**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия»**

**Утверждаю**

**Т.В. Комогорцева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Всеобщая история»**

 **8 класс**

**(к учебнику А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «История Нового Времени»)**

**Составитель:**

**учитель истории и обществознания**

**Алексеева Н.В.**

**Великий Новгород**

**2018**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 8 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программы «Всеобщая история». Предметная линия учебников А.А Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы. М.,- Просвещение 2011 к учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2014.

Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие, прежде всего, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

В связи с принятием в РФ новой концепции преподавания истории России и включающей в неё культурно-исторический стандарт произошла рассинхронизация курсов отечественной и всемирной истории. На данный момент не принята новая концепция по преподаванию всемирной истории. Преподавание истории России проходит по линейной системе по приказу Минобрнауки №576 от 08.06.2016 года, а всемирной истории по концентрической системе. С целью синхронизации курса истории России и всемирной истории внесены изменения, корректировка программы, содержания курса и тематического планирования по всеобщей истории: из учебного материала 8 класса изучаются события только конец XVII - XVIII век, события XIX века изучаются в 9 классе, так же как и в истории России.

**Цели и задачи курса**

**Целью обучения** истории является:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цель изучения курса «История Нового времени»:**

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократиии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в мировой цивилизации.

**Задачи изучения курса «История Нового времени» в 8 классе:**

-формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах и соотнесение их с развитием российского общества, определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпохи Ренессанса, Реформации и Просвещения;

- развитие способностей к анализу. обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развития науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функции, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- практически-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъктивизма;

- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Содержание программы построено на основе ряда подходов:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возраста и индивидуальных возможностей учащихся с выделением уклонов;

- личностно-дифференцированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажений и формализации;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «История Нового времени » в 8 – ом классе – выделяется не менее 26 часов. Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории.

 Формы организации учебной деятельности:

 - коллективная работа (урок, игры-обсуждения, лекция, семинар, олимпиада, конференция, диспут, презентация);

 - групповая работа ( групповое занятие, учебное исследование, проектирование);

 - индивидуальная работа (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

Методы обучения: словесные; наглядные; практические; объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, демонстрация, инструктаж, показ, работа с учебником); проблемные (беседа, обобщение, проблемная ситуация); исследовательские (сбор новых фактов, проектирование); частично-поисковые (диспут, самостоятельная работа, наблюдение, составление плана, создание гипотезы, эксперимент); словесно-иллюстративные; наглядно-индивидуальные; творческие; развивающие.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

**Личностные результаты:**

Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;

Владение умениями работать с учебной и внешкольной информации (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информацию, в том числе материалы на электронных носителях;

Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);

Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

**Предметные результаты:**

Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;

Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;

Готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

 • указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

 • соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

 • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

 • группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

 3. Работа с историческими источниками:

 • читать историческую карту с опорой на легенду;

 • проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

 • сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

 4. Описание (реконструкция):

 • рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

 • характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

 • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов,

 памятников

 5. Анализ, объяснение:

 • различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

 • соотносить единичные исторические факты и общие явления;

 • называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

 • раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

 • сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

 • излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

 6. Работа с версиями, оценками:

 • приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

 • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

 • применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

 • использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу

 диалога в поликультурной среде;

 • способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных

 мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

В результате изучения истории Нового времени в 8 классе основной школы обучающиеся научатся:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др. анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; сравнивать развитие России и других стран в Новое время

**Содержание учебного курса (26 ч.)**

**ГЛАВА «ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ»**

Тема. Причины международных конфликтов в Европе в конце XVII- ХVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема. Великие просветители Европы.

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема. Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема. На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.

Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема. Война за независимость.

Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIJ в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема. Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема. Великая французская революция.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

**ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ**

**Тема. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени»

|  |
| --- |
| **Календарно – тематическое планирование по истории Нового времени 1600-1700 годы. (26 ч.)** |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Предметные результаты** | **Метапредметные, личностные результаты** | **Дата по факту** | **Дата по плану** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Домашнее задание** |
| 1 | Международные отношения в конце XVII в. | 1 | *Научатся определять термины:*Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.*Получат возможность научиться:*объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.*Познавательные:*использую знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  | 18.02 | 18.02 | *Составлять* кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).*Ориентироваться*по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.*Соотносить* влияние войн, революций на развитие отношений между странами.  | §18 вопросы |
| 2 | Международные отношения в XVIII в. | 1 | *Получат возможность научиться:*объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | 21.02 | 21.02 | *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | §19 вопросы |
| 3 | Великие просветители Европы.  | 1 | *Научатся определять термины:* эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.*Получат возможность научиться:* характеризовать предпосылки Просвещения, *объяснять* основные идеи просветителей и их общественное значение. | *Регулятивные*: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.*Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | 25.02 | 25.02 | *Доказывать*, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. *Раскрывать* смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. | § 20 вопросы |
| 4 | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 | *Научатся определять термины:* эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.*Получат возможность научиться:* характеризовать предпосылки Просвещения, *объяснять* основные идеи просветителей и их общественное значение. | *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. *Личностные*: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | 28.02 | 28.02 | *Соотносить* ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. *Формировать* образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.*Доказывать* динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. | §21вопросы |
| 5 | На пути к индустриальной эре.  | 1 | *Научатся давать определения понятиям:* аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.*Личностные:* проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | 4.03 | 4.03 | *Выделять* основные понятия урока и раскрывать их смысл.*Разрабатывать* проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. | § 22 вопросы |
| 6 | Формирование основных классов капиталистического общества. | 1 | *Получат возможность научиться:* анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.*Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | 7.03 | 7.03 | *Составить* рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | § 22 вопросы |
| 7 | Североамериканские колонии в борьбе за независимость.  | 1 | *Научатся определять термины*: колония, метрополия, пилигрим, идеология.*Получат возможность* научиться: работать с историческими источниками, *анализировать и выделять* главное в тексте, использовать карту как источник информации. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.*Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. | 11.03 | 11.03 | *Называть* причины и результаты колонизации. *Рассказывать*, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. | § 23, вопросы  |
| 8 | Образование Соединённых Штатов Америки. | 1 | *Получат возможность* научиться: работать с историческими источниками, *анализировать и выделять* главное в тексте, использовать карту как источник информации. | *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. *Личностные:* выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | 14.03 | 14.03 | *Обсуждать*, как и почему удалось колонистам объединиться. | § 23, вопросы  |
| 9 | Война за независимость.  | 1 | *Научатся определять термины:* конституция, суверенитет, республика, федерация. | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | 18.03 | 18.03 | *Рассказывать об* основных идеях, которые объединили колонистов. *Характеризовать и сравнивать* идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. | § 24, вопросы  |
| 10 | Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 | *Получат возможность научиться* : работать с историческими источниками, *анализировать и выделять* главное в тексте. | *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. *Личностные*: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. | 21.03 | 21.03 | *Объяснять* историческоезначение образования Соединённых Штатов Америки. | § 24, вопросы  |
| 11 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции | 1 | *Научатся определять термины:* сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание.*Получат возможность научиться:* характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач*Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. *Личностные:* проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | 1.04 | 1.04 | *Рассказывать* о состоянии общества накануне революции.*Объяснять* влияние Просвещения на социальное развитие.*Оценивать* деятельность лидеров революционных событий. | § 25, вопросы |
| 12 | Великая французская революция.  | 1 | *Научатся определять термины:* жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.*Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  | 4.04 | 4.04 | *Анализировать* состояние и трудности общества в период революционных событий. | § 26, вопросы |
| 13 | От монархии к республике. | 1 | *Получат возможность научиться:* анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. | *Личностные:* выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | 8.04 | 8.04 | *Объяснять,* как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | § 26, вопросы |
| 14 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.  | 1 | *Научатся определять термины:* умеренные, Директория, термидорианцы. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*Познавательные*: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. | 11.04 | 11.04 | *Доказывать*, что любая революция — это бедствия и потери для общества. *Доказывать* необоснованность жестоких методов якобинцев. *Выделять* причины установления консульства во Франции. | § 27, вопросы |
| 15 | Значение Великой французской революции . | 1 | *Получат возможность научиться:* систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. | *Коммуникативные*: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).*Личностные:* имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | 15.04 | 15.04 | *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | § 27, вопросы |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 | *Научатся определять термины*, изученные по теме.*Получат возможность научиться*: применять ранее полученные знания. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач*Коммуникативные*: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 18.04 | 18.04 | *Научатся:* называть самые значительные события первых революций Нового времени | Рубрика «Подведём итоги» |
| 17 | Основные проблемы Раннего Нового времени. | 1 | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени*Получат возможность научиться*: применять ранее полученные знания. |  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*Личностные:* выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности. | 22.04 | 22.04 | *Выявлять* основные общественные и культурные процессы Нового времени. *Отмечать* уроки Нового времени.*Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | § 20- 27  |
| 18 | Основные ключевые события Раннего Нового времени. | 1 | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени*Получат возможность научиться*: применять ранее полученные знания. | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.*Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. | 25.04 | 25.04 | *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | § 20- 27 |
| 19 | Государство Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 | *Научатся определять термины:* конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, регламентация.*Получат возможность научиться*: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане*Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | 29.04 | 29.04 |  *Выделять* особенности традиционных обществ. *Сравнивать* традиционное общество с европейским. | § 28-вопросы |
| 20 | Империя Великих Моголов в Индии.  | 1 | *Научатся определять термины*: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.*Получат возможность научиться*: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане*Познавательные*: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | 2.05 | 2.05 | *Характеризовать* государства Востока и Европы.*Характеризовать* империю Великих Моголов. *Анализировать* политику Акбара.Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | § 29-вопросы |  |
| 21 | Маньчжурское завоевание Китая.  | 1 | *Научатся определять термины*: конфуцианство, буддизм, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.*Получат возможность научиться*: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | *Познавательные*: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | 6.05 | 6.05 | *Выделять* особенности традиционных обществ. *Сравнивать* традиционное общество с европейским. | § 30, вопросы |  |
| 22 | Правление сёгунов в Японии.   | 1 | *Научатся определять термины*: самурай, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.*Получат возможность научиться*: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | *Познавательные*: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | 13.05 | 13.05 | *Характеризовать* государства Востока и Европы. | § 30, вопросы |  |
| 23 | Повторительно –обобщающие уроки по теме «Традиционные общества Востока».  | 1 | *Научатся определять термины*, изученные по теме.*Получат возможность научиться*: применять ранее полученные знания. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. *Познавательные:*  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.*Коммуникативные*: участвуют в коллективном обсуждении проблем. | 16.06 | 16.05 | *Научатся*: называть самые значительные события истории Нового времени | Задание в тетради |  |
| 24 | Повторительно –обобщающие уроки по теме «Мир в эпоху раннего Нового времени» | 1 | *Научатся определять термины*, изученные по теме.*Получат возможность научиться*: применять ранее полученные знания. | *Познавательные:*  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. | 20.05 | 20.05 |  | Запись в тетради |  |
| 25 | Практикум по проектно-исследовательской деятельности. | 1 | *Получат возможность научиться*: применять ранее полученные знания. | *Регулятивные*: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий *Познавательные:*  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач*Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем.  | 23.05 | 23.05 | *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | Запись в тетради |  |
| 26 | Защита проектов | 1 | *Получат возможность научиться*: применять ранее полученные знания. | *Регулятивные*: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий *Познавательные:*  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач*Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем. | 27.05 | 27.05 | *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. |  |  |

**Оценка результатов**

***Оценка личностных результатов*** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного раз­вития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного про­цесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов слу­жит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,** а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

***Оценка метапредметных результатов*** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основ­ной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуни­кативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых ре­зультатов, представленных во всех разделах междисциплинар­ных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечива­ется за счёт основных компонентов образовательного процес­са—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и инте­грации;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значи­мых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процеду­рой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки мо­жет быть оценено достижение таких коммуникативных и ре­гулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотруд­ничества или самоорганизации.

***Особенности оценки индивидуального проекта***

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и ме­тодов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, кон­структорскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обяза­тельно для каждого обучающегося, его невыполнение равно­ценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

***Оценка предметных результатов*** представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдель­ным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в со­ответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регу­лятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учеб­ных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и ор­ганизации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обуча­ющихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демон­стрирует освоение учебных действий с опорной системой зна­ний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение пазовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольно­го овладения учебными действиями, а также о кругозоре, ши­роте (или избирательности) интересов. Целесообразно выде­лить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

* **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;
* **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

* **пониженный уровень** достижений, отметка «2»;

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Программно-нормативное обеспечение:***

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.

4.Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1500-1800: 7 кл.: Пособие для учителя / А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2005

**Список литературы для учителя**

1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение.2010
2. Рабочая тетрадь по новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина)
3. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Поурочные разработки по Новой истории.1500 -1800.»М.:Просвещение,2007

**Список литературы для обучающихся**

1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2010.
2. Рабочая тетрадь по новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина)

**Ресурсы Интернет**

*Исторические журналы*

* Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
* Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
* Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: [http://www.](http://www/)istrodina.com/
* Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/>history/page1/
* Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
* Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: [http://www.](http://www/)historicus.ru/ Много самых разных исторических материалов.

*Федеральные методические ресурсы по истории*

* Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
* Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
* Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [http://festival.](http://festival/)1september.ru/ Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

*Коллекции и каталоги полезных ресурсов*

* Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
* Российский общеобразовательный портал: [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/ Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [http://window.edu.](http://window.edu/)ru/ Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
* Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.