.  | 24.12 |  |
| 17 | Практикум по теме «Школа» | Стр.71-72 з. 1-6 | Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись» Учись учиться. Мои соученики (одноклассники) | **Систематизировать** полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значения образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. **Совершенствовать** предусмотренные ФГОС умения: 1) **характеризовать** учёбу как основной труд школьника; 2) опираясь на конкретные примеры, **характеризовать** значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; 3)**выявлять** возможности практического применения получаемых в школе знаний; 4**)использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; 5)**иллюстрировать** примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. **Способствовать** развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками. | 14.01 |  |
| 18-19 | **Глава 4 Труд**Труд – основа жизни. Богатство и бедность | П.9 стр.79 в. 1-4П.9 стр.80 з. 1-6 | Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд -условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство.  | **Объяснять** значение трудовой деятельности для личности и общества. **Характеризовать** особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. **Различать** материальную и моральную оценку труда. **Приводить** примеры благотворительности и меценатства. **Определять** собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. | 21.0128.01 |  |
| 20-21 | Ремесло. Творческий труд. Труд и творчество. | П.10 стр.88 в. 1-6П.10 стр.89 з. 1-6 | Признаки мастерства. Творчество в искусстве. | **Различать** творчество и ремесло. **Раскрывать** признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. | 4.0211.02 |  |
| 22-23 | Практикум по теме «Труд». Проект «Творчество в науке и искусстве». | Стр.90 з. 1-3Стр.90 з. 4-5 | Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество. | **Систематизировать** знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. **Способствовать** воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. **Развивать** умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. **Совершенствовать** такие УУД, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 18.0225.02 |  |
| 24-25 | **Глава 7 Родина**Наша Родина - Россия. Моя Родина –Россия |  П.11 стр.98 в. 1-4П.11 стр.98 з. 1-5 | Наше государств - Российская Федерация. Россия - федеративное государство. Структура России как федерации. Права субъектов России. Русский язык как государственный | **Объяснять** смысл понятия «субъект РФ». **Знать и называть** статус субъекта, в котором находится школа. **Характеризовать** особенности России как многонационального государства. **Объяснять** значение русского языка как государственного. | 4.0311.03 |  |
| 26-27 | Государственные символы России. Герб, гимн, флаг, государственные праздники. | П.12 стр.106 в. 1-3П.12 стр.106 з. 1-4 | История государственных символов. Москва – столица России | **Описывать** основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. **Использовать** дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённым государственным символам России. **Составлять** собственные информационные материалы о Москве – столице России. | 18.031.04 |  |
| 28-29 | Гражданин России. Я -Гражданин России | П.13 стр.111 в. 1-4П.13 стр.111 з. 1-3 | Гражданин – Отечества достойный сын. ПатриотизмПрава граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. | **Объяснять и конкретизировать** примерами смысл понятия «гражданин». **Называть и иллюстрировать** примерами основные права граждан РФ. **Называть** основные обязанности граждан РФ. **Приводить** примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности**. Приводить** примеры и дать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ | 8.0415.04 |  |
| 30-31 | Мы – многонациональный народ. Многонациональная культура России | П.14 стр.117 в. 1-5П.14 стр.118 з.1-3 | Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантностиРоссия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | **Характеризовать и конкретизировать** примерами этнические и национальные различия. **Показывать** на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | 22.0429.04 |  |
| 32-33 | Практикум по теме «Родина» Наша родина Россия.  | Стр.119 з. 1-3Стр.119 з. 4-8 |  «Честь российского флага» Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности. | **Систематизировать** знания учащихся по теме «Родина», расширять представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. **Способствовать** осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. **Воспитывать** уважение к государственным символам России, её государственному языку. **Создавать** условия для развития УУД: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме. | 6.0513.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговое повторение |  | Подведём итоги. | **Обобщать и закреплять** полученные знания т умения. **Проанализировать** результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. **Развивать** рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.  | 20.05 |  |
| 35 | Итоговое повторение |  | Подведём итоги. | **Уметь** выполнять познавательные и практические задания. **Уметь** объяснять явления и процессы социальной действительности. | 27.05 |  |

**Рабочая программа. Обществознание 6 класс (ФГОС)**

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (6 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе рабочей программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2014. Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 35 часов).

**Программа ориентирована на УМК:**

 «Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2014).

Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Москва, Просвещение 2014.

Обществознание 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2013.

Данный курс рассчитан на 35 учебных часов. Учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 12 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Календарно-тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Общая характеристика примерной программы по обществознанию «Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса обще-ственных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его пред-мета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

**Цели изучения** «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

 - овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и

критически осмысливать социальную информацию, систематизировать,

анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

 - формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-¬бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами за-щите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;

 -воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,

демократическим принципам общественной жизни;

 -формирование знаний и интеллектуальных умений;

 -воспитания уважения к семье и семейным традициям;

 -формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

 -воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

 -воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении данного курса являются:

 -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

 -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

 -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметныерезультаты** изучения обществознания проявляются:

 -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

 -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

 -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

 -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

• относительно целостное представление о человеке;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

• знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать/понимать**

• -социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

• -значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

• -закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

• -различные подходы к исследованию человека и общества;

• -основные социальные институты и процессы;

• -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

• -характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

• -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

• -формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• -применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни чело-века и общества;

• -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и

гуманистических ценностей;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы

жизни».

**Содержание рабочей программы**

**Глава I. Человек в социальном измерении**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

**Глава III. Нравственные основы жизни**

Добро, смелость и страх. Человечность.

 Итоговое повторение

Повторение и обобщение материала курса обществознания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Тема** | **Количество часов** |
| Введение | Как работать с учебником | 1 |
| Тема 1 | Человек в социальном измерении | 12 |
| Тема 2 | Человек среди людей | 10 |
| Тема 3 | Нравственные основы жизни | 10 |
| Итоговое повторение |  | 2 |
| Итого  |  | 35 |

**УМК**

Учебно-методический комплект для учащегося 6

- Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2014

- Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеенковой Я. В. «Обществознание. 6 класс» (М.: Просвещение, 2014).

Дополнительная литература для учащихся:

- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009. Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

**Ресурсы Интернета:**

- http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для

общеобразовательной школы

- http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Список литературы

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2014;

- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2014;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по обществознанию 6класс.**

| **№** | **Дата** | **Темаурока** | **Планируемые результаты деятельности** | **Содержание учебного материала** | **Характеристикадеятельностиучащихся (возможные виды)** | **Формирование универсальныхучебных действий** | **Домашнее****задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Вводный урок «Как работать с учебником?»2.09 |  |  |  | Стр.4-6 |
| 2-3 | 9.0916.09 | Человек - личность | **Тема 1 «Человек в социальном измерении»12 ч.***Предметные результаты*: Умение раскрывать смысл, значение важнейших понятий. *Ценностно-мотивационные результаты:*понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека.  | Что такое личность? Индивидуальность. Сильная личность – какая она? | Раскрывать значение терминов: личность, сознание, деятельность, общение, индивидуальность, карьера. Дискуссия по вопросу «Какие положительные и отрицательные качества характерны для личности?» | Умение характеризовать личность конкретными примерами, биологическое и социальное в природе человека | & 1.Ответы на вопросы |
| 4 | 23.09 | Человек познаёт мир | *Предметные результаты :* Знание ряда ключевых понятий психологии и философии. | Познание мира и себя. Что такое самосознание? На что способен человек, личность. | Раскрывать значение понятий: потребности, способности, самооценка. | Умение описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами. | & 2. Ответы на вопросы |
| 5 | 30.09 | Как человек познаёт мир и самого себя. | *Предметные результаты*: относительно целостное представление о человеке. *Личностные результаты*: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в жизни*. Метапредметные результаты:* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. | Я такой, как все. Я не такой, как все. | Оценивать с позиций норм морали собственные поступки.  | Умение отличать себя от окружающих и определять своё место среди членов семьи, друзей. | Стр.24-26.Рабочая тетрадь. |
| 6 | 7.10 | Человек и его деятельность. | *Метапредметные результаты*: готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. *Предметные результат*ы: знание ключевых понятий, понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества. | Что такое деятельность и деятельность человека? Основные формы деятельности человека. Условия успешной деятельности человека. | Приводить примеры основных видов деятельности. Объяснять понятия: труд, деятельность, привычка, цель, игра, учение, общение. | Умения объяснять мотивы в деятельности человека. Умение находить связь между деятельностью и качествами человека. | &3. «Проверим себя» «Советы самому себе». |
| 7 | 14.10 | Мотивы и виды деятельности. | *Предметные результаты:* осознание ценностных установок в учёбе и понимание значения трудовой деятельности для личности и общества.*Личностные результаты:* заинтересованность в личном успехе в учёбе.*Метапредметные результаты*: владение умениями составлять простой план, сравнительную таблицу. Способность представлять результаты своей деятельности.  | Поиск ответа на вопрос: «Как правильно организовать учебную деятельность, чтобы добиться максимального результата?»  | Применение учащимися личного социального опыта, наблюдений и уже сложившихся представлений об организации учебной деятельности.  | Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности, в т.ч. учебной деятельности. | Стр. 31-33.Рабочая тетрадь. |
| 8-9 | 21.1011.11 | Потребности человека. | *Предметные результаты:* способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания, расширение опыта оценочной деятельности на основе деяний исторических личности. *Личностные результаты:* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира.*Метапредметные результаты*: владение умениями работать с учебной информацией.  | Мотивация деятельности. Потребности и их виды. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мир мыслей и мир чувств. | Конкретизировать примерами биологические и социальные потребности в человеке. Объяснять понятия: потребности, виды потребностей, духовный мир человека, мышление, суждение, умозаключение, эмоции, чувства, группы чувств.  |  Уметь объяснять влияние индивидуального в человеке на его потребности. Умение определять социальные факторы становления и влияние их на потребности личности. | &4Рабочая тетрадь |
| 10-11 | 18.1125.11 | На пути к жизненному успеху. | *Предметные результаты*: способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания. Поиск необходимой информации в нескольких источниках, в т. ч. и на электронных носителях. *Личностные результаты:* развитие познавательной(когнитивной), информационно- технологической и коммуникативной компетентности. Освоение гуманистических традиций и ценностей.  *Метапредметные результаты:* умения спорить и отстаивать свои взгляды.  | Дело по душе. Выбор профессии. Что определяет жизненный успех? «Оставить след в жизни». |  Уметь раскрывать значение понятий и правильно их применять (способности, деятельность, труд и др.). | Научиться объяснять проблемные вопросы: В чём человек видит своё счастье? Что сопутствует успеху в жизни? Можно ли в работе видеть смысл жизни? Умения давать самостоятельную оценку личностям, событиям, общественным явлениям, высказывая при этом свои суждения.  | & 5.«В классе и дома» №4, 6.  |
| 12-13 | 2.129.12 | Практикум по теме: «Человек в социальном измерении». | *Личностные результаты:* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.*Метапредметные результаты*: способность решать творческие задачи. Показать готовность к сотрудничеству, к коллективной работе.**Тема «Человек среди людей» 10 ч.** | Зачем человек трудится? Что человеку нужно? Твой тип мышления (мыслитель или художник?) | Привлечение материалов СМИ, электронных материалов. | Высказывать и обосновывать суждения о значении труда и деятельности человека, выборе профессии, последствиях вредных привычек.Умение проводить опрос на тему и анализировать материалы опроса. | Стр. 48 учебника. |
| 14-15 | 16.1223.12 | Межличностные отношения. | *Личностные результаты:* ценностные ориентиры по отношению к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.*Метапредметные результаты:* развитие способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.*Предметные результаты*: знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил. | Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Чувства – основа межличностных отношений.  | Раскрывать значение понятий: межличностные отношения, взаимопонимание, симпатия, стереотип, антипатия, официальные и личные отношения.Описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений.  | Умение анализировать данные эксперимента.Умение составлять словесный портрет знакомого, товарища, друга.Умение аргументированно объяснять, что мешает или помогает людям общаться.  | & 6.Стр.58Рабочая тетрадь |
| 16-17 | 29.1213.01 | Человек в группе. Человек в малой группе. | *Предметные результаты:* понимание места ценностей в мотивационной структуре личности.*Метапредметные результаты:* оценка своих достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм. | Группы, которые мы выбираем. Лидер: кто им может быть? Поощрения и наказания. | Описывать поведение человека в различных малых группах. Характеризовать свои роли в семье. | Умение отвечать на проблемные вопросы. Умение группой делать полезные дела. | & 7Творческие задания на стр. 66 учебника.Рабочая тетрадь. |
| 18-19 | 20.0127.01 | Общение.Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. | *Предметные результаты:* понимание значения коммуникации *в* межличностном общении, приверженность гуманистическим ценностям. | Что такое общение? Цели и средства общения. Средства общения со сверстниками, старшими и младшими. | Усвоить правила общения с людьми в самых обычных ситуациях. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей. | С помощью тренинга учиться уступать и прощать слабости другого человека, быть снисходительным. Уметь владеть своими эмоциями. | & 8. «Учимся общаться» стр. 75, 84 (практикум, 4) |
| 20-21 | 3.0210.02 | Конфликты в межличностных отношениях. | *Личностные результаты:* осознание необходимости мира и согласия в отношениях между людьми.*Метапредметные результаты:* развивать способности анализировать реальные социальные ситуации.*Предметные результаты:* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов. | Как возникают межличностные конфликты? Стадии конфликта. Основные варианты поведения в конфликтной ситуации. Правила успешного общения через посредника в конфликтной ситуации.  | Раскрывать значение понятий: конфликт, межличностный конфликт, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. Знать стадии конфликтной ситуации. | Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. | & 9.Стр. 84, № 5 |
| 22-23 | 17.0224.02 | Практикум по теме: «Человек среди людей». | **Тема «Нравственные основы жизни» 10 ч.** | Почему без общения нет человека? Что такое культура общения? Как сохранить достоинство в конфликте? |  |  | Стр.84 (практикум, 1,3,4). |
| 24-25 | 2.039.03 | Человек славен добрыми делами.  | *Предметные результаты:* знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.*Метапредметные результаты*: объяснение изученных положений на конкретных примерах, выполнение в повседневной жизни этических норм.*Личностные результаты:* умение оценивать своё поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей. | Что такое добро? Добро и зло. Золотое правило морали. | Раскрывать и пользоваться понятиями этики: добро, зло, мораль, золотое правило морали. Приводить примеры ситуаций морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. | Уметь анализировать типичные социальные ситуации с морально- нравственных позиций. | & 10.«В классе и дома» 1,3,6. |
| 26 | 16.03 | Учимся делать добро. | *Предметные результаты:* знание основных нравственных понятий норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.*Метапредметные результаты*: объяснение изученных положений на конкретных примерах, выполнение в повседневной жизни этических норм.*Личностные результаты:* умение оценивать своё поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей. | Три основных правила доброты. | Приводить примеры ситуаций морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. |  | Стр. 92.Стр. 104-105, «Практикум» 1, 2. |
| 27-28 | 23.036.04 | Будь смелым. | *Личностные результаты:* формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к людям, обществу, Отечеству.*Метапредметные результаты:* формирование способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.*Предметные результаты:* формирование понимания побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности человека. | Что такое страх? Кто такой «смелый человек»? | Раскрывать и пользоваться понятиями: страх, инстинкт самосохранения, смелость, мужество, совесть, служба спасения. Приводить примеры ситуаций морального выбора. | Уметь оценивать деятельность людей и характеризовать их деятельность с позиций социальных норм. | & 11.Стр. 98, 2,3 (по вариантам), 6-таблица |
| 29 | 13.04 | Учимся побеждать страх. | *Метапредметные результаты:* формирование способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.  *Личностные результаты:* формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к людям, обществу, Отечеству. | Советы психологов: «Как справиться со своими страхами»? | Умение проигрывать ситуации, предложенные психологами. | Умения давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения  | Стр. 98,№ 7  |
| 30-31 | 20.0427.04 | Человек и человечность. | *Личностные результаты:* Формирование ценностных ориентиров на отношение к человеку, его правам, свободам как высшей ценности.*Метапредметные результаты:* умение выполнять в повседневной жизни этические нормы. | Человек и человечность. Гуманизм. | Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей. | Умение находить связь между деятельностью и качествами человека. | & 12.Стр. 105 № 4-8. |
| 32-33 | 4.0511.05 | Практикум по теме: «Нравственные основы жизни». | *Метапредметные результаты:* формирование способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.*Личностные результаты:* формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к людям, обществу, Отечеству.*Предметные результаты:* формирование понимания побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности человека | Доброе дело и добрый поступник. Золотое правило морали. Гуманизм и человечность. | Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Учиться выражать свои чувства и быть внимательным к чувствам других людей. | Умения давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы. | Стр. 107 вопросы к главе 3 |
| 34-35 | 18.0525.05 | Обобщение по курсу обществознание. 6 класс. | *Личностные результаты:* формировать заинтересованность в личном успехе и мотивированность на активное и созидательное участие в будущей жизни. Формирование ценностных ориентиров в отношениях между людьми.*Метапредметные результаты:* формировать умение сознательно организовать свою познавательную деятельность и выбирать адекватные модели поведения.*Предметные результаты:* умения применять основные обществоведческие термины и понятия, давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам. Ценностно-мотивационное понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, знание основных нравственных понятий, норм и правил и применение их в собственной повседневной жизни. Быть приверженным гуманистическим ценностям. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссиях, аргументировать собственную точку зрения. Быть знакомым с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.  | Что такое личность? Роль самообразования. Деятельность и цель в жизни. Потребности и духовный мир человека. Общение и нормы межличностных отношений. Золотое правило морали. Человечность и бесчеловечность. | Уметь исследовать несложные практические ситуации при характеристике социальных «параметров личности». Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек. Уметь описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры ситуаций морального выбора. | Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Умение объяснять роль мотивов в деятельности человека. Уметь различать моральную сторону ситуации и анализировать типичные ситуации с морально-нравственных позиций. Уметь проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы. | Стр.107 |

**Рабочая программа. Обществознание 7 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана на основе

Федерального компонента государственного стандарта и авторской программы по обществознанию Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: программа курса для 6-7 класс. -М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

В учебно-методический комплект входят:

1. С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2012.

2. Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

3. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 7 класса. - М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

Нормативные документы:

а) Декларация прав ребенка;

б) Конвенция о правах ребенка

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

И.С. Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. - М.: Русское слово, 2008.

Всего 34 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков\_4 ч.;

Практических, творческих- 10 ч.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Педагогические технологии:

1.Технология развивающего обучения.

2.Технология проблемного обучения.

3.Технология проектно-исследовательской деятельности.

4.Технология личностно-ориентированного обучения.

5.Технология коммуникативного обучения

6.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Цели и задачи курса обществознания в средней школе**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении семиклассников:

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом

формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Задачи курса**: 1.Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

2.Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

3.Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

4.Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

5.Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Межпредметные связи на уроках обществознания:**

Курс «Обществознание» в 7 классе опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 6-7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстрационная, личностно- ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года

Курс 7 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 6. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии младших подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 6 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся.

Объяснить значение понятий. Называть сферы общества, характеризовать ступени развития общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы

Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде

Объяснить смысл и знание понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе

Объяснять смысл понятий. Называть основные признаки государства. Характеризовать современное государственное устройства России. Объяснять, что такое гражданство и каковы пути его приобретения.

Объяснять значение как конституции в государстве

Рассказать о роли и сохранении правопорядка в стране. Называть правоохранительные и судебные органы. Распознать о способах защиты от несправедливости

Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей

Объяснить отличия детей и взрослых. Рассказывать о воспитании детей в разные исторические эпохи. Объяснить причины конфликтов в семье и назвать пути их решения. Характеризовать современную школу. Объяснить значение понятий дружба, верность, предательство.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Содержание программы 34 часа.**

**Введение.**

**Глава 1. Личность подростка (9 часов)**

**Тема 1. Переходный возраст**

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью.

Основные понятия темы: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

**Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста**

Задачи подросткового возраста. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

Основные понятия темы: эмоциональная независимость, система ценностей.

**Тема 3. Быть взрослым**

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Основное понятие темы: взрослый.

**Тема 4. Физические изменения подростков**

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

Основные понятия темы: самооценка; комплекс неполноценности.

**Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер**

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

Основные понятия темы: личность; темперамент; характер.

**Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства**

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций.

Основные понятия темы: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

**Тема 7. Самооценка подростка**

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Основные понятия темы: самооценка; самовоспитание.

**Тема 8. Выдающаяся личность**

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Основные понятия темы: выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

**Тема 9. Лидер и его качества**

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. НорткотуПаркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

Основные понятия темы: лидер; искусство общения.

**Повторение и обобщение 1 час.**

По итогам изучения главы учащиеся должны знать и уметь: Определение возраста; понятия: подросток, тинэйджер; особенности подросткового периода, иметь представление о системе ценностей подростка, пути и возможности самоутверждения;

Характеризовать особенности воспитания подростков; Характеризовать типы темперамента; Характеризовать уровни самооценки; Соотносить самооценку и влияние группы

**Глава 2. Подросток в социальной среде (6 часов)**

**Тема 10. Социальная среда подростка**

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Основное понятие темы: социальная среда.

**Тема 11. Подросток в группе**

Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Основные понятия темы: группа; конформизм; «значимые другие».

**Тема 12. Межличностные отношения**

Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимания в межличностных отношениях.

Основные понятия темы: межличностные отношения; взаимопонимание.

**Тема 13. «Мы» и «они»**

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» – кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» – два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими».

Основные понятия темы: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

**Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей**

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Основные понятия темы: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

**Тема 15. Социальный портрет молодежи**

Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи.

Основное понятие темы: молодежь.

**Повторение и обобщение 1час.**

По итогам изучения главы учащиеся должны знать и уметь: Определения понятий: личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоции; основные характеристики личности.

Характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений;

Описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми

**Глава 3. Подросток и закон (4 часа)**

**Тема 16. Юридические границы подросткового возраста**

Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями. Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность.

**Тема 17. Подросток как гражданин**

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

**Тема 18. Подросток и его права**

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Основное понятие темы: права ребенка.

**Тема 19. Опасный путь преступной жизни**

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитывающиеся при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

Основные понятия темы: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

**Повторение и обобщение 1 час.**

По итогам изучения главы учащиеся должны знать и уметь: Определение большой группы, что такое ненормальное, аномальное и девиантное поведение; Понятие «юридические отношения», права и обязанности детей и подростков; Определение гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы; Причины противоправного поведения в подростковом возрасте; Источники риска в подростковом возрасте. Характеризовать подростковые ситуации риска; Характеризовать факторы, влияющие на образ жизни;

Характеризовать роль городов в развитии общества.

**Глава 4. Образ жизни подростка (6 часов)**

**Тема 20. Подросток в обществе риска**

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Основные понятия темы: здоровье; алкоголизм; наркомания.

**Тема 21. Проблема одиночества**

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Основные понятия темы: одиночество; подростковая депрессия.

**Тема 22. Подростковая культура**

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Основные понятия темы: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

**Тема 23. Образ жизни**

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Основное понятие темы: образ жизни.

**Тема 24. Досуг и отдых**

Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев.

Основные понятия темы: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

**Тема 25. Развитие спорта**

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Основные понятия темы: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

По итогам изучения главы учащиеся должны знать и уметь: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**Глава 5. Подросток и его жилая среда (4 часа)**

**Тема 26. Город и село**

Город – особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

Основные понятия темы: город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

**Тема 27. Мой дом, мое жилище**

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом – человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу – дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Основные понятия темы: дом; жилище; среда обитания; соседи.

По итогам изучения главы учащиеся должны знать и уметь: понятия - город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник. Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

**Итоговое повторение и обобщение 1 час.**

**Календарно - тематическое планирование уроков обществознания в 7 классе (учебник А.И.Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание 7 класс.М., «Русское слово» 2008)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема** |  **Кол- во часов** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** |  **Планируемые результаты освоения материала**  | **Домашнее задание**  | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  |  |
| 1. | Ведение | 1 | КоллективнаяБеседа | -Какой мир открывает курс « обществознание» в 7 классе.-задачи и содержание курса-структура курса-основные источники знаний при изучении курса-формы работы по обществознанию | С. 4-5 | 4.09 |  |
| 2 | Переходный возраст | 1 | ИндивидуальнаяСамостоятельная  | Подростковый возраст-возраст- возрастная периодизация.Особенности подросткового возраста. | §1 стр.13 воп.1-3 | 11.09 |  |
| 3 | Задачи и трудности подросткового возраста | 1 | КоллективнаяРассказ  | -Задачи подросткового возраста-проблемы подросткового возраста | §2 стр.21 воп.1-4 | 18.09 |  |
| 45 | Быть взрослым Физические изменения у подростков | 11 | Групповая СамостоятельнаяГрупповая Самостоятельная | -Что такое взросление?-обобщенная характеристика подростка-чем объясняются физические изменения у подростков?-Внешняя привлекательность и её влияние на процесс взросления-телосложение, неравномерность развития подростков самооценка понятия: альтруизм, динамизм | §3 стр.26 воп.1-4§4стр.34 воп.1-4 | 25.092.10 |  |
| 6 | Психологический портрет личности. Темперамент, характер. | 1 | Фронтальная Самостоятельная | -Индивид, личность-свойства психического портрета личности-темперамент, типы личности по темпераменту -характер, способности, чувства и эмоции | §5 стр.40 воп.1-5 | 9.10 |  |
| 7 | Психологический портрет личности. Способности, чувства, эмоции. | 1 | Коллективная Беседа  | -Способности. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению-чувства. | §6 стр.48воп.1-4 | 16.10 |  |
| 8 | Самооценка подростка | 1 | КоллективнаяРассказ  | Самооценка как основа регулирования поведения личности.-самовоспитание, методы-самоприказ, самовнушение, самободрение.понятия: самооценка, самовоспитание | §7 стр.54 воп.1-4 | 23.10 |  |
| 9 | Выдающаяся личность | 1 | Групповая Самостоятельная | Что такое выдающая личность.Роль природных задатков для формирования выдающейся личности-самовоспитание- одаренность детей и подростков- талант, сила воли, трудолюбие  | §8 стр.62 воп.1-4 | 6.11 |  |
| 10 | Лидер и его качества | 1 | Фронтальная Самостоятельная | -Лидер, лидерство- какие качества необходимы лидеру?-искусство общения как обязательная черта лидера понятия: лидер, специфические черты характера лидера | §9 стр.71 воп.1-5 | 13.11 |  |
| 11 | Повторение и обобщение по теме «Личность подростка» | 1 | Коллективная Беседа  |  | Повт. изуч. материал § 1-9 | 20.11 |  |
| 12 | Социальная среда подростка | 1 | КоллективнаяРассказ  | -Социальная средаРоль социальной средыБлижайшая и дальняя среда подростковСемья как малая группа,  | §10 стр.78 воп.1-4 | 27.11 |  |
| 13 | Подросток в группе | 1 | Групповая Самостоятельная | Общество- совокупность разных группПонятия: конформизм | §11 стр.84 воп.1-5 | 4.12 |  |
| 14 | Межличностные отношения | 1 | Фронтальная Самостоятельная | - Межличностные отношения-взаимопонимание в межличностных отношенияхПонятия: межличностные отношения | §12 воп.1-6 стр.90 | 11.12 |  |
| 15 | «Мы» и «они» | 1 | Коллективная Беседа | Отношения с близкими знакомыми как личные отношения.Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения - категории людей: мы» и «они» | §13 стр.95 воп.1-3 | 18.12 |  |
| 16 | Мир знакомых и незнакомых людей | 1 | Коллективная Беседа  | -Мир знакомых и незнакомых людей, понятия: толерантность | §14 стр.103 воп.1-4 | 25.12 |  |
| 17 | Социальный портрет молодежи | 1 | ФронтальнаяЛекция | -Молодежь- большая социальная группа,-проблемы молодежи в современном мире-ценности современной молодежи понятия: инфантильность ценности | §15 стр.109 воп.1-5 | 15.01 |  |
| 18 | Повторение и обобщение по теме «Подросток в социальной среде» | 1 | Самостоятельная |  | Повт. изуч. материалП.10-15 | 22.01 |  |
| 19 | Юридические границы подросткового возраста | 1 | КоллективнаяЛекция  | -Особенности правового статуса несовершеннолетних-под защитой права.Понятия: малолетний, несовершеннолетний, право, юридическая ответственность. Дееспособность | §16 стр.119 воп.1-5 | 29.01 |  |
| 20 | Подросток как гражданин | 1 | Урок-лекция | -Гражданин и гражданство.Понятия: гражданин, гражданство | §17 стр.126 воп.1-4 | 5.02 |  |
| 21 | Подросток и его права | 1 | КоллективнаяЛекция  | Юридическое положение несовершеннолетних с позиции законодательства РФ. Понятия: права ребенка,  | §18 стр.132 воп.1-2 | 12.02 |  |
| 22 | Опасный путь преступной жизни | 1 | Урок-лекция | -Юридическая ответственность-что такое преступление-подросток в обществе Понятия: преступление, проступок, виды наказаний несовершеннолетних | §19 стр.139 воп.1-4 | 19.02 |  |
| 23 | Повторение и обобщение по теме «Подросток и закон» | 1 | КоллективнаяЛекция  |  | Повт. изуч. материал п.16-19 | 26.02 |  |
| 24 | Подросток в обществе риска | 1 | КоллективнаяЛекция  | Рост факторов риска в современном обществе-современное общество- общество риска для подросткаВлияние внешних препятствий -источники риска в жизни современных подростков | §20 стр.147 воп.1-4 | 5.03 |  |
| 25 | Проблема одиночества | 1 | Групповая Самостоятельная | - Одиночество, проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким-советы для решения проблем подростковой депрессии понятия: одиночество, депрессия | §21 стр.154 воп.1-3 | 12.03 |  |
| 26 | Подростковая культура | 1 | Урок-лекция | Разнообразности подростковых культур- особенности подростковой культуры.Понятия: молодежная культура | §22 стр.161 воп.1-4 | 19.03 |  |
| 27 | Образ жизни  | 1 | ЛекцияСамостоятельная | -Что такое образ жизни.Структура образа жизни.Отражение в образе жизни элементов культуры-образ жизни у разных народов понятия: образ жизни | §23 стр.171 воп.1-3 | 2.04 |  |
| 28 | Досуг и отдых | 1 | КоллективнаяЛекция  | -Досуг и отдых как составная часть повседневного образа жизни людей.-формы досуга у разных народов-свободное время у россиян-библиотеки-музеи Понятия: досуг, отдых, свободное время, культурный досуг | §24 стр.181 воп.1-5 | 9.04 |  |
| 29 | Спорт | 1 | Самостоятельная | Возникновение и история спорта- из истории спорта-современный спортПонятия: здоровый образ жизни, спорт профессиональный и любительский | §25 воп.1-5 стр.189 | 16.04 |  |
| 3031 | Город и село | 2 | КоллективнаяЛекция  | Город- особая среда обитания.- эволюция города-современные города-город и урбанизацияКачество современной жизни - качество жизни Понятия: город, пригородные зоны. Село, город- спутник, урбанизация | §26-27 стр.206 воп.1-6 практикум | 23.0430.04 |  |
| 3233 | Мой дом, мое жилище | 2 | Групповая Самостоятельная | -Дом-эволюция жилища -современное жилище-соседи-район проживания Понятия: обитаемое пространство, жилище, соседи, район проживания | §28-29 стр.220 воп.1-6 практикум | 7.0514.05 |  |
| 34 | Повторение и обобщение. Итоговый урок | 1 | Самостоятельная |  | Повт. изученный материал | 21.05 |  |

**Рабочая программа. Обществознание 8 класс**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа курса «Обществознание» для 8 класса разработана на основе:**

Примерной программы курса «Обществознание» для общеобразовательных учреждений. Сборник (базовый уровень). М.: Просвещение, 2010 и авторской программы Кравченко А.И. Программа курса «Обществознание» для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2012 .

Актуальность курса. Курс «Обществознание» в 8 классе вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы. В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определённый воспитательный потенциал курса.

**Рабочая программа по обществознанию для 8 класса направлена на достижение следующих целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношении; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно - бытовых отношениях.

 **Рабочая программа направлена на решение следующих задач**:

-содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

-формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

-воспитание гражданственности и любви к Родине;

-создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

-выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

-содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

-помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

-ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Для реализации поставленных целей и задач используется учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

Программа:

1. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10-11классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2012 г.

**УМК**

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 8 класса.- М.: «Русское слово», 2009.

 2. «Обществознание 8 класс. Поурочное планирование к учебнику Кравченко 8 класс, авт-сост. Кочетов. - Волгоград, 2008.

3.Хромова И. С. Тесты к учебнику Кравченко А.И. «Обществознание» 6 – 9 класс», 2010.

4.Певцова А. Л. Обществознание. Книга для учителя. 8-9кл. - М.- Русское слово, 2004 год.

5.Рабочая тетрадь: Хромова И. С. к учебнику «Обществознание 8 класс», М. – Русское слово, 2012.

Согласно учебно-тематическому плану, рабочая программа по обществознанию для 8 класса рассчитана на 35 учебных часов в год, по 1 часу в неделю.

Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 3 раздела. В конце каждого раздела предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Требования к уровню подготовки учащихся за курс обществознания 8 класса.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

**Знать/понимать**

•социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

•сущность общества как формы совместной деятельности людей;

•характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

•содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

•описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

•сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

•объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

•приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

•оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

•осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

•самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

•общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

•нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

•реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

•первичного анализа и использования социальной информации;

•сознательного неприятия антиобщественного поведения

Содержание обучения обществознанию отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, когнитивная (познавательная), социально-адаптивная (гражданская), информационно-технологическая компетенции.

Когнитивная (познавательная) – способность к самостоятельной познавательной деятельности.

Коммуникативная – готовность к взаимодействию, к коллективной работе.

Информационно – технологическая - готовность к использованию информационных ресурсов.

**Содержание программы 34 часа**

**Введение (1ч.)**

**Раздел 1. Общество. Человек. (9ч.)**

**Тема1. Что такое общество**. Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

**Тема 2. Человек, природа, общество**. Взаимодействие общества и природы. Современный мир и его проблемы. Человечество в 21 веке, основные вызовы и угрозы. Экологические программы. Охрана природы в России и за рубежом.

**Тема 3. Типология обществ**. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

**Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества**. Эволюция обществ. Закон ускорения истории. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Социальный прогресс и регресс.

**Тема 5. Личность и социальная среда**. Личность и факторы её формирования. Биологическое и социальное в человеке. Соотношение понятий личность, индивид, человек.

**Тема 6. Потребности человека**. Потребности человека. Удовлетворение потребностей. Классификация и иерархия потребностей.

**Тема 7. Социализация и воспитание**. Социализация. Социальная роль. Культурные нормы. Стадии жизненного цикла человека как этапы социализации. Воспитание как двухсторонний процесс.

**Тема 8. Общение**. Социальная среда. Общение и его виды. Деловое общение. Убеждающее общение. Досуговое общение. Ритуальное общение (этикет) Повторение и обобщение.

**Раздел 2. Экономика. ( 12ч.)**

**Тема 9. Что такое экономика**. Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Деньги Структура экономики. Производство.

**Тема 10. Товар и деньги**. Товар, деньги. Свойства и функции денег. Инфляция. Основной закон бизнеса. Конечная стоимость товара.

**Тема 11. Спрос и предложение**. Понятие спрос и предложение. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Маркетинг. Закон спроса.

**Тема 12. Рынок**. Обмен и рынок. Рыночный механизм. Обмен и рынок Цена и её функции.

**Тема 13. Цена, конкуренция**. Равновесная цена. Конкуренция, олигополия, монополия.

**Тема 14. Предпринимательство**. Предпринимательство. Предприниматель. Формы предпринимательства. Малый бизнес. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

**Тема 15. Роль государства в экономике**. Экономические функции государства. Реализация экономических функций государства в различных экономических системах. Способы воздействия государства на экономику. Налоги и их виды. Социальная политика государства.

**Тема 16. Бюджет государства**. Бюджет. Составление бюджета. Государственный бюджет. Профицит и дефицит бюджета.

**Тема 17. Бюджет семьи**. Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

**Тема 18. Труд и заработная плата**. Труд и его виды. Работа. Заработная плата. Стимулирование труда Реальные и номинальные доходы.

**Тема 19. Безработица как социальное явление**. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

**Тема 20. Права потребителя. «Закон о защите прав потребителя»**

**Повторение и обобщение.**

**Раздел 3. Социальная сфера (10ч)**

**Тема.21. Социальная структура общества**. Страта и стратификация. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальные и межличностные отношения. Статус. Социальная роль.

**Тема 22. Социальная стратификация**. Социальная стратификация и социальное неравенство. Класс как основной элемент современной социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Средний класс.

**Тема 23. Богатые**. Критерии социальной стратификации.

**Тема 24. Бедные**. Критерии социальной стратификации.

**Тема 25. Этнос: нации и народности**. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

**Тема 26. Конфликты в обществе**. Социальный конфликт: причины, формы, виды, поводы, Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

**Тема 27. Семья**. Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

**Тема 28. Развитие социальных отношений в современной России**. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение.

Повторение и обобщение.

**Тема 29. Итоговое повторение и обобщение (1ч.)**

**Календарно- тематическое планирование уроков по обществознанию 8 класс 34 ч.(учебник А.И.Кравченко. Обществознание 8 класс. М., «Русское слово» 2008**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** |  **Основные понятия разделов** | **Домашнее задание** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  |  |
| 1 | Введение | 1 | Коллективная беседа |  | Стр.4-8 | 4.09 |  |
| 2 | Что такое общество |  | Коллективная беседа | Общество, политическая сфера, экономическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, глобализация | практикум §1 стр.17 | 11.09 |  |
| 3 | Человек, природа, общество | 1 | ИндивидуальнаяСамостоятельная  | Природа, глобальные проблемы человечества. Экологические программы. | §2, вопр. 1-3, практикум срт.25 | 18.09 |  |
| 4 | Типология обществ | 1 | КоллективнаяРассказ  | Типология, дописьменные общества, письменные общества, простые общества, сложные общества. Общественно-экономическая формация. | §3,  вопр. 1-3, практикум стр.31 | 25.09 |  |
| 5 | Социальный прогресс и развитие общества | 1 | Групповая самостоятельная | Закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, реформа, революция. | §4, изучить, выполнить практикум 1 стр.39 | 2.10 |  |
| 6 | Личность и социальная среда | 1 | Фронтальная Самостоятельная |  Человек, индивидуальность, личность | §5 стр.45 воп.1-4 | 9.10 |  |
| 7 | Потребности человека | 1 | Коллективная Беседа  | Потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потребностей | §6 стр51 воп.1-4 | 16.10 |  |
| 8 | Социализация и воспитание | 1 | СамостоятельнаяИндивидуальная |  Социализация, культурные нормы, воспитание | §7, вопр. 1-4 стр.58 |  |  |
| 9 | Общение  | 1 | ИндивидуальнаяСамостоятельная | Общение, речевое и неречевое общение,, служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное общение | §8 стр.62 воп 1-4. | 23.10 |  |
| 10 | Повторение и обобщение по теме «Общество и человек» | 1 | Самостоятельная | Изученный материал | § 1-7 | 6.11 |  |
| 11 | Что такое экономика  |  | ФронтальнаяЛекция | Экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, капиталист, менеджер предприниматель, потребности, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех | § 8 стр.69 воп. 1-5 и таблица  | 13.11 |  |
| 12 | Товары и деньги | 1 | Самостоятельная индивидуальная | Товар, покупательная способность деньги, кредит, инфляция, девальвация, свойства товара и денег, основной закон бизнеса | §10, вопр.1-4 стр.74 | 20.11 |  |
| 13 | Спрос и предложение | 1 | Групповая самостоятельная | Спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная способность, закон спроса и предложения, его воздействие на поведение участников рыночных отношений | §11 стр.78 воп.1-4 | 27.11 |  |
| 14 | Рынок. Обмен и рынок. | 1 | Урок-лекция | Обмен, рынок, Обмен и его модели, функции цены | §12 стр.84 воп. 1-4 | 4.12 |  |
| 15 | Цена, Конкуренция | 1 | ЛекцияСамостоятельная | Цена, конкуренция, монополия, олигополия | §12 стр.84 практикум | 11.12 |  |
| 16 | Предпринимательство  | 1 | КоллективнаяЛекция  | Сущность предпринимательской деятельности, типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательстваПрибыль, предприниматель, менеджер, риск | §13стр.89 воп.1-4 | 18.12 |  |
| 17 | Роль государства в экономике | 1 | КоллективнаяЛекция | Роль государства в экономике, система налогообложения, способы воздействия на экономику и население, Налогообложение, налог, типы экономических систем, социальная политика | §14 стр.97 воп.1-5 | 25.12 |  |
| 18 | Бюджет государства | 1 | Самостоятельная индивидуальная | Бюджет, сбалансированный бюджет, положительное и отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы | §15, вопр.1-5 стр.104 | 15.01 |  |
| 19 |  Бюджет семьи | 1 | ИндивидуальнаяСамостоятельная | Семейный бюджет | §15воп.6,8 стр.104  | 22.01 |  |
| 20 | Труд. Заработная плата | 1 | КоллективнаяЛекция | Труд, производственный и непроизводственный труд, работа, заработная плата | §16 стр.109 воп.1-4  | 29.01 |  |
| 21 | Безработица как социальное явление.  | 1 | КоллективнаяЛекция  | Безработица, безработный | §16 составить таблицу | 5.02 |  |
| 22 | Права потребителя | 1 | Коллективная Лекция | Потребитель | Запись в тетради | 12.02 |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика» | 1 | ЛекцияСамостоятельная | Систематизация знаний об экономической сфере общества Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по первому информационному блоку проблем, связанных с сущно стью общества и т.п. | Пов. изуч. материалП.9-16 | 19.02 |  |
| 24 | Социальная структура | 1 | Самостоятельная | Социальная структура общества, социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения | §17, , ответ.на вопр. 1-4 стр.117 | 26.02 |  |
| 25 | Социальная стратификация | 1 | КоллективнаяЛекция | Социальное структура, страта, социальная стратификация, статус, социальная роль. | §18, , ответ.на вопр. 1-4 стр.125 | 5.03 |  |
| 26 | Богатые  | 1 | Коллективная | Богатые, класс, критерии социальной стратификации | §19 стр.130 воп.1-3 | 12.03 |  |
| 27 | Бедные |  | Коллективная | Бедные, средний класс |  §20 стр.135 воп.1-4 | 19.03 |  |
| 28 | Этнос: нации и народности.  | 1 | Самостоятельная индивидуальная |  Этнос, нация, народность, межнациональные отношения, | §21, , ответ.на вопр. 1-4 стр.144 | 2.04 |  |
| 29 | Межнациональные отношения | 1 | ИндивидуальнаяСамостоятельная | Межнациональные отношения, этноцентризм, межнациональные конфликты | §22, , ответ.на вопр. 1-4 стр.151 | 9.04 |  |
| 30 | Конфликты в обществе | 1 | Коллективная | Конфликт, субъекты и предмет конфликта, повод и виды конфликтов, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж. | §23, , ответ.на вопр. 1-3,стр.158 таблица | 16.04 |  |
| 31 | Семья |  | Коллективная | Семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья | §24, ответ.на вопр.1-3 стр.162 | 23.04 |  |
| 32 | Развитие социальных отношений в современной России. |  | Коллективная | Социальные отношения | Запись в тетради | 30.04 |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» |  | Индивидуальная | Понятия раздела  | §17-24 | 7.05 |  |
| 34 | Итоговый повторительно-обобщающий урок | 1 |  Самостоятельная | Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по пройденному курсу  | Пов. изуч.материал | 14.05 |  |

**Рабочая программа. Обществознание 9 класс**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание » для учащихся 9 класса составлена на основе:**

- Программы курса «Обществознание» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (автор Кравченко А.И., М.: Русское слово. 2012.)

К учебнику Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 9 класс, автор Кравченко А.И. М.: Русское слово. 2008;

**Цель программы:**

развитие личности в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Задачи учебного курса:**

Формирование умения получать социальную информацию из разнообразных источников;

Овладеть способами решения познавательных и практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации;

Создать у учащихся возможность давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

Кравченко А.И. Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 9 класс. М.: Русское слово. 2008.

Хромова И.С. Тесты по обществознанию. 9 класс. М.: Русское слово. 2011.

Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс. М.: Русское слово. 2013

Певцова Е.А. Поурочные методические разработки. М. Русское слово.2005

Предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в количестве 35 учебных часов, по 1 часу в неделю. Содержание программы направлено на знакомство учащихся с политической и духовной сферой общества, правовыми вопросами, с которыми приходится постоянно сталкиваться современному подростку, на освоение учащимися знаний, формирование навыков и умений на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе гимназии. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию и авторской программы учебного курса. Названия тем уроков рабочей программы соответствует названиям тем типовой программы и отражает их содержание.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, уроки-практикумы, тест, понятийный диктант, «круглый стол», мини-социальные ученические проекты.

Формой промежуточной аттестации является: проверочная работа, тестирование, защита проекта.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения обществознания ученик должен

**Знать/понимать:**

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь:**

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Содержание программы (34 часа)**

**Введение. Повторение пройденного в 8 классе. 2часа**

**Раздел 1. Политическая сфера. (11 часов)**

**Тема 1. Власть**. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Основные понятия темы: сила, авторитет, власть, иерархия власти.

Знать понятия: влияние, сила, власть, авторитет, господство, диктатура , руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей

**Тема 2. Государство**

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Основные понятия темы: государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия

**Тема3. Территориально- государственное устройство**

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

Основные понятия темы: национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя. Конституция РФ

**Тема 4. Формы правления**

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная.

Основные понятия темы: монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент. Конституция РФ

**Тема 5-6. Политические режимы**

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Основные понятия темы: авторитаризм, тоталитаризм, парламент.

**Тема 7.Гражданское общество и правовое государство**

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.

Гражданское общество и правовое государство

Понятие о правовом государстве, история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного режима.

Основные понятия темы: гражданское общество, гражданство, правовое государство, тоталитаризм. Конституция РФ

**Тема 8-9.Участие граждан в политической жизни. Референдум. Выборы в РФ**

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Основные понятия темы: активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум.

 **Тема 10. Политические партии и движения.**

Определение и признаки политических партий. Понятие опрограмма политической партии. Одно-и многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политических партий. Основные понятия темы: политическая партия, многопартийность, политическая программа. Уметь: сопоставлять и систематизировать материал связанный с особенностями различных политических партий; формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию (вариант: выявлять сходства и различия родственных объектов (партий)). Политические партии

Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Основные понятия темы: политическая партия, многопартийность, политическая программа.

**Повторение и обобщение. Политическая сфера.**

**Раздел 2. Человек и его права (12 часов)**

**Тема 11. Право.**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Основные понятия темы: социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.

**Тема 12.Закон и власть**

Равенство перед законом. Структура федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов.

Основные понятия темы: Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура

**Тема 13-14. Конституция. Гражданство. Понятие гражданства РФ. Декларация прав.**

Конституция как основной закон страны, её структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита. Основные понятия темы: Конституция, правовой статус человека. Конституция РФ.

 **Тема 15. Правовые основы гражданских правоотношений**

Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.

Основные понятия темы: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск. Гражданский кодекс РФ

**Тема 16. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров.**

Знать особенности банковской системы Р.Ф. Пенсионной системы и политики правительства в области пенсионного законодательства.

Потребитель и его права

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений, понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Основные понятия темы: потребитель, исполнитель, изготовитель.

Закон РФ О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ.

 **Тема 17. Труд и право**

Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой кодекс РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Основные понятия темы: трудовое право, ТК РФ, детский труд. Трудовой кодекс РФ

**Тема 18-19. Право, семья, ребёнок.**

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Основные понятия темы: брачный контракт, правоспособность, дееспособность. Семейный кодекс РФ

**Тема 20-21. Преступление.**

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применение взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушение трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Основные понятия темы: преступление, проступок, наказание несовершеннолетних. Административный и Уголовный кодексы РФ.

**Повторение и обобщение по теме «Человек и его права»**

**Раздел 3. Духовная сфера. (8 ч.)**

 **Тема 22. Что такое культура.**

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие России, проблемы его сохранения.

**Тема 23. Социальные ценности и нормы**

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд, его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Основные понятия темы: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции.

**Тема 24. Формы культуры**

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, её появление и средства распространения. Основные понятия темы: элитарная культура, народная культура, массовая культура,

Характеризовать основные формы культуры. Знать понятия: элитарная культура, народная культура, массовая культура, Формы культуры

Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Основные понятия темы: субкультура, контркультура.

**Тема 25. Религия**

Различные определения религии, её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм, анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм.

Основные понятия темы: религия, архаичные религии, мировые религии. Религия. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о библейском и церковном каноне.

Основные понятия темы: мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.

**Тема 26. Искусство**

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства» Основные понятия темы: искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство».

**Тема 27. Образование**

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения учебных знаний. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Основные понятия темы: система образования, школа, гимназия, ученик.

**Тема 28. Наука**

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам наук. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидность академий.

Основные понятия темы: наука, университет, академия, РАН

**Контрольная работа. Итоговое обобщение и повторение 1 час.**

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 9 класс 34 ч. (учебник А.И. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание 9 класс. М., «Русское слово» 2008)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Цели урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Словарь** | **Домашнее задание** |
| 1 | Повторение пройденного материала в 8 классе | 1 | Повторение изученного | 3.09 |  | Человек, индивид, личность, общество, сферы общественной жизни | Запись в тетради |
| 2 | Повторение пройденного материала в 8 классе | 1 | Повторение изученного | 10.09 |  | Социальная стратификация, производство, ресурсы, рынок | Запись в тетради |
| 3 | Власть. | 1 | Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе. Учить анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. | 17.09 |  | Сила, авторитет, власть, иерархия власти. | &1 стр.11 практикум |
| 4 | Государство. | 1 | Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней. | 24.09 |  | Государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия. | &2 ответить на вопросы 1-4 стр.19 |
| 5 | Территориально-государственное устройство. | 1 | Проанализировать причины и особенности разлада национальных государств. | 1.10 |  | Национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя. | &3 стр.26 таблица |
| 6 | Формы правления. | 1 | Дать понятие формам правления и дифференцировать понятия государства по формам правления. | 8.10 |  | Монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент. | &4 стр32,34 таблицы |
| 7-8 | Политические режимы. | 2 | Дать понятие политическому режиму, рассказать о его типологии. | 15.1022.10 |  | Авторитаризм, тоталитаризм, парламент. | &5 ответить на вопросы 1-4 стр.45 |
| 9 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 | Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему. | 5.11 |  | Гражданское общество, гражданство, правовое государство. | &6 выполнить практикум стр.55 |
| 10, 11 | Участие граждан в политической жизни.Референдум. Выборы в РФ | 2 | Дать понятие голосованию, выборам, референдумам, дифференцировать эти понятия. Учить анализировать статистику выборов. | 12.1119.11 |  | Активное избирательное право, пассивное избирательное право, референдум. | &7 стр.60 воп.1-5, воп.7-8 |
| 12 | Политические партии и движения | 1 | Дать понятие политическим партиям, характеризовать их. Выявить особенности партийной системы. | 26.11 |  | Политическая партия, многопартийность, политическая программа. | &8 стр.68 практикум |
| 13 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Политическая сфера» | 1 | Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. | 3.12 |  |  | & 1-8 |
| 14 | Право. | 1 | Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие. | 10.12 |  | Социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права. | &9 ответить на вопросы 1, 6, практикум стр. 82 |
| 15 | Закон и власть. | 1 | Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус. | 17.12 |  | Федеральное собрание, правительство, президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура. | &10 ответить на вопросы 1-2 стр.89 |
| 16, 17 | Конституция.Гражданство.ПонятиеГражданстваРФ,Декларацияправ. | 2 | Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. | 24.1214.01 |  | Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности. | &11 стр. 94 воп. 1-4.Выполнить практикум |
| 18 | Правовые основы гражданских право-отношений | 1 | Рассказать что собой представляют имущественные правоотношения, каким должно быть поведение их участников. | 21.01 |  | Имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск. | &12 стр.101 воп. 1-3 |
| 19 | Право собственностиОсновные видыгражданско-правовых договоров. | 1 | Раскрыть понятия потребитель, в чем заключаются его основные права. Каким образом можно защитить свои права в случае их нарушения. | 28.01 |  | Потребитель, исполнитель, изготовитель. | &13 стр.105 воп.1-3 |
| 20 | Труд и право. | 1 | Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей. | 4.02 |  | Трудовое право, детский труд. | &14. ответить на вопросы 1-5 стр.110 |
| 21 22 | Право, семья, ребенок. | 2 | Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь. | 11.0218.02 |  | Брачный контракт, правоспособность, дееспособность. | &15 стр. 116 воп.1-4, 5-6 |
| 23, 24 | Преступление. | 2 | Дать понятие «преступлению». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления. | 25.024.03 |  | Преступление, проступок, наказание несовершеннолетних. | &16 стр.125 воп.1-4, практикум |
| 25 | Обобщающийурок по разделу «Человек и его права» | 1 | Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. | 11.03 |  |  | & 9-16 |
| 26 | Что такое культура. | 1 | Рассказать о том, что представляет собой правила этикета и как они могут выражаться. Разъяснить сущность понимания культуры у различных народов. | 18.03 |  | Культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии. | &17 выписать основные понятия. Выучить их. |
| 27 | Социальные ценности и нормы. | 1 | Рассказать что такое культурные нормы и чем они определяются. Разъяснить понимание вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов. | 1.04 |  | Культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычка, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции. | &18 выполнить практикум стр .144 |
| 28 | Формы культуры. | 1 | Раскрыть сущность основных форм культуры и ее разновидности. Рассказать об особенностях молодежной субкультуры. | 8.04 |  | Элитная культура, народная культура, массовая субкультура, контркультура. | &19 стр.153 практикум |
| 29 | Религия. | 2 | Дать понятие религии. Рассказать о некоторых особенностях мировых религий.  | 15.04 |  | Религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ. | &20.ответить на вопросы 1, 7,8,9. стр.162 |
| 30 | Искусство. | 1 | Раскрыть понятие искусство и как оно соотносится с художественной культурой. | 22.04 |  | Искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство» | &21 стр.172 воп.1-5 |
| 31 | Образование. | 1 | Раскрыть понятие образования как института общества.  | 29.04 |  |  | &22. ответить на вопросы 1,6 стр.180 |
| 32 | Наука. | 1 | Рассказать о науке, ее функциях, об учреждениях науки, о высшей школе, видах высших учебных заведений РФ. | 6.05 |  |  | &23 стр.186 воп.1-6 |
| 33 | Контрольный урок по разделу «Духовная сфера». | 1 | Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу.  | 13.05 |  |  | &17-23 |
| 34 | Обобщающий урок по курсу «Обществознание. 9 класс». | 1 |  Выявить и предупредить ошибки. | 20.05 |  |  |  |

**Рабочая программа. Обществознание 10 класс**

**Пояснительная записка**

Содержание среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

 Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Календарно-тематическое планирование курса обществознания в 10-11 классах (профильный уровень) составлено по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л.Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2008 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Рабочая программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта:**

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: проф. уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.

5. Обществознание. Практикум. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: проф. уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа, рассчитанная на 105 ч, в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение обществознания на профильном уровне по базисному учебному плану в 10 классе.

**Распределение учебной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во ч** | **Формы контроля** |
| 1. | Раздел I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 16 | Тестирование в форме ЕГЭ |
| 2. | Раздел II. Общество и человек | 24 | Тестирование в форме ЕГЭ |
| 3. | Раздел III. Деятельность как способ существования людей | 10 | Тестирование в форме ЕГЭ |
| 4. | Раздел IV. Сознание и познание | 18 | Тестирование в форме ЕГЭ |
| 5. | Раздел V. Личность и межличностные отношения | 28 | Тестирование в форме ЕГЭ |
| 6. | Повторение пройденного в 10 классе | 9 | Тестирование в форме ЕГЭ |
|  | Итого: | **105 ч** |  |

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная;

- групповая;

- фронтальная.

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

* устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по задан­ной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);
* письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, написание эссе, подготовка реферата, тестирование).

**2. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь**

* ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* ***осуществлять***комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* ***анализировать и классифицировать***  социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* ***сравнивать***  социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***объяснять***: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***участвовать в дискуссиях***по актуальным социальным проблемам;
* ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* ***подготовить*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* ***осуществлять*** индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

 **3. Содержание учебного курса (105 ч.)**

**Раздел I. Социально-гуманитарные знания и**

**профессиональная деятельность (16 ч)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

**Раздел II. Общество и человек (25 ч)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

**Раздел III. Деятельность как способ существования людей (10 ч)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

**Раздел IV. Сознание и познание (18 ч)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

**Раздел V. Личность. Межличностные отношения (28 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Повторение пройденного в 10 классе (8 ч)

**Календарно-тематический планирование 10 класс. Обществознание ( профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование** **раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Домашнее****задание** |
| **Раздел I. Социально-гуманитарные знания и** **профессиональная деятельность** | **16 ч** |  |  |  |
| 1. | Курс обществознания: цели, цели, задачи, формы работы | 1 | 2.09 |  |  конспект |
| 2. | Социальные науки и их классификация | 1 | 3.09 |  | §1, стр.15 вопрос 1-5 |
| 3. | Наука и философия | 1 | 4.09 |  | §1, стр.15 вопрос 6-11 |
| 4. | Основные этапы развития социально-гуманитарного знания | 1 | 9.09 |  | §2, ,стр.24 вопросы 1-5 |
| 5. | Древние мыслители и мире и человеке. | 1 | 10.09 |  | §2, ,стр.24 вопросы 6-10 |
| 6. | Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху | 1 | 11.09 |  | §3,стр.36, вопросы 1-5 |
| 7. | Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху | 1 | 16.09 |  | §3,стр.36, вопросы 6-11 |
| 8. | Общественная мысль России | 1 | 17.09 |  | §4, стр.45 вопросы 1-4 |
| 9. |  Русская философская мысль начала 20 века | 1 | 18.09 |  | сообщения по вариантам |
| 10. | Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания | 1 | 23.09 |  | §5-6, стр.65 вопросы 1-4 |
| 11. | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор | 1 | 24.09 |  | словарь терминов |
| 12. | Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля | 1 | 25.09 |  | §5-6, подготовить презентации по профессиям |
| 13. | Основные профессии социально-гуманитарного профиля | 1 | 30.09 |  | §5-6, подготовить презентации по профессиям |
| 14. | Профессиональные образовательные учреждения. | 1 | 1.10 |  | сообщения |
| 15. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность». | 1 | 2.10 |  | подобрать темы для эссе |
| 16. | Написание эссе по обществознанию: методика, критерии оценивания.  | 1 | 7.10 |  | написать эссе по выбранной теме (С9) |
| **Раздел II. Общество и человек** | **24 ч+1 резерв** |  |  |  |
| 17-18. | Происхождение человека и становление общества | 1 | 8.109.10 |  | §7, стр.78 вопросы 1-5 |
| 19. | Человечество как результат биологической и социокультурной революции | 1 | 14.10 |  | §7, стр.79 вопросы 1-4 |
| 20. | Сущность человека как проблема философии | 1 | 15.10 |  | §8, стр.88 вопросы 1-5 |
| 21. | Социальная сущность деятельности | 1 | 16.10 |  | §8, стр.89 вопросы 1-6 |
| 22. | Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения | 1 | 21.10 |  | §9, стр.97 вопросы 1-5 |
| 23. | Общество как форма совместной жизнедеятельности людей | 1 | 22.10 |  | §9, стр.98 вопросы 1-4 |
| 24. | Системное строение общества | 1 | 23.10 |  | §10,стр.106 вопросы 1-5 |
| 25. | Социальная система, её подсистемы и элементы | 1 | 3.11 |  | §10,стр.107 вопросы 1-5 |
| 26. | Типология обществ | 1 | 5.11 |  | §11-12, стр.125 вопросы 1-5 |
| 27. | Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический | 1 | 6.11 |  | §11-12, стр.126 вопросы 1-3 |
| 28. | Семинар «Восток и Запад » | 1 | 11.11 |  | индивидуальные сообщения |
| 29. | Семинар «Типология цивилизаций» | 1 | 12.11 |  | повторить термины |
| 30. | Смысл и направленность общественного развития | 1 | 13.11 |  | §13, стр.134 вопросы 1-5 |
| 31. | Формация и цивилизации | 1 | 18.11 |  | §13, стр.135 вопросы 1-4 |
| 32. | Исторический процесс и его участники | 1 | 19.11 |  | §14, стр.145 вопросы 1-6 |
| 33. | Типы социальной динамики | 1 | 20.11 |  | §14, стр.146 вопросы 1-6 |
|  34. | Факторы изменения социума |  |  25.11 |  | конспект |
| 35. |  Общественный прогресс | 1 | 26.11 |  | §15,стр.154 ответить на вопросы 1-5,  |
| 36. | Многообразие и неравномерность процессов общественного развития | 1 | 27.11 |  | §15,стр.156 ответить на вопросы 1-4 |
| 37. | Свобода и необходимость в человеческой деятельности  | 1 | 2.12 |  | §16, стр.163 ответить на вопросы 1-5 |
| 38. | Свобода и ответственность. Свобода выбора | 1 | 3.12 |  | §16, стр.164 ответить на вопросы 1-5 |
| 39. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек» | 1 |  4.12 |  | повторить пройденный материал |
| 40. | Тестирование в форме ЕГЭ по теме «Общество и человек» | 1 |  9.12 |  | написать эссе по выбранной теме (С9) |
| 41. | Тестирование в форме ЕГЭ по теме «Общество и человек» | 1 | 10.12 |  | повторить пройденный материал |
| **Раздел III. Деятельность как способ существования людей** | **10 ч** |  |  |  |
| 42. | Многообразие деятельности  | 1 | 11.12 |  | §17,стр.177 вопросы 1-6 |
| 43. | Типология деятельности | 1 | 16.12 |  | §17,стр.178 вопросы 1-5 |
| 44. | Деятельность в сфере духовной культуры  | 1 | 17.12 |  | §18, стр.186 вопросы 1-6 |
| 45. | Сохранение и распространение духовных ценностей | 1 | 18.12 |  | §18, стр.187 вопросы 1-3 |
| 46. | Трудовая деятельность | 1 | 23.12 |  | §19, стр.201 вопросы 1-5 |
| 47. | Социология труда | 1 | 24.12 |  | §19, стр.202 вопросы 1-5 |
| 48. | Политическая деятельность | 1 | 25.12 |  | §20, стр.211 вопросы1-8 |
| 49. | Власть и политика. Типология властных отношений | 1 | 13.01 |  | §20, стр.212 вопросы1-6 |
| 50. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Деятельность как способ существования людей» | 1 | 14.01 |  | написать эссе по выбранной теме (С9) |
| 51. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Деятельность как способ существования людей» | 1 | 15.01 |  | повторить пройденный материал |
| **Раздел IV. Сознание и познание** | **18 ч** |  |  |  |
| 52. | Проблема познаваемости мира | 1 | 20.01 |  | §21, стр.224 вопросы1-6 |
| 53. | Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание  | 1 | 21.01 |  | §21, стр.225 вопросы1-4 |
| 54. | Истина и ее критерии  | 1 | 22.01 |  | §22, стр.234 ответить на вопросы 1-6 |
| 55. | Понятие научной истины. Относительность истины | 1 | 27.01 |  | §22, стр.236 ответить на вопросы 1-3 |
| 56. | Виды и уровни человеческих знаний | 1 | 28.01 |  | §23, стр.246 ответить на вопросы 1-4 |
| 57. | Жизненный опыт и здравый смысл | 1 | 29.01 |  | §23, стр.248 ответить на вопросы 1-4 |
| 58. | Научное познание | 1 | 3.02 |  | §24, стр.256 ответить на вопросы 1-4 |
| 59. | Основные особенности методологии научного мышления | 1 | 4.02 |  | §24, стр.258 ответить на вопросы 1-4 |
| 60. | Социальное познание, его особенности | 1 | 5.02 |  | §25, стр.267 ответить на вопросы 1-5 |
| 61. | Современные проблемы социальных и гуманитарных наук | 1 | 10.02 |  | §25, стр.268 ответить на вопросы 1-7 |
| 62. | Знание и сознание | 1 | 11.02 |  | §26, стр.277 ответить на вопросы 1-6 |
| 63. | Общественное и индивидуальное сознание | 1 | 12.02 |  | §26, стр.278 ответить на вопросы 1-5 |
| 64. | Самопознание и самооценка | 1 | 17.02 |  | §27,стр.286 вопросы 1-3 |
| 65. | Самопознание и его роль в развитии личности | 1 | 18.02 |  | §27,стр.287 вопросы 1-4 |
| 66. | Трудности познания человеком самого себя | 1 | 19.02 |  | подготовиться к тестированию по теме «Сознание и познание» |
| 67. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сознание и познание» | 1 | 24.02 |  | Тест по 1 части ЕГЭ |
| 68. | Тестирование в форме ЕГЭ по темам «Деятельность как способ существования людей», «Сознание и познание» | 1 | 25.02 |  | написать эссе по выбранной теме (№ 36) |
| 69. | Тестирование в форме ЕГЭ по темам «Деятельность как способ существования людей», «Сознание и познание» | 1 | 26.02 |  | повторить пройденный материал |
| **Раздел V. Личность и межличностные отношения** | **28 ч** |  |  |  |
| 70. | Индивид, индивидуальность, личность | 1 | 3.03 |  | §28, стр.299 ответить на вопросы 1-4 |
| 71. | Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности | 1 | 4.03 |  | §28, стр.301 ответить на вопросы 1-4 |
| 72. | Периодизация развития личности | 1 | 5.03 |  | §29, стр.308 ответить на вопросы 1-4 |
| 73. | Понятие возраста в психологии | 1 | 10.03 |  | §29, стр.309 ответить на вопросы 1-5 |
| 74. | Направленность личности. Социальная установка | 1 | 11.03 |  | §30, стр.318 ответить на вопросы 1-5 |
| 75. | Ценностные ориентации, убеждения. Социальное поведение | 1 | 12.03 |  | §30, стр.319 ответить на вопросы 1-5 |
| 76. | Общение как обмен информацией | 1 | 17.03 |  | §31,стр.327 ответить на вопросы 1-5 |
| 77. | Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе | 1 | 18.03 |  | §31,стр.328 ответить на вопросы 1-5 |
| 78. | Общение как межличностное взаимодействие | 1 | 19.03 |  | §32, стр.338 ответить на вопросы 1-5 |
| 79. | Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция | 1 | 31.03 |  | §32, стр.339 ответить на вопросы 1-3 |
| 80. | Общение как взаимопонимание | 1 | 1.04 |  | §33, стр.348 вопросы 1-6 |
| 81. | Механизмы взаимовосприятия в процессе общения | 1 | 2.04 |  | §33, стр.349 вопросы 1-3 |
| 82. | Малые группы. Группы условныеИнтеграция в группах разного уровня развития. | 1 | 7.04 |  | §34, стр.359 ответить на вопросы 1-6 |
| 83. | Межличностные отношения в группах | 1 | 8.04 |  | §34, стр.360 ответить на вопросы 1-4 |
| 84. | Межличностная совместимость. Дружеские отношения | 1 | 9.04 |  | §35, стр.368 ответить на вопросы 1-5 |
| 85. | Групповая сплоченность и конформное поведение | 1 | 14.04 |  | §35, стр.369 ответить на вопросы 1-7 |
| 86. | Групповая дифференциация  | 1 | 15.04 |  | §36,стр.378 вопросы 1-6 |
| 87. | Взаимоотношения в ученических группах | 1 | 16.04 |  | §36,стр.379 вопросы 1-3 |
| 88. | Семья как малая группа | 1 | 21.04 |  | §37, стр.388 ответить на вопросы 1-7 |
| 89. | Психология семейных взаимоотношений | 1 | 22.04 |  | §37, стр.389 ответить на вопросы 1-5 |
| 90. | Антисоциальные группы | 1 | 23.04 |  | §38, стр.399 вопросы 1-7 |
| 91. | Особая опасность криминальных групп | 1 | 28.04 |  | §38, стр.400 вопросы 1-4 |
| 92. | Конфликт. Проблема межличностного конфликта | 1 | 29.04 |  | §39, стр.410 вопросы 1-4 |
| 93. | Структура, функции, динамика конфликта. | 1 | 30.04 |  | §39, стр.411 вопросы 1-5 |
| 94. | Пути конструктивного разрешения конфликта | 1 |  5.05 |  | конспект |
| 95. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и межличностные отношения» | 1 |  6.05 |  | подготовиться к тестированию по теме «Личность и межличностные отношения» |
| 96. | Тестирование в форме ЕГЭ по теме «Личность и межличностные отношения» | 1 |  7.05 |  | повторить тему «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» |
| 97. | Тестирование в форме ЕГЭ по теме «Личность и межличностные отношения» | 1 |  12.05 |  | повторить тему «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» |
| **Повторение пройденного в 10 классе** | **8 ч** |  |  |  |
| 98. | Повторение темы «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | 1 |  13.05 |  | повторить тему «Общество и человек» |
| 99. | Повторение темы «Общество и человек» | 1 |  14.05 |  | повторить тему «Деятельность как способ существования людей» |
| 100. | Повторение темы «Деятельность как способ существования людей» | 1 |  19.05 |  | повторить тему «Сознание и познание» |
| 101. | Повторение темы «Сознание и познание» | 1 |  20.05 |  | повторить тему «Личность и межличностные отношения» |
| 102. | Повторение темы «Личность и межличностные отношения» | 1 |  21.05 |  | повторить критерии к написанию эссе |
| 103. | Эссе по пройденному материалу | 1 |  26.05 |  | подготовиться к тестированию |
| 104. | Эссе по пройденному материалу | 1 |  27.05 |  | подготовиться к тестированию |
| 105. | Итоговое тестирование в форме ЕГЭ | 1 |  28.05 |  | повторить пройденный материал |
|  |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа. Обществознание 11 класс**

# Пояснительная записка

# Настоящая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образованияпо обществознанию. Рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 102 учебных часа( вместо 105 часов так как занятия заканчиваются 22 мая и начинается подготовка к ЕГЭ) из расчёта 3 часа в неделю.

# Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

 Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и другие.Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

-извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

-формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

-наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

-оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

-участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

-совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, городе.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты.

2. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения ученика, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

***УМК***:

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных. учреждений . М.: Просвещение. 2008 год.

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова.М.: Просвещение. 2008 год.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.М.: Просвещение. 2008 год.

"Обществознание".11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград.2007год

В качестве **цифровых образовательных ресурсов** предполагается использование:

1. Материалы с сайта [**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/)

2. Презентации по курсу обществознания 11 класс.

***Формы организации учебного процесса:***

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

 Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

* содержания;
* обучающих средств;
* методов обучения.

 ***Виды учебных занятий:*** урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

***Цели:***

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на профильном  уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Учащиеся 11 класса профильного уровня должны:**

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,  место и роль человека  в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом  как сложной динамичной  системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,  механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* **характеризовать**основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать** актуальную  информацию о социальных объектах, выявляя  их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять  поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам;  систематизировать, анализировать  и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать**действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации,  с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать**на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные  суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготовить**устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения   познавательных задач  по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные  знания и уменияв практической**

**деятельности и повседневной жизнидля:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения    возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Тематическое содержание курса:**

**Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (28 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (28 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Т е м а 3. Духовная культура (16 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Т е м а 4. Современный этап мирового развития (8 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Резерв времени — 25 ч.

**Тема 1«Социальное развитие современного общества**» базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.

**Тема 2 «Политическая жизнь современного общества»** на основе политической науки - политологии - дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.

**Тема 3 «Духовная культура»** с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого вчеловеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.

**Тема 4 « Современный этап мирового развития»** завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его

* целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания - основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс. Профильный уровень (102 часа)** |
| **№ п/п** | Тема урока | **Дата по плану**  | **Дата по факту** | **Домашнее задание** |
|  | **Глава I. Социальное развитие современного общества****(28часов)+10 резерв** |  |  |
| 1 | Социальная структура и социальные отношения.  | 2.09 |  | §1 |
| 2 | Социальные группы, их классификация. | 3.09 |  | §1 |
| 3 | Социальные институты. | 4.09 |  | §2 |
| 4 | Типы и функции социальных институтов. | 9.09 |  | § 2 |
| 5 | Социальная инфраструктура. | 10.09 |  | § 2 |
| 6 | Социальная стратификация и мобильность. | 11.09 |  | § 2 |
| 7 | Роль экономики в жизни общества.  | 16.09 |  | § 3 |
| 8 | Экономические институты. | 17.09 |  | § 3 |
| 9 | Влияние экономики на социальную структуру. | 18.09 |  | § 3 |
| 10 | Социальные статусы и роли. | 23.09 |  | § 4 |
| 11 | Социальные роли в юношеском возрасте. | 24.09 |  | § 4 |
| 12 | Социальные ценности и нормы. | 25.09 |  | § 5 |
| 13 | Мораль. Право. Правовая культура. | 30.09 |  | § 5 |
| 14 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль. | 1.10 |  | § 6 |
| 15 | Социальные последствия отклоняющегося поведения. | 2.10 |  | § 6 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная структура общества». | 7.10 |  | § 1- 6 |
| 17 | Социальное сотрудничество. | 8.10 |  | Задание к тексту. |
| 18 | Социальные интересы. | 9.10 |  | § 7 |
| 19 | Социальный конфликт и пути его разрешения. | 14.10 |  | § 7 |
| 20 | Этнос и нация. | 15.10 |  | § 8 |
| 21 | Этническое многообразие современного мира. | 16.10 |  | § 8 |
| 22 |  Ментальные особенности этноса. | 21.10 |  | Конспект |
| 23 | Межнациональное сотрудничество и конфликты.  | 22.10 |  | § 9 |
| 24 | Проблема регулирования межнациональных отношений | 23.10 |  | § 9 |
| 25 |  Демографическая ситуация в России и в мире. | 3.11 |  | § 10 |
| 26 | Демографическая политика в России. | 5.11 |  | § 10 |
| 27 |  Семья и брак как социальные институты.  | 6.11 |  | § 11 |
| 28 | Государственная политика поддержки семьи | 11.11 |  | Конспект |
| 29 | Тенденции развития семьи в современном мире. | 12.11 |  | § 11 |
| 30 | Культура бытовых отношений. | 13.11 |  | § 12 |
| 31 | Социально-бытовые интересы. | 18.11 |  | § 12 |
| 32 | Молодежь как социальная группа. | 19.11 |  | § 13 |
| 33 | Особенности молодежной субкультуры. | 20.11 |  | § 13 |
| 34 | Тенденции развития социальных отношений в России. | 25.11 |  | § 14 |
| 35 | Социальные проблемы современной России. | 26.11 |  | § 14 |
| 36 | Конституционные основы социальной политики РФ | 27.11 |  | Задание по Конституция РФ |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок «Социальное развитие современного общества».  | 2.12 |  | Тест по 1 части ЕГЭ |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок «Социальное развитие современного общества». | 3.12 |  | Тест по 2 части ЕГЭ |
|  | **Глава II. Политическая жизнь современного общества (28+8 часов)** |  |  |
| 39 | Политическая система, её структура и функции | 4.12 |  | § 15 |
| 40 | Политический режим. Типы политических режимов. | 9.12 |  | § 15 |
| 41 | Демократия, её основные признаки и ценности. | 10.12 |  | § 16 |
| 42 | Парламентаризм. | 11.12 |  | § 16 |
| 43 | Развитие традиций парламентской демократии в России. | 16.12 |  | Конспект |
| 44 | Государство в политической системе. | 17.12 |  | § 17 |
| 45 | Современная государственная служба, ее задачи. | 18.12 |  | § 17 |
| 46 | Основные направления политики государства. | 23.12 |  | Задание к тексту |
| 47 | Гражданское общество и правовое государство. | 24.12 |  | § 18 |
| 48 | Основы гражданского общества. | 25.12 |  | § 18 |
| 49 | Место и роль СМИ в политической жизни. | 13.01 |  | § 19 |
| 50 | Влияние СМИ на избирателя. | 14.01 |  | § 19 |
| 51 | Политическая идеология.  | 15.01 |  | § 20 |
| 52 | Политическая психология и политическое поведение. | 20.01 |  | § 20 |
| 53 | Истоки и опасность политического экстремизма. | 21.01 |  | § 21 |
| 54 | Политический терроризм, его особенности в современных условиях. | 22.01 |  | § 21 |
| 55 | Политические партии и движения. | 27.01 |  | § 22 |
| 56 | Типология политических партий.  | 28.01 |  | § 22 |
| 57 | Становление многопартийности в России. | 29.01 |  | Конспект |
| 58 | Политическое лидерство. | 3.02 |  | § 23 |
| 59 | Понятие и типология лидерства. | 4.02 |  | § 23 |
| 60 | Имидж политического лидера. | 5.02 |  | Конспект |
| 61 | Политические элиты.  | 10.02 |  | § 23 |
| 62 | Особенности формирования политических элит в современной России. | 11.02 |  | Задание к тексту |
| 63 | Выборы в демократическом обществе.  | 12.02 |  | § 24 |
| 64 | Избирательная система. | 17.02 |  | § 24 |
| 65 | Ролевая игра «Выборы». | 18.02 |  |  |
| 66 | Человек в политической жизни. | 19.02 |  | § 25 |
| 67 | Понятие политической культуры. | 24.02 |  | § 25 |
| 68 | Политический конфликт. | 25.02 |  | § 26 |
| 69 | Причины политических конфликтов и пути их урегулирования. | 26.02 |  | § 26 |
| 70 | Политический процесс, его формы. | 2.03 |  | § 27 |
| 71 | Особенности политического процесса в современной России. | 3.03 |  | § 27 |
| 72 | Современный этап политического развития России. | 4.03 |  | Конспект |
| 73 | Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь современного общества»  | 9.03 |  | Тест по 1 части ЕГЭ |
| 74 | Повторительно-обобщающий урок «Политическая жизнь современного общества» | 10.03 |  | Тест по 2 части ЕГЭ |
|  | **Глава III. Духовная культура (16+4 часов)** |  | § 24 |
| 75 | Понятие «Духовная Культура» | 11.03 |  | § 28 |
| 76 | Духовное развитие общества. | 16.03 |  | § 28 |
| 77 | Духовная жизнь людей. | 17.03 |  | § 29 |
| 78 | Мировоззрение, его виды и формы. | 18.03 |  | § 29 |
| 79 | Высшие духовные ценности. | 23.03 |  | Конспект |
| 80 | Мораль и нравственность. | 24.03 |  | § 30 |
| 81 | Нравственная культура. | 25.03 |  | § 30 |
| 82 | Наука. Функции современной науки. | 6.04 |  | § 31 |
| 83 | Социальная и личностная значимость образования. | 7.04 |  | § 32 |
| 84 | Тенденции развития образования в современном мире. | 8.04 |  | § 32 |
| 85 | Роль религии в жизни общества. | 13.04 |  | § 33 |
| 86 | Мировые религии. | 14.04 |  | § 33 |
| 87 | Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. | 15.04 |  | Сообщения |
| 88 | Искусство. Виды и жанры искусства. | 20.04 |  | § 34 |
| 89 | Миф и реальность современного искусства. | 21.04 |  | § 34 |
| 90 | Массовая культура. | 22.04 |  | § 35 |
| 91 | СМИ и культура. | 27.04 |  | § 35 |
| 92 | Роль телевидения в в культурной жизни общества. | 28.04 |  | Сообщения |
| 93 | Повторительно-обобщающий урок «Духовная культура». | 29.04 |  | Тест по 1 части ЕГЭ |
| 94 |  Повторительно-обобщающий урок «Духовная культура». | 4.05 |  | Тест по 2 части ЕГЭ |
|  | **Глава III. Современный этап мирового развития (8 часов)** |  |  |
| 95 | Многообразие современного мира. | 5.05 |  | § 36 |
| 96 | Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. | 6.05 |  | § 36 |
| 97 | Глобализация и её последствия. | 11.05 |  | § 37 |
| 98 | Процессы глобализации и становление единого человечества. | 12.05 |  | § 37 |
| 99 | Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. | 13.05 |  | § 38 |
| 100 |  Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. | 18.05 |  | § 39 |
| 101 | Итоговое повторение | 19.05 |  | Тест по 1 части ЕГЭ |
| 102 | Итоговое повторение | 20.05 |  | Тест по 2 части ЕГЭ |