**Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение**

**«Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия»**

**Утверждаю**

**Т.В. Комогорцева**

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Обществознание»**

**9 класс**

**Составитель:**

**учитель истории и обществознания**

**Алексеева Н.В.**

**Великий Новгород**

**2018**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы Л.Н. Боголюбова, приказа Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

**Цель программы:**  дать целостное представление об обществе,  в  котором живем, основных сфер общественной жизни, о  процессе восприятия социальной (в том числе  правовой) информации и определения собственной позиции;  правовой культуры, основы политических  знаний, способности к самоопределению и самореализации.

**Задачи программы:**

 - создание условий для социализации личности;

- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой  и  политической  культуры;

- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

***Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом***

Программа рассчитана на 34 часа (34 учебных недели, 1 час в неделю).

Установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***Содержание учебного предмета***

**Раздел 1. Политическая жизнь общества 11ч. Введение 1ч.**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.

Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**Раздел 2. Право 21 ч.**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**Итоговый урок 1ч.**

**Формы организации учебного процесса:**

*Основная форма организации учебного процесса* – урок.

*Технология обучения* – технология деятельностного метода, технология проблемного обучения, технологии критического мышления.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Обучение по обществознанию предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок. Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и др. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

**Виды учебной деятельности**

Анализ выступлений своих товарищей ,самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, систематизация учебного материала, анализ графиков, таблиц, схем, анализ проблемных ситуаций.

***Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс. 34 часа. Учебник Л.Г. Боголюбов «Обществознание 9 класс»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Формирование универсальных учебных действий** | **Дата проведения**  **по плану** | **Дата проведения**  **по факту** | **Домашнее задание** |
|  | 1 | Вводный урок  Что мы уже знаем и умеем.  Чем мы будем заниматься в новом учебном году.  Как добиваться успехов в работе  в классе и дома. | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. | *Личностные УУД:*  осознавать, какое значение и смысл имеет для меня участие в политической жизни обществе, отстаивание гражданской позиции, роль политики в развитии общества, общественный прогресс для развития человека как личности.  *Познавательные УУД:* объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета; устанавливать соответствие между понятиями и определениями.  *Коммуникативные УУД:* находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников разного типа. *Регулятивные УУД:*  Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию. | 5.09 | 5.09 | 3апись в тетради |
|  | 1 | Политика и власть | Характеризовать власть и политику как социальные явления. | 12.09 | 12.09 | П.1,с.9 вопросы 1-5 |
|  | 1 | Государство | Раскрывать признаки суверенитета.  Различать формы правления и государственного устройства. | 19.09 | 19.09 | П.2 стр. 18 вопросы 1-9, в классе и дома вопросы 1-4 |
|  | 1 | Политические режимы | Сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. | 26.09 | 26.09 | П.3,с.25 вопросы 1-8 |
|  | 1 | Правовое государство | Раскрывать принципы правового государства.  Характеризовать разделение властей. | 3.10 | 3.10 | П.4, с.34 вопросы 1-5 |
|  | 1 | Гражданское общество и государство | Раскрывать сущность гражданского общества.  Характеризовать местное самоуправление. | 10.10 | 10.10 | П.5, с.44 вопросы 1-10 |
|  | 1 | Участие граждан в политической жизни | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.  Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.  Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.  Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.  Приводить примеры гражданственности. | 17.10 | 17.10 | П.6, с.53-54 вопросы 1-6 |
|  | 1 | Политические партии и движения | Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартийности.. | 24.10 | 24.10 | П.7, с.60 вопросы 1-4 |
|  | 1 | Урок – практикум по теме «Учимся участвовать в жизни гражданского общества» | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.  Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные  обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.  Анализировать реальные социальные ситуации.  Выбирать адекватные способы деятельности. | 7.11 | 7.11 | Подготовить проекты |
|  | 1 | Защита групповых проектов по теме «Политическая жизнь общества» | Уметь выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности. | 14.10 | 14.11 | Повторить термины |
|  | 1 | Урок рефлексии по теме «Политическая жизнь общества» | Преобразовывать информацию в соответствии с полученными знаниями. | 21.10 | 21.11 | Повторить основные теоретические понятия |
|  | 1 | Урок контроля по теме «Политическая жизнь общества» |  | 28.10 | 28.11 | Тест № 1 |
|  | 1 | Роль права в жизни общества и государства | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.  Сопоставлять позитивное и естественное право.  Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. | *Личностные УУД:* оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции права, формировать непримиримое отношение к антиправовым действиям в повседневной жизни.  *Познавательные УУД:*  Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп.  *Коммуникативные УУД:* работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы.  Регулятивные УУД: проверять и оценивать результаты работы. | 5.12 | 5.12 | П.8,с. 72 вопросы 1-5 |
|  | 1 | Правоотношения и субъекты права | Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.  Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  Объяснять причины этих различий.  Называть основания возникновения правоотношений. | 12.12 | 12.12 | П.9, с. 78 вопросы 1-8 |
|  | 1 | Правонарушения и юридическая ответственность | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. | 19.12 | 19.12 | П.10, с.86 вопросы 1-6 |
|  | 1 | Правоохранительные органы | Называть основные правоохранительные органы РФ.  Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. | 26.12 | 26.12 | П.11, с.95 вопросы 1-9 |
|  | 1 | Конституция РФ | Характеризовать Конституцию РФ как закон  высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.  Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. | 9.01 | 9.01 | П.12, с. 102 вопросы 1-5 |
|  | 1 | Основы конституционного строя | 16.01 | 16.01 | П.13, с.109 вопросы 1-6 |
|  | 1 | Права и свободы человека и гражданина | Объяснять смысл понятия «права человека».  Объяснять, почему Всеобщая декларация  прав человека не является юридическим документом.  Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав. | 23.01 | 23.01 | П.14-15, с.122 вопросы 1-9 |
|  | 1 | Практикум по теме «Права и свободы человека и гражданина» | 30.01 | 30.01 | Таблица «Права и свободы граждан» |
|  | 1 | Гражданские правоотношения | Характеризовать особенности гражданских  правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.  Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.  Находить и извлекать информацию о правах  потребителя, предусмотренных законом РФ.  Раскрывать на примерах меры защиты прав  потребителей. | 6.02 | 6.02 | П.16, с.131 вопросы 1-6 |
|  | 1 | Право на труд. Трудовые правоотношения | Называть основные юридические гарантии  права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.  Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | 13.02 | 13.02 | П.17, с. Вопросы 1-7 |
|  | 1 | Урок-практикум «Учимся устраиваться на работу» | 20.02 | 20.02 | Задание по «Трудовому кодексу» |
|  | 1 | Семейные правоотношения | Объяснять условия заключения и расторжения брака.  Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.  Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа. | 27.02 | 27.02 | П.18, с. Вопросы 1-6 |
|  | 1 | Административные правоотношения | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.  Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. | 6.03 | 6.03 | П.19, с.157-158 Вопросы 1-7 |
|  | 1 | Уголовно-правовые отношения | Характеризовать особенности уголовного  права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда.  Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. | 13.03 | 13.03 | П.20, с.166 вопросы 1-5 |
|  | 1 | Социальные права | Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства. | 20.03 | 20.03 | П.21, с.173 вопросы 1-6 |
|  | 1 | Урок-практикум «Учимся читать юридический документ и применять его положения» | 3.04 | 3.04 | Задание в классе и дома стр.173-174 вопросы 1-6 |
|  | 1 | Международно-правовая защита жертв международных конфликтов | Объяснять сущность гуманитарного права.  Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны,  которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права.  Раскрывать смысл понятия «военное преступление». | 10.04 | 10.04 | П.22, с.183 вопросы 1-6 |
|  | 1 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | Объяснять смысл понятия «право на образование».  Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. | 17.04 | 17.04 | П.23, с.190 вопросы 1-6 |
|  | 1 | Практикум по теме «Право» | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.  Уметь применять эти знания к анализу и  оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | 24.04 | 24.04 | Подготовить проекты |
|  | 1 | Защита проектов по теме «Право» | Уметь выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности. | 8.05 | 8.05 | Повторить термины |
|  | 1 | Урок-рефлексия «Политико-правовые отношения в современном обществе» | Преобразовывать информацию в соответствии с полученными знаниями. | 15.05 | 15.05 | Тест № 2 |
|  | 1 | Урок контроля «Политико-правовые отношения в современном обществе» | Провести диагностику результатов обучения  в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год. | 22.05 | 22.05 |  |

**Критерии оценивания знаний обучающихся по обществознанию**

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

• логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;

• правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

• верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов; Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнении. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей. Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач. В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

• анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и теоретических положений;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);

• извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

• различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;

• устанавливать причинно-следственные связи.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Оценка «2» может быть поставлена, если обучающийся, не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам. Совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

**Список литературы**

Обществознание.9 класс : учеб.  для  общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2018.

Обществознание. 9 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2018.

 Обществознание.9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей  общеобразоват.  учреждений  /  Л. Н. Боголюбов  [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2010.

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М:  Просвещение 2010.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Сайт «Конституция Российской Федерации» http://www.constitution.ru/
2. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» http://www.hro.org
3. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/
4. Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru
5. Научно-просветительский журнал «Скепсис» http://scepsis.net
6. Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru
7. Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти www.gov.ru
8. «Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. http://www.uznay-prezidenta.ru/
9. Сайт министерства образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru
10. Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу всё знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии. http://www.democracy.ru
11. Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы http://www.civitas-russia.ru/resource/
12. На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка. http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/
13. Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. http://danur-w.narod.ru/
14. Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения http://www.wciom.ru
15. Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения http://www.levada.ru