**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия»**

Утверждаю

­­­­ ­­­­­­­­­­Комогорцева Т.В.

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

**10 класс**

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Моторина М.И.

**Великий Новгород**

**2018**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка в объёме 136 часов (4 ч в неделю) и составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и документа "Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля" (автор: В.В. Бабайцева. Дрофа, Москва, 2008). Программа В.В. Бабайцевой рассчитана на 102 учебных часа (3 урока в неделю). В учебном плане школы в базовой части для уроков русского языка выделено 3 часа в неделю т. е. 102 часа в учебном году. Кроме того из регионального компонента базисного учебного плана выделен 1 час в неделю для подготовки к ЕГЭ. В 10 классе это время используется для подготовки к решению теста ЕГЭ. Таким образом, на реализацию программы используется 136 учебных часов в году (4 часа в неделю).

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;

- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

**Главной целью** учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний. Умений м личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

**Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и анвыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилдистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

**знать / понимать**

1. функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
2. системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
3. понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
4. компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
5. основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

1. проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
2. разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
3. проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
4. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
5. объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. Языка и культуры русского языка и других народов;

**аудирование и чтение**

1. использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
2. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
3. владеть основными приемами информационной переработки текста;

**говорение и письмо**

1. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
2. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
3. применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
4. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
2. углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;
3. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
4. увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самоооценке через наблюдение за собственной речью;
5. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
6. удовлетворения познавательных  интересов в области гуманитарных наук;
7. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Программа рассчитана на 136 часов, в том числе для проведения:

**работ по развитию речи (сочинений)** - 6 часов

**тесты в формате ЕГЭ**–8 часов

**Учебно-методический комплект**

1.Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля / авт. программы  В.В.Бабайцева // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитонова. – М.: Дрофа, 2008. – (с.185-193).

2.Бабайцева, В.В Русский язык. 10-11 кл.: учеб.для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008.

3. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько, 2018.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://neznaika.pro/test/ege/russian/>
2. http://rus.reshuege.ru/

**Содержание учебной программы**

Вспомним изученное (10 ч)

1. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке. (16 ч)

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения.

Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины «язык», «речь», «слово». Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в РФ.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

II. Русский язык — один из богатейших языков мира. (76 ч)

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста.

Типы речи. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники Пушкина. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Количество часов** |
|  | Вспомним изученное | 11 |
|  | Введение в науку о языке. Общие сведения о языке. (16 ч)  Функции языка.  Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения.  Экспрессивная и коммуникативная функции языка.  Язык и речь.  Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины «язык», «речь», «слово». Речевая деятельность.  Русский язык — государственный язык Российской Федерации.  Русский язык как национальный язык русского народа.  Русский язык как средство межнационального общения в РФ.  Русский язык среди других языков мира.  Русский язык как один из рабочих языков в ООН.  Индоевропейская семья языков. Славянские языки.  Русистика на современном этапе. | 15 |
|  | Русский язык — один из богатейших языков мира. (76 ч)  Состав современного русского языка.  Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы. | 4 |
|  | Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста. | 6 |
|  | Типы речи. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. | 6 |
|  | Литературный язык и его нормы.  Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. | 30 |
|  | Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.  Устная и письменная формы речи. Их специфика. | 15 |
|  | Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи. | 5 |
|  | Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др. | 6 |
|  | Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники Пушкина. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. | 8 |
|  | Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования. | 30 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе (136 ч)**

**Пояснительная записка**

Тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе разработано на основании документа "Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля". (Автор: В.В. Бабайцева. Дрофа, Москва, 2008). Программа рассчитана на 102 учебных часа (3 урока в неделю). В учебном плане школы в базовой части для уроков русского языка выделено 3 часа в неделю т. е. 102 часа в учебном году. Кроме того из регионального компонента базисного учебного плана выделен 1 час в неделю для подготовки к ЕГЭ. В 10 классе это время используется для подготовки к решению теста ЕГЭ. Таким образом, на реализацию программы используется 136 учебных часов в году. (4 часа в неделю).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, куда добавлены часы | часов по программе | добавлено | итого |
|  | Русский язык — один из богатейших языков мира.  **А именн**о: | 76 | 34 | 110 |
| 1. | Литературный язык и его нормы | 23 | 7 | 30 |
| 2. | Стили литературного языка | 11 | 4 | 15 |
| 3. | Источники расширения словарного состава современного русского языка | 7 | 23 | 30 |
|  | **Всего добавлено:** |  | **34** |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем уроков | Теория | практика | Дата по алану | | Дата по факту |
| 1. | Вспомним изученное. | 1 |  |  |  | |
| 2. | Анализ текста |  | 1 |  |  | | |
| 3. | Фонетика. Орфография. | 1 |  |  |  | | |
| 4. | Р. р. "Три главных слова в моей жизни" |  | 1 |  |  | | |
| 5. | Нормативные и методические документы по ГИА. Особенности ЕГЭ по русскому языку | 1 |  |  |  | | |
| 6. | Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы. | 1 |  |  |  | | |
| 7. | Морфемика. Орфография. |  | 1 |  |  | | |
| 8. | Словосочетание. | 1 |  |  |  | | |
| 9. | Синтаксический разбор простого предложения. |  | 1 |  |  | | |
| 10. | Синтаксический разбор сложного предложения. |  | 1 |  |  | | |
| 11. | Синтаксический разбор простого и сложного предложения. |  | 1 |  |  | | |
| 12. | Введение в науку о языке. Функции языка. | 1 |  |  |  | | |
| 13. | Значение языка. Язык - орудие мышления. | 1 |  |  |  | | |
| 14. | Р. р. Сочинение-рассуждение по тексту упр. 55 "Язык - ценность народа" |  | 1 |  |  | | |
| 15. | Язык - средство общения. | 1 |  |  |  | | |
| 16. | Экспрессивная и коммуникативная функции языка. | 1 |  |  |  | | |
| 17. | Язык — система общения | 1 |  |  |  | | |
| 18. | Термины *язык, речь и слово*. Речевая деятельность. | 1 |  |  |  | | |
| 19. | Русский язык - государственный язык Российской Федерации. | 1 |  |  |  | | |
| 20. | Русский язык как национальный язык русского народа. | 1 |  |  |  | | |
| 21. | Р. р. Составление текстов с параллельной и цепной связью. |  | 1 |  |  | | |
| 22. | Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. | 1 |  |  |  | | |
| 23. | Русский язык среди других языков мира. | 1 |  |  |  | | |
| 24. | Русский язык как один из рабочих языков в ООН. |  |  |  |  | | |
| 25. | Индоевропейская семья языков. Славянские языки. | 1 |  |  |  | | |
| 26. | Русистика на современном этапе. | 1 |  |  |  | | |
| 27. | Состав современного русского языка. | 1 |  |  |  | | |
| 28. | Литературный язык как центр системы современного русского языка. | 1 |  |  |  | | |
| 29. | Общенародная разговорная речь. | 1 |  |  |  | | |
| 30. | Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы. | 1 |  |  |  | | |
| 31. | Текст. Признаки текста. | 1 |  |  |  | | |
| 32. | Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. | 1 |  |  |  | | |
| 33. | Единство темы, ключевые слова и предложения. | 1 |  |  |  | | |
| 34. | Средства связи частей текста: лексический повтор, | 1 |  |  |  | | |
| 35. | Употребление однокоренных слов, союзы, частицы |  | 1 |  |  | | |
| 36. | Цепная и параллельная связи частей текста. | 1 |  |  |  | | |
| 37. | Типы речи: повествование. Его признаки. | 1 |  |  |  | | |
| 38. | Типы речи: описание. Его признаки. | 1 |  |  |  | | |
| 39. | Типы речи: рассуждение. Его признаки. | 1 |  |  |  | | |
| 40. | Комбинация разных типов речи в одном тексте. | 1 |  |  |  | | |
| 41. | Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи. | 1 |  |  |  | | |
| 42. | Контрольная работа по теме "Текст" |  | 1 |  |  | | |
| 43. | Анализ контр. работы. Работа над ошибками. |  | 1 |  |  | | |
| 44. | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. |  | 1 |  |  | | |
| 45. | Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. |  | 1 |  |  | | |
| 46. | Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. |  | 1 |  |  | | |
| 47. | Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. |  | 1 |  |  | | |
| 48. | Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне. |  | 1 |  |  | | |
| 49. | Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. *Тренировочно-диагностическая работа по орфоэпии и лексике.* |  | 1 |  |  | | |
| 50. | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. |  | 1 |  |  | | |
| 51. | Морфологические нормы. | 1 |  |  |  | | |
| 52. | Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи. |  | 1 |  |  | | |
| 53. | Морфологический анализ слов разных частей речи. |  | 1 |  |  | | |
| 54. | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. *Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.* |  | 1 |  |  | | |
| 55. | Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. |  | 1 |  |  | | |
| 56. | Правописание корней и приставок. |  | 1 |  |  | | |
| 57. | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. |  | 1 |  |  | | |
| 58. | Правописание суффиксов различных частей речи. |  | 1 |  |  | | |
| 59. | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. |  | 1 |  |  | | |
| 60. | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. |  | 1 |  |  | | |
| 61. | *Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.* |  | 1 |  |  | | |
| 62. | Синтаксические нормы. | 1 |  |  |  | | |
| 63. | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | 1 |  |  |  | | |
| 64. | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 |  |  |  | | |
| 65. | Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. |  | 1 |  |  | | |
| 66. | Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом) |  | 1 |  |  | | |
| 67. | Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчинённых предложений. |  | 1 |  |  | | |
| 68. | Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную. |  | 1 |  |  | | |
| 69 | Синтаксическая синонимия. *Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы*» |  | 1 |  |  | | |
| 70. | Обобщение темы «Нормы русского литературного языка» |  | 1 |  |  | | |
| 71. | Контрольная работа по теме: «Нормы русского литературного языка». |  | 1 |  |  | | |
| 72. | Анализ контр. работы. Работа над ошибками. |  | 1 |  |  | | |
| 73. | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |  |  | | |
| 74. | Стили литературного языка | 1 |  |  |  | | |
| 75. | Разговорный и книжные стили | 1 |  |  |  | | |
| 76. | Научный стиль. Его признаки. Сфера употребления. | 1 |  |  |  | | |
| 77. | Повторение. Синтаксис и пунктуация (простое осложнённое предложение). |  | 1 |  |  | | |
| 78. | Повторение. Синтаксис и пунктуация (простое осложнённое предложение). |  | 1 |  |  | | |
| 79. | Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения) |  | 1 |  |  | | |
| 80. | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. |  | 1 |  |  | | |
| 81. | Р. р. Рассуждение по четверостишию Ф. И. Тютчева «Нам не дано предугадать...» |  | 1 |  |  | | |
| 82. | Деловой стиль. Его признаки. Сфера употребления. | 1 |  |  |  | | |
| 83. | Публицистический стиль. Его признаки. Сфера употребления. | 1 |  |  |  | | |
| 84. | Художественный стиль. Его признаки. Сфера употребления. | 1 |  |  |  | | |
| 85. | Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. |  | 1 |  |  | | |
| 86. | Р. р. Сочинение-рассуждение по тексту Д. С. Лихачёва «Любить учиться». |  | 1 |  |  | | |
| 87. | Устная и письменная формы речи. Их специфика. | 1 |  |  |  | | |
| 88. | Синонимика русского языка. | 1 |  |  |  | | |
| 89. | Лексические синонимы. | 1 |  |  |  | | |
| 90. | Морфемные, морфологические синонимы. | 1 |  |  |  | | |
| 91. | Синтаксические синонимы. | 1 |  |  |  | | |
| 92. | Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи. | 1 |  |  |  | | |
| 93. | Культура речи. | 1 |  |  |  | | |
| 94. | Содержательность речи. | 1 |  |  |  | | |
| 95. | Соблюдение норм русского лит. языка. (Орфоэпические ошибки). |  | 1 |  |  | | |
| 96. | Соблюдение норм русского лит. языка. (Грамматические ошибки) |  | 1 |  |  | | |
| 97. | Соблюдение норм русского лит. языка. (Речевые ошибки) |  | 1 |  |  | | |
| 98. | РР Практическое занятие по теме "Культура речи. Содержательность речи." |  | 1 |  |  | | |
| 99. | Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. | 1 |  |  |  | | |
| 100. | Р. р. Устное сообщение из истории языка. |  | 1 |  |  | | |
| 101. | Предшественники А. С. Пушкина. | 1 |  |  |  | | |
| 102. | А. С. Пушкин - создатель современного рус. лит. языка. | 1 |  |  |  | | |
| 103. | Точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи. | 1 |  |  |  | | |
| 104. | Повторение. Пунктуация обособленных членов предложения. (определения). |  | 1 |  |  | | |
| 105. | Повторение. Пунктуация обособленных членов предложения. (приложения). |  | 1 |  |  | | |
| 106. | Повторение. Пунктуация обособленных членов предложения. (обстоятельства). |  | 1 |  |  | | |
| 107. | Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование. | 1 |  |  |  | | |
| 108. | Источники расширения словарного состава современного русского языка: книжная лексика, заимствования. | 1 |  |  |  | | |
| 109. | Периферийная лексика (диалектизмы). | 1 |  |  |  | | |
| 110. | Периферийная лексика (профессионализмы). | 1 |  |  |  | | |
| 111. | Периферийная лексика (жаргонизмы). |  |  |  |  | | |
| 112. | Повторение. Синтаксис простого предложения. |  | 1 |  |  | | |
| 113. | Повторение. Односоставные и двусоставные предложения. |  | 1 |  |  | | |
| 114. | Повторение. Полные и неполные предложения. |  | 1 |  |  | | |
| 115. | Повторение. Способы оформления чужой речи. |  | 1 |  |  | | |
| 116. | Повторение. Сложное предложение. | 1 |  |  |  | | |
| 117. | Повторение. Сложносочинённое предложение. Пунктуация ССП. Причина отсутствия запятой перед союзом И. | 1 |  |  |  | | |
| 118. | Повторение. Союзы и союзные слова в СПП. |  | 1 |  |  | | |
| 119. | Повторение. Виды придаточных предложений в СПП. | 1 |  |  |  | | |
| 120. | Повторение. Виды обстоятельственных придаточных предложений в СПП. | 1 |  |  |  | | |
| 121. | Повторение. СПП с несколькими придаточными. |  | 1 |  |  | | |
| 122. | Повторение. Знаки препинания в СПП c несколькими придаточными. |  | 1 |  |  | | |
| 123. | Самостоятельная работа по теме «Сложноподчинённое предложение». |  | 1 |  |  | | |
| 124. | Повторение. Бессоюзное сложное предложение. | 1 |  |  |  | | |
| 125. | Знаки препинания в БСП (запятая, точка с запятой). |  | 1 |  |  | | |
| 126. | Знаки препинания в БСП (двоеточие). |  | 1 |  |  | | |
| 127. | Знаки препинания в БСП (тире). |  |  |  |  | | |
| 128. | Знаки препинания в сложноподчинённых и бессоюзных предложениях |  | 1 |  |  | | |
| 129. | Сложные предложения с разными видами связи. | 1 |  |  |  | | |
| 130. | Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них. |  | 1 |  |  | | |
| 131 | Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. |  | 1 |  |  | | |
| 132. | Тест по теме «Сложное предложение» |  | 1 |  |  | | |
| 133. | Анализ теста. Работа над ошибками. |  | 1 |  |  | | |
| 134. | Итоговый тест в формате ЕГЭ |  | 1 |  |  | | |
| 135. | Анализ теста. Работа над ошибками |  | 1 |  |  | | |
| 136. | Подведение итогов года | 1 |  |  |  | | |