**Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  раздела,  кол – во часов | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся.  Планируемые результаты | | | Форма контроля | | | дата | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 8 | 9 |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый, второй, третий…» | Обучающийся будет уметь:  - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  Будет иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов;  будет знать:  - направление движения: слева, направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Обучающийся получит возможность познакомиться:  - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);  - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;  -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;  научиться обобщать и классифицировать предметы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.  3. Сравнивать предметы, объекты.  4.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать рабочее место.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей  работы с эталоном. 3.Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»  КоммуникативныеУУД:  1. Вступать в диалог.  2.Участвовать в коллект. обсуждении проблемы. | Фронта-льный | |  | |  |
| 2 | 1 | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». | Текущий | |  | |  |
| 3 | 1 | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». | Текущий | |  | |  |
| 4 | 1 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | Текущий | |  | |  |
| 5 | 1 | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше») | Текущий | |  | |  |
| 6 | 1 | Уравнивание предметов и групп предметов. | Текущий | |  | |  |
| 7 | 1 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | Текущий | |  | |  |
| 8 | 1 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. | Темати-ческий | |  | |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч.)** | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 9 | 1 | Много. Один. Цифра 1 | Обучающийся будет знать:  -название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10;  -состав чисел в пределах 10;  - способ получения числа, следующего и предшествующего;  - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  Обучающийся будет уметь:  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычислен. в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  Обучающийся получит возможность научиться:  - склонять числительные «один», «одна», «одно»;  - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;  - группировать предметы по заданному признаку;  -узнать виды многоугольников;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | 1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положит. отношения к школе.  2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3.Выполнять правила поведения  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  5.Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  6.Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках  2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить дополнения, исправления в свою работу  4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать нормы речевого этикета.  2. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Текущий | | |  |  |
| 10 | 1 | Числа 1, 2. Цифра 2 | Текущий | | |  |  |
| 11 | 1 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3 | Текущий | | |  |  |
| 12 | 1 | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств. | Текущий | | |  |  |
| 13 | 1 | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4 | Текущий | | |  |  |
| 14 | 1 | Отношения «длиннее», «короче». | Текущий | | |  |  |
| 15 | 1 | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5 | Текущий | | |  |  |
| 16 | 1 | Состав числа 5. | Текущий | | |  |  |
| 17 | 1 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» | Текущий | | |  |  |
| 18 | 1 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | Текущий | | |  |  |
| 19 | 1 | Ломаная линия. Звено ломаной. | Текущий | | |  |  |
| 20 | 1 | Состав чисел 2-5. | Текущий | | |  |  |
| 21 | 1 | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | Текущий | | |  |  |
| 22 | 1 | «Равенство», «неравенство». | Текущий | | |  |  |
| 23 | 1 | Многоугольники. | Текущий | | |  |  |
| 24 | 1 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6. | Текущий | | |  |  |
| 25 | 1 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7. | Текущий | | |  |  |
| 26 | 1 | Числа 8-9. Цифра 8 | Текущий | | |  |  |
| 27 | 1 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9. | Текущий | | |  |  |
| 28 | 1 | Число 10 | Текущий | | |  |  |
| 29 | 1 | Число 1-10 | Текущий | | |  |  |
| 30 | 1 | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. | Группо-вой | | |  |  |
| 31 | 1 | Сантиметр – единица измерения длины. | Текущий | | |  |  |
| 32 | 1 | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки. | Текущий | | |  |  |
| 33 | 1 | Число 0. Цифра 0 | Текущий | | |  |  |
| 34 | 1 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | Текущий | | |  |  |
| 35 | 1 | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число)». | Текущий | | |  |  |
| 36 | 1 | Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0» | Темати-ческий | | |  |  |
| **Сложение и вычитание (56 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 37 | 1 | Прибавить и вычесть число 1. | Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Обучающийся будет уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  - составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.  Обучающийся получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии.  - применять сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  - составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. | 1.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  5.Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.  6.Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника .  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль ( сличение работы с эталоном).  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Текущий | | |  |  |
| 38 | 1 | Прибавить число 2. | Текущий | | |  |  |
| 39 | 1 | Вычесть число 2. | Текущий | | |  |  |
| 40 | 1 | Прибавить и вычесть число 2. | Текущий | | |  |  |
| 41 | 1 | Слагаемые. Сумма. | Текущий | | |  |  |
| 42 | 1 | Задача. | Текущий | | |  |  |
| 43 | 1 | Составление и решение задач. | Текущий, группо-вой | | |  |  |
| 44 | 1 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. | Текущий | | |  |  |
| 45 | 1 | Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2». | Текущий | | |  |  |
| 46  47 | 1  1 | Решение задач  Решение числовых выражений. | Текущий | | |  |  |
| 48  49 | 1  1 | Обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».  Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | Тематический | | |  |  |
| 50  51 | 1  1 | Прибавить число 3.  Вычесть число 3. | Текущий | | |  |  |
| 52  53 | 1  1 | Прибавить число 3.  Вычесть число 3. | Текущий | | |  |  |
| 54 | 1 | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. | Текущий | | |  |  |
| 55 | 1 | Прибавить и вычесть число 3 | Текущий | | |  |  |
| 56 | 1 | Прибавить и вычесть число 3 Решение задач. | Текущий | | |  |  |
| 57 | 1 | Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3». | Текущий | | |  |  |
| 58 | 1 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | Текущий | | |  |  |
| 59 | 1 | Решение задач изученных видов. Проверочная работа. | Тематический | | |  |  |
| 60 | 1 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | Текущий | | |  |  |
| 61 | 1 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. | Текущий | | |  |  |
| 62 | 1 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Текущий | | |  |  |
| 63 | 1 | Решение числовых выражений. | Текущий | | |  |  |
| 64 | 1 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. | Текущий | | |  |  |
| 65 | 1 | Решение задач и выражений | Текущий | | |  |  |
| 66 | 1 | Сравнение чисел. Задачи на сравнение | Текущий | | |  |  |
| 67 | 1 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | Текущий | | |  |  |
| 68 | 1 | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. | Текущий | | |  |  |
| 69 | 1 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. | Текущий | | |  |  |
| 70 | 1 | Перестановка слагаемых. | Текущий | | |  |  |
| 71 | 1 | Перестановка слагаемых. Прибавит числа 5, 6, 7, 8, 9. | Текущий | | |  |  |
| 72 | 1 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. | Текущий | | |  |  |
| 73 | 1 | Состав чисел первого десятка. | Текущий | | |  |  |
| 74 | 1 | Состав числа 10. Решение задач. | Текущий | | |  |  |
| 75 | 1 | Решение задач и выражений. | Текущий | | |  |  |
| 76 | 1 | Обобщение и закрепление знаний. | Текущий | | |  |  |
| 77 | 1 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | Тематический | | |  |  |
| 78  79 | 1  1 | Сумма и слагаемые.  Связь между суммой и слагаемыми. | Текущий | | |  |  |
| 80 | 1 | Решение задач и выражений. | Текущий | | |  |  |
| 81 | 1 | Название чисел при вычитании. | Текущий | | |  |  |
| 82 | 1 | Вычитание из чисел 6, 7. | Текущий | | |  |  |
| 83 | 1 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми. | Текущий | | |  |  |
| 84 | 1 | Вычитание из чисел 8, 9. | Текущий | | |  |  |
| 85 | 1 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | Текущий | | |  |  |
| 86 | 1 | Вычитание из числа 10 | Текущий | | |  |  |
| 87 | 1 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | Текущий | | |  |  |
| 88 | 1 | Единицы массы - килограмм. | Текущий | | |  |  |
| 89 | 1 | Единица вместимости – литр. | Текущий | | |  |  |
| 90 | 1 | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». | Текущий | | |  |  |
| 91 | 1 | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». | Текущий | | |  |  |
| 92 | 1 | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | Регулятивные УУД: уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  Познавательные УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  Коммуникативные УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Тематический | | |  |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч)** | | | | | | | | | | |
| 93 | 1 | Устная нумерации в пределах 20. | Обучающийся будет знать:  -название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;  - десятичный состав чисел в пределах 20;  - как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;  - единицу времени: час;  Обучающийся будет уметь:  - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;  - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;  - определять время по часам с точностью до часа.  Обучающийся получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  -решать ребусы, магические квадраты,  круговые примеры, задачи на смекалку,  головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.  Обучающийся будет знать:  -таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и  переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя.  поведения в | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках.  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4.Классифицировать предметы,  объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.  3. Определять последовательность изучения материала.  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Текущий | | |  |  |
| 94 | 1 | Устная нумерации в пределах 20. | Текущий | | |  |  |
| 95 | 1 | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | Текущий | | |  |  |
| 96 | 1 | Единица длинны - дециметр. | Текущий | | |  |  |
| 97 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 20.Без перехода через десяток. | Текущий | | |  |  |
| 98 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Текущий | | |  |  |
| 99 | 1 | Закрепление знаний. | Текущий | | |  |  |
| 100 | 1 | Закрепление знаний. | Текущий | | |  |  |
| 101 | 1 | Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью. Сравнение именованных чисел. | Текущий | | |  |  |
| 102 | 1 | Решение задач и выражений. | Текущий | | |  |  |
| 103 | 1 | Знакомство с составными задачами. | Текущий | | |  |  |
| 104 | 1 | Составные задачи. | Текущий | | |  |  |
| **Табличное сложение и вычитание (22ч)** | | | | | | | | | | |
| 105 | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Обучающийся будет знать:  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  - прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.  Обучающийся  получит возможность научиться:  - группировать предметы;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. | 1.Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.  2.Проявлять познавательный интерес.  3.Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  4.Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  5.Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Регулятивные УУД:  - осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного;  - уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке;  - уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи;  - уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  - уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и не существенных признаков.  Коммуникативные УУД:  - уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации, уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи;  - использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | Текущий | |  |  |
| 106 | 1 | Случаи сложения: □ +2, □ +3. | Текущий | |  |  |
| 107 | 1 | Случаи сложения: □ +4. | Текущий | |  |  |
| 108 | 1 | Случаи сложения: □ +5. | Текущий | |  |  |
| 109 | 1 | Случаи сложения: □ +6. | Текущий | |  |  |
| 110 | 1 | Случаи сложения: □ +7. | Текущий | |  |  |
| 111 | 1 | Случаи сложения: □ +8, □ +9. | Текущий | |  |  |
| 112 | 1 | Таблица сложения. | Текущий | |  |  |
| 113 | 1 | Решение задач и выражений. | Текущий | |  |  |
| 114 | 1 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | Тематический | |  |  |
| 115 | 1 | Приём вычитания с переходом через десяток. | Текущий | |  |  |
| 116 | 1 | Случаи вычитания:  11-□. | Текущий | |  |  |
| 117 | 1 | Случаи вычитания:  12-□. | Текущий | |  |  |
| 118 | 1 | Случаи вычитания:  13-□. | Текущий | |  |  |
| 119 | 1 | Случаи вычитания:  14-□. | Текущий | |  |  |
| 120 | 1 | Случаи вычитания:  15-□. | Текущий | |  |  |
| 121 | 1 | Случаи Вычитания:  16-□. | Текущий | |  |  |
| 122 | 1 | Случаи вычитания:  17-□, 18-□. | Текущий | |  |  |
| 123 | 1 | Случаи вычитания:  17-□, 18-□. | Текущий | |  |  |
| 124 | 1 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | Текущий | |  |  |
| 125 | 1 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | Текущий | |  |  |
| 126 | 1 | Проверочная работа «табличное сложение и вычитание». | Тематический | |  |  |
| **Повторение пройденного за год (6 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 127 | 1 | Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе. | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обознач. действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания;  Обучающийся будет уметь:  - считать в предел. 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахожден. числа, кот. на нескол. единиц больше или меньше данного. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Познавательные УУД:  1. Понимать информацию.  2.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место.  2.Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. Определять последовательность изучения материала,.  КоммуникативныеУУД  1. Вступать в диалог.  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  4.Участвовать в коллект. обсуждении учебной проблемы. | Текущий | | |  |  |
| 128 | 1 | Контрольная работа за год. | Тематический | | |  |  |
| 129 | 1 | Обобщение знаний. | Текущий | | |  |  |
| 130 | 1 | Урок коррекции знаний и умений. | Текущий | | |  |  |
| 131 | 1 | Обобщение знаний. | Текущий | | |  |  |
| 132 | 1 | Итоговый урок. | Группо-вой | | |  |  |