**Рабочая программа по русскому языку**

**8 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по  русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2011.

**Общая характеристика предмета.**

**Цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- применение полученных знаний и умений на практике.

**Задачи обучения:**

-дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

-формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

-формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

**Межпредметные связи.**

Учебный предмет «Русский язык» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология»*.*  «Русский язык» тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической.

**Метапредметные** связи прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) между русским языком и другими предметами:

|  |  |
| --- | --- |
| в русском языке: звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм | в литературе: звукопись, рифма, антитеза, устойчивое выражение |
| в русском языке: развитие языка, устаревшие слова, новые слова, диалект, национальный язык | в истории: развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ |
| в русском языке: звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение | в музыке: голос, тон, речитатив, тембр |
| в русском языке: звуки речи, функция языка, речь | в анатомии: речевой аппарат |
| в русском языке: описание по картине | в изобразительном искусстве: живопись |
| в русском языке: имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное | в математике: количество, число, дробь |
| в русском языке: редактирование текста | в информатике: текстовый редактор, редактирование и форматирование текста, создание Web- страниц |

**Формы и методы преподавания:**

1. Работа с учебной, художественной, научно-популярной литературой;

2. Проблемный диалог, беседа;

3. Элементы анализа текста;

4. Лингвистический эксперимент;

5. Редактирование.

6. Объяснительно-иллюстративный.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 8 классе на 2017-2018 учебный год выделяется 105 часов, в неделю – 3 часа, из них на развитие речи – 18 часов, контрольные диктанты - 5 часов.

Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Основные формы контроля:**

1)диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупреди­тельный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4) изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения.

**Основные виды контроля:**

1. диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4)  изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения.

**Ценностные ориентиры**

Учащиеся должны знать определения, изученных в 8 классе языковых

явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать

свои ответы, приводить примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и

навыками:

* Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых

двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой

речью.

* Составлять простые двусоставные и односоставные предложения,

осложненные однородными и обособленными членами, вводными

словами (и предложениями), обращениями.

* Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с

содержанием и стилем речи.

* Соблюдать нормы литературного языка.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые

необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в

соответствие с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых

предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных

уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при

цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и

предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы,

обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными

орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно

писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи*. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

**Общеучебные умения и навыки:**

-анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;

- работать с учебной литературой

- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;

-подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Функции русского языка в современном мире. | 1 |
| Повторение изученного.Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. | 5+2 |
| Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание.Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. | 7+1 |
| Простое предложение .Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.. | 2+1 |
| Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее.Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым | 6+2 |
| Второстепенные члены предложения.  Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства. | 6+2 |
| Односоставные предложения.Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. | 9+2 |
| Простое осложненное предложение Понятие об осложненном предложении.  | 1 |
| Предложения с однородными членами.Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 12+2 |
| Предложения с обособленными членами.Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.  | 18+2 |
| Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение Обращение и знаки препинания при нём.  | 4 |
| Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. | 5+2 |
| Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. | 6+1 |
| Повторение изученного в 8 классе. | 5+1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Универсальные учебные действия | Примечание |
| 1. | Функции русского языка в современном мире. | 1 |  |  | Познавательные УУД: 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.Регулятивные УУД:1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД:1. слушать и понимать других;2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.. |  |
|  | *Повторение изученного в 7 классе.* | *5+2* |  |  |  |
| 2. |  Пунктуация. Орфография. | 1 |  |  |  |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении.  | 1 |  |  |  |
| 4. | Буквы н и нн в суффиксах | 1 |  |  |  |
| 5. | Входной диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |  |  |
| 6 | Слитное и раздельно написание не с различными частями речи | 1 |  |  |  |
| 7 | Р.р. Изложение «Проза жизни» | 1 |  |  |  |
| 8. | Р.р. Сочинение в форме письма | 1 |  |  |  |
|  | *Синтаксис и пунктуация. Культура речи* | *7+1* |  |  | коммуникативные УУД1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.2. Слушать и слышать других.3. Осуществлять речевую рефлексию.Регулятивные УУД1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.5. Определять последовательность действий (составлять план).6. Оценивать достигнутые результаты.Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |
| 9. |  Основные единицы синтаксиса. | 1 |  |  |  |
| 10. | Текст как единица синтаксиса | 1 |  |  | 24.09-п.д. |
| 11. | Предложение как единица синтаксиса. | 1 |
| 12. | Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой» | 1 |  |  |  |
| 13. | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 |  |  |  |
| 14. | Виды словосочетаний | 1 |  |  |  |
| 15. | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  |  |
| 16. | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |  |  |  |
|  | *Предложение. Простое предложение.* | *2+1* |  |  | Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.5. Слушать и слышать других.6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. Регулятивные УУД1. Высказывать предположения на основе наблюдений.2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.3. Искать пути решения проблемы.4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. |  |
| 17. | Грамматическая основа предложения | 1 |  |  |  |
| 18. | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 |  |  |  |
| 19. | Р.р. Описание памятника культуры. | 1 |  |  |  |
|  | *Двусоставные предложения. Главные члены предложения* | *6+2* |  |  |  |
| 20. | Подлежащее. Способы выражения подлежащего. | 1 |  |  |  |
| 21 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 |  |  |  |
| 22. | Рр Сочинение «Чудный собор» | 1 |  |  |  |
| 23. | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | 1 |  |  |  |
| 24. | Составное именное сказуемое. | 1 |  |  |  |
| 25. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |  |
| 26. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |  |  |
| 27 | Рр Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | *Второстепенные члены предложения.* | *6+2* |  |  |  |
| 28. |  Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. | 1 |  |  |  |
| 29. | Определение. Согласованное и несогласованное определение. | 1 |  |  |  |
| 30. |  Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.  | 1 |  |  |  |
| 31. | Р.р. Изложение «Петр Первый» | 1 |  |  |  |
| 32. |  Обстоятельство. | 1 |  |  |  |
| 33. | Основные виды обстоятельств | 1 |  |  |  |
| 34. | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |  |  |  |
| 35. |  Р.р. Характеристика человека | 1 |  |  |  |
|  | *Односоставные предложения.* | *9+2* |  |  | Коммуникативные УУД1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.2. Слушать и слышать других.3. Осуществлять речевую рефлексию.Регулятивные УУД1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |
| 36. | Главный член односоставного предложения. | 1 |  |  |  |
| 37. | Назывные предложения  | 1 |  |  |  |
| 38. | Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения. | 1 |  |  |  |
| 39. |  Неопределенно-личные предложения. | 1 |  |  |  |
| 40. | Безличные предложения | 1 |  |  |  |
| 41. | Рр Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»  | 1 |  |  |  |
| 42. | Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». | 1 |  |  |  |
| 43. | Рр Изложение с творческим заданием «Мещерский край» | 1 | .. |  |  |
| 44 | Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. | 1 |  |  |  |
| 45. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями. | 1 |  |  |  |
| 46 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | *Простое осложненное предложение* | *1* |  |  | Познавательные УУД1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.Коммуникативные УУД 1. Оформлять свои мысли в устной форме.2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. Владеть приёмами рационального слушания.5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста. 6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..Регулятивные УУД1.Высказывать предположения на основе наблюдений.2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |  |
| 47. | Понятие об осложненном предложении | 1 |  |  |  |
|  | *Однородные члены предложения.* | *12+2* |  |  |  |
| 48. | Понятие об однородных членах предложения. | 1 |  |  |  |
| 49. | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. | 1 |  |  |  |
| 50. | Рр Изложение, основанное на сравнительной характеристике. | 1 |  |  |  |
| 51. | Однородные и неоднородные определения  | 1 |  |  |  |
| 52. | Сочинительные союзы при однородных членах. | 1 |  |  |  |
| 53. | Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах. | 1 |  |  |  |
| 54. | Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами. | 1 |  |  |  |
| 55. | Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами. | 1 |  |  |  |
| 56. | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 |  |  |  |
| 57. | Синтаксический и пунктуационный разбор | 1 |  |  |  |
| 58 | Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании. | 1 |  |  |  |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |  |  |
| 60. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | 1 |  |  |  |
| 61. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | *Предложения с обособленными членами.* | *18+2* |  |  | Коммуникативные УУД1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.2. Слушать и слышать других.3. Осуществлять речевую рефлексию.Регулятивные УУД1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.5. Определять последовательность действий (составлять план).6. Оценивать достигнутые результаты.Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |
| 62. | Понятие об обособленности. | 1 |  |  |  |
| 63. | Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова. | 1 |  |  |  |
| 64. | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. | 1 |  |  |  |
| 65. | Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение. | 1 |  |  |  |
| 66. | Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного. | 1 |  |  |  |
| 67. | Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему | 1 |  |  |  |
| 68. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения». | 1 |  |  |  |
| 69. | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. | 1 |  |  |  |
| 70. | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 |  |  |  |
| 71. | Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». | 1 |  |  |  |
| 72. | Р.р. Изложение с элементами сочинения  | 1 |  |  |  |
| 73. | Обособление уточняющих обстоятельств места и времени. | 1 |  |  |  |
| 74. | Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов. | 1 |  |  |  |
| 75-76. | Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами | 2 |  |  |  |
| 77. | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 |  |  |  |
| 78 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 |  |  |  |
| 79. | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |  |  |  |
| 80. | Контрольный диктант с грамматическими заданиями. | 1 |  |  |  |
| 81. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  | *Слова, грамматически е связанные с членами предложения* |  |  |  | Коммуникативные УУД1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.2. Слушать и слышать других.3. Осуществлять речевую рефлексию.Регулятивные УУД1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. |  |
|  | *Обращение.* | *4* |  |  |  |
| 82. | Назначение обращения | 1 |  |  |  |
| 83. | Распространенные обращения | 1 |  |  |  |
| 84. | Знаки препинания при обращении | 1 |  |  |  |
| 85. | Употребление обращений | 1 |  |  |  |
|  | *Вводные слова и вставные конструкции.* | *5+2* |  |  |  |
| 86. | Понятие о вводных словах, их группы по значению. | 1 |  |  |  |
| 87. | Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них. | 1 |  |  |  |
| 88. | Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения. | 1 |  |  |  |
| 89. | Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями | 1 |  |  |  |
| 90. | Вставные слова, сочетания м предложения | 1 |  |  |  |
| 91- | Междометия и слова – предложения «да» и «нет». | 1 |  |  |  |
| 92. | Рр Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций | 1 |  |  |  |
|  | *Чужая речь* | *6+1* |  |  | Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).Регулятивные УУД1. Высказывать предположения на основе наблюдений.2. Формулировать тему урока. 3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.Коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.5. Соблюдать нормы построения текста |  |
| 93. | Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  |  |
| 94. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора. | 1 |  |  |  |
| 95. | Диалог. | 1 |  |  |  |
| 96. | Предложения с косвенной речью. | 1 |  |  |  |
| 97. | Р.р. Сжатое изложение по упр.418 | 1 |  |  |  |
| 98. | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 |  |  |  |
| 99. | Обобщающий урок по теме «Чужая речь» | 1 |  |  |  |
|  | *Повторение и систематизация изученного в 8 классе* | *5+1* |  |  | Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).Регулятивные УУД1. Высказывать предположения на основе наблюдений.2. Формулировать тему урока. 3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.Коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных |  |
| 100. | Синтаксис и пунктуация |  |  |  |  |
| 101. | Синтаксис и орфография |  |  |  |  |
| 102. | **Рр** Изложение «Ростов Великий» |  |  |  |  |
| 103. | Синтаксис и культура речи |  |  |  |  |
| 104. | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием |  |  |  |  |
| **105** | Работа над ошибками |  |  |  |  |