**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа №20 имени Кирилла и Мефодия»**

Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Комогорцева

**Рабочая программа**

**по учебному предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**5-9 классы**

Составитель:

*Закурдаева М.В.*

Великий Новгород

2018

**Рабочая программа по английскому**

**для 5-9 классов**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г.)
3. Основной образовательной программы образовательного учреждения (МАОУ «Школа №20 имени Кирилла и Мефодия»),
4. Примерной программы по иностранному языку для основной школы (М.: Просвещение, 2011),
5. Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
6. Авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык 2-4 классы, Москва, Просвещение, 2011

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоритический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Цели, задачи и результаты изучения английского языка в 5-9 классах сформулированы в авторской программе и являются ориентиром в нашей работе.

**Место курса в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в средней школе выделяется 510 часов из расчета 102 часа в учебный год, 3 раза в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 класс | 3 | 34 | 102 |
| 6 класс | 3 | 34 | 102 |
| 7 класс | 2 | 34 | 102 |
| 8 класс | 3 | 34 | 102 |
| 9 класс | 3 | 34 | 102 |
|  |  |  | **510 часов за курс** |

.

**Тематическое планирование к УМК «Спотлайт»**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Программная тема | Всего часов на тему |
| 1 | Вводный модуль | 10 часов |
| 2 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | 9 часов |
| 3 | Страна изучаемого языка и родная страна | 10 часов |
| 4 | Городская/сельская среда проживания школьников | 10 часов |
| 5 | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Внешность и характеристики человека. | 10 часов |
| 6 | В мире животных | 9 часов |
| 7 | Работа и досуг. Мир профессий | 10 часов |
| 8 | Климат. Погода | 9 часов |
| 9 | Праздники | 9 часов |
| 10 | Магазины, покупки. Досуг | 10 часов |
| 11 | Каникулы | 6 часов |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Программная тема | Всего часов на тему |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье. Путешествие в своей стране и зарубежом | 11 часов |
| 2 | Повседневная жизнь семьи | 10 часов |
| 3 | Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секий и клубов по интересам | 10 часов |
| 4 | Молодежь в современном обществе | 10 часов |
| 5 | Праздники | 10 часов |
| 6 | Досуг молодежи | 10 часов |
| 7 | Молодежь в современном обществе | 10 часов |
| 8 | Повседневная жизнь, быт | 10 часов |
| 9 | Здоровье и забота о нем | 10часов |
| 10 | Путешествия по своей стране и зарубежом | 11 часов |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Программная тема | Всего часов на тему |
| 1 | Образ жизни | 11 часов |
| 2 | Время рассказов | 10 часов |
| 3 | Внешность и характер | 10 часов |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 10 часов |
| 5 | Что ждет нас в будущем | 10 часов |
| 6 | Развлечения | 10 часов |
| 7 | В центре внимания | 10 часов |
| 8 | Проблемы кологии | 10 часов |
| 9 | Время покупок | 10 часов |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух | 11 часов |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Программная тема | Всего часов на тему |
| 1 | Общение | 14 часов |
| 2 | Продукты питания и покупки | 13 часов |
| 3 | Великие умы человечества | 11 часов |
| 4 | Будь самим собой | 12 часов |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 13 часов |
| 6 | Культурные обмены | 15 часов |
| 7 | Образование | 12 часов |
| 8 | На досуге | 8 часов |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Программная тема | Всего часов на тему |
| 1 | Страна изучаемого языка и родная страна | 12 часов |
| 2 | Условия проживания в городской/сельской местности | 12 часов |
| 3 | Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности | 12 часов |
| 4 | Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культур; СМИ | 11 часов |
| 5 | Досуг и увлечения | 12 часов |
| 6 | Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка | 15 часов |
| 7 | Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни | 11 часов |
| 8 | Межличностные взаимоотношения. Внешность, характер человека | 17 часов |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **количесвто часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (10 часов)** | | | | | | | | |
|  | Значение английского языка в современном мире (уч. – стр.10-11) | 1 |  | Отсутствие знаний о роли английского языка в мире. | The UK, the USA, Australia, New Zealand, for the Internet, for travel, for business, to read books in English, to watch films in English, to sing songs in English, to make friends. | 1. Развивает социокультурную компетенцию (приобщается к реалиям, культуре стран изучаемого языка, умеет представлять свою страну в межкультурном общении). 2. Сопоставляет языковые явления в изучаемом и родном языках. | 1. Овладевает мотивацией к изучению английского языка. 2. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. | 1. Имеет представление о целостном полиязычном мире, испытывает потребность в изучении английского языка в современном мире. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3. Обладает чувством национального самосознания, проявляет интерес и уважение к другим культурам. |
| 2. | Знакомство. Английский алфавит Aa-Hh. (уч. - стр. 12-13, РТ – стр. 5-6) | 1 |  | Отсутствие знаний об английском алфавите и основах английской графики. Отсутствие умения читать букву Аа и правильно произносить гласные звуки /eı/, /æ/.  Отсутствие знаний о неопределенном артикле «а/an».  Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи форм приветствия и знакомства. | Буквы: Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh  apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong.  Hello! Hi! What’s your name? My name’s…  Неопределенный артикль «а». | 1. Умеет читать и писать буквы Aa – Hh. 2. Умеет приветствовать и знакомиться. 3. Соблюдает нормы произношения звуков /eı/, /æ/. 4. Различает существительные с неопределенным артиклем и правильно употребляет его в речи. | 1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие. |
|  | Знакомство. Английский алфавит Ii-Rr. (уч. - стр. 14-15, РТ – стр. 7-8) | 1 |  | Несформированность навыка распознавания и употребления в речи новых слов и букв алфавита Ii – Rr.  Отсутствие умения правильно читать букву Ii и произносить гласные звуки /aı/ и /ı/.  Отсутствие навыка использовать в речи формы приветствия, знакомства и представления 3 лица. | Буквы: Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr.  jam, lemon, listen, orange, pen, say, write  Nice to meet you.  What’s this? | 1. Умеет читать и писать буквы Ii – Rr. 2. Соблюдает нормы произношения звуков /aı/ и /ı/. 3. Умеет приветствовать, знакомиться и представлять 3 лицо. 4. Умеет использовать в речи грамматическую структуру What’s this? – It’s a cap. | 1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие. |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **количество часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 4. | Приветствие/прощание. Английский алфавит Ss-Zz. (уч. – стр. 16-17, РТ – стр. 9-10) | 1 |  | Несформированность навыка распознавания и употребления в речи новых слов и букв алфавита Ss-Zz.  Отсутствие умения правильно читать букву Ee и произносить гласные звуки /ı:/, /e/.  Несформированность навыка употребления в речи форм приветствия при встрече и прощании. | Буквы: Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.  box, snake, train, window, zebra  How are you? I’m fine, thanks.  Goodbye/Bye. See you later. | 1. Умеет читать и писать буквы Ss – Zz. 2. Соблюдает нормы произношения звуков /ı:/, /e/. 3. Умеет приветствовать и прощаться. | 1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение. 2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие. |
|  | Повторение алфавита. Представление людей при знакомстве. (уч. – стр. 18-19, РТ – стр. 11) | 1 |  | Отсутствие умения придерживаться графических норм при написании английских прописных и строчных букв.  Отсутствие умения правильно читать букву Оо и произносить гласные звуки /оʊ/, /ɒ/.  Несформированность навыка вести диалог этикетного характера. | friend, letter, new, notebook  Where are you from? I’m from ... | 1. Соотносит графический образ прописных и строчных букв друг с другом. 2. Соблюдает нормы произношения звуков /оʊ/, /ɒ/. 3. Умеет приветствовать, знакомиться и прощаться. | 1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.  2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие. |
|  | Числительные от 1 до 10. Имена. (уч. - стр. 20, РТ – стр. 12) | 1 |  | Невладение новыми лексическими единицами по теме «Числительные от 1 до 10», «Имена» в речи; умением читать математические выражения с числительными 1-10.  Отсутствие навыка употребления в речи форм запроса и предоставления информации личного характера. | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus | 1. Владеет счетом от 1 до 10. 2. Умеет читать математические выражения с числительными 1-10. 3. Умеет запросить и предоставить информацию личного характера. | 1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.  2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие. |
| 7. | Цвета. Отработка лексики в диалогической речи (уч. - стр. 21, РТ – стр. 13) | 1 |  | Невладение новыми лексическими единицами по теме «Цвета».  Несформированность навыка употребления активной лексики в диалогической и монологической речи. Отсутствие умения правильно читать букву Uu и произносить гласные звуки /u:/, /ʌ/. | black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower  What colour is...?  It’s …  I can sing | 1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексические единицы по теме «Цвета» 2. Соблюдает нормы произношения звуков /u:/, /ʌ/. 3. Владеет грамматической структурой What colour is the ...? It’s blue. | 1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.  2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие. |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **количество часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 8. | Базовые глаголы. Словосочетания, обозначающие местонахождения. Введение лексики. (уч. – стр. 22, РТ – стр. 14) | 1 |  | Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи базовых глаголов, словосочетаний, обозначающих местонахождение.  Несформированность навыка употребления глаголов в форме вежливого императива. | climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write  Read, please!  Tom’s at the gym | 1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи базовые глаголы и предложные словосочетания, обозначающие местонахождение 2. Умеет употреблять глаголы в форме вежливого императива 3. Распознает на слух и понимает речь одноклассников в ходе общения с ними | 1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.  2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие. |
| 9. | Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Классно-урочные выражения. (уч. – стр. 23-24, РТ – стр. 15-16) | 1 |  | Несформированность навыка распознавания и употребления существительных – названий школьных предметов, принадлежностей в речи.  Отсутствие навыка употребления в речи выражений классно-урочного обихода. | desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag  классно-урочные выражения  I’ve got | 1. Понимает и владеет в речи элементарными выражениями классно-урочного обихода. 2. Владеет грамматической структурой I’ve got 3. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школьные принадлежности». | 1. Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение.  2. Умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие. |
| 10. | Контрольная работа №1 по теме «Английский алфавит» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 1. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ОТНОШЕНИЕ К НИМ (9часов)** | | | | | | | | |
|  | Введение лексики по теме «Школа» (уч. – стр. 26-27, РТ – стр. 17) | 1 |  | Невладение новыми лексическими единицами по теме «Школа», «Дни недели».  Отсутствие навыка рассказывать о школьных предметах. | class, notepad, textbook, teacher, Information Technology  Дни недели  Школьные предметы  Школьные принадлежности | 1. Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа» и «Дни недели» 2. Умеет рассказывать о школьных предмета. | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 3. Обладает навыками работы с информацией. | 1. Обладает чувством гордости за свою школу. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования) |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **количество часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 12. | Отработка лексики по теме «Школа» в речи. Обучение грамматическому материалу «Артикли» (уч. – стр. 27, РТ – стр. 17) | 1 |  | Несформированность навыка использования лексики по теме «школа» при чтении текстов, ведении диалога.  Отсутствие знаний об употреблении неопределенного артикля «a/an». | Неопределенный артикль a/an | 1. Владеет лексикой по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности. 2. Умеет использовать неопределенный артикль | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками самоконтроля и самооценки. 3. Умеет устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. | 1. Обладает чувством гордости за свою школу. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования) |
| 13. | Обучение чтению и диалогической речи по теме «Знакомство в школе» (уч. – стр. 28, РТ – стр. 18) | 1 |  | Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи числительных от 11 до 20.  Отсутствие навыка ведения диалога этикетного характера по теме «Знакомство».  Отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу. | Числительные от 11 до 12 | 1. Владеет числительными от 1 до 20 во всех видах речевой деятельности 2. Обладает информационной и социокультурной компетенцией. 3. Умеет приветствовать и прощаться. | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования) |
| 14. | Обучение грамматическому материалу «Личные местоимения», «Спряжение глагола to be» (уч. – стр. 29, РТ – стр. 18) | 1 |  | Отсутствие навыка использования в связной речи грамматических структур с глаголом to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах.  Отсутствие навыка распознавания и употребления личных местоимений. | Личные местоимения  Глагол to be | 1. Владеет в связной речи грамматическим структурами с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, а также личными местоимениями. | 1. Владеет навыками самоконтроля и самооценки. 2. Обладает навыками работы с информацией. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 15. | Ознакомление с лексикой по теме «Любимые школьные предметы». Обучение аудированию (уч. – стр. 30, РТ – стр. 19) | 1 |  | Несформированность навыка изучающего и поискового чтения.  Отсутствие навыка аудирования с выборочным пониманием информации по теме «Школьные предметы». | capital letter, full stop, secondary school  What class is he in?  What subjects does he do?  Заглавная буква | 1. Владеет лексикой по теме «Школьные предметы» во всех видах речевой деятельности. 2. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. 3. Умеет читать несложные тексты по теме, полно и точно понимая его. | 1. Обладает навыками работы с информацией. 2. Умеет устанавливать смысловые соответствия, при восприятии речи на слух. | 1. Обладает чувством гордости за свою школу. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **количество часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 16. | Обучение поисковому чтению и монологической речи - школы в Англии. (уч. – стр. 31, РТ – стр. 20) | 1 |  | Отсутствие знаний о системе образования в Великобритании, умений монологической речи (описание человека, его деятельности). | corner, culture, diagram, education system, sixth form, type, university | 1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией. 2. Умеет описывать человека и его деятельность. | 1. Обладает навыками работы с информацией. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | 1. Обладает чувством гордости за свою школу. 2. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования) |
| 17. | Обучение разговорным формулам: приветствие / прощание. (уч. – стр. 32, РТ – стр. 21) | 1 |  | Отсутствие навыка распознавания и употребления выражений этикетного характера (приветствие) в диалогической речи.  Отсутствие умения правильно читать букву Aa и th и произносить звуки /eı/, /æ/, /θ/. | Приветствия  Звуки /eı/, /æ/, /θ/  Буква Аа | 1. Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Приветствие». 2. Умеет применять правила чтения буквы Аа и буквосочетания th, а также звуков /eı/, /æ/, /θ/. | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | 1. Обладает чувством гордости за свою школу. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 18. | Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 34, РТ – стр. 22) | 1 |  | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Школа» в практической деятельности. |  | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | 1. Обладает чувством гордости за свою школу. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 19. | Контрольная работа №2 по теме «Школа и школьная жизнь» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА (10 часов)** | | | | | | | | |
| 20. | Введение лексики по теме «Страны и национальности». Обучение чтению и словообразованию. (уч. – стр. 36-37, РТ – стр. 23) | 1 |  | Невладение новыми лексическим единицами по теме «Страны и национальности», умением делать краткое сообщение о себе и вести диалог-расспрос.  Отсутствие навыка образования прилагательных. обозначающих национальности. | American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop  Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese | 1. Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Страны и национальности» 2. Умеет сообщать информацию о себе объемом 4-5 реплик. | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 3. Обладает навыками работы с информацией. | 1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России, проявляет интерес и толерантность к другим культурам. |
| 21. | Обучение грамматическому материалу «Структура have got» (уч. – стр. 37, РТ – стр. 23) | 1 |  | Отсутствие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации; умения составлять план к прочитанному тексту и излагать содержание текста с опорой на план.  Невладение в связной речи структурой have got в утвердительной. вопросительной и отрицательной формах. | Структура have got | 1. Владеет в связной речи структурой have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. | 1. Умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. 2. Умеет составлять план по содержанию прочитанного. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **количество часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 22. | Ознакомление с лексикой по теме «Личные вещи». Обучение чтению, пересказу. (уч. – стр. 38, РТ – стр. 24) | 1 |  | Невладение новыми лексическими единицами по теме «Подарки на день рождения».  Несформированность навыка употребления активной лексики в диалогической и монологической речи. | scarf, skateboard, trainers  International words | 1. Умеет распознавать интернациональную лексику. 2. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Подарки» | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | 1. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа, готов содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. 2. Осознает общекультурную и этническую идентичность. |
| 23. | Обучение грамматическому материалу «Мн.число сущ», «Указательные местоимения (this / these, that/those)». Развитие навыков аудирования. (уч. – стр. 39, РТ – стр. 24) | 1 |  | Отсутствие умения формировать мн. ч. существительных и произносить окончания мн. ч. существительных.  Отсутствие умения использовать указательные местоимения в речи. | Множественное число сущ-х  This/these – that/those | 1. Умеет распознавать и использовать в связной речи формы существительных во множественном числе, указательные местоимения. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки 2. Умеет работать в паре 3. Умеет работать с информацией | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Осознает общекультурную и этническую идентичность |
| 24. | Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение лексики по теме «Моя коллекция» (уч. – стр. 40, РТ – стр. 25) | 1 |  | Невладение числительными от 20 до 100.  Отсутствие навыка употребления числительных в речи.  Несформированность навыка распознавания и употребления кратких форм глаголов to be и to have. | Числительные от 20 до 100  but, collection, nice, stamp | 1. Владеет числительными от 20 до 100 во всех видах речевой деятельности 2. Умеет использовать краткие формы глаголов be, have в связной речи. | 1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. | 1. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа, готов содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 25. | Сувениры из Великобритании. Обучение поисковому чтению. (уч. – стр. 41, РТ – стр. 26) | 1 |  | Отсутствие знаний о национальных сувенирах Великобритании; умений излагать содержание прочитанного с опорой на географическую карту. | buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan | 1. Обладает информационной и социокультурной компетенцией (сувениры Великобритании). | 1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям. | 1. Осознает общекультурную и этническую идентичность 2. Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России, проявляет интерес и толерантность к другим культурам. |
| 26. | «Как купить сувенир?». Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 42, РТ – стр. 27) | 1 |  | Отсутствие навыка распознавания и употребления выражений этикетного характера (покупка сувениров) в диалогической речи.  Отсутствие умения произносить звуки /u;/, /ʌ/, читать букву Uu и буквосочетание o + n, m, v. | How about …?  How much is it?  I want to buy …  That’s a good idea. | 1. Умеет вести диалог этикетного характера при покупке подарка. 2. Умеет применять правила чтения буквы Uu и буквосочетание o + n, m, v, а также звуков /u;/, /ʌ/. | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.   проявляет интерес и толерантность к другим культурам. |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **количество часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 27. | Англоговорящие страны. Обучение изучающему чтению. (уч. – стр. 43, РТ – стр. 28) | 1 |  | Несформированность навыка употребления изученного лексико-грамматического материала по теме «Страна изучаемого языка» в новых ситуациях. | awful, continent, English-speaking countries | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях. | 1. Умеет работать с информацией 2. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям. | 1. Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России, проявляет интерес и толерантность к другим культурам. |
| 28. | Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 44) | 1 |  | Отсутствие умений использовать изученный лексико-грамматический материал по теме «Страна изучаемого языка» в практической деятельности. |  | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Страны и национальности» во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Осознает общекультурную и этническую идентичность |
| 29. | Контрольная работа №3 по теме «Страна изучаемого языка и родная страна» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. Городская/сельская среда проживания школьников (10 часов)** | | | | | | | | |
| 30. | Введение лексики по теме «Дом, квартира». Порядковые числительные. (уч. – стр. 46-47, РТ – стр. – 29) | 1 |  | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Дом, квартира» 2. Отсутствие умений образовывать и использовать в речи порядковые числительные. | Dining room, flat, ground floor, lift, block of flats  Порядковые числительные | 1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Дом, квартира» 2. Умеет образовывать и использовать в речи порядковые числительные. | 1. Прогнозирует содержание текста по заголовку и иллюстрациям 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своему дому. |
| 31. | Мой дом. Обучение монологической речи, аудированию и письму. (уч. – стр. 47, РТ – стр. 29) | 1 |  | 1. Отсутствие умений излагать содержание прочитанного текста с опорой на план. 2. Отсутствие умения произносить звуки /θ/, /ð/ 3. Не умеет писать короткий текст – описание квартиры/дома. | Bathroom, beautiful, bedroom, great, hall, kitchen, living room | 1. Умеет делать сообщение монологического характера (описание квартиры/дома) 2. Правильно произносит звуки /θ/, /ð/ | 1. Умеет составлять тезисный план по содержанию. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своему дому. |
| 32. | Повторение и введение лексики по теме «Мебель». Обучение чтению. (уч. – стр.48, РТ – стр. 30) | 1 |  | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Мебель» в связной речи. | Bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin  Really? | 1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Мебель» | 1. Использует ассоциативный ряд как прием запоминания новых слов. 2. Умеет прогнозировать содержание текста | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своему дому. |
| 33. | Оборот there is/are. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 49, РТ – стр. 30) | 1 |  | 1. Отсутствие умений образовывать и употреблять конструкции there is / there are; притяжательные местоимения. 2. Неумение вести диалог-расспрос | There is / there are  Притяжательные местоимения | 1. Умеет образовывать и употреблять в связной речи грамматические структуры there is/there are, притяжательные местоимения. | 1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своему дому. |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **количество часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 34. | Моя комната. Обучение письменной речи. (уч. – стр. 50, РТ – стр. 31) | 1 |  | 1. Отсутствие навыка употребления в речи структур с предлогами места. 2. Неумение вести диалог-расспрос о расположении предметов в комнате. 3. Отсутствие умений писать короткий текст – описание комнаты с опорой на образец. | CD player  I like … very much.  Предлоги места | 1. Правильно использует в речи структуры с предлогами места. 2. Ведет диалог-расспрос о расположении предметов в комнате. 3. Умеет писать короткий текст описательного характера (описание квартиры/дома) | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своему дому. |
| 35. | Типичный английский дом. Обучение чтению. (уч. – стр. 51, РТ – стр. 32) | 1 |  | 1. Несформированность умений изучающего чтения. 2. Неумение излагать содержание - описание дома - с опорой на заметку/ тезисный план. 3. Отсутствие умений описывать дом на основе графического плана. | Downstairs, inside, outside, plan, upstairs | 1. Умеет описывать дом с опорой на тезисный план и графический план. 2. Обладает информационной и социокультурной компетенцией (типы домов в Англии). | 1. Умеет составлять тезисный план по содержанию текста. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своему дому. |
| 36. | Осмотр дома. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 52) | 1 |  | 1. Неумение вести диалог с опорой на образец по теме «Осмотр дома» 2. Отсутствие умения соотносить местоимения с обозначаемыми существительными в тексте. 3. Не развиты произносительные навыки звуков /ʊ/, /u:/; чтение буквосочетаний oo и oo+k | Here we are.  It’s great!  Take a look. | 1. Умеет вести диалог с опорой на образец по теме «Осмотр дома». 2. Соотносит местоимения с обозначаемыми существительными в тексте. 3. Правильно произносит звуки /ʊ/, /u:/; читает буквосочетания oo и oo+k | 1. Умеет моделировать ситуации общения. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к своему дому. 3. Стремится к осознанию культуры своего народа. |
| 37. | Тадж- Махал. Обучение монологической речи. (уч. – стр. 53) | 1 |  | 1. Не развиты умения излагать содержание – описание здания с опорой на тезисный план. 2. Отсутствие умения описывать здания. | Building, world, in the center | 1. Излагает содержание – описание здания с опорой на тезисный план. 2. Умеет строить краткое сообщение - описание здания. | 1. Умеет составлять тезисный план. 2. Обладает навыками работы с информацией. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к осознанию культуры своего народа и народов других стран. |
| 38. | Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 54, РТ – стр. 33-34) | 1 |  | Отсутствие умений использовать изученный лексико-грамматический материал по теме «Городская/сельская среда проживания школьников» в практической деятельности. |  | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Городская/сельская среда проживания школьников» во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | 1. Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   1. Относится с уважением к своему дому. 2. Стремится к осознанию культуры своего народа и народов других стран. |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **количество часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 39. | Контрольная работа № 3 по теме «Городская/сельская среда проживания школьников» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.**  **Внешность и характеристики человека. (10 часов)** | | | | | | | | |
| 40. | Повторение и введение новой лексики по теме «Семья». Обучение чтению. (уч. – стр. 56-57, РТ – стр. 35) | 1 |  | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Семья» 2. Незнание названий частей речи. | Baby, give, hobby, make, noisy, pilot | 1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Семья» 2. Умеет рассказывать о своей семье, используя прилагательные. | 1. Умеет пользоваться словарем 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение | 1. Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   1. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям. |
| 41. | Модальный глагол can/can’t. Личные и притяжательные местоимения. (уч. – стр. 57, РТ – стр. 35) | 1 |  | 1. Неумение распознавать в речи модальный глагол can в значении физической и умственной способности, умения. 2. Отсутствие навыка распознавать и употреблять в речи личные местоимения (в Им. п. и косвенном падеже) и притяжательные местоимения. 3. Неумение писать страницы дневника о своей семье по образцу. | Can/can’t  Личные местоимения в Им. п. и косвенном падеже  Притяжательные местоимения | 1. Распознает и использует в речи глагол can в значении физической и умственной способности, умения. 2. Использует в связной речи личные и притяжательные местоимения 3. Умеет описывать свою семью. | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение | 1. Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   1. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям. |
| 42. | Повторение и введение новой лексики по теме «Внешность»  Обучение диалогической речи (уч. – стр. 58-59, РТ – стр. 36) | 1 |  | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Внешность» 2. Отсутствие умения вести диалог-расспрос: запрос и сообщение фактической информации о третьем лице. | Lovely, over there, ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin | 1. Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Внешность» 2. Запрашивает и сообщает фактическую информацию о третьем лице при ведении диалога-расспроса | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   1. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям. |
| 43. | Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение глагола. (уч. – стр. 59, РТ – стр. 36) | 1 |  | 1. Неумение образовывать и использовать в связной речи глаголов в повелительном наклонении, форм притяжательного падежа существительных. 2. Отсутствие навыка описывать людей и обмениваться информацией личного характера. | Possessive (‘s/s’)  Imperative | 1. Распознают и употребляют в связной речи формы притяжательного падежа существительных, глаголы в повелительном наклонении 2. Умеют составлять короткий текст - описание человека с опорой на образец. | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   1. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям. |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **количесвто часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 44. | Знаменитые люди. Обучение говорению и письму. (уч. – стр. 60, РТ – стр. 37) | 1 |  | 1. Не развит навык построения логического высказывания по опорным словам (монолог об известной личности). 2. Отсутствует умение писать краткое резюме о своем кумире. | Cooking, dancing, painting, person, singer | 1. Умеет описывать людей. 2. Пишет краткое резюме о своем кумире. | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Умеет моделировать ситуации общения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   1. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям. |
| 45. | Американские «телесемьи». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 61, РТ – стр. 38) | 1 |  | 1. Не развит навык изучающего чтения (умение заполнять пропуски в тексте) 2. Неумение излагать фактическую информацию по прочитанному тексту - текст о семье Симпсонов 3. Не умеет описывать любимых киногероев | Cook, drink, eat, slim  What are they like? | 1. Пересказывает прочитанный текст. 2. Составляет описание любимых киногероев. | 1. Умеет выделять нужную информацию. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение | 1. Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям. |
| 46. | Описание людей. Обучение монологической и диалогической речи. (уч. – стр. 62) | 1 |  | 1. Отсутствие умения соотносить текст-описание с иллюстрациями к тексту. 2. Не развит навык вести диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей. 3. Не развит навык произношения звуков /w/, /i:/; чтения буквосочетаний w-wh, e-ee-ea. | Now, pretty | 1. Ведет диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей. 2. Правильно произносит звуки /w/, /i:/; различает буквосочетания w-wh, e-ee-ea. | 1. Моделирует речевую ситуацию, устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение | 1. Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. |
| 47. | Сравнительные обороты (уч. – стр. 63) | 1 |  | 1. Не развиты языковая догадка, умение пользоваться словарем 2. Отсутствие умения выбирать в тексте необходимую информацию – стихотворение «Моя семья» 3. Неумение употреблять языковой материал в речевых ситуациях на основе личного опыта. | Сравнительные обороты  Рифмы | 1. Умеет сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языке. 2. Развиты информационная, социокультурная, учебно-познавательная компетенции. 3. Употребляет языковой материал в речевых ситуация на основе личного опыта | 1. Моделирует речевую ситуацию, устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение | 1. Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   1. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям. |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **Количество часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 48. | Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 64, РТ – стр. 39-40) | 1 |  | Отсутствие умений использовать изученный лексико-грамматический материал по теме «Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и характеристика человека» в практической деятельности. |  | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и характеристика человека» во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | 1. Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   1. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям. 2. Осознает общекультурную и этническую идентичность. |
| 49. | Контрольная работа №4 по теме «Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и характеристика  человека» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. В МИРЕ ЖИВОТНЫХ (9 часов)** | | | | | | | | |
| 50. | Повторение и введение новой лексики по теме «Животный мир». Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 66-67, РТ – 41) | 1 |  | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Животный мир». 2. Отсутствие умений вести диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным текстом. | Carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use | 1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Животный мир». 2. Ведет диалог- обмен мнениями в связи с прочитанным текстом. | 1. Умеет запоминать новые слова. 2. Моделирует речевую ситуацию | 1. Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   1. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой |
| 51. | Настоящее простое время (утвердительная форма) (уч. – стр. 67, РТ – стр. 41) | 1 |  | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Present Simple (утвердительная форма) 2. Отсутствие произносительных навыков (произношение глаголов в 3 л. ед.ч. в Present Simple) | Present Simple  affirmative | 1. Образует и использует в связной речи глаголы в Present Simple 2. Правильно произносит окончания глаголов в 3 л. ед.ч. в Present Simple | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение | 1. Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   1. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой |
| 52. | Повторение и введение новой лексики по теме «Названия животных», «Части тела животных». Обучение чтению. (уч. – стр. 68-69, стр. 42) | 1 |  | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Названия животных», «Части тела животных». 2. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста и понимать на слух необходимую информацию. | Beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body | 1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Названия животных», «Части тела животных». 2. Воспринимает на слух необходимую информацию. | 1. Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. 2. Умеет планировать речевое и неречевое поведение | 1. Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   1. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **количество часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 53. | Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная формы) (уч. – стр. 69, стр. 42) | 1 |  | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Present Simple (вопросительная и отрицательная формы) 2. Отсутствие умения вести диалог-расспрос по заданной ситуации «В зоопарке» 3. Неумение писать короткий текст – описание дикого животного | Present Simple (negative, interrogative) | 1. Образует и использует в связной речи глаголы в Present Simple   (вопросительная и отрицательная формы)   1. Рассказывает о жизни животных в зоопарке. 2. Умеет описывать животных | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию | 1. Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   1. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой |
| 54. | Повторение и введение новой лексики по теме «Домашние животные». Обучение говорению и письму. (уч. – стр. 70, стр. 43) | 1 |  | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Домашние животные» 2. Отсутствие умения вести диалог-расспрос с элементами описания по заданной ситуации "Мой питомец" 3. Неумение описывать питомца | Bright, duck, goldfish, hen, rabbit | 1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Домашние животные» 2. Умеет рассказывать о жизни домашних питомцев. 3. Описывает домашних питомцев в интернет-форуме. | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию | 1. Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   1. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой |
| 55. | Обучение чтению, говорению и письму – статья о коалах. (уч. – стр. 71, стр. 44) | 1 |  | 1. Отсутствие умений писать краткую характеристику животного на основе выписок из текста. 2. Неумение вести диалог-расспрос на основе прочитанного | Leaf, sharp | 1. Пишет характеристику животного на основе текста. 2. Ведет диалог на основе прочитанного о животном. | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение 2. Моделирует речевую ситуацию | 1. Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   1. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой |
| 56. | Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 72) | 1 |  | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Домашние питомцы: проблемы здоровья» 2. Неумение вести диалог-расспрос в ситуации «У ветеринара». 3. Отсутствие произносительных навыков звуков /e/, /ə/; чтения буквосочетаний ea; i, u + r. | Broken, earache, problem, toothache, be ill  What’s the matter?  What’s wrong (with him)? | 1. Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Домашние питомцы: проблемы здоровья» 2. Умеет описывать питомцев и их болезни. 3. Правильно произносит звуки /e/, /ə/; читает буквосочетания ea; i, u + r. | 1. Умеет запоминать новые слова. 2. Моделирует речевую ситуацию | 1. Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   1. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой |
| 57. | Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 74, РТ – стр. 45-46) | 1 |  | Отсутствие умений использовать изученный лексико-грамматический материал по теме «В мире животных» в практической деятельности. |  | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В мире животных» во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | 1. Осознает возможность самореализации средствами   иностранного языка.   1. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **количесвто часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 58. | Контрольная работа № 5 по теме «В мире животных» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. РАБОТА И ДОСУГ. МИР ПРОФЕССИЙ. (10 часов)** | | | | | | | | |
| 59. | Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Как спросить и ответить о времени. (уч. – стр. 76, РТ – стр. 47) | 1 |  | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Распорядок дня» 2. Отсутствие умения рассказывать о распорядке дня ( с указанием точного времени) | do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer.  Have you got the time, please? What’s the time please? | 1. Умеет расспрашивать о режиме дня собеседника, рассказывать о своём режиме дня 2. Воспринимает на слух и читает тексты с лексикой по изученной теме 3. Умеет спрашивать и отвечать о времени. | 1. Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения 2. Умеет прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливает пропущенные слова по контексту и устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает в себе организованность. дисциплинированность, уважение к семейным ценностям. труду. |
| 60. | Наречия частотности, предлоги времени  (уч. – стр. 77, РТ – стр. 47) | 1 |  | 1. Отсутствие умения использование в связной речи предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности 2. Неумение писать связный текст о распорядке дня | Наречия частотности (always, usually, often, sometimes, never)  Предлоги времени | 1. Понимает и использует наречия частотности и предлоги времени в связной речи 2. Умеет писать связный текст о распорядке дня | 1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. 2. Умеет работать с информацией | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает в себе организованность. дисциплинированность, уважение к семейным ценностям. труду. |
| 61. | Введение лексики по теме «Профессии», обучение чтению.  (уч. – стр. 78, РТ – стр. 48) | 1 |  | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Профессии» 2. Несформированность навыка употребления в речи новой лексики. 3. Несформированность умений прогнозировать содержание текста, умений ознакомительного чтения | Painter, taxi driver, deliver letters, repair  What does your dad do? | 1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Профессии» 2. Умеет прогнозировать содержание текста по ключевым словам | 1. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. 2. Умеет работать с информацией | 1. Воспитывает в себе организованность. дисциплинированность, уважение к семейным ценностям. труду. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **количсвто часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 62. | Обучение грамматическому материалу «Настоящее продолженное время» (уч. - стр. 79, РТ – стр 48) | 1 |  | 1. Отсутствие умений формообразовывать и использовать в связной речи Present Continuous 2. Несформированность навыка аудирования с выборочным пониманием заданной информации 3. Отсутствие умения использовать новые лексические единицы по теме «Профессии» в диалогической речи | Present Continuous Tense | 1. Распознает и употребляет в речи глаголы в Present Continuous (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) 2. Обладает умением правописания глагольных форм в Present Continuous 3. Обладает навыком аудирования с выборочным пониманием заданной информации 4. Умеет вести диалог-расспрос по заданной ситуации «Листая семейный альбом» с элементами описания и сообщения | 1. Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | 1. Воспитывает в себе организованность. дисциплинированность, уважение к семейным ценностям. труду. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 63. | Повторение и введение новой лексики по теме «Занятия в выходные дни». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 80, РТ – стр. 49) | 1 |  | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Занятия в выходные дни» в связной речи. 2. Несформированность умений ознакомительного и поискового чтения. 3. Отсутствие умений письменной речи (e-mail-сообщение о семейных занятиях дома) | Hard work, make phone calls, plant flowers  Have a good time! | 1. Распознает и употребляет в связной речи лексику по теме «Занятия в выходные дни» 2. Умеет писать e-mail-сообщение о семейных занятиях дома 3. Использует навыки ознакомительного и поискового чтения для поиска необходимой информации | 1. Умеет работать с информацией 2. Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения | 1. Воспитывает в себе организованность. дисциплинированность, уважение к семейным ценностям. труду. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 64. | Главные достопримечательности. Обучение чтению | 1 |  | 1. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения 2. Несформированность навыков распознавания и употребления в речи вопросительных предложений разного типа 3. Отсутствие умений кратко описывать известную достопримечательность своей страны | Wide, every year, interesting, know | 1. Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию 2. Распознают и употребляют в речи вопросительные предложения разного типа 3. Умеют кратко описывать достопримечательности своей страны | 1. Умеют планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **Количество часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 65. | Приглашение к действию. Обучение диалогической речи | 1 |  | 1. Отсутствие умений моделировать речевую ситуацию 2. Отсутствие умений вести диалог-побуждение к действию 3. Отсутствие умения произносить звуки /ɔ:/, /a:/, читать буквосочетания or, ar | go to the cinema  What/How about having a coffee?  Why don’t we go …? | 1. Умеет вести диалог-побуждение к действию, используя соответствующие речевые клише 2. Умеет применять правила чтения буквосочетаний or, ar; звуков /ɔ:/, /a:/ | 1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения 2. Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 66. | Солнечные часы. Обучение чтению (уч. – стр. 83, РТ – стр. 50) | 1 |  | 1. Несформированность навыка употребления изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях 2. Отсутствие умений смыслового чтения (реконструкция текста) | be ready, perfect, place, top, use, do the same | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях. 2. Умеет реконструировать текст | 1. Развивает исследовательские учебные действия (выполнение поделки по инструкции) 2. Владеет навыками работы с информацией | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 67. | Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 84, РТ – стр. 51-52) | 1 |  | Отсутствие умений использовать изученный лексико-грамматический материал по теме «Работа и досуг. Мир профессий» в практической деятельности. |  | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Работа и досуг. Мир профессий» во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает в себе организованность. дисциплинированность, уважение к семейным ценностям. труду. |
| 68. | Контрольная работа № 6 по теме «Работа и досуг. Мир профессий» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. КЛИМАТ. ПОГОДА (9 часов)** | | | | | | | | |
| 69. | Введение лексики по теме «Времена года, месяца, погода». Обучение чтению. (уч. – стр. 86-87, РТ – стр. 53) | 1 |  | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Времена года, месяцы, погода» в связной речи. 2. Отсутствие умений поискового чтения | season, snow, pick flowers, autumn, month, spring, summer, weather, winter, year  How are you doing? | 1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Времена года, климат, погода» 2. Умеет понимать на слух и читать о погоде и временах года. | 1. Умеет определять тип текста. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 70. | Какая сегодня погода? Обучение говорению (уч. – стр. 87, РТ – стр. 53) | 1 |  | 1. Неумение составлять сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на заметки 2. Отсутствие умений вести диалог-расспрос о погоде. 3. Невладение навыками написания сообщений о погоде в чате. | It’s (very) hot.  It’s cold.  It’s freezing.  It’s raining (heavily).  It’s snowing.  It’s warm.  The sun is shining.  What’s the weather like in …? | 1. Умеет виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде. 2. Умеет говорить о погоде. 3. Обогащает словарный запас путем освоения антонимов | 1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общений 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **Количесвто часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 71. | Введение лексики по теме «Одежда». Обучение чтению и говорению (уч. – стр. 88-89, РТ – стр. 54) | 1 |  | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Одежда» 2. Отсутствие умения вести диалог-обмен мнениями об одежде и внешнем виде. 3. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста | Blouse, boots, clothes, dress, jumper, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers  Антонимы | 1. Умеет понимать на слух, читать об одежде в разных погодных условиях. 2. Умеет вести разговор при покупке одежды | 1. Умеет прогнозировать содержание текста. 2. Обладает воображением при моделировании ситуаций общений | 1. Обладает основами валеологической культуры 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 72. | Обучение говорению и грамматическому материалу «Сравнение настоящего простого и продолженного времён» (уч. – стр. 89, РТ – стр. 54) | 1 |  | 1. Неумение различать и употреблять в связной речи в Present Simple и Present Continuous 2. Отсутствия умения кратко высказываться по заданной ситуации «Одежда: что ты носишь обычно и во что одет сейчас?» 3. Невладение навыком описания семейных фотографий в письменной речи | Present Simple or Continuous | 1. Умеет употреблять и различать в связной речи Present Simple и Present Continuous 2. Умеет описывать семейные фотографии 3. Умеет понимать на слух и говорить об одежде в разных погодных условиях | 1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общений 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. | 1. Обладает основами валеологической культуры 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 73. | Обучение чтению и письму; открытка с отдыха.  (уч. – стр. 90, РТ – стр. 55) | 1 |  | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Занятия в разные времена года» 2. Отсутствие умения произносить дифтонг /aʊ/, читать буквосочетания ow, ou. 3. Отсутствие умения писать открытку с места отдыха. | enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman | 1. Понимает на слух, читает, говорит о досуге в разное время года 2. Умеет писать открытку 3. Умеет произносить дифтонг /aʊ/, читать буквосочетания ow, ou. | 1. Обладает воображением при моделировании ситуаций общений 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. | 1. Обладает основами валеологической культуры, семейными ценностями 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 74. | Климат Аляски. Обучение поисковому чтению, говорению (уч. – стр. 91, РТ – стр. 56) | 1 |  | 1. Отсутствие умения строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания на основе музыкальных фрагментов. 2. Невладение навыком строить сообщение в форме таблицы на основе фактов текста 3. Неумение создавать веб-страницу с таблицей и географической картой | Cool, pack, jacket | 1. Приобщен к реалиям, культуре стран изучаемого языка, умеет представлять страну в межкультурном общении 2. Обладает информационной компетенцией | 1. Умеет создавать веб-страницу с таблицей и географической картой | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **количество часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 75. | Обучение диалогической речи по теме «Покупка одежды» (уч. – стр. 92, РТ – стр. 56) | 1 |  | 1. Отсутствие умения делать сообщение с опорой на таблицу 2. Неумение вести диалог-ролевую игру этикетного характера «Покупка одежды» 3. Невладение навыком произношения звука /ʃ/, чтения буквосочетания sh | Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | 1. Умеет вести диалог-ролевую игру этикетного характера «Покупка одежды» 2. Умеет произносить звук /ʃ/, читать буквосочетание sh | 1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 76. | Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 94, РТ – стр. 57-58) | 1 |  | Отсутствие умений использовать изученный лексико-грамматический материал по теме «Климат. Погода» в практической деятельности. |  | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Климат. Погода» во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Воспитывает в себе организованность. дисциплинированность, уважение к семейным ценностям. труду. |
| 77. | Контрольная работа №7 по теме «Климат. Погода» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8. ПРАЗДНИКИ (9 часов)** | | | | | | | | |
| 78. | Введение лексики по теме «Праздники». Обучение чтению и говорению.  (уч. – стр. 96-97, РТ – стр. 59) | 1 |  | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Праздники» 2. Отсутствие умений пользоваться одноязычным толковым словарем, понимать значение слов по дефиниции 3. Неумение образовывать новые слова способом конверсии | Celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange, gifts | 1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Праздники» 2. Пользуется одноязычным словарем, понимает значение слов по определению. 3. Образует новые слова способом конверсии | 1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. | 1. Обладает мотивацией к изучению английского языка 2. Испытывает уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира |
| 79. | Обучение грамматическому материалу «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»  (уч. – стр. 97, РТ – стр. 59) | 1 |  | 1. Не развит навык употребления и распознавания в речи английских имен существительных (исчисляемые-неисчисляемые) 2. Не развито умение выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на иллюстрации 3. Отсутствует умение писать короткие тексты с опорой на образец | Исчисляемые/ неисчисляемые сущ-е | 1. Умеет распознавать и употреблять в речи имена существительные (исчисляемые/неисчисляемые) 2. Умеет писать краткий текст и составлять монологическое высказывание о празднике в России | 1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к осознанию культуры своего народа (российские традиции и праздники) |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **количесвто часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 80. | Введение лексики по теме «Еда и напитки». Обучение чтению (уч. – стр. 98, РТ – стр.60) | 1 |  | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Еда и напитки» | Bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry  Some, any; how much, how many | 1. Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Еда и напитки» | 1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. 2. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к осознанию культуры своего народа (российские традиции и праздники) |
| 81. | Активизация лексики, обучение грамматическому материалу «Неопределённые местоимения some/any»  (уч. – стр. 99, РТ – стр. 60) | 1 |  | 1. Отсутствие навыков распознавания и употребления в речи неопределенных местоимений 2. Не умеет вести комбинированный диалог 3. Отсутствие навыка составления плана праздника | Some, any; how much, how many | 1. Использует в связной речи неопределенные местоимения и местоимения much, many. 2. Умеет вести диалог-обмен советами по поводу организации праздничного обеда 3. Умеет составлять письменный план праздника | 1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Умеет моделировать ситуацию общения. | 1. Обладает мотивацией к изучению английского языка 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 82. | Введение лексики по теме «Мой день рождения». Обучение чтению, диалогическому общению. (уч. – стр. 100, РТ – стр. 61) | 1 |  | 1. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации и первую фразу 2. Невладение навыком вести диалог-побуждение, выражение согласия/несогласия | Bring, full of , money, soup  I’d love to …  I don’t think so. Would you like…? | 1. Умеет вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе 2. Составляет короткий текст – описание праздника | 1. Умеет моделировать ситуацию общения. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. | 1. Стремится к осознанию культуры своего народа (российские традиции и праздники) 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 83. | День Благодарения. Обучение чтению. (уч. - стр.101, РТ – стр. 62) | 1 |  | 1. Не развито умение делать короткое сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план | Thanksgiving Day | 1. Умеет составлять монологическое высказывание о празднике | 1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию | 1. Стремится к осознанию культуры своего народа (российские традиции и праздники) 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| 84. | Обучение диалогической речи «Заказ блюд в ресторане». (уч. – стр. 102, РТ – стр. 63-64) | 1 |  | 1. Отсутствие умения поискового чтения 2. Не умеет вести диалог этикетного характера 3. Не развиты произносительные навыки (звуки /g/, /ʤ/), чтение буквы g и буквосочетаний g + e,i | Mineral water, order  Enjoy your meal! | 1. Умеет вести диалог этикетного характера 2. Умеет произносить звуки /g/, /ʤ/ и читать буквосочетание g + e,i | 1. Умеет моделировать ситуацию общения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Обладает мотивацией к изучению английского языка |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **Количество часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 85. | Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 104, РТ – стр. 63-64) | 1 |  | Отсутствие умений использовать изученный лексико-грамматический материал по теме «Праздники» в практической деятельности. |  | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Праздники» во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Стремится к осознанию культуры своего народа (российские традиции и праздники) |
| 86. | Контрольная работа №8 по теме «Праздники» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 9. МАГАЗИНЫ, ПОКУПКИ. ДОСУГ (10 часов)** | | | | | | | | |
| 87. | Введение лексики по теме «Покупки». Обучение чтению (уч. – стр.106-107, РТ – стр. 65) | 1 |  | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Магазины, покупки» | Aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping center  a/an, the | 1. Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» 2. Используют в связной речи неопределенный и определенный артикли. | 1. Умеют работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры |
| 88. | Обучение грамматическому материалу «Формы прошедшего времени глагола to be». (уч. - стр. 107, РТ – стр. 65) | 1 |  | 1. Не умеет распознавать и употреблять глагол to be в Past Simple. 2. Не развиты произносительные навыки звуков /ɒ/, /ɜ:/ в безударной позиции - /ə/. 3. Не умеет писать короткий текст – описание магазина. | Was-were | 1. Распознает и употребляет глагол to be в Past Simple. 2. Умеет произносить звуки ɒ/, /ɜ:/ в безударной позиции - /ə/. 3. Пишет краткий текст о самых известных магазинах | 1. Умеют работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры |
| 89. | Введение лексики по теме «Досуг». Обучение чтению. (уч. – стр. 108, РТ – стр. 66) | 1 |  | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Досуг» 2. Не развиты умения прогнозировать содержание текста по заданному началу | Adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park | 1. Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Досуг». 2. Прогнозирует содержание текста по заданному началу | 1. Умеют работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **Количество часов** | **Дата у** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 90. | Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (правильные глаголы) (уч. – стр. 109, РТ – стр. 66) | 1 |  | 1. Отсутствие навыка распознавания правильных глаголов в Past Simple. 2. Не умеет вести диалог-расспрос с опорой на образец 3. Отсутствие умения писать письмо другу о прошедших выходных | Past Simple  Regular verbs | 1. Распознает и использует в связной речи правильные глаголы в Past Simple 2. Ведет диалог-расспрос о прошедших выходных. 3. Умеет писать краткий текст о своем досуге. | 1. Умеют работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры |
| 91. | Введение лексики по теме «Кино». Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы) (уч. - стр. 109, РТ – стр. 67) | 1 |  | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Кино» 2. Отсутствие навыка распознавания неправильных глаголов в Past Simple. 3. Не умеет писать аннотацию к фильму | Action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save  It’s (well) worth seeing.  Past Simple (irregular verbs) | 1. Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Кино» 2. Распознает и использует в связной речи неправильные глаголы в Past Simple 3. Умеет писать аннотацию к фильму | 1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры |
| 92. | Оживленные места Лондона. Обучение чтению. Модальный глагол must. Специальные вопросы в Present и Past Simple. (уч. – стр. 111, РТ – стр. 68) | 1 |  | 1. Не развито умение ознакомительного чтения. 2. Отсутствие навыков распознавания и употребления в речи специальных вопросов в Present и Past Simple. 3. Отсутствие навыков распознавания и употребления в речи модального глагола must. 4. Не умеет писать короткий текст – описание достопримечательности. | Seat  Must/mustn’t  Специальный вопрос | 1. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и первому предложению. 2. Распознает и употребляет в речи специальные вопросы в Present и Past Simple. 3. Распознает и употребляет в речи модальный глагол must. 4. Умеет писать короткий текст – описание достопримечательности. | 1. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры |
| 93. | Обучение диалогической речи «Как пройти …?» (вопросы и ответы) (уч. – стр. 112) | 1 |  | 1. Отсутствие умений вести диалог-расспрос «Как пройти?» с опорой на образец. 2. Отсутствие произносительного навыка звука /k/ и навыка чтения буквосочетания ck. | Opposite supermarket, on one’s left/right, turn left/right, walk down  Can you tell me where the …is?  Could you tell me how to get to …? | 1. Умеет вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу. 2. Умеет произносить звук /k/ и читать буквосочетание ck. | 1. Умеют работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **Количество часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 94. | Обучение ознакомительному и изучающему чтению - материал о британских монетах. (уч. – стр. 113) | 1 |  | 1. Отсутствие знаний о системе денежных единиц 2. Отсутствие навыка распознавания и употребления новой лексики по теме «Деньги" 3. Не умеет вести диалог этикетного характера в магазине. | Change, coin, pence, penny, pound | 1. Распознает и употребляет изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях. 2. Умеет вести диалог этикетного характера в магазине. | 1. Умеют работать с информацией. 2. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры |
| 95. | Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 114, РТ – стр. 69-70) | 1 |  | 1. Отсутствие умений использовать изученный лексико-грамматический материал по теме «Магазины, покупки. Досуг» в практической деятельности. |  | 1. Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Магазины, покупки. Досуг» во всех видах речевой деятельности. | 1. Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | 1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры |
| 96. | Контрольная работа №9 по теме «Магазины, покупки. Досуг» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ (9 часов)** | | | | | | | | |
| 97.  . | Введение лексики по теме «Каникулы, отдых». Обучение чтению и диалогической речи (уч. – стр. 116, РТ – стр. 71) | 1 |  | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Каникулы, отдых» 2. Отсутствие умений вести диалог-побуждение на основе прочитанного. | Book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend | 1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Каникулы, отдых» 2. Умеет вести диалог-побуждение на основе прочитанного. | 1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. 2. Обладает воображением при моделировании ситуации общения | 1. Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре |
| 98. | Модальный глагол can/can’t. Обучение аудированию и письменной речи. (уч. – стр. 117, РТ – стр. 71) | 1 |  | 1. Не развит навык распознавания и употребления в связной речи модального глагола can/can’t (разрешение/запрет). 2. Не умеет создавать краткий текст рекламы описательного характера. 3. Не развиты произносительные навыки (звуки /ʤ/, /ʧ/), не освоены правила чтения буквы j, буквосочетания ch. | Can/can’t | 1. Используют в связной речи модальный глагол can/can’t. 2. Умеют писать краткий текст об отдыхе в своей стране. 3. Правильно произносят звуки /ʤ/, /ʧ/; владеют правилами чтения буквы j и буквосочетания ch. | 1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения 2. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать). | 1. Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре |
| **№ п/п** | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **Количество часов** | **Дата** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 99. | Введение и повторение лексики по теме «Летние удовольствия» (уч. – стр. 118-119, РТ – стр. 72) | 1 |  | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Летние удовольствия» 2. Не развиты навыки ведения диалога-побуждения на основе прочитанного. | Airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing  Don’t worry! | 1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Летние удовольствия» 2. Использует лексико-грамматические клише для приглашения к взаимодействию и выражения согласия/несогласия принять участие. | 1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. 2. Обладает воображением при моделировании ситуации общения | 1. Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре |
| 100 | Будущее простое время. Обучение письменной речи. (уч. – стр. 119, РТ – стр. 72) | 1 |  | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple. 2. Не умеет прогнозировать содержание как основу монологического высказывания. | Will/won’t  Future Simple | 1. Использует в связной речи глаголы в Future Simple. 2. Умеет делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе. | 1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения 2. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать). | 1. Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре |
| 101 | Введение и повторение лексики по теме «Болезни, недомогания». Обучение поисковому чтению, письменной речи. (уч. – стр. 120, РТ – стр. – 73) | 1 |  | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления изученной ранее и новой лексики по теме «Болезни, недомогания» 2. Отсутствие умений пользоваться компьютером в учебных целях – составлять короткие записки, употребляя принятые сокращения. | Dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun  Abbreviations | 1. Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Болезни, недомогания» 2. умеет писать краткое сообщение другу по плану, используя сокращения. | 1. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения 2. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать). | 1. Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре |
| 102 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС 6 класс**

**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Количество часов | Дата | Тема урока | Планируемые результаты (знания, умения, навыки) | Тип и форма урока | **Вид**  **контроля, измерители** | ТСО,  ЦОР, наглядность | Приме  чание |
| 1 | 1 |  | **Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Мои летние каникулы** | **Аудирование:**  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - ведут диалог-расспрос о своей семье;  **Чтение:**  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);  **Монологическая речь:**  - описывают тематические картинки, события;  **Диалогическая речь:**  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства;  **Письмо:**  - пишут небольшой рассказ о своей семье;  - заполняют анкеты;  - пишут с опорой на образец статью о своей родине;  **Грамматика:**  - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения; | УОНМ |  |  |  |
| 2 | 1 |  | **Модуль 1. Семья.** | КУ |  | CD |  |
| 3 | 1 |  | **Описание внешности.** | УПЗУ | монолог | CD , постеры |  |
| 4 | 1 |  | **Заполнение персональной карточки.** | КУ |  | CD |  |
| 5 | 1 |  | **Абсолютная форма притяжательных местоимений.** | УПЗУ |  |  |  |
| 6 | 1 |  | **Страны, национальности.** | КУ |  | Карта мира |  |
| 7 | 1 |  | **Флаги Соединенного Королевства.** | КУ |  | флаги |  |
| 8 | 1 |  | **Знакомство. Диалоги.** | КУ |  | CD |  |
| 9 | 1 |  | **Планета Земля.** | УПЗУ |  | CD |  |
| 10 | 1 |  | **Проверочная работа по модулю 1** | УПКЗУ | Progress Check | CD |  |
| 11 | 1 |  | **Типичная российская семья.** | УКЗ |  |  |  |
| 12 | 1 |  | **Модуль 2. Письмо-приглашение. Дни недели.** | **Аудирование:**  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  **Чтение:**  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги, статья);  **Монологическая речь:**  - описывают тематические картинки, события;  **Диалогическая речь:**  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем;  - ведут диалог-расспрос о дне рождения;  **Письмо:**  - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;  **Грамматика:**  - правильно употребляют в речи предлоги времени; | УОНМ |  | CD |  |
| 13 | 1 |  | **Время. Предлоги времени.** | КУ |  | CD |  |
| 14 | 1 |  | **Моя комната.** | УПЗУ |  | План |  |
| 15 | 1 |  | **Диалоги по теме «Комната»** | КУ | диалог | CD |  |
| 16 | 1 |  | **Городские учреждения.** | УПЗУ |  |  |  |
| 17 | 1 |  | **Знаменитые улицы.** | КУ |  |  |  |
| 18 | 1 |  | **Разговор по телефону.** | КУ |  | CD |  |
| 19 | 1 |  | **План комнаты.** | КУ |  |  |  |
| 20 | 1 |  | **Проверочная работа по модулю 2.** | УПКЗУ | Progress Check |  |  |
| 21 | 1 |  | **Загородный участок.** | КУ |  |  |  |
| 22 | 1 |  | **Модуль 3. Безопасность на дороге.** | **Аудирование:**  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  **Чтение:**  - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);  - правильно читают сложные числительные;  **Монологическая речь:**  - описывают тематические картинки, события;  **Диалогическая речь:**  - ведут диалог, объясняют маршруты проезда;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации объяснения маршрута;  **Письмо:**  - пишут рассказ о знаменитом человеке; правила безопасности на дороге;  **Грамматика:**  - правильно употребляют в речи повелительные предложения; модальный глагол can; | УОНМ |  | CD |  |
| 23 | 1 |  | **Повелительное наклонение.** | КУ |  |  |  |
| 24 | 1 |  | **Виды транспорта.** | УПЗУ |  |  |  |
| 25 | 1 |  | **Предлоги движения.** | КУ |  | CD |  |
| 26 | 1 |  | **Знаменитые автогонщики.** | УПЗУ |  |  |  |
| 27 | 1 |  | **Транспорт в Лондоне.** | КУ |  | Фильм о Лондоне |  |
| 28 | 1 |  | **Путешествие по карте города.** | УПЗУ |  | Карта Лонлона |  |
| 29 | 1 |  | **Значение красного цвета.** | КУ |  |  |  |
| 30 | 1 |  | **Проверочная работа по модулю 3.** | УПКЗУ | Progress Check |  |  |
| 31 | 1 |  | **Московское метро.** | УПЗУ |  |  |  |
| 32 | 1 |  | **Модуль 4. Виды повседневной деятельности.** | **Аудирование:**  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  **Чтение:**  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги);  **Монологическая речь:**  - описывают тематические картинки, события;  **Диалогическая речь:**  - выражают согласие/несогласие с предложениями;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;  **Письмо:**  - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;  - описывают результаты анкетирования;  **Грамматика:**  - правильно употребляют в речи Present Simple; наречия времени; слова-связки; | УОНМ |  |  |  |
| 33 | 1 |  | **Настоящее неопределенное время.** | КУ |  | Презентация |  |
| 34 | 1 |  | **Телевидение.** | УПЗУ |  |  |  |
| 35 | 1 |  | **Настоящее неопределенное время (вопросит. предл.)** | УПКЗУ | Тест | Презентация |  |
| 36 | 1 |  | **Мой любимый день недели.** | УКЗ |  |  |  |
| 37 | 1 |  | **Жизнь подростков в Британии.** | УОНМ |  |  |  |
| 38 | 1 |  | **Диалог «Назначение встречи»** | КУ |  | CD |  |
| 39 | 1 |  | **Диаграммы.** | УПЗУ |  |  |  |
| 40 | 1 |  | **Проверочная работа по модулю 4.** | УПКЗУ | Progress Check |  |  |
| 41 | 1 |  | **Жизнь российских подростков.** | УПЗУ |  | CD |  |
| 42 | 1 |  | **Модуль 5. Употребление глаголов make, do** | **Аудирование:**  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  **Чтение:**  -читают диалоги, рассказы о праздниках;  **Монологическая речь:**  - описывают тематические картинки, события;  **Диалогическая речь:**  - выражают свое мнение, беседа-диалог заказ цветов;  **Письмо:**  - пишут приглашение на праздник;  **Грамматика:**  - правильно употребляют в речи Present Continuous; | УОНМ |  |  |  |
| 43 | 1 |  | **Настоящее продолженное время (положит.форма)** | КУ |  |  |  |
| 44 | 1 |  | **Подготовка к праздникам.** | УПЗУ |  |  |  |
| 45 | 1 |  | **Настоящее продолженное время (отриц. и вопросит. формы)** | КУ | ТЕСТ | Презентация |  |
| 46 | 1 |  | **Необычные праздники.** | УПЗУ |  | CD |  |
| 47 | 1 |  | **Национальные игры Шотландии.** | КУ |  |  |  |
| 48 | 1 |  | **Цветы.** | УКЗ |  | CD |  |
| 49 | 1 |  | **Л. Керолл. «Алиса в Зазеркалье»** | КУ |  |  |  |
| 50 | 1 |  | **Проверочная работа по модулю 5.** | УПКЗУ | Progress Check |  |  |
| 51 | 1 |  | **Белые ночи в С.-Петербурге.** | УПЗУ |  |  |  |
| 52 | 1 |  | **Модуль 6. Свободное время.** | **Аудирование:**  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  **Чтение:**  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме ( рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре)  **Монологическая речь:**  - описывают тематические картинки, события;  **Диалогическая речь:**  - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, покупке подарка;  **Письмо:**  - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх;  **Грамматика:**  - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; | КУ |  |  |  |
| 53 | 1 |  | **Кружки и занятия по интересам.** | УПЗУ |  |  |  |
| 54 | 1 |  | **Диалог по теме «Игры»** | КУ | Диалог |  |  |
| 55 | 1 |  | **Сравнение настоящего неопределенного и продолженного времен.** | КУ |  | СD |  |
| 56 | 1 |  | **Робинзон Крузо.** | УПЗУ |  |  |  |
| 57 | 1 |  | **Настольные игры.** | КУ |  |  |  |
| 58 | 1 |  | **Диалог «Покупка подарка»** | КУ | Диалог |  |  |
| 59 | 1 |  | **Кукольный театр.** | УПЗУ |  |  |  |
| 60 | 1 |  | **Проверочная работа по модулю 6.** | УПКЗУ | Progress Check |  |  |
| 61 | 1 |  | **Отдых в России.** | КУ |  |  |  |
| 62 | 1 |  | **Модуль 7. Описание города.** | **Аудирование:**  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  **Чтение:**  -читают статьи, рассказы, биографию Уолта Диснея;  **Монологическая речь:**  - описывают тематические картинки, события;  **Диалогическая речь:**  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стан1дартной ситуации обращение в бюро находок;  **Письмо:**  - пишут биографию; описывают местность;  **Грамматика:**  - правильно употребляют в речи Past Simple; | УКЗ | Монолог |  |  |
| 63 | 1 |  | **Прошедшее неопределенное время. Правильные глаголы.** | УОНМ |  | Презентация |  |
| 64 | 1 |  | **Мистика и приведения.** | КУ |  |  |  |
| 65 | 1 |  | **Прошедшее неопределенное время (неправильные глаголы)** | УПЗУ | ТЕСТ | Презентация |  |
| 66 | 1 |  | **Уолт Дисней.** | КУ |  |  |  |
| 67 | 1 |  | **Культовые персонажи фильмов.** | УПЗУ |  | CD |  |
| 68 | 1 |  | **Диалог «Стол находок»** | КУ | Диалог |  |  |
| 69 | 1 |  | **История игрушек.** | КУ |  |  |  |
| 70 | 1 |  | **Проверочная работа по модулю 7.** | УПЗУ | Progress Check |  |  |
| 71 | 1 |  | **А.С.Пушкин.** | КУ |  |  |  |
| 72 | 1 |  | **Модуль 8. Типы зданий.** | **Аудирование:**  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  **Чтение:**  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);  **Монологическая речь:**  - описывают тематические картинки, события;  **Диалогическая речь:**  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа билетов в театр; принятия совместного решения; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;  - соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение;  **Письмо:**  - создают постер: правила поведения в комнате;  - описвают правила поведения в летнем лагере;  **Грамматика:**  - правильно употребляют в речи предлоги времени, Present Simple, наречия времени, must/mustn’t/can’t, have to/don’t have to/needn’t;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; | УПЗУ |  | CD |  |
| 73 | 1 |  | **Модальные глаголы в отрицательной форме** | УОНМ |  |  |  |
| 74 | 1 |  | **Культурные заведения города.** | КУ |  |  |  |
| 75 | 1 |  | **Сравнительная степень им.прилагательных.** | УПЗУ | Тест |  |  |
| 76 | 1 |  | **Модальные глаголы долженствования.** | КУ |  |  |  |
| 77 | 1 |  | **Высотные здания.** | КУ |  |  |  |
| 78 | 1 |  | **Диалог по теме «Театр»** | УКЗ |  |  |  |
| 79 | 1 |  | **Окружающая среда.** | КУ |  | CD |  |
| 80 | 1 |  | **Проверочная работа по модулю 8.** | УПКЗУ | Progress Check |  |  |
| 81 | 1 |  | **Московский зоопарк.** | УПЗУ |  |  |  |
| 82 | 1 |  | **Модуль 9. Еда и напитки.** | **Аудирование:**  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  **Чтение:**  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги, статьи, меню, рецепты);  **Монологическая речь:**  - описывают тематические картинки, события;  **Диалогическая речь:**  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации бронирования столика в ресторане; диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд;  **Письмо:**  - составляют список покупок;  - пишут рекламное объявление, рецепт;  **Грамматика:**  - правильно употребляют в речи исчисляемы/неисчисляемые существительные; Present Simple vs present Continuous;  - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; | УОНМ |  |  |  |
| 83 | 1 |  | **Британская пища.** | УПЗУ |  | Презентация |  |
| 84 | 1 |  | **Составление меню.** | КУ |  |  |  |
| 85 | 1 |  | **Диалог «В кафе»** | КУ | диалог |  |  |
| 86 | 1 |  | **Рецепты.** | УПЗУ |  |  |  |
| 87 | 1 |  | **Кафе и продуктовые магазины в Великобритании.** | КУ |  |  |  |
| 88 | 1 |  | **Диалог «Заказ столика в ресторане»** | КУ | диалог |  |  |
| 89 | 1 |  | **Здоровая пища.** | УПЗУ |  |  |  |
| 90 | 1 |  | **Проверочная работа по модулю 9.** | УПКЗУ | Progress Check |  |  |
| 91 | 1 |  | **Традиционная кухня России.** | УПЗУ |  |  |  |
| 92 | 1 |  | **Модуль 10. Планы на каникулы.** | **Аудирование:**  - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  **Чтение:**  - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; электронное письмо);  **Монологическая речь:**  - рассказывают о своих планах на будущее; составляют на планы на выходные;  **Диалогическая речь:**  -спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;  **Письмо:**  - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;  **Грамматика:**  - правильно употребляют в речи Present Continuous (в значении будущего времени) | КУ |  |  |  |
| 93 | 1 |  | **Выражение будущего времени.** | УКЗ |  |  |  |
| 94 | 1 |  | **Введение лексики по теме «Погода». Одежда.** | УОНМ | Лексич. диктант |  |  |
| 95 | 1 |  | **Различные способы выражения будущего времени.** | КУ |  | Презентация |  |
| 96 | 1 |  | **Планы на выходные.** | УПЗУ |  |  |  |
| 97 | 1 |  | **Экскурсия по Эдинбургу.** | КУ |  |  |  |
| 98 | 1 |  | **Диалог «Бронирование места в отеле»** | УПЗУ | диалог |  |  |
| 99 | 1 |  | **Отдых на побережье.** | КУ |  |  |  |
| 100 | 1 |  | **Систематизация пройденного материала** |  |  |  |  |
| 101 | 1 |  | **Итоговая контрольная работа.** | УПКЗУ | Контр. работа |  |  |
| 102 | 1 |  | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе** |  |  |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС 7 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока по УМК** | Тема урока | | **Лексика\*** | | **Грамматика** | | **Чтение** | **Аудирование** | **Устная речь** | **Письмо** | **Количество часов** |
| **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (*Образ жизни)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Вводный урок | | стр. 5 – ознакомительно | | *Past Simple* – обзорное повторение | | по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14 | | |  | 1 |
| 2 | 1a | A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом)  стр. 6–7 | | **WL 1 Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic  упр. 1 | | *Present Simple vs. Present* *Continuous* упр. 6, 7 | | Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1;  интервью: упр. 4 | e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7 | 1 |
| 3 | 1b | *Better safe than sorry* (Семь раз отмерь, один раз отрежь)  стр. 8–9 | | **WL 1 Активная**: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1;  phrasal verbs – run  упр. 4;  *Study Skills*  Фразовые глаголы | | *should/shouldn’t*: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (*-ly*): упр. 3 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 | Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7 | Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8 | 1 |
| 4 | 1c | Hanging out (На досуге)  стр. 10 | | **WL 1**  **Активная**:  activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing  упр. 1;  *Study Skills*  Использование графических схем для усвоения лексики | |  | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3 | Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4 | 1 |
| 5 | 1d | *Culture Corner. Landmarks of the British Isles*  (Главные достопримечательности Британских островов)  стр. 11 | | **WL 1–2**  **Активная**:  architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down  упр. 2, 3 | |  | | Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2 | Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 | Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1;  высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4 | Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5 | 1 |
| 6 | Spotlight on Russia 1 | Teens  (Подростки)  Sp on R стр. 3 | |  | |  | | Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни |  | Сравнительное высказывание; обсуждение текста | \*\*\*Текст для журнала: о своем образе жизни | 1 |
| 7 | English in Use 1 | Buying an underground ticket  (Покупка билета в метро)  стр. 12 | | **WL 2**  **Активная**:  Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot  упр. 1, 2 | |  | | Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3 |  | 1 |
| 8 | Extensive Reading 1 | *Across the Curriculum*: *Geography.*  *Mexico City*  (Мехико)  стр. 13 | | **WL 1**  **Активная**:  Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population  упр. 1, 2 | |  | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3 | Текст о родном городе/деревне на сайт | 1 |
| 9 | Progress Check 1\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 14)  Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15) | | | | | | | | | | 1 |
| 10 | Тест 1 1 | | | | | | | | | | | |
| 11 | Книга для чтения (эпизод 1) 1 | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. TALE TIME (*Время рассказов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 2a | | Bookworms  (Книголюбы)  стр. 16–17 | | **WL 2–3**  **Активная**:  amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case  упр. 1, 2 | *Past Simple*: упр. 6, 7 | | Просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5  Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8 | Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9 | 1 |
| 13 | 2b | | A classical read  *(Читаем классику)*  стр. 18–19 | | **WL 3**  **Активная**:  adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock  упр. 2, 3 | *Past Simple/ used to*: упр. 5;  cоюзы в придаточных времени: упр. 6 | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1;  ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3 | Аудиосопровожде  ние текста: упр. 6 | Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4 | Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 | 1 |
| 14 | 2c | | *Vanished*  (Он исчез!)  стр. 20 | | **WL 3**  **Активная**:  confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep  упр. 1 |  | | Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game | Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3;  *Study Skills*  Последовательность событий | 1 |
| 15 | 2d | | *Culture Corner.*  The Gift of Storytelling  (Дар рассказчика)  стр. 21 | | **WL 3**  **Активная**:  Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value |  | | Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4 |  | Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5 | Краткое изложение народной сказки: упр. 5 | 1 |
| 16 | Spotlight on Russia 2 | Chekhov  (A.П.Чехов)  Sp on R стр. 4 | |  | |  | | Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста |  | Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе | \*\*\*Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык | 1 |
| 17 | English in Use 2 | Narrating past events  (Рассказ о событиях в прошлом)  стр. 22 | | **WL 3**  **Активная**:  Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! | |  | | Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 | Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3; |  | **1** |
| 18 | Extensive Reading 2 | *Across the Curriculum: Literature.*  *The Canterville Ghost*  (Кантервилльское привидение по О.Уальду)  стр. 23 | | **WL 3**  **Активная**:  Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match | |  | | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог на основе прочитанного: упр. 5 | Продолжение рассказа: упр. 6 | 1 |
| 19 | Progress Check 2\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)  Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25) | | | | | | | | | | 1 |
| 20 | Тест 2 1 | | | | | | | | | | | |
| 21 | Книга для чтения (эпизод 2) 1 | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. PROFILES (*Внешность и характер)*** | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 3a | | Lead the way!  (Найди себя!)  стр. 26–27 | | **WL 4**  **Активная**:  afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)  упр. 1, 2;  *Study Skills*  Многозначные слова: упр. 3а | | *Relative pronouns/ Adverbs* (Относительные местоимения и наречия): упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 | e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 | 1 |
| 23 | 3b | | *Who’s who?*  (Кто есть кто?)  стр. 28–29 | | **WL 4**  **Активная**:  baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height  упр. 1, 2 | | -*ed/-ing Participles* (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4;  *order of Adjectives* (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр.3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Диалог: описание внешности и характера: упр. 6 | Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8 | 1 |
| 24 | 3c | | Against all odds  (Вопреки всему)  стр. 30 | | **WL 4**  **Активная**:  achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds  give away/back/ up: упр. 3, 4 | |  | Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 | Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6;  *Study Skills*  Структура письменного высказывания: упр. 6 | 1 |
| 25 | 3d | | *Culture Corner.*  The Yeoman Warders (На страже Тауэра)  стр. 31 | | **WL 5**  **Активная**:  armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | |  | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Изложение содержания прочитанного: упр. 5 | e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6 | 1 |
| 26 | Spotlight on Russia 3 | Activity Time (После уроков)  Sp on R стр. 5 | |  | | |  | Изучающее чтение – статья |  | Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного | \*\*\*Текст для журнала: о школьных кружках и секциях | 1 |
| 27 | English in Use 3 | *Talking about hobbies/jobs*  (Разговор об увлечениях/работе)  стр. 32 | | **WL 5**  **Активная**:  lawyer  упр. 1 | | |  | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4 |  | 1 |
| 28 | Extensive Reading 3 | *Across the Curriculum: History.*  *Children in Victorian times*  (Дети во времена королевы Виктории)  стр. 33 | | **WL 5**  **Активная**:  adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours | | |  | Прогнозирование содержания текста;  поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Высказывания по теме текста: упр. 1;  составление тезисов;  сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4;  высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5 | Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6 | 1 |
| 29 | Progress Check 3\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34)  Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35) | | | | | | | | | | 1 |
| 30 | Тест 3 1 | | | | | | | | | | | |
| 31 | Книга для чтения (эпизод 3) 1 | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS *(Об этом говорят и пишут)*** | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 4a | | *News stories*  (Заметки в газету)  стр. 36–37 | | **WL 5**  **Активная**:  horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record  упр. 1, 2 | *Past Continuous*: упр. 5, 6, 7; Game;  *Study Skills*  Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики | | Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4 | Заметка о новостях в родном крае упр. 8 | 1 |
| 33 | 4b | | *Did you hear about…?*  (А вы слышали о …?)  стр. 38–39 | | **WL 5**–**6**  **Активная**:  excited, interested, sad, shocked, surprised, worried  упр. 1;  phrasal verbs (go): упр. 4 | *Past Simple vs. Past Continuous*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Интервью о событии:  упр. 3;  Сообщение новоcти/реакция на новость: упр. 6 | Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7  *Study Skills*  Заголовки в газете | 1 |
| 34 | 4c | | Take action!  (Действуй!)  стр. 40 | | **WL 6**  **Активная**:  ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals |  | | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Полилог о событии: упр. 4 | Новостная заметка: упр. 5 | 1 |
| 35 | 4d | | *Culture Corner.*  *British Teenage Magazines*  (Журналы для подростков в Великобритании)  стр. 41 | | **WL 6**  **Активная**:  attractive, beauty, celebrity, glossy, offer  упр. 1, 2 |  | | Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 | Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5 | 1 |
| 36 | Spotlight on Russia 4 | School Magazine  (Школьный журнал)  Sp on R стр. 6 | |  | |  | | Изучающее чтение – статья |  | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | \*\*\*Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения | 1 |
| 37 | English in Use 4 | *Deciding what to watch*  (Что посмотреть)  стр. 42 | | **WL 6**  **Активная**:  music show, police drama, wildlife documentary  упр.1; | | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  *-able, -ible, -ent*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 | Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 |  | 1 |
| 38 | Extensive Reading 4 | *Across the Curriculum*: *Media Studies.*  *Turn on & Tune in*  (Включайся и настраивайся!)  стр. 43 | | **WL 4**  **Активная**:  campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  упр. 1 | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 | Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4 |  | 1 |
| 39 | Progress Check 4\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44)  Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45) | | | | | | | | | | 1 |
| 40 | Тест 4 1 | | | | | | | | | | | |
| 41 | Книга для чтения (эпизод 4) 1 | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (*Что ждет нас в будущем)*** | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 5a | | Predictions (Взгляд в будущее)  стр. 46–47 | | **WL 6**  **Активная**:  believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  упр.1;  phrasal verbs (look): упр. 7 | *Future Simple*: упр. 3, 5 | | Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2 | Аудирование с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков: упр. 6 | Обсуждение текста: упр. 6  Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4 | Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8 | 1 |
| 43 | 5b | | *Gadget madness*  (Помешанные на электронике)  стр. 48–49 | | **WL 6**  **Активная**:  affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point  упр. 1 | *Future forms* (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;  *Zero & Conditional 1*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7 | Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9 | 1 |
| 44 | 5c | | *What’s your opinion?*  (Каково ваше мнение?)  стр. 50 | | **WL 7**  **Активная**:  behave, inspiration, lecture, motivate, replace |  | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а | Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b | 1 |
| 45 | 5d | | *Culture Corner.*  High-tech Teens!  (Поколение высоких технологий!)  стр. 51 | | **WL 7**  **Активная**:  afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive |  | | Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 | Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4 | 1 |
| 46 | Spotlight on Russia 5 | Space Museum  (Музей космоса)  Sp on R стр. 7 | |  | |  | | Изучающее чтение – статья |  | Обсуждение прочитанного | \*\*\*Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет) | 1 |
| 47 | English in Use 5 | Giving instructions  (Инструкции  стр. 52 | | **WL 4**  **Активная**:  connect to the Internet, click on “send”, select an email address | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4 |  | 1 |
| 48 | Extensive Reading 5 | *Across the Curriculum*: *ICT.*  *Simulating Reality*  (Симуляторы реальности)  стр. 53 | | **WL 4**  **Активная**:  cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train | | Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами  *-ous, -y, -al,*  *-ful*: упр. 4 | | Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3 | Проект города будущего: упр. 5 | 1 |
| 49 | Progress Check 5\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54)  Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55) | | | | | | | | | |  |
| 50 | Тест 5 1 | | | | | | | | | | | |
| 51 | Книга для чтения (эпизод 5) 1 | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (*Развлечения)*** | | | | | | | | | | | | |
| 52 | 6a | | The fun starts here!  (Здесь начинается удовольствие)  стр. 56–57 | | **WL 7**  **Активная**:  explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll  упр. 1  real/true: упр. 8  phrasal verbs (come): упр. 9 | *Present Perfect*: упр. 4;  *Linking sentences*: упр. 5, 6, Game | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;  сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7 | Реклама тематического парка: упр. 10 | 1 |
| 53 | 6b | | *Teen Camps*  (Лагеря отдыха для подростков)  стр. 58–59 | | **WL 7-8**  **Активная**:  book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes  упр. 1 | *Present Perfect* *(already/yet/just/ever/never/before)*: упр. 5, 7 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 | Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4;  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6 | Список выполненных дел перед отъездом упр. 9 | 1 |
| 54 | 6c | | A whale of a time!  (Замечательное время!)  стр. 60 | | **WL 8**  **Активная**:  hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  *Study Skills*  Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 | has gone/ has been: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6 | Открытка другу с отдыха: упр. 7 | 1 |
| 55 | 6d | | *Culture Corner.*  *Theme Parks: Legoland, California*  (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)  стр. 61 | | **WL 8**  **Активная**:  balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками  *un-, il-, im-,*  *in-, ir-* : упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4;  радиореклама известного парка развлечений: упр. 5 |  | 1 |
| 56 | Spotlight on Russia 6 | Computer Camp  (В компьютерном лагере)  Sp on R стр. 8 | |  | |  | | Изучающее чтение – статья |  | Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | \*\*\*Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере | 1 |
| 57 | English in Use 6 | Reserving a place at a summer camp  (Бронирование места в летнем лагере)  стр. 62 | | **WL 8**  **Активная**:  reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit  упр. 1 | |  | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалоги этикетного характера: упр. 4 |  | 1 |
| 58 | Extensive Reading 6 | *Across the Curriculum*: *Physical Education*  *Safe Splashing*  (Правила поведения в бассейне)  стр. 63 | | **WL 8**  **Активная**:  area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger | |  | | Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3  *Study Skills*  Визуальные опоры при понимании текста | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4 |  | 1 |
| 59 | Progress Check 6\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64)  Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65) | | | | | | | | | | 1 |
| 60 | Тест 6 1 | | | | | | | | | | | |
| 61 | Книга для чтения (эпизод 6) 1 | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (*В центре внимания)*** | | | | | | | | | | | | |
| 62 | 7a | | Walk of fame (Дорога славы)  стр. 66–67 | | **WL 8**  **Активная**:  actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich,  упр. 1 | *Comparative/ Superlative forms* (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5 | | Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3 | Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6 | Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7 | Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8 | 1 |
| 63 | 7b | | DVD frenzy! (DVD-мания!)  стр. 68–69 | | **WL 8**  **Активная**:  creepy, stunning, suggestion, according to  упр.1, 2;  phrasal verbs (turn): упр. 9 | *Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, 7, 8 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр.3 | Выражение предпочтений: упр. 4 | Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10 | 1 |
| 64 | 7c | | *In the charts!*  (На вершине рейтингов популярности)  стр. 70 | | **WL 9**  **Активная**:  cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice  упр. 1, 2 | Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b;  Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less* | | Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а | Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1 | Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b | Аннотация на любимый CD: упр. 5 | 1 |
| 65 | 7d | | *Culture Corner.*  The National Sport of England  (Национальный вид спорта в Англии)  стр. 71 | | **WL 9**  **Активная**:  champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent  упр. 1 |  | | Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;  *Study Skills*  Заполнение пропусков в тексте | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а;  сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b | Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4 | 1 |
| 66 | Spotlight on Russia 7 | TV (ТВ в России)  Sp on R стр. 9 | |  | |  | | Изучающее чтение – статья ТВ программах в России |  | Обсуждение, высказывания на основе прочитанного | \*\*\*Разработка ТВ программы для подросткового канала | 1 |
| 67 | English in Use 7 | Buying tickets at the cinema  (Приобретение билетов в кино)  стр. 72 | | **WL 9**  упр. 1а | |  | | Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3 |  | 1 |
| 68 | Extensive Reading 7 | *Across the Curriculum*: *Music.*  *Does this sound familiar?*  (Эта музыка вам знакома?)  стр. 73 | | **WL 6**  **Активная**:  accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1b | Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1;  изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4 | Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5 | 1 |
| 69 | Progress Check 7\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74)  Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75) | | | | | | | | | | 1 |
| 70 | Тест 7 1 | | | | | | | | | | | |
| 71 | Книга для чтения (эпизод 7) 1 | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES *(Проблемы экологии)*** | | | | | | | | | | | | |
| 72 | 8a | | *Save the Earth*  (Спасем нашу планету!)  стр. 76–77 | | **WL 9–10**  **Активная**:  atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream  упр. 1  phrasal verbs (make): упр. 6 | *Present Perfect Continuous:* упр. 4, 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 | Диалог: выяснение правил школы: упр. 6;  *Study Skills*  Использование записей при публичном выступлении: упр. 3 | Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7 | 1 |
| 73 | 8b | | Eco-helpers (Помощники природы)  стр. 78–79 | | **WL 10**  **Активная**:  ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can  Can I give you a hand? No, I can manage.  упр. 1, 2;  leave *–* live: упр. 4 | *Question tags:* упр. 6, 7, 8;  *don’t have to:* упр. 8 | | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 | Список дел экологической группы на неделю: упр. 9 | 1 |
| 74 | 8c | | Born free (Рожденные свободными)  стр. 80 | | **WL 10**  **Активная**:  alligator, black bear, camel, parrot  упр. 1 |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Полилог-обмен мнениями: упр. 2  Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 | Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6:  *Study Skills*  Как начать эссе: обращение к читателю вопросом | 1 |
| 75 | 8d | | *Culture Corner.*  Scotland’s natural world  (Мир природы в Шотландии)  стр. 81 | | **WL 10**  **Активная**:  bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote |  | | Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 | Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4 | 1 |
| 76 | Spotlight on Russia 8 | *Eco-camping* (В экологичес-ком лагере)  Sp on R стр. 10 | |  | |  | | Изучающее чтение – текст об экологическом лагере |  | Сообщение на основе прочитанного | \*\*\*Презентация экологического лагеря | 1 |
| 77 | English in Use 8 | *Donating money for a cause*  (Денежные пожертвования) стр. 82 | | **WL 10**  **Активная**:  bank account, cash, cheque, direct debit | | Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -*en*: упр. 4 | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3 | Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2 | 1 |
| 78 | Extensive Reading 8 | *Across the Curriculum*: *Science.*  *The Food Chain*  (Пищевая цепь)  стр. 83 | | **WL 10**  **Активная**:  bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight  упр. 1, 2 | |  | | Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5 | Схема цепи питания: упр. 5 | 1 |
| 79 | Progress Check 8\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84)  Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85) | | | | | | | | | | 1 |
| 80 | Тест 8 1 | | | | | | | | | | | |
| 81 | Книга для чтения (эпизод 8) 1 | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME *(Время покупок)*** | | | | | | | | | | | | |
| 82 | 9a | | *You are what you eat*  (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)  стр. 86–87 | | **WL 11**  **Активная**:  bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt  упр. 1, 2;  phrasal verbs (take): упр. 5 | *Quantifiers* (Выражение значения количества): упр. 4 | | Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 |  | Микродиалоги по образцу: упр. 4b | Текст о своем питании: упр. 6 | 1 |
| 83 | 9b | | *Can I help you?*  (Чем могу помочь?)  стр. 88–89 | | **WL 11**  **Активная**:  first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  упр. 1, 2 | *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game | | Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6;  аудирование с целю проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7a | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b |  | 1 |
| 84 | 9c | | Gifts for everyone!  (Подарки всем!)  стр. 90 | | **WL 12**  **Активная**:  Cushion, frame, wallet, wood  упр. 1, 2 | *have to* | | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b | Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4 | 1 |
| 85 | 9d | | *Culture Corner.*  *Let’s talk food!*  (Давай поговорим о еде!)  стр. 91 | | **WL 12**  **Активная**:  couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth |  | | Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 |  | Высказывания на основе прочитанного: упр.4 | Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5 | 1 |
| 86 | Spotlight on Russia 9 | Party Time (Прощальная вечеринка)  Sp on R стр. 11 | |  | |  | | Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке |  | Сообщение на основе прочитанного | \*\*\*Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты | 1 |
| 87 | English in Use 9 | Expressing thanks and admiration  (Выражение благодарности восхищения)  стр. 92 | | **WL 12**  **Активная**:  anorak, exchange, fit, match, waistcoat | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалоги этикетного характера: упр. 3 |  | 1 |
| 88 | Extensive Reading 9 | *Across the Curriculum*:  *Citizenship.*  *Choices – you make them*  (Выбор за вами)  стр. 93 | | **WL 12**  **Активная**:  affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer  упр. 4 | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 | Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4 | 1 |
| 89 | Progress Check 9\*\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94)  Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95) | | | | | | | | | | 1 |
| 90 | Тест 9 1 | | | | | | | | | | | |
| 91 | Книга для чтения (эпизод 9) 1 | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND *(В здоровом теле – здоровый дух)*** | | | | | | | | | | | | |
| 92 | 10a | | Stress free (Жизнь без стрессов) стр. 96–97 | | **WL 12**  **Активная**:  gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party  упр. 1, 2;  phrasal verbs (fall): упр. 8;  ache – sore: упр. 7 | *Should/ shouldn’t*: упр. 4, 6;  *unless*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 | Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2 | Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 | 1 |
| 93 | 10b | | *Accident-prone*  (Невезучий)  стр. 98–99 | | **WL 12–13**  **Активная**:  hurt, wrap  Are you all right? You don’t look well  упр. 1 | *Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4;  *Study Skills*  Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2;  аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 | Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6 | Рассказ о несчастном случае: упр. 8 | 1 |
| 94 | 10c | | Doctor, doctor!  (Врача!)  стр. 100 | | **WL 13**  **Активная**:  advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;  Game |  | | Oзнакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Высказывание на основе прочитанного: упр. 4 | Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5 | 1 |
| 95 | 10d | | *Culture Corner.*  RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia  (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)  стр. 101 | | **WL 13**  **Активная**:  assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*: упр. 5 | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 |  | Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4 | Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6 | 1 |
| 96 | Spotlight on Russia 10 | *Health Matters*  (Вопросы здоровья)  Sp on R стр. 12 | |  | |  | | Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины |  | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного |  | 1 |
| 97 | English in Use 10 | At the school nurse  (У школьного врача) стр. 102 | | **WL 13**  **Активная**:  dizzy, swallow, come down with  Bless you! Here’s the tissue. | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 | Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3 |  | 1 |
| 98 | Extensive Reading 10 | *Across the Curriculum*:  Literature.  *Daniel Defoe Robinson Crusoe.*  (Д. Дефо. Робинзон Крузо)  стр. 103 | | **WL 13**  **Активная**:  author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak  упр. 1 | |  | | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 | Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4 | 1 |
| 99 | Progress Check 10\* | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) | | | | | | | | | | 1 |
| 100 | Тест 10 1 | | | | | | | | | | | |
| 101 | Книга для чтения (эпизод 10) 1 | | | | | | | | | | | |
| 102 | Систематизация и обобщение полученных знаний | | | | | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **№ урока** | **№ урока по УМК** | | Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности) | | **Лексика** | | | **Грамматика** | **Чтение** | | **Аудирование** | | **Устная речь** | | **Письмо** | | **Количество часов** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 1**  **Тема модуля: SOCIALISING (*Общение)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | | Вводный урок  стр.9 | | стр. 9 – ознакомите- льно | | | Обзорное повторение | по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 | | | | | | Entry Test | | 1 |
|  | 2 | 1a | | *Reading & Vocabulary*  *Характер человека*  стр. 10–11 | | **WL 1**  прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов  упр. 5-7, 9 | | |  | Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4  *Study Skills:*  Определение целей  упр. 3 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | | Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8;  высказывания на основе прочитанного упр. 10 | |  | | 1 |
|  | 3 | 1b | | *Listening & Speaking*  *Характер человека*  стр. 12–13 | | **WL 1-2**  общение; информация личного характера  упр.2, 6 | | |  | Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера:  упр. 3;  диалог этикетного характера: упр.7 | | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным  извлечением заданной информации: упр. 5 | | Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4  Диалог этикетного характера: упр.8 | | Микромонологи этикетного характера: упр.10 | | 1 |
| 2 | 4 | 1c | | *Grammar in Use*  *Урок грамматики*  стр. 14-15 | |  | | | *Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous,* глаголы состояния *(stative verbs)*: упр. 1-3  Способы выражения будущего *(will - going to - Present Continuous - Present Simple):* упр.4-6  *Past Simple vs. Past Continuous:* упр. 7-9 | Изучающее чтение – комикс с использовани-ем активного грамматического материала: упр. 1;  текст-письмо личного характера: упр.8 | |  | | Микродиалоги: упр. 6 | | Предложе-ния по заданной теме с использова-нием слов и выражений – маркеров разных граммати-еских времен: упр.9 | | 1 |
|  | 5 | 1d | | *Vocabulary & Speaking*  *Внешность человека*  стр. 16-17 | | **WL 2-3**  внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7,  идиомы:  упр.9-10  *Study Skills: понимание идиом* | | | Степени сравнения прилагатель-ных и наречий (повторение): упр.2-4;  наречия степени: упр.8 |  | | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | | Монолог-описание: упр.1  Описание/сообщение о своей семье: упр. 5 | |  | | 1 |
|  | 6 | 1e | | *Writing skills*  *Поздравительные открытки*  стр.18-19 | | **WL 3**  поздрави-тельные открытки | | |  | Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5 | |  | |  | | Поздрави-тельные открытки:  упр.1-8 | | 1 |
| 3 | 7 | 1f | | *English in Use*  *Словообразование*  стр.20 | | **WL 3**  словообразование: прилагательные от существите-льных *(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous)*  и глаголов  *(-able, -ed,*  *-ing, -ible,*  *-ive):*  упр.1  phrasal verbs *(get)*: упр. 2 | | | Предлоги с прилагательными *(dependent prepositions):* упр.3  Времена глаголов (повторение): упр.4a | Изучающее чтение –электронное письмо-благодарность: упр.4a | |  | | Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b | |  | | 1 |
|  | 8 | Culture Corner 1 | | *Socialising in the UK* (Правила этикета в Великобрита-нии)  стр.21 | | **WL 3**  общение, социальный этикет  упр.1, 4 | | |  | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3 | | Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6 | | 1 |
|  | 9 | Spotlight on Russia 1 | | *Socialising in Russia*  (Правила этикета в России)  Sp on R стр. 3 | |  | | |  | Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России | |  | | Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России | | \*\*Текст для журнала: о других правилах этикета | | 1 |
| 4 | 10 | Across the Curriculum 1 | | *PSHE (Personal Social & Health Education)*  *Dealing with Conflict*  (Конфликты и их разрешение)  стр. 22-23 | | **WL 3-**конфликты | | |  | Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1  Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3  *Study Skills:*  Дополнение текста (заполнение пропусков) | | Аудиосопровожде-ние текстов: упр. 1, 3 | | Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2  «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4  Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 | | Составле-ние стихотворе-ния на основе пар антонимов (по образцу): упр.6 | | 1 |
|  | 11 | Progress Check 1\*\*\* | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) | | | | | | | | | | | | | | 1 |
|  | 12 | Тест 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| 5 | 13 | Повторение пройденного материала | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
|  | 14 | Повторение. Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25) | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| **МОДУЛЬ 2**  **Тема модуля: FOOD & SHOPPING (*Продукты питания и покупки)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 15 | 2a | | *Reading & Vocabulary*  *Продукты питания*  стр. 26–27 | | **WL 4**  продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)  упр. 1, 5, 6, 7 | | |  | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | | Высказывания на основе прочитанного: упр.4  Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8 | | Электрон-ное письмо зарубежно-му другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9 | | 1 |
| 6 | 16 | 2b | | *Listening & Speaking*  *Покупки, виды магазинов.*  стр. 28–29 | | **WL 4-5**  покупки; виды магазинов; как пройти?  упр.1, 3, 4 | | |  | Изучающее чтение –диалог-расспрос:  упр. 5 | | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | | Монолог-описание картинки: упр. 2  Диалог – обмен мнениями: упр.9  *Study Skills:*  Описание картинок | |  | | 1 |
|  | 17 | 2c | | *Grammar in Use*  *Урок грамматики*  стр. 30-31 | | **WL 5**  способы выражения количества: упр.8 | | | *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:* упр. 1, 2  *Present Perfect vs. Past Simple:* упр.3  *Has gone to/ has been to/ has been in:* упр.5, 6  *Артикли the/a(an):* упр. 7 | Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использовани-ем активного грамматического материала: упр. 1;  ознакомитель-ное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8 | |  | | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9 | | Предложе-ния по заданной теме с использова-нием слов и выражений – маркеров разных граммати-еских времен: упр.9 | | 1 |
|  | 18 | 2d | | *Vocabulary & Speaking*  *«На кухне»*  стр. 32-33 | | **WL 5-6**  обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6, | | | Существительные, имеющие только форму единственного или множественно-го числа: упр.5 |  | | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7 | | Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4  Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8 | | Электронное письмо зарубежно-му другу о семейном обеде: упр.9 | | 1 |
| 7 | 19 | 2e | | *Writing skills*  *Электронное письмо личного характера*  стр.34-35 | | **WL 6**  (электронное) письмо личного характера  Упр.2, 3, 5, 6 | | | Порядок имен прилагательных : упр.4 | Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомитель-ное чтение: упр.3 | |  | | Монолог-описание картинки: упр. 1  Обсуждение порядка написания письма: упр.6  *Study Skills:*  Работа с абзацем при написании письма | | Письмо личного характера:  упр. 7 | | 1 |
|  | 20 | 2f | | *English in Use*  стр.36  Словообразование | | **WL 7**  phrasal verbs *(go)*: упр. 1a;  словообразование: прилагательные отрицательного значения *(dis-, mis-):* упр.2 | | | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3a  Времена глаголов (повторение): упр.4a | Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.4a | |  | | Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b  Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b | |  | | 1 |
|  | 21 | Culture Corner 2 | | *Charity begins at home* (Благотвори-тельность начинается с помощи близким)  стр.37 | | **WL 7**  благотворительность | | |  | Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3 | | Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организаци-ях в России: упр. 4 | | 1 |
| 8 | 22 | Spotlight on Russia 2 | | *Russian cuisine*  (Особенности русской национальной кухни)  Sp on R стр. 4 | |  | | |  | Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне | |  | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда | | \*\*Меню из блюд русской кухни | | 1 |
|  | 23 | Going Green 2 | | *Paper bag VS plastic bag*  (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный)  стр. 38-39 | | **WL 7-8**  экология  упр.4  словообразование: глаголы с *re-*упр.6 | | |  | Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4  *Study Skills:*  приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | | Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.8 | |  | | 1 |
|  | 24 | Progress Check 2\*\*\* | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| 9 | 25 | Тест 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
|  | 26 | Повторение пройденного материала | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
|  | 27 | Повторение. Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41) | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3**  **Тема модуля: GREAT MINDS (*Великие умы человечества)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 28 | 3a | | *Reading &*  *Vocabulary*  *Отрасли науки*  стр. 42–43 | | **WL 8**  отрасли науки  упр. 5  Дифференциация лексических значений слов:  *raise – lift – put up*: упр.4 | | |  | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3  *Study Skills:*  Чтение с выполнением задания на множествен-ный выбор | | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | | Высказывания на основе прочитанного: упр.6 | | Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7 | | 1 |
|  | 29 |  | | *Listening & Speaking*  *Профессии*  стр. 44–45 | | **WL 9**  профессии, работа:  упр.1, 2a  Сообщение новостей/ре-акция на новости: упр.4 | | |  | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей:  упр. 3 | | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6 | | Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b  Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5  Диалог-расспрос о работе родителей:  упр. 8 | |  | | 1 |
|  | 30 | 3c | | *Grammar in Use*  *Урок грамматики*  *Изобретения, научные открытия*  стр. 46-47 | | **WL 9**  изобретения, научные открытия | | | *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous:* упр. 1-9 | Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1;  Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9 | |  | | Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 | | Электрон-ное письмо зарубежно-му другу об удивительном событии: упр.9 | | 1 |
| 11 | 31 | 3d | | *Vocabulary & Speaking*  *Биография,*  стр. 48-49 | | **WL 10**  этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 | | |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2  *Study Skills:*  Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте | | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a | | Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3  Монолог-повествование о важных переменах в cвоей жизни: упр. 6b | | Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8 | | 1 |
|  | 32 | 3e | | *Writing skills*  *Этапы жизни*  стр.50-51 | | **WL 10-11**  рассказы:  упр.2, 3, 5, 6  прилагатель-ные и наречия в описаниях: упр.5, 6 | | | Выражение последователь-ности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*: упр.4 | Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3  изучающее чтение: упр.2 | |  | | Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2 | | Рассказ:  упр. 7  Редактирова-ние рассказа: упр.8 | | 1 |
|  | 33 | 3f | | *English in Use*  стр.52  Словообразование | | **WL 11**  phrasal verbs *(bring)*: упр.1  словообразование: глаголы от существи-тельных *(-ise/-ize):* упр.2  Дифференциация лексических значений слов:  *discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money:* упр.3 | | | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.4a  Времена глаголов (повторение): упр.5 | Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с использовани-ем разных временных форм: упр.5 | |  | |  | | Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b | | 1 |
| 12 | 34 | Culture Corner 3 | | *English banknotes* (Английские банкноты)  стр.53 | | **WL 11**  история денег  Различение значений слов:  *name-call-make:* упр.4 | | |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2a | | Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b | | Текст-описание российских банкнот: упр. 5 | | 1 |
|  | 35 | Across the Curriculum 3 | | *History*  *The Master Thief of the Unknown World*  (Железный пират неоткрытых морей)  стр. 54-55 | | **WL 11-12**  история мореплава-ния | | |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 | |  | | 1 |
|  | 36 | Progress Check 3 | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56) | | | | | | | | | | | |  | | 1 |
| 13 | 37 | Тест 3 | | Тест №3 | | | | | | | | | | | | | | 1 |
|  | 38 | Повторение. Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57) | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| **МОДУЛЬ 4**  **Тема модуля: BE YOURSELF (*Будь самим собой!)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 39 | 4a | | *Reading & Vocabulary*  *Внешность, самооценка.*  стр. 58–59 | | **WL 12**  внешность; самооценка  упр. 3, 4,5 | | |  | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья психологичес-кого характера: упр.2, 3  *Study Skills:*  Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) | | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 7 | | Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 | | Совет другу (на основе прочитанного): упр.7 | | 1 |
| 14 | 40 | 4b | | *Listening & Speaking*  *Одежда, мода*  стр. 60–61 | | **WL 12-13**  одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал:  упр.1, 2  Дифференциация лексических значений слов: *fit-match-suit-go with; wear-try on*: упр.3 | | | *Too-enough:* упр.7 | Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку:  упр. 5, 6 | | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8 | | Описание картинок (одежда): упр. 1  Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2  Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4  Высказывание на основе прочитанного  упр. 5  Диалог о выборе наряда на вечеринку:  упр. 9 | | Письмен-ный ответ на вопрос: *Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?* упр.11 | | 1 |
|  | 41 | 4c | | *Grammar in Use (Грамматика)*  *Спектакли, представления*  стр. 62-63 | | **WL 13**  спектакли, представления | | | *Passive Voice:* упр. 1-8 | Поисковое чтение – текст о мюзикле *Cats:* упр. 2 | |  | |  | | Викторина о знаменитых людях: упр.9 | | 1 |
|  | 42 | 4d | | *Vocabulary & Speaking*  *Тело человека*  стр. 64-65 | | **WL 13**  тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 | | | *Causative Form:* упр.3, 4, 5, 6 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | | Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4  Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | |  | | 1 |
| 15 | 43 | 4e | | *Writing skills*  стр.66-67  Проблемы подросткового возраста | | **WL 13-14**  проблемы подростково-го возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4 | | |  | Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 | |  | | Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5 | | Письмо-совет  упр. 3, 6, 7 | | 1 |
|  | 44 | 4f | | *English in Use*  стр.68  Словообразование | | **WL 14**  phrasal verbs *(put)*: упр.1  словообразование: прилагатель-ные с отрицатель-ным значением *(il-, im-, in-, ir-):* упр.3  Дифференциация лексических значений слов:*match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine:* упр.4 | | | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.2  Страдательный залог (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | |  | |  | | 1 |
|  | 45 | Culture Corner 4 | | *Traditional costumes in the British Isles* (Националь-ные костюмы на Британских островах)  стр.69 | | **WL 14**  националь-ный костюм: упр.1  Дифференциация лексических значений слов:  *name-call-make:* упр.4 | | |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | | Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 | | Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5 | | 1 |
| 16 | 46 | Progress Check 4 | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) | | | | | | | | | | | |  | | 1 |
|  | 47 | Тест 4 | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | | 1 |
|  | 48 | Повторение пройденного материала. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 49 | Going Green 4 | *ECO clothes*  (Экология в одежде)  стр. 70-71 | | **WL 14-15**  экология в одежде  упр.1, 2 | | |  | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.4 | | Сообщение на основе прочитанного: упр.5  Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 | |  | 1 |
|  | 50 | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73) | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| **МОДУЛЬ 5**  **Тема модуля: GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 51 | 5a | | *Reading & Vocabulary*  стр. 74–75  Природные катаклизмы, стихийные бедствия | | **WL 15**  природные катаклизмы/ стихийные бедствия  упр. 4b, 6, 7 | | | *Passive Voice:*  Упр.4a | Прогнозирова-ние содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | | Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 | |  | | 1 |
| 18 | 52 | 5b | | *Listening & Speaking*  стр. 76–77  Глобальные проблемы | | **WL 15-16**  глобальные проблемы:  упр.1;  речевое взаимодейст-вие: упр.4, 6 | | |  | Ознакомитель-ное чтение – статья о глобальных проблемах человечества:  упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5 | | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 | | Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма):  упр. 8 | |  | | 1 |
|  | 53 | 5c | | *Grammar in Use (Грамматика)*  *Жизненный опыт*  стр. 78-79 | | **WL 16**  Life, experience | | | *Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5  *Used to – be used to – get used to:* упр.7 | Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий*:* упр.1 | |  | | Рассказ по опорным словам: упр.6 | | Предложения о своем детстве *(used to):* упр.8 | | 1 |
|  | 54 | 5d | | *Vocabulary & Speaking*  стр. 80-81  Погода | | **WL 16-17**  погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7 | | |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирова-ния погоды: упр. 2, 3  Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4 | | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 4 | | Микродиалоги о погоде: упр.9  Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10 | | Вступление к «страшному» рассказу: упр.8 | | 1 |
| 19 | 55 | 5e | | *Writing skills*  стр.82-83  Мнения, суждения, гипотезы | | **WL 17**  мнения, суждения, гипотезы | | | Сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor:* упр.4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1  аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | | Обсуждение  структуры и порядка написания эссе упр.2, 3 | | эссе (по плану)  упр. 6  Редактирование сочинения: упр.7 | | 1 |
|  | 56 | 5f | | *English in Use*  стр.84  Словообразование | | **WL 17-18**  phrasal verbs *(call)*: упр.2  словообразование: существите-льные от глаголов *(-(t)ion, -ance, -ence):* упр.1  Дифференциация лексических значений слов:*rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff:* упр.3 | | | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.4  *Infinitive/-ing forms*  (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5 | |  | |  | | Электрон-ное письмо другу о недавней поездке: упр.6 | | 1 |
|  | 57 | Culture Corner 5 | | Scottish Coos (Шотландские коровы)  стр.85 | | **WL 18**  порода коров | | |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | | Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3 | | Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4 | | 1 |
| 20 | 58 | Spotlight on Russia 5 | | The Natural World: Lily-of the-valley  (Мир природы: Ландыш)  Sp on R стр. 7 | |  | | |  | Изучающее чтение – статья о ландыше | |  | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | | Составле-ние списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес | | 1 |
|  | 59 | Across the Curriculum 5 | | *Science*  *Tornadoes. Hail*  (Торнадо. Град)  стр. 86-87 | | **WL 18**  Экология в одежде  упр.1, 2 | | |  | Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3  Проведение эксперимента по инструкции: упр.6 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2;  аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5 | | Сообщение на основе прочитанного: упр.4  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 | |  | | 1 |
|  | 60 | Progress  Check 5\*\*\* | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| 21 | 61 | Тест 5 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
|  | 62 | Повторение пройденного материала | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
|  | 63 | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89) | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| **МОДУЛЬ 6**  **Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 64 | 6a | | *Reading & Vocabulary*  стр. 90-91  Виды отдыха | | **WL 18**  отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия  упр. 3b, 4 | | |  | Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2  поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 | | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр. 1, 2 | | Диалоги на основе прочитанного: упр.5 | | Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6 | | 1 |
|  | 65 | 6b | | *Listening & Speaking*  стр. 92–93  Проблемы на отдыхе | | **WL 18-19**  проблемы на отдыхе:  упр.1, 3 | | |  | Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии:  упр. 5 | | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6  *Study Skills:*  Аудирование с выборочным извлечением заданной информации | | Диалог о неудачном путешествии:  упр. 8  1 | |  | | 1 |
|  | 66 | 6c | | *Grammar in Use (Грамматика)*  стр. 94-95  Путешествия | | **WL 19**  путешествия | | | *Косвенная речь/Reported Speech:*  упр. 1-8 | Изучающее чтение*:* упр. 5b, 7a, 8 | |  | | Сообщение о советах путешественни-кам: упр.5b  Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8 | |  | | 1 |
| 23 | 67 | 6d | | *Vocabulary & Speaking*  стр. 96-97  Виды транспорта | | **WL 19-20**  виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11  Различение значений слов:  *catch-book-miss-board-get off-give-take*: упр.7 | | | Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8 | Прогнозирова-ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 | | Аудиосопровожде-ние текста и заданий: упр.1, 6  Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9  Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9 | | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5  Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6  Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | |  | | 1 |
|  | 68 | 6e | | *Writing skills*  стр.98-99  Путешествие по обмену | | **WL 20**  Принимаю-щие семьи (обменные поездки): упр.1a | | |  | Ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5 | |  | | Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a  Обсуждение порядка написания полуофициально-го письма благодарственно-го характера : упр.4, 7 | | Письменный ответ на вопрос: упр.1b  Освоение полуофици-ального стиля: упр.6  Письмо-благодар-ность принимаю-щей семье: упр.8  *Study Skills:*  Проверка письменно-го текста:  Упр.9 | | 1 |
| 24 | 69 | 6f | | *English in Use*  стр.100  Словообразование | | **WL 20**  phrasal verbs *(set)*: упр.1  словообразование: существительные *(-ness, -ment):* упр.4  Дифференциация лексических значений слов:*arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious:* упр.2 | | | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3  Косвенная речь (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1 | |  | | Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6 | |  | | 1 |
|  | 70 | Culture Corner 6 | | *Liquid History: the Thames* (История реки: Темза)  стр.101 | | **WL 20**  река и её берега  словообразо-вание (практика): упр. 2a | | |  | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | | Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 | | Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5 | | 1 |
|  | 71 | Spotlight on Russia 6 | | *Kizhi*  (Кижи)  Sp on R стр. 8 | |  | | |  | Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи | |  | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт  Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественно-му наследию | |  | | 1 |
| 25 | 72 | Going Green 4 | | *World Monuments in Danger*  (Памятники мировой культуры в опасности)  стр. 102-103 | | **WL 20-21**  экология в сохранении памятников старины  *Study Skills:*  Работа с контекстом при понимании незнакомых слов  упр.4, 5 | | |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3 | |  | | Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 | |  | | 1 |
|  | 73 | Progress Check 6\*\*\* | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) | | | | | | | | | | | | | | 1 |
|  | 74 | Повторение пройденного материала | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| 26 | 75 | Тест 6 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
|  | 76 | Повторение лексики. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
|  | 77 | Повторение грамматики. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| 27 | 78 | Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105) | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 7**  **Тема модуля: EDUCATION (*Образование)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 79 | 7a | | *Reading & Vocabulary*  стр. 106-107  Современные средства коммуникации | | **WL 21**  новые технологии, современные средства коммуника-ции  упр. 4, 6 |  | | | Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использованииподростками современных технологий: упр.1, 2, 3  Чтение электронного адреса: упр.7  Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | | Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5  Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8  Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 | | Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современ-ные технологи используют мои одноклас-сники при подготовке домашних заданий»: упр.10 | | 1 |
|  | 80 | 7b | | *Listening & Speaking*  стр. 108-109  Образование, школа, экзамены | | **WL 21**  Образование, школа, экзамены:  упр.1-4;  речевое взаимодейст-вие (совет): упр.7 |  | | | Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах:  упр. 5-6 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8 | | Описание картинки: упр.1  Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного):  упр. 7 | |  | | 1 |
| 28 | 81 | 7c | | *Grammar in Use (Грамматика)*  стр. 110-111  Школа  Повторение. | | **WL 21**  школа | *Модальные глаголы:*  упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 | | | Прогнозирова-ние содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии*:* упр.1 | |  | | Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5  Описание картинок (предположения): упр.11 | |  | | 1 |
|  | 82 | 7d | | *Vocabulary & Speaking*  стр. 112-113  Профессии в СМИ  Повторение. | | **WL 21-22**  профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7 | Страдательный залог (применение): упр.8 | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2  Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2;  аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5 | | Обсуждение темы по вопросам: упр.3  Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9 | |  | | 1 |
|  | 83 | 7e | | *Writing skills*  стр.114-115  Современные технологии | | **WL 22**  современ-ные технологии | *Linkers (средства логической связи в тексте):* упр.4 | | | Ознакомитель-ное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения *(for-and-against essay*): упр.1  Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3  *Study Skills:*  Тематические (ключевые) предложения  упр.5 | |  | | Обсуждение  структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7 | | Написание абзаца сочинения: упр.6  Сочинение-рассужде-ние «Дистанционное обучение: за и против» (по плану)  упр. 8 | | 1 |
| 29 | 84 | 7f | | *English in Use*  стр.116  Словообразование  Повторение. | | **WL 22**  phrasal verbs *(give)*: упр.1;  словообразо-вание: существи-тельные, образован-ные путем словосложе-ния*:* упр.4  Различение значений слов:  *advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:* упр.3 | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.2  Модальные глаголы (закрепление): упр.5 | | | Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5 | |  | | Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6 | |  | | 1 |
|  | 85 | Culture Corner 7 | | *Trinity College Dublin: 400 years of history* (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории)  стр.117  Повторение. | | **WL 22**  история образования |  | | | Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | | Высказывания на основе прочитанного: упр. 5 | | Заметка в международ-ный журнал для школьников об одном из лучших университе-тов России (по плану): упр. 6 | | 1 |
|  | 86 | Spotlight on Russia 7 | | *The Russian Education system*  (Российская система школьного образования)  Sp on R стр. 9 | |  |  | | | Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования | |  | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | | \*\*Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования | | 1 |
|  | 87 | Across the Curriculum 7 | | *ICT*  *Using a Computer Network*  (Изпользование компьютерных сетей)  стр. 118-119 | | **WL 22-23**  компьютер-ная сеть  упр.3a |  | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомитель-ное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.3 | | Описание картинок по теме: упр.1  Сообщение на основе прочитанного: упр.6  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 | |  | | 1 |
| 30 | 88 | Progress Check 7\*\*\* | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) | | | | | | | | | | | | | | 1 |
|  | 89 | Тест 7 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 90 | Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121) 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 8**  **Тема модуля: PASTIMES (*На досуге)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 91 | 8a | | *Reading & Vocabulary*  стр. 122-123  Интересы и увлечения  Повторение. | | **WL 23**  интересы и увлечения  упр.1, 5 | | |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a | | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | | Высказывания на основе прочитанного: упр.4b  Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6 | | Заметка в международ-ный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7 | | 1 |
|  | 92 | 8b | | *Listening & Speaking*  стр. 124-125  Виды спорта | | **WL 23-24**  виды спорта:  упр.1, 2, 3 | | |  | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом:  упр. 6 | | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8  Аудиосопровожде-ние текста: упр.6 | | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5  Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7  Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11 | |  | | 1 |
|  | 93 | 8c | | *Grammar in Use*  стр. 126-127  Мой любимый вид спорта  Повторение. | | **WL 24** | | | *Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 | Поисковое и изучающее чтение – шутки*:* упр. 1; | |  | | Диалог о планах на выходные: упр.5  Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8  Рассказ по цепочке (с *if*): упр.11 | |  | | 1 |
| 32 | 94 | 8d | | *Vocabulary & Speaking*  стр. 128-129  Спортивные снаряжения  Повторение. | | **WL 24**  спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8 | | | *both … and, neither … nor, either … or* (повторение):  упр.7 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 | | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9 | |  | | 1 |
|  | 95 | 8e | | *Writing skills*  стр.130-131  Заявление о приёме в клуб | | **WL 24-25**  запрос, заявления (о приеме в клуб)  упр.1 | | | Запрос информации в письмах официального и неофициально-го стиля: упр.5a | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4 | | Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 | | Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b | | Электрон-ное письмо-запрос:  упр. 6 | | 1 |
|  | 96 | 8f | | *English in Use*  стр.132  Словообразование  Повторение. | | **WL 25**  phrasal verbs *(take)*: упр.1;  словообразо-вание: прилагатель-ные, образован-ные путем словосложе-ния*:* упр.4  Различение значений слов:  *fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:* упр.2 | | | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3  *Conditionals* (закрепление): упр.5 | Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2 | |  | | Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6 | |  | | 1 |
| 33 | 97 | Culture Corner 8 | | *Mascots* (Талисманы)  стр.133  Повторение. | | **WL 25** | | |  | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 2 | | Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1  Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5 | | Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстра-ции, краткое описание): упр. 6 | | 1 |
|  | 98 | Spotlight on Russia 8 | | *The Festival of the North*  (Праздник Севера)  Sp on R стр. 10 | |  | | |  | Изучающее чтение – статья о Празднике Севера | |  | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт) | | \*\*Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/регио-на | | 1 |
|  | 99 | Going Green 8 | | *Project A.W.A.R.E.*  (Экологичес-кий проект *A.W.A.R.E.*)  стр. 134-135  Повторение. | | **WL 25-26**  экология океана | | |  | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3 | | Аудиосопровожде-ние текста: упр.2 | | Диалог на основе прочитанного: упр.4  Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5  Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7 | | Буклет о содержании экологичес-кого мероприя-тия: упр.6 | | 1 |
| 34 | 100 | Progress Check 8 | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136)  Повторение | | | | | | | | | | | | | | 1 |
|  | 101 | Тест 8 . Повторение пройденного материала. 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 102 | Повторение. 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | | | | | | | | |  |
| **1. МОДУЛЬ 1 Celebrations .Страна изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Твой любимый праздник**  *Чтение и лексика* | 1 | Фронтальная беседа | | **Предметные УУД**  -прогнозировать содержание текста,  --выделять главную мысль,  -находить ключевые слова или фразы ,  -вести диалог по предложенной ситуации,  -использовать идиомы в речи,  -распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous  -узнать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й ( также предлоги места) и употр-ть их в речи,  -написать статью по образцу, узнать лексику неофиц. стиля,  -узнать признаки и распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. овладеть способами словообразования.  -узнать реалии Соединенных штатов и своей страны, представлять родную страну и ее культуру.  -делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | Grammar time 4 Multi-rom «Pearson Longman»  Grammar time 5 Multi-rom «Pearson Longman»  Challenges 3 Cd-rom /Liz Kilbey/ «Pearson Longman»  Презентации по теме «Достопримечательности Великобритании», «Метро в разных странах» | Количество часов | Дата | | | | | | | | |  |
| 2 | **Давай устроим вечеринку** | 1 | 1 |  | | | | | | | | |  |
| 3 | **Фестивали в нашей стране**  *Аудирование*  *и устная речь* | 1 | Устный опрос | | 1 |  | | | | | | | | |  |
| 4 | **Веришь ли ты в суеверия**  *Грамматика.* | 1 | Коп. тест .\Выполненитренировоч. упр | | 1 |  | | | | | | | | |  |
| 1 |  | | | | | | | | |  |
| 5 | **Открытка с карнавала в Бразилии**  *Грамматика.* | 1 |
| 6 | **Выпускной вечер в США**  *Лексика и устная речь.* | 1 | Устный опрос | | 1 |  | | | | | | | | |  |
| 7 | **Особые случаи в жизни.Вечеринка для девушек**  *Письмо.* | 1 | Письменный опрос | | 1 |  | | | | | | | | |  |
| 8 | **Хогмани-канун Нового года в Шотландии**  *( Английский в использовании )* | 1 | Выполнен тренировочных упражнений | | 1 |  | | | | | | | | |  |
| 9 | Написание статьи **«Торжества в нашей стране»** | 1 | Написание статьи | | 1 |  | | | | | | | | |  |
| 10 | **Любимые школьные торжества** | 1 | Устный опрос | | 1 |  | | | | | | | | |  |
| 11 | ***День Памяти В Британии.*** *Доп. чт.* | 1 | Тематический | | 1 |  | | | | | | | | |  |
| 12 | **Проверочная работа по модулю №1** | 1 |  | | 1 |  | | | | | | | | |  |
| **Модуль 2. Life and Living. Условия проживания в городской/сельской местности.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | **2аЖизнь в космосе.** *Чтение и лексика* | 1 | Устный опрос (фронтальная работа) | **Предметные УУД**  понимать несложные тексты,  оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение.  делать выписки из текста, вести диалог-расспрос.  правильно читать и писать новые слова,. вести диалог–обмен мнениями.  узнать признаки и распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).  определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста.  высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.  находить ключевые слова в задании. узнать порядок прилагательных и употреблять их в речи в правильном порядке.  образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использовать их в речи.  выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.  понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. | | Language in Use  Курс английского языка из Кембриджа  Spotlight 9 cl CD | 1 |  | | | | | | | | |  |
| 14 | **Хотелось бы тебе жить в космосе** *Аудирование*  *и устная речь.* | 1 | Устный опрос | 1 |  | | |  | | | | | | |
| 15 | **Семейные дела.Выражения для критики и извинения** | 1 | Выполнение граммат. упр | 1 |  | | |  | | | | | | |
| 16 | **Спи крепко,без клопов** | 1 | 1 |  | | |  | | | | | | |
| 17 | **2d**  **Жизнь в городе и деревне** *Лексика и устная речь.* | 1 | Устный опрос. Монолог | 1 |  | | |  | | | | | | |
| 18 | **2e**  **Личное письмо-письмо Паулы о соседях.** *Письмо.* | 1 | Письмо | 1 |  | | |  | | | | | | |
| 19 | **Личные письма и е- мейлы** | 1 | Выпол тренировупр | 1 |  | | |  | | | | | | |
| 20 | **2f Нужны ли домашние эльфы**  *( Английский в использовании )* | 1 | Устный опрос/письм (индив) | 1 |  | | |  | | | | | | |
| 21 | **Дом премьер-министра Британии.** *Культуроведение* | 1 | Фронтальная беседа | 1 |  | | |  | | | | | | |
| 22 | **Животные в опасности** *Доп. чтение на межпредметной основе.* | 1 | Тематический контроль | 1 |  | | |  | | | | | | |
| 23 | **Проверочная работа по модулю №2** | 1 | Итоговый контроль. | 1 |  | | |  | | | | | | |
| 24 | ***Проектная работа «Среда обитания животных»*** | 1 |  |  | | 1 |  | | |  | | | | | | |
| **Модуль 3. See it to believe it. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | **3a**  **Лучше увидеть и поверить.** | 1 | Устный опрос (фронтальная работа) | | **Предметные УУД**  Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания,  вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования,  распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах,  употреблять конструкции used to, would,  полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух,  делать сообщение в связи с прочитанным  написать историю по плану (120-180-слов).  распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.  изучить  способы словообразования сложносочиненных прилагательных, составлять рассказ с опорой на прочитанное,  читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | Grammar time 5 Multi-rom «Pearson Longman»  Challenges 3 Cd-rom /Liz Kilbey/ «Pearson Longman»  Spotlight 9 cl CD | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 26 | **В поисках Неси и других монстров**  *Чтение и лексика* | 1 | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 27 | **3b Сны и кошмары**  *Аудирование*  *и устная речь* | 1 | Устный опрос. Диалог | | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 28 | **Выражения удивления,роль интонации**  *Грамматика* | 1 | Выполнениграммат упр | | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 29 | **Что за совпадение!**Грамматический практикум |  | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 30 | **3d Это просто** **иллюзии**  *Лексика и устная речь.* | 1 | Устный опрос | | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 31 | **3e Выражения предположений при описании картин** | 1 | Письмо | | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 32 | **3f** **Необычный подвал с привидениями**  *( Английский в использовании )* | 1 | Индивид. раб Выполнение тренировочных упражнений. | | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 33 | **Знаменитый замок с приведениями в Британии.** *Культуровед* | 1 | Индивид работа | | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 34 | **Различные стили в искусстве.**  *Доп. чтение на межпредметной основе.* | 1 | Устный опрос (фронтальная работа) | | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 35 | ***Проверочная работа по модулю №3*** | 1 |  | | 1 |  | | | |  | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | |
| Тематически  й контроль | |  |  | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 36 | **Защита проектов** по теме Cтраны изучаемого языка | 1 |  | | 1 |  | | | |  | | | | | |
| **Модуль 4. Technology. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 4 **Где находятся**  **роботы.**  *Чтение и лексика* | 1 | Устный опрос (фронтальная работа) | | **Предметные УУД**  Прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль,  находить ключевые слова или фразы в тексте,  делать сообщение в связи с прочитанным,  употреблять правила чтения и написания новых слов, их применение,  воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию,  распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения,  употреблять в речи идиомы,  писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы,  употреблять фр. глаголы, предлоги,  получить представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. представлять родную страну и ее культуру,  читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | Language in Use  Курс английского языка из Кембриджа  Spotlight 9 cl CD | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 38 | 4b  **Решение компьютерных проблем**  *Аудирование*  *и устная речь.* | 1 | Устный опрос. | | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 39 | **4c Письмо о состязании молодых изобретателей** *Грамматика* | 1 | Выполнение граммат упр | | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 40 | **4d**  **Что ты знаешь об интернете.**  *Лексика и устная речь.* | 1 | Устный опрос | | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 41 | **4e**  **«Ваше мнение» Сочинение.**  *Письмо.* | 1 | Индивид раб.  Письмо | | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 42 | **Использование технологий в современном мире.Эссе** | 1 |  | |
| 43 | **4f**  **Пожары в лесах**  *( Английский в использовании )* | 1 | Выполнен. трениров.упр | | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 44 | **ТВ передача**  **«Гаджет – шоу».** *Культуроведение* | 1 | Написание статьи | | 1 |  | | | |  | | | | | |
| 45 | **Экология. Проблемы экологии.Свалки старой техники**  *Доп. чтение на межпредметной основе.* | 1 | Устный опрос | | 1 |  | |  | | | | | | | |
| 46 | ***Проверочная работа по модулю №4)*** | 1 | Итоговый контроль. | | 1  1 |  | |  | | | | | | | |
| 47 | **Проетная работа** по теме Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 1 |
| **Модуль 5. Art & Literature. Досуг и влечения (музыка, живопись)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | **5a**  **Разные виды искусства.***Чтение и лексика* | 1 | Устный опрос (фронтальная работа) | | **Предметные УУД**  Прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль,  находить ключевые слова или фразы,  вести диалог по предложенной ситуации,  использовать в речи смысловую интонацию,  распознавановать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных,  употреблять в речи способы словообр-я прилаг.,  описывать людей, исп-я степ. сравн-я. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?  написать рецензию на книгу / фильм,  познакомиться с лексикой неофиц. стиля,  распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов,  получить информацию о реалиях страны В/британии и своей страны,  представлять родную страну и ее культуру,  делать сообщение в связи с прочитанным текстом,  слух воспроизвести и драматизировать диалог. | Grammar time 5 Multi-rom «Pearson Longman»  DVD Extra Channel Four Television Corporation 2006  Spotlight 9 cl CD | 1 |  | |  | | | | | | | |
| 49 | **5a Можно ли это назвать искусством**  *Чтение и лексика* | 1 | 1 |  |  | | | | | | | | |
| 50 | **5b**  **Мои предпочтения в музыке** *Аудирование*  *и устная речь* | 1 | Устный опрос. | | 1 |  |  | | | | | | | | |
| 51 | **5с Твои знания о классической музыке** *Грамматика.* | 1 | Выполнение грамматич. упр | | 1 |  |  | | | | | | | | |
| 52 | **5с Современные певцы и исполнители** | 1 | 1 |  |  | | | | | | | | |
| 53 | **5d Боливуд-индийская индустрия кино**  *Лексика и устная речь.* | 1 | Устный опрос\ диолг | | 1 |  |  | | | | | | | | |
| 54 | **5e Рецензия на книгу/ фильм.** *Письмо.* | 1 | Письмо эссе | | 1 |  |  | | | | | | | | |
| 55 | **5f Концерт уже начался…**  *( Английский в использовании )* | 1 | Индивид. работа Выполнение тренировочных упражнений. | | 1 |  |  | | | | | | | | |
| 56 | **Вильям Шекспир-великий английский писатель.** *Культуроведение* | 1 | Устный опрос | | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 57 | **Венецианский купец.** *Доп. чтение на межпредметной основе.* | 1 | Устный опрос | | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 58 | ***Проверочная работа по модулю №5.*** | 1 | Тематический контроль | | 1 |  | | | | |  | | | | |
| 59 | **Презентация «Шекспир и его пьесы»** | 1 |  | | 1 |  | | | | |  | | | | |
| **Модуль 6. Town & Community. Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | **6а Город и общественная жизнь** | 1 | Устный опрос (фронтальная работа) | | **Предметные УУД**  Понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение,  делать выпис ки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного,  правильно читать и писать новые слова, применять их, вести диалог – запрос инф-мации,  описывать картинки,  распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге,  определять тему, содержание текста,  выделять основную мысль, делать выписки из текста,  кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного,  распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний,  писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы,  образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами,  выбирать главн.факты из текста,  применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом,  понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию,  делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | DVD‘Window on Britain’.  Language in Use  Курс английского языка из Кембриджа  Spotlight 9 cl CD | 1 |  | | | | |  | | | | | |
| 61 | **6a**  **Предоставление руки помощи.** *Чтение и лексика* | 1 |
| 1 |  | | | | |  | | | | | |
| 62 | **6b**  **Условные обозначения на карте,дорожное движение.**  *Аудирование*  *и устная речь.* | 1 | Устный опрос. | | 1 |  | | | | |  | | | | | |
| 63 | **6c**  **Падающая башня в Пизе.Страдательный залог.** *Грамматика.* | 1 | Выполнение граммат упр | | 1 |  | | | | |  | | | | | |
| 64 | **6с**  **Памятники архитектуры мира** | 1 | 1 |  | | | | |  | | | | | |
| 65 | **6d Общественные услуги, работа.**  *Лексика и устная речь.* | 1 | Устный опрос\ диаолг | | 1 |  | | | | |  | | | | | |
| 66 | **6e Структура написания электронного письма.**  *Письмо.* | 1 | Письмо эссе | | 1 |  | | | | |  | | | | | |
| 67 | **6f**  **Знаменитый памятник в нашей стране**  *( Английский в использовании )* | 1 | Индивид. работа Выполнение тренировочных упражнений. | | 1 |  | | | | |  | | | | | |
| 68 | **Добро пожаловать в Сидней, Автралия.** *Культуроведение* | 1 | Устный опрос | | 1 |  | | | | |  | | | | | |
| 69 | **Экология-Эко транспорт.**  *Доп. чтение на межпредметной основе.* | 1 | Устный опрос | | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| 70 | **Если б я был министром транспорта** | 1 | Тематический контроль | | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| 71 | **Выполнение тренировочных упражнений на повторение** | 1 | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| 72 | **Проверочная работа по модулю №6** | 1 | Итоговый контроль. | | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| 73 | **Проекты по теме «Пути улучшения экологической обстановки в городах»** | 1 | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| 74 | **Общественная жизнь**  *Англ. в фокусе в России* | 1 | Устный опрос | | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| **Модуль 7. Staying safe. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | **7a**  **Страхи и фобии.**  *Чтение и лексика* | 1 | Устный опрос (фронтальная работа) | | **Предметные УУД**  Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи,  распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания,  вести диалог-расспрос,  вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, применять в речи смысловое ударение слов,  использовать правильную речевую интонацию,  распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа,  полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух,  делать сообщение в связи с прочитанным,  употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.,  употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ.,  составлять рассказ с опорой на прочитанное.  познакомиться с реалиями стран изучаемого языка. | Grammar time 4 Multi-rom «Pearson Longman»  Grammar time 5 Multi-rom «Pearson Longman»  Challenges 3 Cd-rom /Liz Kilbey/ «Pearson Longman»  DVD Extra Channel Four Television Corporation 2006  Spotlight 9 cl CD | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| 76 | **7b Вызов скорой помощи**  *Аудирование*  *и устная речь* | 1 | Устный опрос. | | 1 |  | | | | | | |  | | | |
| 77 | **7с Мои желания и сожаления**  *Грамматика.* | 1 | Выполнение граммат упр | | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 78 | **7d Утебя хорошие привычки?.**  *Лексика и устная речь.* | 1 | Устный опрос\ диалог | | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 79 | **7e «За и против».**  **Сочинение.**  *Письмо.* | 1 | Письмо эссе | | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 80 | **7f Сара борется со своими страхами**  *( Английский в использовании )* | 1 | Индивид. работа Выполнение тренировочных упражнений. | | 1 |  | | | | | |  | | | | |
| 81 | **Дикие животные США.** *Культуроведение* | 1 | Устный опрос | | 1 |  | | | | | | | |  | | |
| 82 | **Безопасность.Защити себя** *Доп. чтение на межпредметной основе.* | 1 | Устный опрос | | 1 |  | | | | | | | |  | | |
| 83 | **Тренировочные упражнения на повторение** | 1 | Тематический контроль | | 1 |  | | | | | | | |  | | |
| 84 | **Проверочная работа по модулю №7** |  |  | |  |  |  | | | | | | | |  | | |
| 85 | **Проекты-Личная безопасность и риск,обсуждение проблем** | 1 |  | |  | 1 |  | | | | | | | |  | | |
| **Модуль 8 Challenge. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения (спорт)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | **8a Никогда не сдавайся!**  *Чтение и лексика* | 1 | Устный опрос (фронтальная работа) | | **Предметные УУД**  Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделять ключевые слова и фразы,  воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,  познакомиться со средствами и способами выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи,  вести диалог этикетного характера,  распознавать новые ЛЕ, употреблять их в речи,  писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма,  употреблять фр. глаголы, предлоги,  писать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь,  передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст,  составлять рассказ с опорой на прочитанное. | Language in Use  Курс английского языка из Кембриджа  Spotlight 9 cl CD | 1 |  | | | | | | | |  | | |
| 87 | **8а Травмы частей тела** |  | 1 |  | | | | | | | |  | | |
| 88 | **8b Идти на риск.**  *Аудирование*  *и устная речь.* | 1 | Устный опрос. | | 1 |  | | | | | | | |  | | |
| 89 | **8c Что мне рассказал мой друг.Косвенная речь**  *Грамматика* | 1 | Выполнение граммат упр | | 1 |  | | | | | | | |  | | |
| 90 | **8с Сообщение от моего друга** | 1 |
|  |  | | | | | | | |  | | |
| 91 | **8d Выживание в джунглях**  *Лексика и устная речь.* | 1 | Устный опрос\ диалог | | 1 |  | | | | | | | |  | | |
| 92 | **8e Требуются волонтёры.Письмо – заявление.Структура написания**  *Письмо.* | 1 | Письмо эссе | | 1 |  | | | | | | | |  | | |
| 93 | **8e Письмо – заявление.Заполнение форм**  *Письмо.* | 1 | Индивид. работа Выполнение тренировочных упражнений. | | 1 |  | | | | | | | |  | | |
| 94 | **8f Дельфин получил новый хвост**  *( Английский в использовании )* | 1 | Устный опрос | | 1 |  | | | | | | | |  | | |
| 95 | **Проверочная работа по модулю №8** | 1 | Тематический контроль | | 1 |  | | | | | | | |  | | |
| 96 | **Защита проектов,работа над ошибками** | 1 |  | | 1 |  | | | | | | | |  | | |
| 97 | ***Контроль навыков чтения по теме «Выдающаяся личность .Александр Верейнов». на основе контрольных заданий к УМК. (Exit Test стр 48).*** | 1 | Итоговый контр | | 1 |  | | | | | | | |  | | |
| 98 | **Helen Keller.** *Культуроведение* | 1 |  | | 1 |  | | | | | | | |  | | |
| 99 | **Всё об Антарктиде.** *Доп. чтение на межпредметной основе.* | 1 |  | |  | 1 |  | | | | | | | |  | | |
| 100 | **Защита презентаций «Антарктика»** | 1 | Устный опрос | |  | 1 |  | | | | | | | |  | | | |
| 101 | **Обобщение и закрепление всего пройденного материала за 9 класс** | 1 | Устный опрос | | 1 |  | | | | | | | |  | | | |
| 102 | **Итоговый урок.** | 1 |  | |  |  | 1 |  | | | | | | | |  | | | |