**Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение**

 **«Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия»**

**Утверждаю**

**Т.В. Комогорцева**

**Рабочая программа**

**по учебному предмету – «Обществознание»**

**5 класс**

**Составитель:**

**учитель истории и обществознания**

**Алексеева Н.В.**

**Великий Новгород**

**2018**

**Рабочая программа по обществознанию 5 класс (34ч.)**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 5 класса на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);

3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2017-2018 учебный год;

4. Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. (2014 год);

**Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).**

**Цели изучения курса**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Характеристика содержания курса «Обществознание»**

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (5 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представление об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Учебно-методический комплект**

1.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2014.

2.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2013.

3.Рабочая программа по обществознанию. 5 класс к учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой и др. ООО «Вако», 2014

4.Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М., «Просвещение», 2015.

**Предпочтительные формы организации учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы уроков | Педагогические технологии | Формы работы |
| -Игра-дискуссия- практикум- лабораторная работа- беседа |  -Интерактивные:- игровые;- ТРИЗ;- технология дискуссии;- проектная технология; - проблемное обучение;- технология развития критического мышления | Индивидуальная ГрупповаяГруппы с переменным составом |

**Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Авторы заданий |
| ТестированиеИндивидуальные карточки с разнотиповыми задачами Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа Исторический диктант Работа над проектом  | Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М., «Просвещение», 2012. |

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

-мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**

-умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

-способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1). Использование элементов причинно-следственного анализа;

2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

-относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

-знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

-умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

-знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

-понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

-понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

-знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

-знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

-понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

-понимание значения коммуникации в межличностном общении;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

-знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

 **литература:**

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2013.

2. Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.

3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.

 **дидактический материал:**

1. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2011.

2. А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская Обществознание. Тестовые задания.5 класс: М., «Просвещение», 2016

3. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М., «Просвещение», 2015.

 **оборудование и приборы:**

1. Таблицы по темам

2. Компьютер, проектор

**Содержание предмета (34 часа)**

Вводный урок- 1 час.

**Глава I. Человек – 5 часов.**

*Загадка человека*. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. *Человек и наследственность*. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

*Отрочество – особая пора жизни*. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. *Самостоятельность – показатель взрослости*.

Практикум по теме «Человек»

**Глава II. Семья – 5 часов.**

*Семья и семенные отношения*. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. *Семья и семейные ценности.*

*Семейное хозяйство*. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка*. Как хозяйствовать по правилам*? Рациональное ведение хозяйства.

*Здоровый образ жизни. Свободное время*. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья»

**Глава III. Школа – 6 часов.**

*Роль образования в жизни человека*. *Значение образования для общества*. Ступени школьного образования. Чему учат сегодня в школе?

*Образование и самообразование*. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. *Испокон веков книга растит человека.*

*Одноклассники, сверстники, друзья*. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Практикум по теме «Школа»

**Глава IV. Труд – 6 часов.**

*Труд – основа жизни*. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Богатство и бедность. Заработная плата. *Труд – условие благополучия человека.* Благотворительность и меценатство.

*Труд и творчество. Ремесло*. Признаки мастерства. *Творческий труд.* Творчество в искусстве.

Практикум по теме «Труд» Проект «Творчество в науке и искусстве».

**Глава V. Родина – 10 часов.**

*Наша Родина – Россия,* Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. *Моя Родина - Россия.*

*Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.* История государственных символов. Москва – столица России.

*Гражданин – Отечества достойный сын.* Права граждан России. Обязанности граждан. Патриотизм. *Гражданин России.* Я- гражданин России.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. *Мы - многонациональный народ*. *Многонациональная культура России.* Межнациональные отношения.

Практикум по теме «Родина». «Наша родина Россия».

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос:«Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

*Итоговое повторение и контроль –1 час*

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

Зачет по курсу «Обществознание 5 класс»

**Дидактический материал:**

1. Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ

2. Обучающие тестовые задания

3. Познавательные, проблемные задания

**Тесты:**

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета

2. Обучающие тесты на бумажных носителях

3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

**Оборудование:**

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Презентации по темам уроков

4. Закон об образовании РФ

5. Конституция РФ

6. Интернет

7. Дидактический раздаточный материал

 **Список дополнительной литературы для обучающихся:**

1. Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. - М.: Детская литература, 1970.

2. Домострой / под ред. В. Сенина. - СПб: Лениздат, 1992.

3. Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. - М.: Детская литература, 1967.

4. Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И. О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). - СПб: Специальная литература, 1998. 5. Пословицы русского народа: сборник В. Даля. - М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957.

5 . Пчелов, Е. В. Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002.

6. Соколов А.В. Граждановедение. - М.: Просвещение, 2005

**Образовательные сайты:**

Яndex-энциклопедии. http://encycl.yandex.ru

Рубрикон. http://www.rubricon.ru/

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. http://www.megabook.ru/

Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

http://www.rsnet.ru – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

http://www.president.kremlin.ru/ - Президент РФ

http://www.ant-m.ucoz.ru/ - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

http://www.hpo.org – Права человека в России

http://www.chelt.ru – журнал «Человек и труд»

http://www.fw.ru – Фонд «Мир семьи»

 **Приложение.**

Урок Практикум по теме «Человек»

Учебник, с. 24

Урок Практикум по теме «Семья» (2ч.)

Учебник, с. 48

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2013.- 125 с. (Урок 11)

Урок Практикум по теме «Школа»

Учебник, с. 71

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2013.- 125 с. (Урок 18)

Урок Практикум по теме «Труд» (2ч.)

Учебник, с. 90

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2013.- 125 с. (Урок 23)

Урок Практикум по теме «Родина» (2ч.)

Учебник, с. 118

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2013.- 125 с. (Урок 32)

Урок 33. Итоговое повторение и мониторинг

Учебник, с. 122

Урок 34. Зачет по курсу «Обществознание. 5 класс»

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2013.- 125 с. (Урок 33-34)

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 5 класс. 34 часа. Учебник Л.Г. Боголюбов «Обществознание» 5 класс 2013**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Домашнее задание**  | **Кол-во****часов** | **Основное содержание**  | **Виды деятельности** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Вводныйурок. | Стр.5-8 прочитать | 1 | Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. | **Познакомиться** с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним.**Характеризовать** систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания. | 3.09 | 3.09 |
| 2 | **Глава 1.Человек** Загадка человека.  | П.1стр14 в.1-4 | 1 | Природа человека**..**Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.  | **Раскрывать** на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.**Характеризовать и конкретизировать** конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. | 10.09 | 10.09 |
| 3 | Человек и наследственность. | П.1 стр.14-15 з.1-4 | 1 | Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность | **Раскрывать** на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.**Характеризовать и конкретизировать** конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.**Сравнивать** свойства человека и животного. | 17.09 | 17.09 |
| 4 | Отрочество – особая пора жизни.  | П.2 стр.21 в. 1-4 | 1 | Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста**.**  | **Описывать** отрочество как особую пору жизни.**Раскрывать** на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. | 24.09 | 24.09 |
| 5 | Самостоятельность - показатель взрослости. | П.1 стр.21-22 з.1-6 | 1 | Особенности подросткового общества. Размышления подростка о будущем. | **Описывать** отрочество как особую пору жизни.**Раскрывать** на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. | 1.10 | 1.10 |
| 6 | **Практикум** по теме «Человек» | П.2 стр.24 в.1-4 | 1 | Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами. | **Обобщить и закрепить** знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.**Способствовать** развитию коммуникативных умений, **создать** условия для реализации и расширения позитивного опыта общения.**Проиллюстрировать** особенности общения подростков, **способствовать** развитию рефлексивных способностей подростков. | 8.10 | 8.10 |
| 7 | **Глава 2. Семья**Семья и семейные отношения.  | П.3 стр.32 в.1-4 | 1 | Роли в семье. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями.  | **Показыват**ь на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. **Сравнивать** двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.**Выражать** собственную точку зрения на значение семьи. | 15.10 | 15.10 |
| 8 | Семья и семейные ценности | П.3 стр.32 з.1-5 | 1 | Семейные ценности и нормы. | **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.**Выражать** собственную точку зрения на значение семьи. | 22.10 | 22.10 |
| 9 | Семейное хозяйство. Рациональное ведение хозяйства. | П.4 стр.38 в.1-4 | 1 | Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. | **Характеризовать** совместный труд членов семьи. **Сравнивать**домашнее хозяйство городского и сельского жителя. **Описывать** свои обязанности в ведении семейного хозяйства. | 5.11 | 12.11 |
| 10 | Здоровый образ жизни. Свободное время.  | П.5 стр.47 в. 1-4 | 1 | Занятие физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. **Описывать** и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. **Характеризовать** значимость здорового образа жизни. | 12.11 | 19 11 |
| 11 | **Практикум** по теме «Семья» | П.5 стр.47-48 з.1-7 | 1 | Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни. | **Систематизировать и обобщать** знания по теме «Семья». **Способствовать** развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом**. Расширять** опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. **Содействовать** развитию умения выполнять различные проектные работы. **Благоприятствовать** созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. **Развивать УУД**: умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, умения формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности, умения адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности, умения работать в группе. | 19.11 | 26.11 |
| 12 | **Глава 3 Школа**Роль образования в жизни человека.  | П.6 стр.57 в.1-5 | 1 | Образование и самообразование. Образование и карьера. Роль образования в жизни человека.  | **Исследовать** несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. **Описывать** ступени школьного образования, систему общего школьного образования в нашей стране. **Характеризовать** учёбу как основной труд школьника. **Выявлять** позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. | 26.11 | 3.12 |
| 13 | Значение образования для общества. | П.6 стр.57-58 з. 1-5 | 1 | Значение образования для общества. Ступени школьного образования. | **Характеризовать** учёбу как основной труд школьника. **Выявлять** позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. | 3.12 | 10.12 |
| 14 | Образование и самообразование.  | П.7 стр.63 в.1-4 | 1 | Учение вне стен школы.  | С опорой на конкретные примеры **характеризовать** значение самообразования для человека. **Оценивать** собственное умение учиться и возможности его развития. **Выявлять** возможности практического применения получаемых в школе знаний. | 10.12 | 17.12 |
| 15 | Испокон веков книга растит человека. | П.7 стр.64 з. 1-6 | 1 | Умение учиться | **Выявлять** возможности практического применения получаемых в школе знаний. | 17.12 | 24.12 |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья. | П.8 стр.70 в. 1-3 | 1 | Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. **Иллюстрировать** примерами значимость поддержки сверстников для человека. **Оценивать** собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.  | 24.12 | 14.01 |
| 17 | **Практикум** по теме «Школа» | Стр.71-72 з. 1-6 | 1 | Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись» Учись учиться. Мои соученики (одноклассники) | **Систематизировать** полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значения образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. **Совершенствовать** предусмотренные ФГОС умения: 1) **характеризовать** учёбу как основной труд школьника; 2) опираясь на конкретные примеры, **характеризовать** значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; 3)**выявлять** возможности практического применения получаемых в школе знаний; 4**)использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; 5)**иллюстрировать** примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. **Способствовать** развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками. | 14.01 | 21.01 |
| 18 | **Глава 4 Труд**Труд – условия благополучия человека.  | П.9 стр.79 в. 1-4 | 1 | Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата.  | **Объяснять** значение трудовой деятельности для личности и общества. **Характеризовать** особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. **Различать** материальную и моральную оценку труда.  | 21.01 | 28.01 |
| 19 | Труд – основа жизни. | П.9 стр.80 з. 1-6 | 1 | Труд -условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство. | **Приводить**примеры благотворительности и меценатства. **Определять** собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. | 28.01 | 4.02 |
| 20 |  Труд и творчество. Ремесло.  | П.10 стр.88 в. 1-6 | 1 | Признаки мастерства. | **Различать** творчество и ремесло.  | 4.02 | 11.02 |
| 21 | Творческий труд. | П.10 стр.89 з. 1-6 | 1 | Творчество в искусстве. | **Раскрывать** признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. | 11.02 | 18.02 |
| 22 | **Практикум** по теме «Труд». | Стр.90 з. 1-3 | 1 | Каким бывает труд человека. Труд и его оценка.  | **Систематизировать** знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. **Способствовать** воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. **Развивать** умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи.  | 18.02 | 25.02 |
| 23 | Практикум. Проект «Творчество в науке и искусстве». | Стр.90 з. 4-5 | 1 | Труд и творчество. | **Совершенствовать** такие УУД, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | 25.02 | 4.03 |
| 24 | **Глава 7 Родина**Наша Родина - Россия.  |  П.11 стр.98 в. 1-4 | 1 | Наше государств - Российская Федерация. Россия - федеративное государство.  | **Объяснять** смысл понятия «субъект РФ». **Знать и называть** статус субъекта, в котором находится школа.  | 4.03 | 11.03 |
| 25 | Моя Родина –Россия | П.11 стр.98 з. 1-5 | 1 | Структура России как федерации. Права субъектов России. Русский язык как государственный | **Характеризовать** особенности России как многонационального государства. **Объяснять** значение русского языка как государственного. | 11.03 | 18.03 |
| 26 | Государственные символы России. Герб, гимн, флаг,. | П.12 стр.106 в. 1-3 | 1 | История государственных символов.  | **Описывать** основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. **Использовать** дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённым государственным символам России.  | 18.03 | 1.04 |
| 27 | Государственные праздники | П.12 стр.106 з. 1-4 | 1 | Москва – столица России | **Составлять** собственные информационные материалы о Москве – столице России. | 1.04 | 8.04 |
| 28 | Гражданин – Отечества достойный сын.  | П.13 стр.111 в. 1-4 | 1 | Гражданин – Отечества достойный сын. Патриотизм. Права граждан России. Обязанности граждан РФ.  | **Объяснять и конкретизировать** примерами смысл понятия «гражданин». **Называть и иллюстрировать** примерами основные права граждан РФ. **Называть** основные обязанности граждан РФ.  | 8.04 | 15.04 |
| 29 | Гражданин России. | П.13 стр.111 з. 1-3 | 1 | Гражданственность. | **Приводить** примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности**. Приводить** примеры и дать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ | 15.04 | 22.04 |
| 30 | Мы – многонациональный народ.  | П.14 стр.117 в. 1-5 | 1 | Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантностиРоссия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья.  | **Характеризовать и конкретизировать** примерами этнические и национальные различия.  | 22.04 | 29.04 |
| 31 | Многонациональная культура России | П.14 стр.118 з.1-3 | 1 | Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | **Показывать** на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. | 29.04 | 6.05 |
| 32 | **Практикум** по теме «Родина». «Наша родина Россия».  | Стр.119 з. 1-3 | 1 |  «Честь российского флага» Быть настоящим гражданином.  | **Систематизировать** знания учащихся по теме «Родина», расширять представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. **Способствовать** осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. **Воспитывать** уважение к государственным символам России, её государственному языку. **Создавать** условия для развития УУД: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме. | 6.05 | 13.05 |
| 33 | **Практикум** по теме «Наша родина Россия».  | Стр.119 з. 4-8 | 1 | Уважать людей любой национальности. |  | 13.05 | 20.05 |
| 34 | Итоговое повторение |  | 1 | Подведём итоги. | **Обобщать и закреплять** полученные знания т умения. **Проанализировать** результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. **Развивать** рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.  | 20.05 | 27.05 |