**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия»**

**Утверждаю**

**Т.В. Комогорцева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

 **8 класс**

**(к учебнику «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс»**

**И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2018)**

**Составитель:**

**учитель истории и обществознания**

 **Алексеева Н.В.**

**Великий Новгород**

**2018**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения курса Истории России (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ) в 8 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт),Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной рабочей программы по истории для 6-10 классов к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа».

 Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (8 класс).

**Цель:**формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

**Задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству,

- соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Базовые принципы**школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

- познавательное значение российской истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Методологическая основа**преподавания курса историив школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 8 классах в общем объеме 68 часов (при 34 неделях учебного года), по 2 часа в неделю,

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта.*

Важнейшим **личностным результатам** изучения истории

основной школе относятся:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции, ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты**изучения истории в основнойшколе выражаются в следующем:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты**освоения курса отечественнойистории предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и
* интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени
* (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

При реализации программы используются педагогические технологии: проблемное обучение, проектная технология, здоровьесберегающая, технология развития критического мышления, ИКТ-технология, тестовая. Методы и приемы: работа с учебником, раздаточным материалом, историческими источниками, СМИ, решение проблемных задач, беседа, самостоятельная работа, наблюдение, творческие задания, мини-исследования, работа с помощью схем, наглядных пособий, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой.

Содержание курса: РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (42 часа)

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.**22**

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760—1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства.

Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Народы России в XVIII веке**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии,

 Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола, о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент.** Наш регион в XVIII в.

***Понятия и термины:*** Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

***Персоналии:*** 30 Петр I. Иван V. Царевна Софья. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Анна Леопольдовна. Иоанн VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II. Павел I. В.В.Голицын. Ф.Я.Лефорт. П.Гордон. А.Д.Меншиков. Ф.А.Головин. Б.П.Шереметев. Ф.М.Апраксин. Я.В.Брюс. П.П.Шафиров. И.Мазепа. Н.Д.Демидов. Стефан Яворский. Э.И.Бирон. А.И.Остерман. Б.К.Миних. А.П.Волынский. И.И.Шувалов. П.И.Шувалов. А.П. Бестужев-Рюмин. А.Г.Орлов. Г.А. Потемкин. П.А.Румянцев. А.В. Суворов. Ф.Ф.Ушаков. М.И. Кутузов. Е.И. Пугачев. Салават Юлаев. Е.Р.Дашкова. Феофан Прокопович. А. Нартов. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И. Н. Никитин. М.В.Ломоносов. Г.Байер. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. В.Н.Татищев. В.Беринг. А.Д.Кантемир. Н.М.Карамзин. Г.Р.Державин. В.К.Тредиаковский. А.П.Сумароков. Д.И.Фонвизин. Ф.Г.Волков. В.И. Баженов. М.Ф.Казаков. В.В.Растрелли. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. И.И. Ползунов. И.П.Кулибин. Д.С.Бортнянский.

***События/даты:***

1682–1725 - царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682–1689 - правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 - восстания стрельцов

1686 - Вечный мир с Речью Посполитой

1687 - основание Славяно-греко-латинской академии в Москве

1687, 1689 - Крымские походы

1689 - Нерчинский договор с Китаем

 1695, 1696 - Азовские походы

1697–1698 - Великое посольство

1700–1721 - Северная война

1700 - поражение под Нарвой

1703, 16 мая - основание С.-Петербурга

1705–1706 - восстание в Астрахани

1707–1708 - восстание Кондратия Булавина

1708–1710 - учреждение губерний

 1708, сентябрь - битва при д. Лесной

 1709, 27 июня - Полтавская битва

1711 - учреждение Сената; Прутский поход

 1714 - указ о единонаследии

1714, 27 июля - Гангутское сражение

1718–1721 - учреждение коллегий

1718–1724 - проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 - сражение у о. Гренгам

1721 - Ништадтский мир

1721 - провозглашение России империей

1722 - введение Табели о рангах

1722-1723 - Каспийский (Персидский) поход

 1725 - учреждение Академии наук в Петербурге

1725-1727 - Екатерина I

1727–1730 - Петр II

1730–1740 - Анна Иоанновна

1741–1761 - Елизавета Петровна

 1756–1763 - Семилетняя война

1761–1762 - Петр III

1762 - Манифест о вольности дворянской

1762–1796 - Екатерина II

 1769–1774 - Русско-турецкая война

 1770, 26 июня - Чесменское сражение

1770, 21 июля - сражение при Кагуле

1773–1775 - Восстание Емельяна Пугачева

1774 - Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей

 1775 - Начало губернской реформы

1783 - Присоединение Крыма к России

1785 - Жалованные грамоты дворянству и городам

1787-1791 - Русско-турецкая война

1788–1790 - Русско-шведская война

1790, 11 декабря - взятие Измаила

1791 - Ясский мир с Османской империей

1772, 1793, 1795 - Разделы Речи Посполитой

 1796–1801 - правление Павла I

1799 - Итальянский и Швейцарский походы русской армии.

**Календарно-тематическое планирование. 8 класс. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ(42 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Кол-во****часов** | **Тема урока** | **Содержание****урока** |  **Вид деятельности учащегося** | **Планируемые результаты** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Домашнее задание** |
| 1 | 1 | Введение. Хронологияи сущность новогоэтапа российскойистории. | Источники пороссийскойистории XVIII в. | Актуализировать знания по курсуистории России XVI—XVII вв.Планировать деятельность поизучению истории России XVIII в.Характеризовать источникипо российской истории XVIII в. | Предметные: формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства.  | 3.09 | 3.09 | С.5-7 |
|  |  | ***Рождение Российской империи (13 часов)*** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | Предпосылкии началопреобразований. | Обучение и воспитаниеПетра I.Окружениецаря. Царскиеувлечения, ихзначение дляпоследующегоразвития страны. | Характеризовать геополитическоеположение России на рубежеXVII—XVIII вв. (используяисторическую карту)Объяснять, в чем заключалисьпредпосылки петровскихпреобразованийНачать составление характеристики(исторического портрета)Петра I | Метапредметные:планировать учебную деятельность,- умение читать историческую карту с опорой на её легенду,- выбирать критерии для сравнения политики первых Романовых с политикой Петра 1, | 6.09 | 6.09 | П.1,с. 17 вопросы 1-6 |
| 3 | 1 | Начало реформ. | Азовскиепоходы. Великоепосольство. | Характеризовать окружениеюного Петра IДавать оценку Азовских походови Великого посольстваУметь обосновать выбор вариантаответа на главный вопрос 1 урока. | Ууметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждениеЛичностные: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | 10.09 | 10.09 | П.1 с.18 вопросы 1-3 |
| 4 | 1 | СевернаяВойна. | «Нарвская конфузия»Реорганизацияармии.Первые победы.Прутскийпоход. Победырусского флота.Ништадтскиймир.  | Рассказывать о причинах, этапах,основных событиях и итогахСеверной войны (используяисторическую карту)Объяснять причины неудачрусской армии в начале войныи причины победы России в войне | Предметные: формировать понятийный аппарат,Метапредметные: уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Петра 1- представлять текстовую информацию в табличной форме,- уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации,- устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики Петра 1 |  |  | П.2-3, с.30 вопросы 107 |
| 5 | 1 | Полтавскаябитва. | ПровозглашениеРоссииимперией. Каспийскийпоход. | Давать оценку внешнеполитическойдеятельности Петра IПродолжать составление характеристики(исторического портрета)Петра I. | Личностные: осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,- приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом,- осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах. | 13.09 | 13.09 | П.2-3, с.31 вопросы 1-2 |
| 6 | 1 | РеформыПетра I. | Влияние военногофактора.Идеология реформ.Реформыгосударственногоуправления.Церковная реформа. | Объяснять влияние Севернойвойны на реформыДавать характеристику идеологииреформХарактеризовать важнейшие политические,военные, социальныеи экономические преобразованияПетра I и систематизироватьматериал в форме таблицы«Петровские преобразования» | Предметные: формировать понятийный аппарат,- уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в первой четверти 18 века,- анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней | 17.09 | 17.09 | П.4-5, с.45 вопросы 1-4 |
| 7 | 1 | Утверждениеабсолютизма. | Военнаяреформа. Налоговаяреформа.Социальныепреобразования.Реформы в областиЭкономики. | Продолжать составлениехарактеристики (историческогопортрета) Петра IИспользовать тексты историческихисточников (отрывки из петровскихуказов, Табели о рангах и др.)для характеристики социально-экономическойполитики властиОбъяснять сущность царскогоуказа о подушной подати и егопоследствий. | Метапредметные: выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти первых Романовы и Петра 1,- уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение,- владеть устной речьюЛичностные: приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого,-формировать чувство ответственности и долга перед Родиной. | 20.09 | 20.09 | П.4-5, с.45 вопросы 5-7 |
| 8 | 1 | Властьи обществов годыреформ. | Цена реформ.Оппозицияреформамв верхахобщества | Показывать на исторической картерайоны народных движенийХарактеризовать причины,участников и итоги восстаний | Метапредметные: умение читать историческую карту с опорой на её легенду,- анализировать историческую картину и использование её как источника информации,- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстанияЛичностные: определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы. | 24.09 | 24.09 | П.6,с. 52-53 вопросы 1-3 |
| 9 | 1 | Народные восстанияв Петровскуюэпоху. | Личностьцаря.  | Сравнивать народные движенияпервой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.Продолжать составлениехарактеристики (историческогопортрета) Петра I. | Предметные: формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности,- уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний | 27.09 | 27.09 | П.6,с. 52-53 вопросы 4-6 |
| 10 | 1 | Преобразования в культуре. | Измененияв культуре.Европеизациябыта дворянства.Санкт-Петербург— новаястолица России. | Завершить систематизациюматериала в таблице «Петровскиепреобразования»Объяснять значение Кунсткамеры,Академии наук, первой научнойбиблиотеки для развития наукии образованияОценивать петровские преобразованияв сфере культуры и ихпоследствияСоставлять описание нравов и бытаПетровской эпохи с использованиеминформации из историческихисточников («Юности честное зерцало) Давать определение понятияассамблея; раскрывать рольассамблей в реформированиироссийского быта | Предметные: формировать понятийный аппарат,- уметь применять исторические знания для характеристики развития русской культуры в первой четверти 18 века,- анализировать характер и основные достижения царя Петра Алексеевича и его вклад в историю русского государстваМетапредметные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности,- представлять информацию в виде плана,- формировать ИКТ-компетенций, умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций),- умение решать творческие задачи | 1.10 | 1.10 | П.7, с.63 вопросы 1-4 |
| 11 | 1 | Итоги реформ. | Петр I кактрадиционалисти новатор. | Завершить составление характеристики(исторического портрета)Петра I и участвовать в ееобсужденииДавать оценку преобразованийПетра I и личности царя-реформатора,аргументировать ее. | Личностные: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия,- проявлять уважение к культурному наследию народов России. | 4.10 | 4.10 | П.7, с.63 вопросы 5-8 |
| 12 | 1 | Практическая работа по теме «Преобразование в культуре. | Измененияв культуре. | Оценивать историческое значениепреобразований Петра I и ихограниченностьОписывать строительствоСанкт-Петербурга. | Метапредметные:формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания Личностные: формировать уважение к истории и духовной культуре народов России,- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | 8.10 | 8.10 | Подготовить сообщения |
| 13 | 1 | Новгород в конце 17 века. | Экономика, культура, видные деятели. | Характеризовать важнейшие политические,военные, социальныеи экономические преобразования в городе. | Предметные: овладевать знаниями и представлениями о закономерностях развития Новгорода в период конца 17Метапредметные: формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знанияЛичностные: развивать чувство патриотизма и любви к своему Отечеству. | 11.10 | 11.10 | Повторить изученный материал  |
| 14 | 1 | Повторениеи контроль. | Итоги уроков2—11 | Систематизировать историческийматериал по изученному периодуУчаствовать в дискуссии о значениидеятельности Петра I дляроссийской историиВыполнять контрольные тестовыезадания по периоду правленияПетра I (по образцу ОГЭ,в упрощенном варианте)Подводить итоги проектнойдеятельности. | Предметные: овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Рождение Российской империи»Личностные: осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | 15.10 | 15.10 | Тест по главе 1 |
|  |  | ***Россия в 1725—1762 годах (9 часов)*** |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1 | Россияпосле Петра I.Дворцовые перевороты. | Дворцовыеперевороты:причиныи сущность.Роль гвардии.Екатерина Iи Петр II. | Объяснять, почему период дворцовыхпереворотов В. О. Ключевскийназвал этапом, когда «Россияотдыхала от Петра»Систематизировать материало дворцовых переворотах(в форме таблицы)Объяснять причины и последствияпервых дворцовых переворотов. | Предметные: уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть во второй четверти 18 века, усваивать базовые национальные ценности Метапредметные: устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы Личностные: формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания,- уважать чужое мнение,- усваивать базовые национальные ценности российского общества. | 18.1022.10 | 18.1022.10 | П.8, с.74 вопросы 1-8 |
| 16 | 1 | ЦарствованиеАнныИоанновны. | «Затейка“верховников”»и причиныее неудачи.«Бироновщина». | Называть события, определя -емые историками как дворцовыеперевороты, их датыи участниковСоставлять характеристику(исторический портрет) АнныИоанновны Внешняя политика.ИмператорИван Антонович | Предметные: формировать понятийный аппарат,- уметь применять исторические знания для характеристики политики Анны Иоанновны,- соотносить даты и события Метапредметные:планировать пути достижения целей,- представлять текстовую информацию в табличной форме,- формировать ИКТ-компетенций | 25.10 | 25.10 | П.9,с.84 вопросы 1-3 |
| 17 | 1 | Внутренняяполитика. | «Затейка“верховников”»и причиныее неудачи.«Бироновщина». | Характеризовать внутреннююи внешнюю политику АнныИоанновны, давать ей оценкуДавать определения понятий:Кондиции, фаворит. | Личностные:осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания. | 8.11 | 8.11 | П.9,с.84 вопросы 4-6 |
| 18 | 1 | ПравлениеЕлизаветыПетровны. | Дворцовый переворот1741 г.Характер новойимператрицы.Внутренняя политика.Социальнаяполитика. | Характеризовать внутреннююполитику Елизаветы ПетровныОписывать изменения в положенииотдельных сословий в периодправления Елизаветы Петровны. | Предметные: формировать понятийный аппарат,- уметь применять исторические знания для характеристики политики Елизаветы Петровны,- соотносить даты и события Метапредметные:планировать пути достижения целей,- представлять текстовую информацию в табличной форме,- формировать ИКТ-компетенцийСоставлять характеристики (историческиепортреты) ЕлизаветыПетровны, М. В. Ломоносова;объяснять значение деятельностиЛомоносова для русской наукии культуры | 12.11 | 12.11 | П.10-11, с.99 вопросы 1-4 |
| 19 | 1 | ДеятельностьМ. В. Ломоносова. | Дворцовый переворот1741 г.Характер новойимператрицы.Внутренняя политика.Социальнаяполитика. | Составлять характеристики (историческиепортреты) ЕлизаветыПетровны, М. В. Ломоносова;объяснять значение деятельностиЛомоносова для русской наукии культуры | Составлять характеристики (историческиепортреты) ЕлизаветыПетровны, М. В. Ломоносова;объяснять значение деятельностиЛомоносова для русской наукии культуры | 15.11 | 15.11 | П.10-11, с.99 вопросы 5-7 |
| 20 | 1 | Внешняяполитика Россиив 1741—1762 гг. | Россия средиевропейскихгосударств.СемилетняяВойна. | Характеризовать геополитическоеположение России в серединеXVIII в.Объяснять причины участия Россиив Семилетней войне | Предметные: формировать понятийный аппарат,- уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг.Метапредметные:представлять текстовую информацию в табличной форме,- уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации,- устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг. | 19.11 | 19.11 | П.12, с.107 вопросы 1-3 |
| 21 | 1 | Итоги внешней политики в 1741 -1762 гг. | Россия средиевропейскихгосударств.СемилетняяВойна. | Рассказывать об участии Россиив Семилетней войне, важнейшихсражениях и итогах войны (используяматериалы интернет-сайта«Семилетняя война»: http://syw-cwg.narod.ru/ и другиеисточники информации). | Личностные:осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,- приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом,- осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах. | 22.11 | 22.11 | П.12, с.107 вопросы 4-6 |
| 22 | 1 | Практическая работа по теме«Россия в 1725—1762 годах» | Работа с источниками. | Систематизировать историческийматериал по изученному периоду. | Метапредметные: формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знанияЛичностные: формировать уважение к истории и духовной культуре народов России,- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | 26.11 | 26.11 | Повторить материал по главе 2 |
| 23 | 1 | Повторениеи контроль. | Итоги уроков13—17 | Систематизировать историческийматериал по изученному периодуУчаствовать в дискуссии о значении«эпохи дворцовых переворотов»для российской историиВыполнять контрольные тестовыезадания по периоду дворцовыхпереворотов (по образцу ОГЭ,в упрощенном варианте)Подводить итоги проектнойДеятельности. | Предметные: овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в 1725-1762 гг.»»Личностные: осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | 29.11 | 29.11 | Тест по главе 2 |
|  |  | ***Правление Екатерины II и Павла I (18 часов)*** |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 1 | Восшествиена престолЕкатерины II. | ПроисхождениеЕкатерины II,приезд в Россию. | Давать определение понятия«просвещенный абсолютизм»,соотносить его с понятиямиабсолютизм и Просвещение. Дворцовыйпереворот1762 г. Опасности первылет царствования.Политика «просвещенного абсолютизма».«Философ на троне».Экономические преобразования.Уложенная комиссия. «Наказ»Екатерины IIРассказывать об основных мероприятияхи особенностях политики«просвещенного абсолютизма»в России | Предметные: формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Екатерины 2 | 3.12 | 3.12 | П.13-14, с. 122 вопросы 1-4 |
| 25 | 1 | ЦарствованиеПетра III. |  | Составлять характеристику(исторический портрет) Петра IIIНачать составление характеристики(исторического портрета)Екатерины IIОбъяснять причины созываи роспуска Уложенной комиссии. | Метапредметные:планировать учебную деятельность,- умение читать историческую карту с опорой на её легенду,- выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 с политикой Екатерины 2,- уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение Личностные: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | 6.12 | 6.12 | П.13-14, с. 122 вопросы 5-7 |
| 26 | 1 | Пугачевскоевосстание. | Причины восстанияи егоначало. ЛичностьЕ. И. Пугачева.Ход восстания.Поражение восстанияи причиныпоражения. | Показывать на исторической картетерриторию и ход восстания подпредводительством Е. ПугачеваРаскрывать причины восстания, егозначение и особенности, причиныпораженияДавать характеристику личностиЕ. Пугачева (используя учебник,материалы интернет-сайта «ЕмельянПугачев»: http://emelyan.ru/и другие источники информации). | Предметные: формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности,- уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва Метапредметные: умение читать историческую карту с опорой на её легенду,- анализировать историческую картину и использование её как источника информации,- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстанияЛичностные: определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы. | 10.12 | 10.12 | П.15, с. 129-130 вопросы 1-6 |
| 27 | 1 | Российскаяимперияв 1775-1796 гг. | Местные реформы.Жалованныеграмоты дворянствуи городам. | Рассказывать о положении отдельныхсословий российского общества(в том числе с использованиемматериалов по истории края)Характеризовать положение крестьянво второй половине XVIII в.Характеризовать внутреннююполитику Екатерины II послеПугачевского восстанияСопоставлять социальную политикупри Петре I и Екатерине II | Предметные: формировать понятийный аппарат,- уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке,- анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к нейМетапредметные:выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти Петра 1 с политикой Екатерины 2,- уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение,- владеть устной речью  | 13.12 | 13.12 | П.16-17, с.140 вопросы 1-4 |
| 28 | 1 | Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. | Распространениепрогрессивныхидей.М. М. Щербатов,Н. И. Новиков,А. Н. Радищев. | Анализировать отрывки из жалованныхграмот дворянству и городамдля оценки прав и привилегийдворянства и высших слоев городскогонаселенияПродолжить составление характеристики(исторического портрета)Екатерины II. | Личностные: приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого,-формировать чувство ответственности и долга перед Родиной. | 17.12 | 17.12 | П.16-17, с.140 вопросы 5-9 |
| 29 | 1 | ВнешняяполитикаЕкатерины II.  | Русско-турецкиевойны и их итоги.Русское военноеискусство.А. В. Суворов. | Раскрывать цели, задачи и итогивнешней политики Россиив последней трети XVIII в.Показывать на карте территории,вошедшие в состав Российскойимперии в последней трети XVIII в.,места сражений в русско-турецкихвойнахВысказывать суждения о том, чтоспособствовало победам русскихвойскОценивать деятельность А. В. Сувороваи Ф. Ф. Ушакова; составлятьих исторические портреты | Предметные: формировать понятийный аппарат,- уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Екатерины 2 Метапредметные: представлять текстовую информацию в табличной форме,- уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации,- устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики Екатерины 2  | 20.12 | 20.12 | П.18-19, с.155-156 вопросы 1-4 |
| 30 | 1 | Основные направлениявнешнейполитики. | Участие Россиив разделах РечиПосполитой.Борьба с революционнойФранцией. | Давать характеристику деятельностиА. В. Суворова (используяматериалы интернет-сайтов«Адъютант»: http://adjudant.ru/suvorov/suvorov00.htm и «АлександрВасильевич Суворов»:http://knsuvorov.ru/)Завершить составление характеристики(исторического портрета)Екатерины II. | Личностные: осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,- приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом,- осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах. | 24.12 | 24.12 | П.18-19, с.155-156 вопросы 5-7 |
| 31 | 1 | ВнутренняяполитикаПавла I. | Кончина ЕкатериныII. Личностьи взглядыПавла I. Внутренняяи внешняяполитика.Участие Россиив антифранцузскойкоалиции.Заговор противПавла I. Убийствоимператора. | Характеризовать основныемероприятия внутреннейи внешней политики Павла IСоставлять характеристику (историческийпортрет) Павла I (используяучебник и дополнительныеисточники) | Предметные: формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства правления Павла 1Метапредметные:планировать учебную деятельность,- умение читать историческую карту с опорой на её легенду,- выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 и Екатерины 2 с политикой Павла 1,- уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение | 27.12 | 27.12 | П.20-21, с.169 вопросы 1-4 |
| 32 | 1 | ВнешняяполитикаПавла I. | Внутренняяи внешняяполитика.Участие Россиив антифранцузскойкоалиции.Заговор противПавла I. Убийствоимператора. | Объяснять причины заговорапротив Павла I и свержения царяДополнить исторические портретыА. В. Суворова и Ф. Ф. Ушаковановой информацией. | Личностные: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | 10.01 | 10.01 | П.20-21, с.169 вопросы 5-8 |
| 33 | 1 | Русское военное искусство. | А.В.Суворов, Ф.Ф. Ушаков. | Характеризовать основныетенденции развития русского военного искусства.Проводить поиск информации дляподготовки сообщений о военных деятелях. | Метапредметные:уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждениеЛичностные: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. | 14.01 | 14.01 | Подготовить сообщения |
| 34 | 1 | КультураРоссиивторой половиныXVIII в. | Образование.Наука и техническиеизобретения. |  Характеризовать основныетенденции развития образованияи наукиПроводить поиск информации дляподготовки сообщений о деятеляхкультуры XVIII в.Систематизировать материало достижениях российской наукиСоставлять описание отдельныхпамятников культуры XVIII в. Развитие литературы.Рождениерусского театра(используя иллюстрации в учебнике,художественные альбомы, материалыинтернет-сайтов, а такженепосредственное наблюдение) | Предметные: формировать понятийный аппарат,- уметь применять исторические знания для характеристики развития отечественной культуры в 18 векеМетапредметные:планировать пути достижения целей,- формировать ИКТ-компетенций,- развивать умение пользоваться справочной литературой при подготовки сообщений (презентаций)  | 17.01 | 17.01 | П.22-23, с.183 вопросы 1-3 |
| 35 | 1 | Идеи Просвещенияи русскаякультура. | Живопись,скульптура,архитектура,их особенности. | Участвовать в подготовке выставки«Культурное наследие родногокрая в XVIII в.»Систематизировать материало достижениях культуры (в форме таблицы)Характеризовать вклад народовРоссии в мировую культуру XVIII в. | Личностные: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия,- проявлять уважение к культурному наследию народов России. | 21.01 | 21.01 | П.22-23, с.183 вопросы 4-6 |
| 36 | 1 | Народы России в XVIII веке. | Территория и население. Многонациональныйхарактер Российскойимперии. | Характеризовать геополитическоеположение Российской империив конце XVIII в.Объяснять особенности Российскойимперии как многонациональногогосударства | Предметные: формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности Метапредметные:уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,  | 24.01 | 24.01 | П.24,с.191 вопросы 1-4.  |
| 37 | 1 | Россияв концеXVIII в. | Сословия и классы.Экономическоеи политическоеразвитие. | Систематизировать и обобщатьинформацию о социальноэкономическоми политическомразвитии России в XVIII в. Высказывать суждения о причинахуспехов России в XVIII столетии. | Личностные: формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания. | 28.01 | 28.01 | П.25 стр.206 вопросы 1-4 |
| 38 | 1 | Новгород в первой половине 18 века. | Экономика, культура, видные деятели. | Характеризовать важнейшие политические,военные, социальныеи экономические преобразования в городе. | Предметные: овладевать знаниями и представлениями о закономерностях развития Новгорода в период 18 века | 31.01 | 31.01 | Повторить материал по главе |
| 39 | 1 | Новгород во второй половине 18 века. | Экономика, культура, видные деятели. | Характеризовать важнейшие политические,военные, социальныеи экономические преобразования в городе. | Метапредметные:формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знанияЛичностные: развивать чувство патриотизма и любви к своему Отечеству. | 4.02 | 4.02 | Повторить материал по главе |
| 40 | 1 | Повторениеи контроль. | Итоги уроков19—32 | Систематизировать историческийматериал по изученному периодуХарактеризовать общие чертыи особенности развития Россиии государств Западной Европы вовторой половине XVIII в.Высказывать суждения о значенииисторического наследия второйполовины XVIII в. для современногообществаВыполнять контрольные тестовыезадания по истории России второйполовины XVIII в. (по образцу ОГЭ,в упрощенном варианте)Подводить итоги проектной деятельности. | Предметные: овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Просвещенный абсолютизм». Метапредметные:формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания Личностные: формировать уважение к истории и духовной культуре народов России,- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | 7.02 | 7.02 |  |
| 41 | 1 | Экскурсия. | Экспозиции музея. | Новгородский музей- заповедник. | Личностные: формировать уважение к истории и духовной культуре родного города,- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | 11.02 | 11.02 | Эссе |
| 42 | 1 | Итоговоеповторениеи обобщение. | Заключение. | Систематизировать историческийматериал по истории России XVIII в.Выполнять контрольные тестовыезадания по истории России XVIII в.(по образцу ОГЭ, в упрощенномварианте). | Предметные: овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в конце 17-18 веках»Метапредметные:формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знанияЛичностные: формировать уважение к истории и духовной культуре народов России,- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | 14.02 | 14.02 |  |

**Программно-нормативное обеспечение:**

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
3. Историко-культурный стандарт ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с. (http://history.drofa.ru/umk/)

**Используемый УМК**:

1. Андреев И.Л. История России: конец XVII – XVIII в. 8 кл.: учебник / И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова, И.А.Артасов, И.Н.Федоров,. – М.: Дрофа, 2018.

2. Федоров И.Н. История России: конец XVII – XVIII в. 8 кл.: технологические карты уроков к учебнику И.Л.Андреева, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосовой, И.А.Артасова, И.Н.Федорова, / И.Н.Федоров, С.А.Федорова, И.В.Амосова. – М.: Дрофа, 2016

3. Симонова Е.В., Клоков В.А.  Рабочая тетрадь. 8 класс.– М.: Дрофа, 2018

**Интернет-ресурсы**

**Универсальные библиотеки**

*Библиотека Максима Мошкова*: http://lib.ru/

*Библиотека Альдебаран*: http://www.aldebaran.ru/ Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science\_root/sci\_history/

*Библиотека FictionBook.lib*: http://www.fictionbook.ru/

*Библиотека на LitPORTAL.ru*: http://www.litportal.ru/ Историческийраздел: http://www.litportal.ru/index.html?r=7

*Библиотека Bookz.ru*: http://bookz.ru/ Исторический раздел: http://bookz.ru/genres/history-0.html

**Библиотеки со специализацией преимущественно на гуманитарном знании**

*Библиотека «Гумер»*: http://www.gumer.info/

*Библиотека сайта «О ситуации в России»*: http://situation.ru/app/lib.htm

*Библиотекарь.Ру*: http://www.bibliotekar.ru

*Библиотека Славы Янко*: http://yanko.lib.ru/

*Биография.Ру*: http://www.biografia.ru

**Универсальные исторические библиотеки и проекты**

*Библиотека исторического факультета МГУ*: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

*Проект «Восточная литература»*: <http://www.vostlit.info>

*ХРОНОС*: <http://www.hrono.ru/>

**Темы проектов:**

«Пётр Первый - революционер на троне»

Положительные и отрицательные стороны реформ Петра Первого.

Мой регион в период правления Петра Первого.

Петровские преобразования в быте и из значение.

Почему Пётр Первый может быть назван Великим?

Роль гвардии в дворцовых переворотах.

«Верховники» и их роль в дворцовых переворотах.

Анна Иоановна и Елизавета Петровна – сравнительный анализ провления.

Мой регион в период дворцовых переворотов.

Моя малая родина во второй половине 18 века.

Екатерина Вторая и Пётр Первый: продолжение традиций и новаторство.

Греческий проект Екатерины Второй.

Русские просветители времён Екатерины Второй.