**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия»**

**Утверждаю**

**Т.В. Комогорцева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**8 класс**

**(к учебнику «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс»**

**И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2018)**

**Составитель:**

**учитель истории и обществознания**

**Алексеева Н.В.**

**Великий Новгород**

**2018**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения курса Истории России (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ) в 8 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт),Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной рабочей программы по истории для 6-10 классов к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа».

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (8 класс).

**Цель:**формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

**Задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству,

- соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Базовые принципы**школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

- познавательное значение российской истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Методологическая основа**преподавания курса историив школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 8 классах в общем объеме 68 часов (при 34 неделях учебного года), по 2 часа в неделю,

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта.*

Важнейшим **личностным результатам** изучения истории

основной школе относятся:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции, ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты**изучения истории в основнойшколе выражаются в следующем:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты**освоения курса отечественнойистории предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и
* интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени
* (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

При реализации программы используются педагогические технологии: проблемное обучение, проектная технология, здоровьесберегающая, технология развития критического мышления, ИКТ-технология, тестовая. Методы и приемы: работа с учебником, раздаточным материалом, историческими источниками, СМИ, решение проблемных задач, беседа, самостоятельная работа, наблюдение, творческие задания, мини-исследования, работа с помощью схем, наглядных пособий, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой.

Содержание курса: РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (42 часа)

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.**22**

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760—1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства.

Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Народы России в XVIII веке**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии,

Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола, о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент.** Наш регион в XVIII в.

***Понятия и термины:*** Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

***Персоналии:*** 30 Петр I. Иван V. Царевна Софья. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Анна Леопольдовна. Иоанн VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II. Павел I. В.В.Голицын. Ф.Я.Лефорт. П.Гордон. А.Д.Меншиков. Ф.А.Головин. Б.П.Шереметев. Ф.М.Апраксин. Я.В.Брюс. П.П.Шафиров. И.Мазепа. Н.Д.Демидов. Стефан Яворский. Э.И.Бирон. А.И.Остерман. Б.К.Миних. А.П.Волынский. И.И.Шувалов. П.И.Шувалов. А.П. Бестужев-Рюмин. А.Г.Орлов. Г.А. Потемкин. П.А.Румянцев. А.В. Суворов. Ф.Ф.Ушаков. М.И. Кутузов. Е.И. Пугачев. Салават Юлаев. Е.Р.Дашкова. Феофан Прокопович. А. Нартов. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И. Н. Никитин. М.В.Ломоносов. Г.Байер. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. В.Н.Татищев. В.Беринг. А.Д.Кантемир. Н.М.Карамзин. Г.Р.Державин. В.К.Тредиаковский. А.П.Сумароков. Д.И.Фонвизин. Ф.Г.Волков. В.И. Баженов. М.Ф.Казаков. В.В.Растрелли. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. И.И. Ползунов. И.П.Кулибин. Д.С.Бортнянский.

***События/даты:***

1682–1725 - царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682–1689 - правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 - восстания стрельцов

1686 - Вечный мир с Речью Посполитой

1687 - основание Славяно-греко-латинской академии в Москве

1687, 1689 - Крымские походы

1689 - Нерчинский договор с Китаем

1695, 1696 - Азовские походы

1697–1698 - Великое посольство

1700–1721 - Северная война

1700 - поражение под Нарвой

1703, 16 мая - основание С.-Петербурга

1705–1706 - восстание в Астрахани

1707–1708 - восстание Кондратия Булавина

1708–1710 - учреждение губерний

1708, сентябрь - битва при д. Лесной

1709, 27 июня - Полтавская битва

1711 - учреждение Сената; Прутский поход

1714 - указ о единонаследии

1714, 27 июля - Гангутское сражение

1718–1721 - учреждение коллегий

1718–1724 - проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 - сражение у о. Гренгам

1721 - Ништадтский мир

1721 - провозглашение России империей

1722 - введение Табели о рангах

1722-1723 - Каспийский (Персидский) поход

1725 - учреждение Академии наук в Петербурге

1725-1727 - Екатерина I

1727–1730 - Петр II

1730–1740 - Анна Иоанновна

1741–1761 - Елизавета Петровна

1756–1763 - Семилетняя война

1761–1762 - Петр III

1762 - Манифест о вольности дворянской

1762–1796 - Екатерина II

1769–1774 - Русско-турецкая война

1770, 26 июня - Чесменское сражение

1770, 21 июля - сражение при Кагуле

1773–1775 - Восстание Емельяна Пугачева

1774 - Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей

1775 - Начало губернской реформы

1783 - Присоединение Крыма к России

1785 - Жалованные грамоты дворянству и городам

1787-1791 - Русско-турецкая война

1788–1790 - Русско-шведская война

1790, 11 декабря - взятие Измаила

1791 - Ясский мир с Османской империей

1772, 1793, 1795 - Разделы Речи Посполитой

1796–1801 - правление Павла I

1799 - Итальянский и Швейцарский походы русской армии.

**Календарно-тематическое планирование. 8 класс. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ(42 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Содержание**  **урока** | **Вид деятельности учащегося** | **Планируемые результаты** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Домашнее задание** |
| 1 | 1 | Введение. Хронология  и сущность нового  этапа российской  истории. | Источники по  российской  истории XVIII в. | Актуализировать знания по курсу  истории России XVI—XVII вв.  Планировать деятельность по  изучению истории России XVIII в.  Характеризовать источники  по российской истории XVIII в. | Предметные: формировать понятийный аппарат,  - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства. | 3.09 | 3.09 | С.5-7 |
|  |  | ***Рождение Российской империи (13 часов)*** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | Предпосылки  и начало  преобразований. | Обучение и воспитание  Петра I.  Окружение  царя. Царские  увлечения, их  значение для  последующего  развития страны. | Характеризовать геополитическое  положение России на рубеже  XVII—XVIII вв. (используя  историческую карту)  Объяснять, в чем заключались  предпосылки петровских  преобразований  Начать составление характеристики  (исторического портрета)  Петра I | Метапредметные:  планировать учебную деятельность,  - умение читать историческую карту с опорой на её легенду,  - выбирать критерии для сравнения политики первых Романовых с политикой Петра 1, | 6.09 | 6.09 | П.1,с. 17 вопросы 1-6 |
| 3 | 1 | Начало реформ. | Азовские  походы. Великое  посольство. | Характеризовать окружение  юного Петра I  Давать оценку Азовских походов  и Великого посольства  Уметь обосновать выбор варианта  ответа на главный вопрос 1 урока. | Ууметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение  Личностные: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | 10.09 | 10.09 | П.1 с.18 вопросы 1-3 |
| 4 | 1 | Северная  Война. | «Нарвская конфузия»  Реорганизация  армии.  Первые победы.  Прутский  поход. Победы  русского флота.  Ништадтский  мир. | Рассказывать о причинах, этапах,  основных событиях и итогах  Северной войны (используя  историческую карту)  Объяснять причины неудач  русской армии в начале войны  и причины победы России в войне | Предметные: формировать понятийный аппарат,  Метапредметные: уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Петра 1  - представлять текстовую информацию в табличной форме,  - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации,  - устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики Петра 1 |  |  | П.2-3, с.30 вопросы 107 |
| 5 | 1 | Полтавская  битва. | Провозглашение  России  империей. Каспийский  поход. | Давать оценку внешнеполитической  деятельности Петра I  Продолжать составление характеристики  (исторического портрета)  Петра I. | Личностные: осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,  - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом,  - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах. | 13.09 | 13.09 | П.2-3, с.31 вопросы 1-2 |
| 6 | 1 | Реформы  Петра I. | Влияние военного  фактора.  Идеология реформ.  Реформы  государственного  управления.  Церковная реформа. | Объяснять влияние Северной  войны на реформы  Давать характеристику идеологии  реформ  Характеризовать важнейшие политические,  военные, социальные  и экономические преобразования  Петра I и систематизировать  материал в форме таблицы  «Петровские преобразования» | Предметные: формировать понятийный аппарат,  - уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в первой четверти 18 века,  - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней | 17.09 | 17.09 | П.4-5, с.45 вопросы 1-4 |
| 7 | 1 | Утверждение  абсолютизма. | Военная  реформа. Налоговая  реформа.  Социальные  преобразования.  Реформы в области  Экономики. | Продолжать составление  характеристики (исторического  портрета) Петра I  Использовать тексты исторических  источников (отрывки из петровских  указов, Табели о рангах и др.)  для характеристики социально-экономической  политики власти  Объяснять сущность царского  указа о подушной подати и его  последствий. | Метапредметные: выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти первых Романовы и Петра 1,  - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение,  - владеть устной речью  Личностные: приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого,  -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной. | 20.09 | 20.09 | П.4-5, с.45 вопросы 5-7 |
| 8 | 1 | Власть  и общество  в годы  реформ. | Цена реформ.  Оппозиция  реформам  в верхах  общества | Показывать на исторической карте  районы народных движений  Характеризовать причины,  участников и итоги восстаний | Метапредметные: умение читать историческую карту с опорой на её легенду,  - анализировать историческую картину и использование её как источника информации,  - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания  Личностные: определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы. | 24.09 | 24.09 | П.6,с. 52-53 вопросы 1-3 |
| 9 | 1 | Народные восстания  в Петровскую  эпоху. | Личность  царя. | Сравнивать народные движения  первой четверти XVIII в. и  аналогичные движения XVII в.  Продолжать составление  характеристики (исторического  портрета) Петра I. | Предметные: формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности,  - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний | 27.09 | 27.09 | П.6,с. 52-53 вопросы 4-6 |
| 10 | 1 | Преобразования в культуре. | Изменения  в культуре.  Европеизация  быта дворянства.  Санкт-Петербург  — новая  столица России. | Завершить систематизацию  материала в таблице «Петровские  преобразования»  Объяснять значение Кунсткамеры,  Академии наук, первой научной  библиотеки для развития науки  и образования  Оценивать петровские преобразования  в сфере культуры и их  последствия  Составлять описание нравов и быта  Петровской эпохи с использованием  информации из исторических  источников («Юности честное зерцало) Давать определение понятия  ассамблея; раскрывать роль  ассамблей в реформировании  российского быта | Предметные: формировать понятийный аппарат,  - уметь применять исторические знания для характеристики развития русской культуры в первой четверти 18 века,  - анализировать характер и основные достижения царя Петра Алексеевича и его вклад в историю русского государства  Метапредметные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности,  - представлять информацию в виде плана,  - формировать ИКТ-компетенций, умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций),  - умение решать творческие задачи | 1.10 | 1.10 | П.7, с.63 вопросы 1-4 |
| 11 | 1 | Итоги реформ. | Петр I как  традиционалист  и новатор. | Завершить составление характеристики  (исторического портрета)  Петра I и участвовать в ее  обсуждении  Давать оценку преобразований  Петра I и личности царя-реформатора,  аргументировать ее. | Личностные: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия,  - проявлять уважение к культурному наследию народов России. | 4.10 | 4.10 | П.7, с.63 вопросы 5-8 |
| 12 | 1 | Практическая работа по теме «Преобразование в культуре. | Изменения  в культуре. | Оценивать историческое значение  преобразований Петра I и их  ограниченность  Описывать строительство  Санкт-Петербурга. | Метапредметные:  формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания  Личностные: формировать уважение к истории и духовной культуре народов России,  - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | 8.10 | 8.10 | Подготовить сообщения |
| 13 | 1 | Новгород в конце 17 века. | Экономика, культура, видные деятели. | Характеризовать важнейшие политические,  военные, социальные  и экономические преобразования в городе. | Предметные: овладевать знаниями и представлениями о закономерностях развития Новгорода в период конца 17  Метапредметные: формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания  Личностные: развивать чувство патриотизма и любви к своему Отечеству. | 11.10 | 11.10 | Повторить изученный материал |
| 14 | 1 | Повторение  и контроль. | Итоги уроков  2—11 | Систематизировать исторический  материал по изученному периоду  Участвовать в дискуссии о значении  деятельности Петра I для  российской истории  Выполнять контрольные тестовые  задания по периоду правления  Петра I (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте)  Подводить итоги проектной  деятельности. | Предметные: овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Рождение Российской империи»  Личностные: осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | 15.10 | 15.10 | Тест по главе 1 |
|  |  | ***Россия в 1725—1762 годах (9 часов)*** |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1 | Россия  после Петра I.  Дворцовые перевороты. | Дворцовые  перевороты:  причины  и сущность.  Роль гвардии.  Екатерина I  и Петр II. | Объяснять, почему период дворцовых  переворотов В. О. Ключевский  назвал этапом, когда «Россия  отдыхала от Петра»  Систематизировать материал  о дворцовых переворотах  (в форме таблицы)  Объяснять причины и последствия  первых дворцовых переворотов. | Предметные: уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть во второй четверти 18 века, усваивать базовые национальные ценности  Метапредметные:  устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы  Личностные: формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания,- уважать чужое мнение,  - усваивать базовые национальные ценности российского общества. | 18.10  22.10 | 18.10  22.10 | П.8, с.74 вопросы 1-8 |
| 16 | 1 | Царствование  Анны  Иоанновны. | «Затейка  “верховников”»  и причины  ее неудачи.  «Бироновщина». | Называть события, определя -  емые историками как дворцовые  перевороты, их даты  и участников  Составлять характеристику  (исторический портрет) Анны  Иоанновны Внешняя политика.  Император  Иван Антонович | Предметные: формировать понятийный аппарат,  - уметь применять исторические знания для характеристики политики Анны Иоанновны,  - соотносить даты и события  Метапредметные:  планировать пути достижения целей,  - представлять текстовую информацию в табличной форме,  - формировать ИКТ-компетенций | 25.10 | 25.10 | П.9,с.84 вопросы 1-3 |
| 17 | 1 | Внутренняя  политика. | «Затейка  “верховников”»  и причины  ее неудачи.  «Бироновщина». | Характеризовать внутреннюю  и внешнюю политику Анны  Иоанновны, давать ей оценку  Давать определения понятий:  Кондиции, фаворит. | Личностные:осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,  - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания. | 8.11 | 8.11 | П.9,с.84 вопросы 4-6 |
| 18 | 1 | Правление  Елизаветы  Петровны. | Дворцовый переворот  1741 г.  Характер новой  императрицы.  Внутренняя политика.  Социальная  политика. | Характеризовать внутреннюю  политику Елизаветы Петровны  Описывать изменения в положении  отдельных сословий в период  правления Елизаветы Петровны. | Предметные: формировать понятийный аппарат,  - уметь применять исторические знания для характеристики политики Елизаветы Петровны,  - соотносить даты и события  Метапредметные:  планировать пути достижения целей,  - представлять текстовую информацию в табличной форме,  - формировать ИКТ-компетенций  Составлять характеристики (исторические  портреты) Елизаветы  Петровны, М. В. Ломоносова;  объяснять значение деятельности  Ломоносова для русской науки  и культуры | 12.11 | 12.11 | П.10-11, с.99 вопросы 1-4 |
| 19 | 1 | Деятельность  М. В. Ломоносова. | Дворцовый переворот  1741 г.  Характер новой  императрицы.  Внутренняя политика.  Социальная  политика. | Составлять характеристики (исторические  портреты) Елизаветы  Петровны, М. В. Ломоносова;  объяснять значение деятельности  Ломоносова для русской науки  и культуры | Составлять характеристики (исторические  портреты) Елизаветы  Петровны, М. В. Ломоносова;  объяснять значение деятельности  Ломоносова для русской науки  и культуры | 15.11 | 15.11 | П.10-11, с.99 вопросы 5-7 |
| 20 | 1 | Внешняя  политика России  в 1741—  1762 гг. | Россия среди  европейских  государств.  Семилетняя  Война. | Характеризовать геополитическое  положение России в середине  XVIII в.  Объяснять причины участия России  в Семилетней войне | Предметные: формировать понятийный аппарат,  - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг.  Метапредметные:  представлять текстовую информацию в табличной форме,  - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации,  - устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг. | 19.11 | 19.11 | П.12, с.107 вопросы 1-3 |
| 21 | 1 | Итоги внешней политики в 1741 -1762 гг. | Россия среди  европейских  государств.  Семилетняя  Война. | Рассказывать об участии России  в Семилетней войне, важнейших  сражениях и итогах войны (используя  материалы интернет-сайта  «Семилетняя война»: http://  syw-cwg.narod.ru/ и другие  источники информации). | Личностные:осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,  - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом,  - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах. | 22.11 | 22.11 | П.12, с.107 вопросы 4-6 |
| 22 | 1 | Практическая работа по теме  «Россия в 1725—1762 годах» | Работа с источниками. | Систематизировать исторический  материал по изученному периоду. | Метапредметные: формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания  Личностные: формировать уважение к истории и духовной культуре народов России,  - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | 26.11 | 26.11 | Повторить материал по главе 2 |
| 23 | 1 | Повторение  и контроль. | Итоги уроков  13—17 | Систематизировать исторический  материал по изученному периоду  Участвовать в дискуссии о значении  «эпохи дворцовых переворотов»  для российской истории  Выполнять контрольные тестовые  задания по периоду дворцовых  переворотов (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте)  Подводить итоги проектной  Деятельности. | Предметные: овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в 1725-1762 гг.»»  Личностные: осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | 29.11 | 29.11 | Тест по главе 2 |
|  |  | ***Правление Екатерины II и Павла I (18 часов)*** |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 1 | Восшествие  на престол  Екатерины II. | Происхождение  Екатерины II,  приезд в Россию. | Давать определение понятия  «просвещенный абсолютизм»,  соотносить его с понятиями  абсолютизм и Просвещение. Дворцовый  переворот  1762 г. Опасности первылет царствования.  Политика «просвещенного абсолютизма».  «Философ на троне».  Экономические преобразования.  Уложенная комиссия. «Наказ»  Екатерины II  Рассказывать об основных мероприятиях  и особенностях политики  «просвещенного абсолютизма»  в России | Предметные: формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Екатерины 2 | 3.12 | 3.12 | П.13-14, с. 122 вопросы 1-4 |
| 25 | 1 | Царствование  Петра III. |  | Составлять характеристику  (исторический портрет) Петра III  Начать составление характеристики  (исторического портрета)  Екатерины II  Объяснять причины созыва  и роспуска Уложенной комиссии. | Метапредметные:  планировать учебную деятельность,  - умение читать историческую карту с опорой на её легенду,  - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 с политикой Екатерины 2,  - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение  Личностные: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | 6.12 | 6.12 | П.13-14, с. 122 вопросы 5-7 |
| 26 | 1 | Пугачевское  восстание. | Причины восстания  и его  начало. Личность  Е. И. Пугачева.  Ход восстания.  Поражение восстания  и причины  поражения. | Показывать на исторической карте  территорию и ход восстания под  предводительством Е. Пугачева  Раскрывать причины восстания, его  значение и особенности, причины  поражения  Давать характеристику личности  Е. Пугачева (используя учебник,  материалы интернет-сайта «Емельян  Пугачев»: http://emelyan.ru/  и другие источники информации). | Предметные: формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности,  - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва  Метапредметные:  умение читать историческую карту с опорой на её легенду,  - анализировать историческую картину и использование её как источника информации,  - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания  Личностные: определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы. | 10.12 | 10.12 | П.15, с. 129-130 вопросы 1-6 |
| 27 | 1 | Российская  империя  в 1775-1796 гг. | Местные реформы.  Жалованные  грамоты дворянству  и городам. | Рассказывать о положении отдельных  сословий российского общества  (в том числе с использованием  материалов по истории края)  Характеризовать положение крестьян  во второй половине XVIII в.  Характеризовать внутреннюю  политику Екатерины II после  Пугачевского восстания  Сопоставлять социальную политику  при Петре I и Екатерине II | Предметные: формировать понятийный аппарат,  - уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке,  - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней  Метапредметные:  выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти Петра 1 с политикой Екатерины 2,  - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение,  - владеть устной речью | 13.12 | 13.12 | П.16-17, с.140 вопросы 1-4 |
| 28 | 1 | Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. | Распространение  прогрессивных  идей.  М. М. Щербатов,  Н. И. Новиков,  А. Н. Радищев. | Анализировать отрывки из жалованных  грамот дворянству и городам  для оценки прав и привилегий  дворянства и высших слоев городского  населения  Продолжить составление характеристики  (исторического портрета)  Екатерины II. | Личностные: приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого,  -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной. | 17.12 | 17.12 | П.16-17, с.140 вопросы 5-9 |
| 29 | 1 | Внешняя  политика  Екатерины II. | Русско-турецкие  войны и их итоги.  Русское военное  искусство.  А. В. Суворов. | Раскрывать цели, задачи и итоги  внешней политики России  в последней трети XVIII в.  Показывать на карте территории,  вошедшие в состав Российской  империи в последней трети XVIII в.,  места сражений в русско-турецких  войнах  Высказывать суждения о том, что  способствовало победам русских  войск  Оценивать деятельность А. В. Суворова  и Ф. Ф. Ушакова; составлять  их исторические портреты | Предметные: формировать понятийный аппарат,  - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Екатерины 2  Метапредметные:  представлять текстовую информацию в табличной форме,  - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации,  - устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики Екатерины 2 | 20.12 | 20.12 | П.18-19, с.155-156 вопросы 1-4 |
| 30 | 1 | Основные направления  внешней  политики. | Участие России  в разделах Речи  Посполитой.  Борьба с  революционной  Францией. | Давать характеристику деятельности  А. В. Суворова (используя  материалы интернет-сайтов  «Адъютант»: http://adjudant.ru/  suvorov/suvorov00.htm и «Александр  Васильевич Суворов»:  http://knsuvorov.ru/)  Завершить составление характеристики  (исторического портрета)  Екатерины II. | Личностные: осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,  - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом,  - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах. | 24.12 | 24.12 | П.18-19, с.155-156 вопросы 5-7 |
| 31 | 1 | Внутренняя  политика  Павла I. | Кончина Екатерины  II. Личность  и взгляды  Павла I. Внутренняя  и внешняя  политика.  Участие России  в антифранцузской  коалиции.  Заговор против  Павла I. Убийство  императора. | Характеризовать основные  мероприятия внутренней  и внешней политики Павла I  Составлять характеристику (исторический  портрет) Павла I (используя  учебник и дополнительные  источники) | Предметные: формировать понятийный аппарат,  - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства правления Павла 1  Метапредметные:  планировать учебную деятельность,  - умение читать историческую карту с опорой на её легенду,  - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 и Екатерины 2 с политикой Павла 1,  - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение | 27.12 | 27.12 | П.20-21, с.169 вопросы 1-4 |
| 32 | 1 | Внешняя  политика  Павла I. | Внутренняя  и внешняя  политика.  Участие России  в антифранцузской  коалиции.  Заговор против  Павла I. Убийство  императора. | Объяснять причины заговора  против Павла I и свержения царя  Дополнить исторические портреты  А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова  новой информацией. | Личностные: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | 10.01 | 10.01 | П.20-21, с.169 вопросы 5-8 |
| 33 | 1 | Русское военное искусство. | А.В.Суворов, Ф.Ф. Ушаков. | Характеризовать основные  тенденции развития русского военного искусства.  Проводить поиск информации для  подготовки сообщений о военных деятелях. | Метапредметные:  уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение  Личностные: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | 14.01 | 14.01 | Подготовить сообщения |
| 34 | 1 | Культура  России  второй половины  XVIII в. | Образование.  Наука и технические  изобретения. | Характеризовать основные  тенденции развития образования  и науки  Проводить поиск информации для  подготовки сообщений о деятелях  культуры XVIII в.  Систематизировать материал  о достижениях российской науки  Составлять описание отдельных  памятников культуры XVIII в. Развитие литературы.  Рождение  русского театра  (используя иллюстрации в учебнике,  художественные альбомы, материалы  интернет-сайтов, а также  непосредственное наблюдение) | Предметные: формировать понятийный аппарат,  - уметь применять исторические знания для характеристики развития отечественной культуры в 18 веке  Метапредметные:  планировать пути достижения целей,  - формировать ИКТ-компетенций,  - развивать умение пользоваться справочной литературой при подготовки сообщений (презентаций) | 17.01 | 17.01 | П.22-23, с.183 вопросы 1-3 |
| 35 | 1 | Идеи Просвещения  и русская  культура. | Живопись,  скульптура,  архитектура,  их особенности. | Участвовать в подготовке выставки  «Культурное наследие родного  края в XVIII в.»  Систематизировать материал  о достижениях культуры (в форме таблицы)  Характеризовать вклад народов  России в мировую культуру XVIII в. | Личностные: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия,  - проявлять уважение к культурному наследию народов России. | 21.01 | 21.01 | П.22-23, с.183 вопросы 4-6 |
| 36 | 1 | Народы России в XVIII веке. | Территория и  население. Многонациональный  характер Российской  империи. | Характеризовать геополитическое  положение Российской империи  в конце XVIII в.  Объяснять особенности Российской  империи как многонационального  государства | Предметные: формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности  Метапредметные:  уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение  - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, | 24.01 | 24.01 | П.24,с.191 вопросы 1-4. |
| 37 | 1 | Россия  в конце  XVIII в. | Сословия и классы.  Экономическое  и политическое  развитие. | Систематизировать и обобщать  информацию о социальноэкономическом  и политическом  развитии России в XVIII в. Высказывать суждения о причинах  успехов России в XVIII столетии. | Личностные: формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания. | 28.01 | 28.01 | П.25 стр.206 вопросы 1-4 |
| 38 | 1 | Новгород в первой половине 18 века. | Экономика, культура, видные деятели. | Характеризовать важнейшие политические,  военные, социальные  и экономические преобразования в городе. | Предметные: овладевать знаниями и представлениями о закономерностях развития Новгорода в период 18 века | 31.01 | 31.01 | Повторить материал по главе |
| 39 | 1 | Новгород во второй половине 18 века. | Экономика, культура, видные деятели. | Характеризовать важнейшие политические,  военные, социальные  и экономические преобразования в городе. | Метапредметные:  формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания  Личностные: развивать чувство патриотизма и любви к своему Отечеству. | 4.02 | 4.02 | Повторить материал по главе |
| 40 | 1 | Повторение  и контроль. | Итоги уроков  19—32 | Систематизировать исторический  материал по изученному периоду  Характеризовать общие черты  и особенности развития России  и государств Западной Европы во  второй половине XVIII в.  Высказывать суждения о значении  исторического наследия второй  половины XVIII в. для современного  общества  Выполнять контрольные тестовые  задания по истории России второй  половины XVIII в. (по образцу ОГЭ,  в упрощенном варианте)  Подводить итоги проектной деятельности. | Предметные: овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Просвещенный абсолютизм».  Метапредметные:  формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания  Личностные: формировать уважение к истории и духовной культуре народов России,  - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | 7.02 | 7.02 |  |
| 41 | 1 | Экскурсия. | Экспозиции музея. | Новгородский музей- заповедник. | Личностные: формировать уважение к истории и духовной культуре родного города,  - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | 11.02 | 11.02 | Эссе |
| 42 | 1 | Итоговое  повторение  и обобщение. | Заключение. | Систематизировать исторический  материал по истории России XVIII в.  Выполнять контрольные тестовые  задания по истории России XVIII в.  (по образцу ОГЭ, в упрощенном  варианте). | Предметные: овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в конце 17-18 веках»  Метапредметные:  формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания  Личностные: формировать уважение к истории и духовной культуре народов России,  - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | 14.02 | 14.02 |  |

**Программно-нормативное обеспечение:**

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с. (http://history.drofa.ru/umk/)

**Используемый УМК**:

1. Андреев И.Л. История России: конец XVII – XVIII в. 8 кл.: учебник / И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова, И.А.Артасов, И.Н.Федоров,. – М.: Дрофа, 2018.

2. Федоров И.Н. История России: конец XVII – XVIII в. 8 кл.: технологические карты уроков к учебнику И.Л.Андреева, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосовой, И.А.Артасова, И.Н.Федорова, / И.Н.Федоров, С.А.Федорова, И.В.Амосова. – М.: Дрофа, 2016

3. Симонова Е.В., Клоков В.А.  Рабочая тетрадь. 8 класс.– М.: Дрофа, 2018

**Интернет-ресурсы**

**Универсальные библиотеки**

*Библиотека Максима Мошкова*: http://lib.ru/

*Библиотека Альдебаран*: http://www.aldebaran.ru/ Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science\_root/sci\_history/

*Библиотека FictionBook.lib*: http://www.fictionbook.ru/

*Библиотека на LitPORTAL.ru*: http://www.litportal.ru/ Историческийраздел: http://www.litportal.ru/index.html?r=7

*Библиотека Bookz.ru*: http://bookz.ru/ Исторический раздел: http://bookz.ru/genres/history-0.html

**Библиотеки со специализацией преимущественно на гуманитарном знании**

*Библиотека «Гумер»*: http://www.gumer.info/

*Библиотека сайта «О ситуации в России»*: http://situation.ru/app/lib.htm

*Библиотекарь.Ру*: http://www.bibliotekar.ru

*Библиотека Славы Янко*: http://yanko.lib.ru/

*Биография.Ру*: http://www.biografia.ru

**Универсальные исторические библиотеки и проекты**

*Библиотека исторического факультета МГУ*: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

*Проект «Восточная литература»*: <http://www.vostlit.info>

*ХРОНОС*: <http://www.hrono.ru/>

**Темы проектов:**

«Пётр Первый - революционер на троне»

Положительные и отрицательные стороны реформ Петра Первого.

Мой регион в период правления Петра Первого.

Петровские преобразования в быте и из значение.

Почему Пётр Первый может быть назван Великим?

Роль гвардии в дворцовых переворотах.

«Верховники» и их роль в дворцовых переворотах.

Анна Иоановна и Елизавета Петровна – сравнительный анализ провления.

Мой регион в период дворцовых переворотов.

Моя малая родина во второй половине 18 века.

Екатерина Вторая и Пётр Первый: продолжение традиций и новаторство.

Греческий проект Екатерины Второй.

Русские просветители времён Екатерины Второй.