

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы всероссийских совещаний с организаторами мероприятий по патриотическому воспитанию профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по вопросу разработки и внедрения современных методик работы с обучающимися в сфере патриотического воспитания

(г. Санкт-Петербург, г. Севастополь)

Экоинвест
Краснодар
2018

УДК 37.035.6
ББК 74.04
О 64

Авторы-составители:
И.В. Зотова, М.Д. Зотов

О 64 **Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования:** материалы всероссийских совещаний с организаторами мероприятий по патриотическому воспитанию профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (г. Санкт-Петербург, г. Севастополь). – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 164 с.

ISBN 978-5-94215-423-3

УДК 37.035.6
ББК 74.04

ISBN 978-5-94215-423-3

© Зотова И.В.,
Зотов М.Д., 2018
© Экоинвест, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	6
-----------------	---

I. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.В. Гзирьян, В.С. Денисенко.

О проблеме патриотического воспитания молодежи в условиях образовательных учреждений	7
---	---

В.С. Горбань.

Гражданственность и патриотизм в системе приоритетов дополнительного юридического образования	12
---	----

С.Л. Дьячков.

Соотношение духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания студентов	15
--	----

И.Ю. Лапина, С.Ю. Каргапольцев.

Гносеологические аспекты в патриотическом воспитании учащейся молодежи	24
---	----

II. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

И.А. Васильева.

Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде.....	33
---	----

Ю.В. Нагорная, Л.М. Васильева.

Формирование культуры межнационального общения как основы гражданско-патриотического воспитания в полиэтническом вузе.....	40
--	----

В.И. Семенова.

Правовое, информационное и религиозное просвещение молодежи как важный аспект обеспечения национальной безопасности.....	43
--	----

Е.Г. Соом.

Роль сети Интернет как эффективного средства социальной коммуникации и информационного обмена в работе по противодействию идеологии экстремизма и терроризма49

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Д.И. Кондратьев.

Патриотическое воспитание в формировании образовательных программ педагогических кадров..... 54

Е.А. Марчук.

Методы и средства в системе патриотического воспитания студентов колледжа.....56

Н.В. Шатская.

Формирование у студентов гражданско-патриотического сознания через активизацию различных форм внеучебной досуговой деятельности студентов65

IV. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

И.П. Авилова, С.А. Минаков

О конкретных аспектах гуманитарно-патриотической работы в БГТУ им. В.Г. Шухова.....70

Н.В. Анджан.

Музей педагогического колледжа как средство патриотического воспитания обучающихся.....73

А.Г. Варавин, З.А. Варавина.

Военно-патриотический клуб «Отечество» как центр патриотического воспитания молодежи79

Л.С. Деточенко.

Гражданско-патриотическое воспитание как элемент государственной молодежной политики: на примере Ростовской области.....85

<i>И.В. Егорова.</i>	
Специфика гражданско-патриотического воспитания в техникуме	92
<i>А.М. Коваленко.</i>	
Опыт работы по патриотическому воспитанию курсантов и студентов университета	97
<i>Е.А. Костылев.</i>	
О региональных аспектах выстраивания единой модели патриотического воспитания в Республике Крым.....	106
<i>А.А. Лёвшин.</i>	
Опыт обеспечения патриотического воспитания педагогическими работниками в детских оздоровительных лагерях	112
<i>А. Моисеева, М.А. Оганян.</i>	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорске через систему волонтерской деятельности (на примере работы волонтерского отряда «ВОЛНА СКФУ»).....	114
<i>И.Н. Моргун.</i>	
Роль студенческих объединений в патриотическом воспитании молодежи	118
<i>Л.И. Рыбка, А.М. Певтеев.</i>	
Воспитываем патриотов (о военно-патриотическом клубе «Сыны Отечества» имени А. Вадюхина в ГПОУ ТО «Донской колледж информационных технологий»)	124
<i>О.А. Матюшко.</i>	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в БУ ХМАО-Югры «Игримский политехнический колледж»	129
Фотоматериалы о совещании в г. Санкт-Петербурге	135
Фотоматериалы о совещании в г. Севастополе	145
Сведения об участниках совещаний.....	158

АННОТАЦИЯ

Сборник материалов по организации гражданско-патриотического воспитания молодежи в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования составлен на основе докладов выступающих и участников всероссийских совещаний, которые прошли 13 сентября 2018 г. в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Санкт-Петербург) и 21 сентября 2018 г. в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь).

Целью мероприятий стало обсуждение вопросов разработки и внедрения современных методик работы с обучающимися в сфере патриотического воспитания.

Организатор совещаний – Министерство образования и науки Российской Федерации. Для организации и проведения совещаний Министерством образования и науки Российской Федерации определен оператор – Общество с ограниченной ответственностью «Институт Социальных Технологий».

В сборник вошли материалы, посвященные вопросам и проблемам гражданско-патриотического воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде, методического обеспечения деятельности по патриотическому воспитанию; отражающие региональный опыт работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Авторами представляемых материалов являются организаторы мероприятий по патриотическому воспитанию профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.В. Гзирьян, В.С. Денисенко

О ПРОБЛЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Преобразования в социальной, экономической и политической сферах жизни современного общества, происходящие в современном обществе, обуславливают значимые изменения в других сферах, не является исключением и сфера образования. Качественные прогрессивные изменения государства зависят от нескольких объективных и субъективных факторов, отметим, что в настоящее время весьма увеличивается значение субъективного фактора. От сознания каждого гражданина, его личного отношения к важным задачам, требующим решения в государстве, в значительной степени зависит поступательное развитие всего социума.

Немаловажное значение в воспитании подрастающего поколения имеет патриотическое воспитание, которое способствует развитию любви к Родине, преданности Отчеству, стремления собственным трудом вносить вклад в прогрессивное развитие государства.

В настоящее время патриотическое воспитание молодых людей и девушек приобретает все более важное значение по ряду причин: повышается уровень информированности молодежи, процессы демократизации и формирование многопартийной системы создают некоторые

трудности в осознании молодыми людьми сущности и значения патриотизма, современная молодежь не получила того настоящего патриотического воспитания, которое выпало на долю старшего поколения.

В деле патриотического воспитания молодежи образовательные учреждения играют важнейшую роль, по этой причине проблема формирования теории патриотического воспитания студенческой молодежи приобретает в настоящее время особую актуальность.

В центре внимания великих исследователей всегда стояла проблема патриотического воспитания молодежи. Великие философы и педагоги уделяли этому виду воспитания особое внимание со времен античного мира.

В идеях воспитания человека в Древней Греции отличительной чертой было рассмотрение его, прежде всего, в единстве с государством, но никак не отдельно человека самого по себе. Граждане небольших рабовладельческих государств-полисов не мыслили себя вне Родины, которая, в свою очередь, обеспечивала их существование, в связи с чем главной целью каждого гражданина и всего государства, в целом, считалось благо полиса. Великий Демокрит писал, что результатом воспитания может быть нравственный человек, умеренный во всем, действующий в соответствии с общественным долгом [3, с. 239].

По мнению Я.А. Коменского, одним из важнейших направлений воспитания человека является воспитание с детского возраста желания оказывать пользу как можно большему числу людей. Он писал в «Великой дидактике»: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия» [2, с. 159].

К.А. Гельвеций под основной целью воспитания понимал развитие у человека глубокого осознания собственного и общественного блага: если сердца людей будут открыты для гуманности, а ум – для знаний, только тогда сформируется новое поколение людей-патриотов. Общественное воспитание, целенаправленно организованное

государством, способствует формированию из детей патриотов, обеспечивает их личное счастье и благополучие нации, в целом. Акцентируя внимания общественности на необходимости патриотического воспитания, он писал: «Добродетели цивилизованного человека – любовь к справедливости и к отечеству» [1, с. 259].

Пристальное внимание посвящено в науке проблеме патриотического воспитания. Основой духовности в жизни человека выдающиеся педагоги считали его постоянное стремление к развитию своей Родины. Известный отечественный писатель А.Н. Радищев в своих трудах отметил, что «истинный человек и сын отечества есть одно и то же», он «ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью». Отмечая важные личностные качества, которые должны быть присущи каждому человеку, он писал: «Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества» [5, с. 205-206].

На наш взгляд, современные изменения как политических, так и экономических векторов развития государства, перестройка фундаментальных основ образования и воспитания молодых людей, является причиной снижения общественного и научного внимания к проблеме патриотического воспитания.

Данная проблема в настоящее время не утратила своего значения, так как появление многопартийной системы в стране, процесс внедрения демократических принципов в политическую систему привели к тому, что идеи патриотизма используются зачастую в противоположном направлении, в соответствии с интересами той или иной организации. В связи с этим такие понятия как «патриотизм», «патриот» в некоторых случаях приобретают оттенок негативного характера. С точки зрения исследователей трактовка отмеченных понятий сквозь призму идеологии коммунизма делает их устаревшими. Следовательно, очевидной становится необходимость переосмысления обществом проблемы патриотического воспитания

подростающего поколения в новых социально-экономических условиях.

Основными причинами необходимости нового импульса в развитии идеи патриотического воспитания молодежи являются: повышение доли населения, вовлеченного в общественно-политическую деятельность, постоянно увеличивающийся объем информации, повышение сложности происходящих во всех сферах деятельности процессов преобразования, расширение связей международного уровня, повышение внимания, в процессе воспитания подрастающего поколения, к внутренним факторам развития личности.

Взаимодействие учителя и учеников может и должно рассматриваться как процесс, направленный на развитие патриотизма, патриотических чувств, соответствующих убеждений и сформированных норм патриотического поведения. Результаты анализа литературных данных свидетельствуют о том, что патриотическое воспитание является неотъемлемой составляющей воспитательной работы, однако среди исследователей не сложилось единого представления о его месте и роли в общей системе воспитания. По мнению Л.Р. Болотиной, О.И. Павелко, Л.Ф. Спирина, П.В. Конаныхина патриотическое воспитание является частью идейно-политического воспитания. С другой стороны, В.В. Белорусова, Н.И. Болдырев, Н.Е. Щуркова, И.Ф. Харламов, Г.И. Щукина, Л.И. Мищенко относят его к нравственному воспитанию. Т.А. Ильина и И.Т. Огородников, в свою очередь, видят патриотическое воспитание как самостоятельный раздел. На наш взгляд третья, из представленных, точек зрения является наиболее объективной, что обусловлено сущностью и содержанием понятия патриотизм.

В связи с отмеченным выше, трудно переоценить роль педагогических работников в процессе патриотического воспитания подрастающего поколения. Одной из задач каждого педагога является активное участие в становлении гражданина, патриота, способного строить свою судьбу и нести ответственность за судьбу страны. Не тре-

бует доказательств и то обстоятельство, что ценности физической культуры способны сыграть особую роль в решении данной проблемы.

Физическая культура представляет собой особый вид общечеловеческой культуры, вместе с тем это специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности.

Выполнение физических упражнений является одним из эффективнейших средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности человека [4, с. 137-139]. В настоящее время особое значение приобретает пропаганда здорового образа жизни, нравственных и патриотических ценностей при помощи средств физической культуры. Регулярные тренировочные занятия позволяют овладеть не только двигательными навыками необходимыми для конкретной профессиональной деятельности, но и способствуют закаливанию характера, помогают подготовить себя к защите Родины, что напрямую относится к патриотическому воспитанию.

Список литературы

1. Гельвеций К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании // Хрестоматия по истории педагогики / Сост. Пискунов А.И. – М.: Просвещение, 1971. С. 255-265.
2. Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Перевод и комментарии Ю.А. Асеева. М., Наука, 1980.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1955. 656 с.
4. Курысь В.Н., Денисенко В.С., Гзирьян Р.В. Телесно-двигательное упражнение как ценность человеческого бытия / В.Н. Курысь, В.С. Денисенко, Р.В. Гзирьян // Вестник Северо-Кавказского федерального университета, 2016. – № 2 (53). С. 136-142.
5. Радищев А.Н. Избр. пед. соч. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952. 711 с.

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ В СИСТЕМЕ ПРИОРИТЕТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Постановка вопроса о роли гражданственности и патриотизма, как ценностных установок, в формировании культуры и практики дополнительного юридического образования связана с необходимостью прояснения некоторых существенных моментов ценности и практического значения юридического образования как такового, особенно с учётом тех задач, которые призваны решать модели дополнительного образования.

Юридическое образование очень часто связывается в современной информационно-культурной среде с новомодным увлечением и попыткой занимать должности и профессии, обещающие какой-то властный статус или же возможность иметь хороший заработок. В этой связи человек, который имеет в виду юридическое образование, полагает, что прокурорская форма или судейская мантия, либо кабинет нотариуса и т.п. обещают обладателю соответствующего образования безоблачную жизнь – «*sans souci*». В результате «погони» за юридическим образованием происходит некоторое пресыщение «специалистами», которые хотя и имеют диплом, но всё же по разным причинам очень далеки от того, что называется юридическим образованием и юридической профессией. Нет ничего общего между тем, что часто слышится о юридической профессии в популярной информационной среде и действительным её предназначением, исторической и современной ролью.

Богатство и содержание юридической культуры, юридического образования затухивает материально-бытовая мотивация, сводящая отношение к профессии как лишь технологическому способу большего зарабатывания материальных благ.

Юридическая профессия и культура юридического образования – это не клириканство и протокольное технократическое мышление, а высокоответственная профессиональная деятельность, суть которой – служение обществу, позитивным социальным изменениям и социальному развитию. Требования к профессии должны предъявляться как со стороны общества, так и со стороны профессионального сообщества, юридических вузов и факультетов.

Наиболее точное и ёмкое определение права было предложено известным юристом Древнего Рима Цельсом младшим: право есть искусство добра и справедливости. И именно этому искусству должен обучаться будущий юрист; он должен владеть им и быть носителем высокой профессиональной культуры.

Юридическое образование имеет богатейшую историю. Оно начало формироваться как университетское образование с конца XI в. Если сегодня кто-то берётся рассуждать о том, что такое юридическое образование и каким оно должно быть, то ему как минимум нужно прежде познакомиться с богатейшей традицией и культурой профессии.

В основе юридического образования лежат в первую очередь ценностные установки, которые определяют его социальное назначение и действительный потенциал. В общей совокупности ценностных ориентаций юридического образования традиционно наиболее влиятельными и значимыми были идеи гражданственности и патриотизма. Можно ли было бы представить современное частное право без возвеличивания римского гражданина как носителя определённых прав, либо правозащитную деятельность вообще без идеи о том, что субъективное право является атрибутом достоинства личности и требует защиты в случае его нарушения и т.д., и т.п.

Гражданственность для юридического образования означает, что носитель профессии обладает чувством ответственного участника политико-правового общения, занимает социально-активистскую позицию в отноше-

нии защиты права от произвола и посягательства антиправовых сил, руководствуется не узкокорпоративными и сугубо материальными интересами, а требованиями равенства и справедливости. Гражданственность также означает требование сохранения и сбережения национальной правовой культуры в лучших образцах её научного и практического преломления.

Патриотизм – это свойство национальной культуры сохранять в человеке устойчивую связь с той культурной средой, в которой происходит становление и развитие личности. Это свойство включает и требование знания своей истории, уважения к ней и сохранения её познавательных способностей (уроков) для будущих поколений. Знание истории является дисциплинообразующим для юридической профессии. Правда, по меткому замечанию одного из известнейших правоведов XIX в. Р. Иеринга, история права подобна Золушке, которую терпят в доме права, поскольку она таскает дрова и воду для очага.

Дополнительное юридическое образование является важнейшим условием для обогащения профессиональной культуры и профессиональных знаний носителей другой профессии. Усваивая и транслируя ценностные установки юридического образования, дополнительное юридическое образование, при условии, что к нему подходят ответственно, как никакое другое способствует и должно способствовать (по своему сущностному, внутреннему призванию и назначению) формированию высоких стандартов культуры гражданственности и патриотизма в современном общественном сознании и индивидуальном сознании обладателей юридического образования.

СООТНОШЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО, ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование гражданской позиции, уважения к культурно-историческому наследию своего народа, нравственных приоритетов в профессиональной деятельности является одной из актуальных проблем образования. Современное образование должно ориентироваться на наиболее ценные элементы культурного наследия и национальную самобытность, оно обязано одновременно способствовать укреплению этических принципов, на которых будет строиться новый, более справедливый, более гуманный порядок для всех людей и народов.

Духовные ценности народа, его традиции в течение многих веков всегда играли главенствующую роль в гражданском становлении подрастающего поколения, формировании его нравственных качеств, социализации личности* в целом. Поэтому изучение и объективная оценка воспитательного влияния различных общественных институтов, в т.ч. религий, является важнейшей задачей.

Переработка и осмысление явлений духовной культуры, созданной всем периодом развития человечества и ее влиянием, поможет строить педагогическую культуру настоящего и будущего. Без учета религиозного учения о морали и духовности человека, без изучения педагоги-

* Социализация личности – это двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, активного воспроизводства и наращивания систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, – с другой.

ческого опыта различных народностей, не может быть полной и объективной картины воспитания человека. Знание духовной культуры прошлого поможет успешно решать задачи воспитания в настоящем.

Нравственное воспитание-формирование отношений к Родине, общественной системе и государству, к людям, к труду, к самому себе на уровне общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного повседневного морального поведения.

Как форма общественного сознания мораль представляет собой совокупность правил, требований, норм, регулирующих отношения и взаимодействие людей, их поведение. Она обусловлена обществом, однако человек свободен в выборе норм поведения, несет ответственность за свой выбор.

Нравственное воспитание имеет свои специфические цели. Они определяются господствующими общественными отношениями и духовными ценностями. Цель воспитания – формирование нравственно устойчивой цельной личности. Это определяет направление и организацию всего процесса нравственного воспитания.

Л.А. Григорович дал следующее определение «нравственность» – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм [1].

И.С. Марьенко обозначил нравственность как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду [2].

Понятие «нравственное воспитание» всеобъемлюще. Оно пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Именно поэтому выдающийся педагог современности В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обосновано

считал, что ее системаобразующий признак – нравственное воспитание. «Сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных чувств личности.» «Нравственное воспитание» – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Нравственное воспитание включает: формирование сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек.

«Нравственное воспитание личности» – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические и социальные явления. Однако процесс нравственного воспитания в известной мере автономен. На эту его специфику в свое время указывал А.С. Макаренко.

Основные задачи нравственного воспитания:

1. формирование нравственного сознания;
2. воспитание и развитие нравственных чувств;
3. выработка умений и привычек нравственного поведения.

Духовность, нравственность – выступают в качестве элементов мировоззрения. В результате целенаправленного духовно-нравственного воспитания и развития, укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовно-нравственных ценностей, развиваются благородство и достоинство личности [3].

Духовно-нравственное развитие личности является ключевым фактором развития страны, обеспечения ду-

ховного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Духовно-нравственное воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей [4].

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Это чувство, которое мы впитываем с детства «с молоком матери».

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

Цели и задачи патриотического воспитания. Целью патриотического воспитания является формирование ценностного отношения к своему Отечеству, развитие устойчивого желания способствовать консолидации общества, процветанию России и готовность к ее защите.

Эффективность реализации цели зависит от решения следующих задач:

– привитие уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре России;

– изучение Конституции РФ, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;

– воспитание уважительного отношения к символам государства (гербу, флагу, гимну);

– формирование чувства гордости за свою страну к выполнению социальной роли гражданина России;

– воспитание в духе национального взаимодействия, дружелюбия, интернационализма;

– развитие ценностного отношения к природе, формирования потребности в защите окружающей природной среды;

– воспитание уважения к вооруженным силам России и защитнику Отечества, воину;

– воспитание у учащихся чувства патриотизма;

– развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;

– развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;

– становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;

– развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Гражданское воспитание – это процесс формирования уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, интернационализма и национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения.

Гражданская культура и гражданственность – результат гражданского воспитания.

Гражданственность – нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

Политическое и правовое воспитание – основные компоненты гражданского воспитания.

Политическое воспитание – формирование политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умения разбираться в них с духовно-нравственных позиций. Оно осуществляется на принципах: объективности, вариативности, свободы выбора позиции и оценок в границах общечеловеческих ценностей.

Формами политического воспитания могут быть политические информации: обзорные или тематические, информирующие о наиболее значимых политических событиях у нас и за рубежом, отвечающие на возникающие у школьников вопросы, но не навязывающие жестких оценок и суждений; «открытые трибуны», политическая панорама и т.п.; деятельность клубов, проведение фестивалей, международных обменов и встреч и т.п.

Правовое воспитание – процесс формирования правовой культуры и правового всеобуча, развития правового сознания и законопослушного поведения.

Цели и задачи гражданского воспитания. Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Становление гражданственности как качества личности определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества –

особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры общества.

Разработка вопросов гражданского воспитания в педагогике имеет свою историю. В западноевропейской античной и классической педагогике оно связано с именами Платона, Аристотеля, Руссо и др. Если первые связывали проблемы гражданского воспитания прежде всего с формированием уважения к государству, законопослушания, то последний видел основу гражданского воспитания в свободном развитии личности, в создании условий для самовыражения. Наиболее полно теория гражданского воспитания в зарубежной педагогике была разработана немецким педагогом Г. Кершенштейнером, отмечавшим необходимость целенаправленного формирования гражданственности.

В российской педагогике цели и задачи гражданского воспитания нашли отражение в трудах А.Н. Радищева, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, А.И. Герцена и др. Идея народности в воспитании, сформулированная К.Д. Ушинским, основывалась на учете особенностей русского менталитета, развитии национального самосознания*, воспитания гражданина. Советская педагогика рассматривала вопросы гражданского воспитания в аспекте общественной направленности личности, приобретения опыта коллективной деятельности. В известной книге В.А. Сухомлинского «Воспитание гражданина» в определенной мере обобщен и систематизирован теоретический и практический опыт деятельности советской школы по гражданскому воспитанию.

Особое место в этой работе уделялось формированию гражданской позиции ребенка, влиянию школы, семьи,

* Национальное самосознание – совокупность представлений, традиций и понятий представителей нации или этноса, позволяющих воспроизводить эту общность людей как целое и причислять каждого индивида к данной социальной

детских общественных организаций на воспитание гражданственности.

Содержание гражданского воспитания в школе и семье составляет работа учителей, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию культуры межнационального общения, правовой культуры, воспитанию в духе мира и ненасилия. В гражданском становлении личности важное место занимает участие детей, подростков и юношества в деятельности детских общественных объединений и организаций.

В заключении хочется сказать, что духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитания очень взаимосвязаны между собой и необходимы для дальнейшего воспитания нашего подрастающего поколения на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: учеб. Пособие. М.: Гардарики, 2003. 480 с.
2. Марьенко И. С. Нравственное становление личности школьника. М.: Педагогика, 1985. 368 с.
3. Педагогика и психология высшей школы. Махачкала, 2011.
4. Магомедова З.Ш. Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в сфере влияния этноса. «Стандарты и мониторинг в образовании» № 5, Москва, 2012, с. 19 – 22.
5. Научная работа Мамаевой В.А. на тему: «Духовно-нравственное развитие личности гражданина Российской Федерации».
6. Лебедева Р. Патриотизм – это любовь, 2013.
7. Гревцева Г.Я. Гражданственность и гражданская культура – результат становления гражданского общества.

Интернет источники

1. <http://islameducation.ru/article/education/>
2. <http://festival.1september.ru/articles/611668/>
3. <http://islameducation.ru/article/education/>
4. <http://festival.1september.ru/articles/611668/>
5. <http://pandia.ru/text/78/036/28531.php>

И.Ю. Лапина, С.Ю. Каргапольцев

ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

«Воспитание молодежи определяет судьбу государства».

Аристотель

Патриотизм во все времена являлся стержневой основой государственного менталитета граждан России, выступая главным мотиватором национального духа и самосознания. Важнейшим аспектом передаточной функции патриотизма, т.е. связи прошлого с настоящим и будущим, является воспитание молодежи, привития ей комплиментарного отношения к собственной истории и культуре, обычаям и традициям. Однако патриотизм – это не просто генетический код, заложенный человеку при рождении, и не обрядовая магия. Патриотизм – это последовательная идейно-просветительская работа, невозможная без базовых знаний гуманитарного профиля и осознанной необходимости их освоения. Именно этот фактор является основополагающим как в учебно-воспитательном процессе, так и в педагогической деятельности конкретного преподавателя – историка, философа, социолога и проч. Таким образом, необходимость базовых знаний по истории, этнологии, этнографии, литературе и проч., – это первое условие осознанного патриотизма. Обратная же ситуация чревата не только показухой, но и более серьезными последствиями. Мы убеждены, что патриот-незнайка может легко стать инструментом в руках всевозможных политтехнологов и вербовщиков «уличной пехоты» для экстремистских групп, тоталитарных сект и других, деструктивных контркультурных организаций и движений. Как показал недавний опыт Грузии и Украины, т.е. территорий некогда единого Советского Союза, непросвещенный ура-патриотизм – это путь к нацизму и ксенофобии или идейно-политическому конформизму

(приспособленчеству). Вредоносность шаблонного (директивного) ура-патриотизма проявляется и в подмене понятий, а также дискретной «любви» к отдельным периодам нашей истории: царскому, советскому или постсоветскому по принципу *pars pro toto* (лат. – «часть вместо целого»). Если «патриот» утверждает, что любит современную Россию и ненавидит советский период её истории, или чтит советское прошлое, но терпеть не может царское, то никакой это не патриот, а обычный конъюнктурщик.

Конечно, в текущем периоде нашего социогенеза есть целый комплекс вызовов патриотическому воспитанию молодежи: глобализм и мультикультурализм, нивелирующие или даже стирающие границы и стержневые императивы традиционных культур и обычаев; безыдейность и мифотворчество современного мира; коррупция; социальное расслоение общества и прочие экономические неурядицы; невежество, гедонизм и потребительский ажиотаж («вещизм»); дефицит духовной нравственности и морали (в светском понимании – поведенческой этики и бытовой эстетики). Идеальная основа патриотических чувств не должна быть объектом купли-продажи. Патриотизм и материальная корысть антиподны в своей основе и это тоже необходимо иметь в виду, понимать и разъяснять. Можно ли верить людям, которые вчера с высоких трибун звали строить коммунизм, а сегодня с таким же запалом призывают включиться в создание рыночных механизмов частного капитала на благо глобализационных идеалов и процветания транснациональных корпораций? Очевидно, что нет. Но именно такие люди, в ряде случаев, пытаются формировать патриотические алгоритмы у подрастающего поколения. Однако унынию не должно быть места, так как есть и перспективы преодоления имеющихся проблем. Эти перспективы ориентированы, прежде всего, на молодежную среду: образование, культура и духовность; военно-исторические клубы и интерактивные музеи; спорт и другие виды индивидуальной и коллективной деятельности. Как показывает исторический опыт, враждебность внешнего окружения лишь стимули-

рует эти процессы и общественную консолидацию, придавая им новое смысловое содержание и мотивацию [1]. Главным же источником созидательной энергии живого патриотизма является наше прошлое, его достижения и победы. Прошлое это наш национальный геном, утрата связи с которым – путь в никуда. Именно к такому выводу пришел в своё время великий русский мыслитель И.А. Ильин, считавший оторванность человека от своих корней и традиций главной причиной *«патриотизма и утраты живого чувства Отечества»* [2]. Нельзя любить Родину, мечтая при этом жить на «благополучном» Западе, цenia чужие идеалы и аккумулируя имеющиеся активы за пределами своего государства. Также нельзя быть политическим патриотом, ибо истинный патриотизм выше политики, он всегда над ней. Еще М.Е. Салтыков-Щедрин с горечью говорил, что *«многие склонны путать понятия: «Отечество» и «Ваше превосходительство»*. Таким образом, патриотизм должен, прежде всего, быть осмысленным. Для этого необходимы знания и осознанная причастность к достижениям предков – национальной культуре, духовно-нравственным основам бытия, событийной истории и проч. Иначе патриотизм подменяется фанатизмом. Фанатик – это не патриот, а инструмент в руках манипуляторов массовым сознанием. История даёт нам обилие примеров такого рода как в нашем, так и в зарубежном прошлом. Необходимо понимать это и работать на перспективу [3-12].

Возрождающийся интерес нашей власти к патриотизму вполне логичен и востребован в массовом сознании граждан России. Также понятна и внутренне бесспорна связь патриотизма с учебно-воспитательным процессом. По существу, альтернативы этим выводам, для дальнейшего выживания и развития национальной и политической системы нашего государства нет, и в ближайшее время не будет. Долгожданное воссоединение Крыма с Россией и возвращение двуглавого орла на Тавриду – наглядное тому подтверждение. Русский народ, сплоченный в едином патриотическом порыве, оказался способен в

одночасье решить эту, как еще недавно казалось неразрешимую, проблему и преодолеть, наконец, навязанные ему ложные комплексы толерантности и политкорректности (передача Крымского полуострова Украине – результат политических амбиций и откровенного недомыслия не только Н.С. Хрущева, но и горе-реформаторов М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина, даже пальцем не пошевеливших для исправления ошибки 1954 г.). Впервые за четверть века, открылись глаза у властимущих и на откровенно враждебную России позицию западного (евро-американского) блока государств. Остается надеяться, что отечественный патриотизм, еще недавно до неузнаваемости искаженный мифологией и ложными мотивациями, вновь обретет свой прежний облик и смысловое содержание как всепокрушающей и созидающей энергии. Однако те же события показали и обратную сторону этого процесса. Невежество, маргинальность и потребительский конформизм являются антиподами патриотизма и благоприятной средой для произрастания деструктивных процессов и социальных потрясений. Страны, где процессы деградации и маргинализации населения заходят слишком далеко, вступают в состояние системного кризиса и стагнируя, оказываются легкой добычей более мотивированных и конструктивных социумов [13, с. 120, 146-147]. Так, на Украине (особенно западной) подросшее поколение потребителей, одержимое невежеством и русофобией, стало слепым орудием, или даже тараном, для возрождения «бандеровщины» и откровенного нацизма (добавим сюда для полноты облика еще «махновщину» и «петлюровщину»). Именно в этой социальной среде оказались идейно востребованы псевдонаучные байки о древних «украх», якобы родоначальниках могучей цивилизации и предках современных украинцев (в реальности название Украина происходит от слова «окраина», а не каких-то «укров»). Можно, конечно, утешать себя тем, что подобные явления могут происходить где угодно – в Европе, Америке, на Ближнем Востоке или даже на Украине – но только не у нас. Однако так ли это в реальности? Разве в нашей стране нет проблем с образо-

ванностью и эрудицией подрастающего поколения, которое с самых ранних лет интенсивно развращается праздностью идеологии потребления: «отдохни», «сникерсни», «вы этого достойны» и т.д.? Разве современная молодежь объединена единым патриотическим порывом в преодолении имеющихся социальных изъянов и созидании своего и государственного будущего? Впрочем, повторять перечисление имеющихся в образовательной сфере проблем, а также перспектив их преодоления, в данном контексте нет смысла. Авторам проще адресовать уважаемого читателя к ранее опубликованным нами материалам [14-24]. Отметим лишь, что вопросов в настоящее время много, а однозначных и объективно аргументированных ответов на них пока нет. Как нет пока и четко выстроенной государственной идеологии, без которой весьма проблематично и патриотическое воспитание (идеологемы царского и советского времени «сданы в архив», а продуктивной замены им пока не имеется). Времени для долгих размышлений, судя по всему, также в нашем распоряжении нет. Окружающий нас мир активизируется и энергетика данной активизации, как это было и раньше, далеко недружественна для России. Тем не менее, историки должны найти правильные ответы на поставленные самой жизнью вопросы. Ведь именно поиск и установление объективной логики фактов и есть основное предназначение истории как науки, ее познавательная и прогностическая функции. Если изучающим историю и социологию удастся понять и принять этот ключевой принцип источниковедения, то все остальное уже не будет вызывать у них неприятия и отторжения.

Что же касается связи учебного и воспитательно-го процессов при освоении гуманитарных дисциплин, то она очевидна и не нуждается в специальной аргументации. Структурные компоненты патриотического (гражданского) воспитания должны осуществляться по восходящей траектории именно посредством изучения истории и культурологии: местный – национальный – государственный уровни. В апробации методики и практики воспитательно-образовательной деятельности со

стороны педагогов (преподавателей) необходимо учитывать специфику возрастной и социальной среды самих обучающихся – дошкольников, школьников, студентов (курсантов), аспирантов, и дифференцированно подходить к решению задач в каждом конкретном случае. Подтвердить или опровергнуть изложенные факты, а также правильно определить приоритеты, может только время. Ведь «будущее начинается в настоящем, когда прошлое еще продолжается»...

Список литературы

1. Каргапольцев С.Ю. Метод сравнительно-исторического анализа в изучении ключевых событий мирового и отечественного социогенеза // Клио. Журнал для ученых. – № 12 (72), 2012. С. 3-6.

2. Ильин И.А. Я вглядываюсь в жизнь. Книга раздумий / Иван Ильин; [пер. с нем. О. Колтыпиной; коммент. Ю. Лисицы]. – М.: Эксмо, 2007. – 528 с. – (Великая отечественная литература).

3. Каргапольцев С.Ю., Лапина И.Ю. Патриотизм и национальное сознание в современной России (проблемы и перспективы) // Патриотизм – феномен российской истории: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. И.Ю. Лапиной, С.Ю. Каргапольцева; СПбГАСУ. – СПб., 2013. С. 84-116.

4. Лапина И.Ю., Каргапольцев С.Ю. Патриотизм. История. Плагиат. // Клио. Журнал для ученых. – № 11 (83), 2013. С. 105-111.

5. Каргапольцев С.Ю., Лапина И.Ю. Патриотизм как индикатор креативности общественного сознания // Вестник гражданских инженеров. Научно-технический журнал. – № 1 (42), 2014. С. 197-204.

6. Каргапольцев С.Ю., Лапина И.Ю. Тоталитаризм и патриотизм в современном этно– и социогенезе // Докл. 70-й науч. конфер. проф., преподав., науч. работ., инженер. и аспирантов ун-та.: в 3 ч.; СПбГАСУ. – СПб., 2014. – Ч. III. С. 52-57.

7. Каргапольцев С.Ю., Лапина И.Ю. Патриотизм, образование и коммуникационные процессы современно-

сти: проблемная взаимосвязь // Образование. Культура. Педагогика: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. И.Ю. Лапиной, С.Ю. Каргапольцева, Л.В. Балтовского; СПбГАСУ. – СПб., 2014. С. 183-193.

8. Каргапольцев С.Ю., Лапина И.Ю. Патриотизм как фактор этно– и социогенеза // Патриотизм – основа единства российского общества: материалы всероссийской конференции с междунар. участием, 12-13 февраля 2014 г. / Отв. ред. В.Е. Быданов; СПбГТИ (ТУ). – СПб., 2014. С. 92-98.

9. Лапина И.Ю., Каргапольцев С.Ю. Патриотизм как знаковая идеология социогенеза // Клио. Журнал для ученых. – № 2 (86), 2014. С. 153-154.

10. Лапина И.Ю., Каргапольцев С.Ю. Военная история и патриотизм в системе социально-экономических и политических связей России: прошлое и настоящее // Вестник гражданских инженеров. Научно-технический журнал. – № 5 (52), 2014. С. 330-342.

11. Лапина И.Ю., Каргапольцев С.Ю. Когда патриотизм становится модой // Великая победа – неиссякаемый источник воспитания патриотизма: материалы Всерос. науч.-практ. конф. 16-21 ноября 2015 года / под. ред. И.Ю. Лапиной, С.Ю. Каргапольцева; СПбГАСУ. – СПб., 2016. С. 751-755.

12. Лапина И.Ю., Каргапольцев С.Ю. Патриотизм как государствообразующая идеология отечественного социогенеза (комплекс качественных признаков и проблемная взаимосвязь) // Наука. Общество. Оборона. (noo-journal.ru). – 2017. – № 2 (11).

13. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М.: Рольф, 2001. – 560 с., с илл.

14. Каргапольцев С.Ю. «В стране невыученных уроков», или системный кризис образования в России // Избранные труды Евразийского научного форума. 17–21 мая 2010 года / науч. ред. М.Ю. Спирина. – СПб.: Нестор-История, 2011. С. 108-114.

15. Каргапольцев С.Ю. Проблемы и специфика преподавания истории в технических вузах // Педагогическое

пространство вуза: технологии, смыслы, ценности: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. И.Ю. Лапиной, Н.Е. Синичкиной; СПбГАСУ. – СПб., 2012. С. 141-149.

16. Лапина И.Ю., Каргапольцев С.Ю. Компетентный подход в образовании: кризис или модернизация? // Клио. Журнал для ученых. – № 2 (74), 2013. С. 143-144.

17. Лапина И.Ю., Каргапольцев С.Ю. Проблемные локусы доктрины образования в Российской Федерации // Педагогика высшей школы: диалог эпох: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. И.Ю. Лапиной, С.Ю. Каргапольцева; СПбГАСУ. – СПб., 2013. С. 265-270.

18. Каргапольцев С.Ю. Анализ существующих методических приемов преподавания истории и разработка общего алгоритма их использования в высшей школе // Педагогика высшей школы: диалог эпох: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. И.Ю. Лапиной, С.Ю. Каргапольцева; СПбГАСУ. – СПб., 2013. С. 4-10.

19. Каргапольцев С.Ю., Лапина И.Ю. Военная история России как мотивирующий фактор социогенеза: прошлое и настоящее // Патриотизм как идеология возрождения России: материалы Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. И.Ю. Лапиной, С.Ю. Каргапольцева; СПбГАСУ. – СПб., 2014. С. 95-116.

20. Лапина И.Ю., Каргапольцев С.Ю. Комплиментарные факторы образовательной среды и их значение в идейно-просветительской профилактике терроризма // Международно-правовые средства противодействия терроризму в условиях глобализации. Проблемы террористического наемничества среди молодежи и пути их преодоления: сб. материалов Всероссийской научно-практ. конф. – Ставрополь: СГПИ, 2016. С. 201-202.

21. Лапина И.Ю., Каргапольцев С.Ю. Социокультурные аспекты виртуальной коммуникации в образовательном процессе эпохи глобализации // Клио. Ежемесячный журнал для ученых. № 11 (131), 2017. С. 191-197.

22. Лапина И.Ю., Каргапольцев С.Ю. Духовно-нравственный компонент в учебно-воспитательном процессе высшей школы // Духовно-нравственная культура в выс-

шей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи: материалы V Международной научно-практической конференции в рамках XXVI Международных Рождественских образовательных чтений. Москва, 23 января 2018 г. – М.: РУДН, 2018. С. 578-588.

23. Лапина И.Ю., Каргапольцев С.Ю. Дистанционная система обучения в современном образовательном процессе: за и против // Будущее в настоящем: человеческое измерение цифровой эпохи: Материалы III Международной научной конференции Гуманитарные Губкинские чтения (Москва, 5-6 апреля 2018 г.). Ч. 3. / Ред.: Балычева М.Б., Смирнова О.М.– М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2018. С. 41-44.

24. Лапина И.Ю., Каргапольцев С.Ю. Непрерывное образование как связующий фактор интересов государства и личности: теория и практика вопроса // Педагогические параллели: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. 14-20 мая 2018 г. – СПб.: СПбГАСУ, 2018. С. 346-351.

II. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

И.А. Васильева

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ И БОРЬБЫ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Начиная с 80-х годов, в обществе происходили сложные процессы, результаты которых стали явными лишь к середине 80-х годов. Резко замедлились темпы развития экономики, произошла утрата прежних идеологических ориентиров. Усилились агрессивность среды, социальная нестабильность, изменился характер общения между людьми, что было связано с утратой традиций общинности, взаимопомощи и взаимной поддержки. Выявились все нарастающее отчуждение молодежи от официально пропагандируемых социальных ценностей, школы, семьи. Однородная, конфликтная, нередко неполная семья перестала полноценно выполнять воспитательные функции. Молодежь все более остро ощущала невостребованность обществом знаний и таланта. Развал старой системы воспитания привел к тому, что, не усвоив ценность патриотизма и коллективизма, молодое поколение формировалось на ценностях крайнего индивидуализма и эгоизма.

Молодежь – категория населения, которая в силу различных, присущих ей социально-психологических, физиологических, демографических и иных особенностей наиболее уязвима к воздействию идеологии экстремизма и терроризма, поэтому вдохновители и организаторы террора именно на молодых людей делают первоочередную ставку в своих усилиях по расширению круга единомышленников, сторонников и пособников [1].

Ощущение вопиющей несправедливости социально-экономической и правовой систем, отсутствие перспектив социальной самореализации и растущее неравенство,

невозможность не криминальным путем обеспечить достойную жизнь и приемлемый социальный статус толкают молодых людей в объятия террористов, которые обещают им быстрое и эффективное решение всех проблем по законам шариата и дают возможность быстро заработать на терроре против неверных.

Для молодых людей во все времена были характерны: высокая подверженность радикальным идеям, отсутствие сформировавшейся жизненной позиции, целостной системы ценностей; конфликтный характер психологии переходного возраста; максимализм, склонность к применению крайних форм протеста, поступкам под воздействием сиюминутных эмоций; неспособность в полной мере осознать последствия предпринимаемых действий. У них еще нет достаточного жизненного опыта, не сформировались устойчивые представления о справедливости, о добре и зле, о жизненных принципах и нравственных идеалах [1].

Следует отметить, что предпосылки к нынешним масштабным негативным проявлениям в современной молодежной среде начали формироваться еще в относительно социально и экономически стабильные годы советской эпохи. Так уже в 1970 – 1980-е годы в нашей стране сложился целый спектр молодежных субкультур, представлявших собой реакцию не столько на идеологическое давление, сколько на топорность идеологической работы, ее отсталость от жизненных реалий. В настоящее время молодежные субкультуры – фактически единственная реальная замена демонтированной системы идеологической работы государства. На первом месте по распространенности – криминальные разновидности таких субкультур. Они достаточно распространены среди всех возрастных групп молодежи, практически во всех регионах России и оказались востребованными в связи с общей примитивизацией морали в обществе, падением уровня культуры и ростом протестных настроений [2].

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. Членами неформальных мо-

лодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности в основном являются молодые люди в возрасте до 30 лет, и нередко несовершеннолетние лица 14-18 лет. Все чаще ряды таких структур пополняют подростки из благополучных в социально-экономическом отношении семей, как правило, это учащаяся молодежь – студенты престижных российских вузов, приобретающие таким образом некую идейную платформу. Более того, становится модным участвовать в деятельности какого-либо молодежного объединения, зачастую радикальной направленности. Одновременно с этим маргинализированная молодежь пополняет ряды криминальных структур (организованных преступных сообществ и группировок) [2].

Субъектами преступлений выступают в основном лица мужского пола, однако, членами неформальных молодежных экстремистских группировок наряду с молодыми людьми иногда являются и девушки. Отмечено, что и основу рядового состава бандформирований для осуществления террористических актов и его пополнения составляют именно молодые люди, которые в силу ряда социально-психологических, физиологических и демографических особенностей наиболее восприимчивы к идеологическому воздействию, подвержены максимализму и радикальным настроениям.

Наибольшую опасность представляют молодежные объединения праворадикальной идейно-политической ориентации, деятельность которых отличается особой жестокостью, высоким уровнем организации и привлечением значительного количества участников, наличием достаточно развитой идеологической составляющей, активным использованием разнообразных агитационно-пропагандистских форм и методов.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Идея так называемого «чистого государства» присуща не только «скинхедам», но и религиозным экстремистам, призывающим в свою очередь к созданию такого «чистого государства» на религиозной основе. Совершенно ясно, что поведение, мотивированное такими идеями, имеет строгую ориентацию, нацеленную в данном случае против лиц иной национальности или религии [3].

Большую опасность представляет процесс вовлечения молодежи в деятельность различных деструктивных сект и нетрадиционных для России религиозных учений и культов. Идеологическая основа многих из них отличается крайним цинизмом и открытым надругательством над традиционными вероисповеданиями, тесной связью с криминальными структурами, враждебностью государственным институтам.

В сложившейся ситуации потерявшие веру в поддержку государства становятся наиболее восприимчивыми к пропаганде идеологов экстремизма и терроризма, которые предлагают простые и быстрые варианты выхода из сложившейся ситуации посредством беспощадного террора и уничтожения существующего общественно-политического строя. Поэтому доверчивые и наивные молодые люди, становясь на путь противоправной деятельности, легко находят моральное оправдание своим действиям.

Всем этим умело пользуются идеологи экстремизма и терроризма, для которых кризис и социальные проблемы – самая благоприятная ситуация для пропаганды своих идей и вербовки сторонников.

Патриотизм, развитию которого раньше посвящали много усилий, постепенно превратился из необходимого элемента воспитания подрастающих поколений, во что-то лишнее, несовременное. К развитию патриотизма у молодежи относились все более формально, отбивая тем самым желание быть патриотом и вызывая сомнение в целесообразности данного личностного качества.

Ксенофобию и национальную нетерпимость в молодежной среде и совершаемые на этой почве преступления связывают с низким культурным и моральным уровнем

современной российской молодежи, которая плохо знает историю своей страны и ее культуру и соответственно не интересуется культурой других народов [3].

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов, наиболее подверженных деструктивному влиянию, в молодежной среде легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Навязываемая экстремистами система взглядов является привлекательной для молодых людей в силу простоты и однозначности своих постулатов, обещаний возможности незамедлительно, сей же час, увидеть результат своих пусть и агрессивных действий.

Молодые люди часто выбирают насилие, чтобы повлиять на несправедливо устроенный по отношению к ним, по их мнению, мир. Сегодня в России молодежные группировки совершают большинство преступлений ненависти [4].

Молодежный экстремизм как приверженность к крайним взглядам и действиям определяет девиантное поведение, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в их отрицании. Одной из форм подобного поведения молодежи являются враждебные действия по отношению к так называемым «чужим».

Опасность экстремизма заключается не только в вовлечении людей в преступную экстремистскую деятельность, но и в негативном воздействии на их личность, формировании нравственно и мировоззренчески дезориентированной личности.

Говоря о профилактике проявлений экстремизма среди молодежи, хочется сказать, что одними только уголовно-правовыми запретами и карательными мерами, экстремизм искоренить нельзя, представляется целесообразным усилить профилактическую работу среди несовершеннолетних путем проведения мер воспитательно-профилактического характера уже со школьной скамьи.

В этой связи следует проводить регулярные профилактические беседы среди молодежи с разъяснением последствий проявлений экстремизма, а также неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности. Все это должно закладывать прочную основу для толерантного воспитания будущих поколений, в перспективе сформировать у них устойчивое негативное отношение к экстремистским деяниям, лицам, их совершившим. Одной из главных задач является, изменение правовой психологии людей, нужно добиться отторжения абсолютным большинством населения самой мысли о возможности применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем и противоречий [4].

Другой задачей в профилактике экстремизма является, просвещение населения, т.е. привитие им знаний о традициях и культуре других народностей, проведение соответствующих уроков толерантности в учебных заведениях. Только общие усилия, создание атмосферы национального согласия, терпимости и взаимопонимания, станут мощным заслоном развития экстремизма в обществе, в том числе и среди молодежи [3].

Ежегодно 16 ноября в Российской Федерации с недавних пор отмечается Международный день толерантности.

В современной России нет еще четкой идеологии по работе с молодежью. А это, безусловно, сказывается на воспитании и развитии подрастающего поколения. Мы боимся слова «идеология», а ведь идеология России очень простая: мы – многонациональное государство и содружество наций. Вот это и есть национальная идея. Чрезвычайно важным, является развитие идеологии межнационального согласия, дружбы и сотрудничества народов этноса, поиска национальной идеи, консолидирующей российское общество, объединяющей все народы многонационального Российского государства, бережного и уважительного отношения к культуре каждого народа.

Высшая школа – важная составляющая процесса становления гражданской позиции личности, которая

обеспечивает подготовку специалиста, обладающего самостоятельностью, ответственностью, гражданским мужеством, социальной активностью, готового к защите не только собственных, но и государственных интересов. Молодое поколение ответственно за будущее своей Родины, за сохранение и преемственность культуры, истории, национального и духовного единства. От его позиции в общественно-политической жизни, социальной и политической активности зависят демократическое и социально-экономическое будущее страны.

Список литературы

1. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями // basman.mos.ru
2. Профилактика экстремизма и терроризма // kargopoland.ru
3. Панкова Л.Н., Таранухи Ю.В. Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. Методическое пособие для пропагандистов. – М., Университетская книга, 2010. – 312 с.
4. Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма: Учебно-методическое пособие. Часть вторая. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. – 108 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КАК ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Не будет преувеличением сказать, что воспитание у студентов патриотизма, гражданственности – номер один в системной деятельности федерального вуза. Северо-Кавказский федеральный университет – это полиэтническое образовательное пространство, поэтому одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания является формирование культуры межнационального общения, ведь в основе воспитания патриотизма и гражданственности лежит консолидация общества в единое, сильное государство.

В нашем многонациональном институте создана среда для формирования не только специалистов, но и граждан – патриотов, представителей практически всех наций и народностей России. В этой связи разработаны определенные меры, а именно:

- сформирована система кураторства, которая является основой эффективной работы по формированию культуры межнационального общения, воспитанию гражданственности и патриотизма;

- регулярными стали встречи с представителями национальных диаспор, религиозных конфессий, работниками государственных структур северокавказских республик;

- сложилась системность и непрерывность в процессе гражданско-патриотического воспитания у студентов. Стали традиционными такие мероприятия, как кураторские часы – «Мы все такие разные», «Ваши права и обязанности, студент!», «Подготовка к жизни в полиэтнической среде как средство формирования гражданской идентичности», «Умение слушать и слышать другого»,

«Мой друг другой веры», «На чем основано взаимопонимание?». Круглые столы и научно-практические семинары «Этнопсихологические особенности и межнациональные отношения в многонациональном вузе», «Культурная миссия России на Северном Кавказе», «Гендерные особенности восприятия полов различных народов» в большей степени создают теоретический компонент патриотического воспитания. Практико-прикладной компонент гражданско-патриотического воспитания студентов включает клуб интересных встреч с темами «Знакомство с национальными обычаями однокурсников», «Бойцы Бессмертного полка», «Герои России», ток-шоу «Я – студент многоэтнического ВУЗа», правовую игру «Суд над безнравственностью», общеинститутские концертные программы «Все флаги в гости будут к нам», «Люблю Россию я...», фестиваль «Караван культур», конкурс видеоклипов «Мы – россияне», фотоконкурс «Мой друг и я», визиты дружбы в образовательные учреждения республик Северного Кавказа с представлением и информацией о нашем институте, экскурсии по Северокавказскому Федеральному Округу (бесплатные для студентов), волонтерские акции «Мы – граждане России!», «Наследники Победы», различные тренинги. Особое внимание уделяется индивидуальной работе со студентами в процессе воспитания патриотизма, гражданственности, культуры межнационального общения.

Очевидно, что наиболее благоприятные условия для формирования патриота и гражданина существуют во внеаудиторной деятельности вуза, так как эта деятельность наименее стандартизирована и наиболее ориентирована на личностный интерес студента, она создает условия для проявления социальной активности и в итоге способствует формированию патриотического, гражданского сознания. Воспитательный отдел института отслеживает результаты проведенной работы, отмечает выражение студентами гражданской зрелости, любви к Родине, стремление к сохранению и преумножению российских исторических и культурных ценностей, чувство

долга и ответственности. Результаты дают основания предположить, что задачи формирования культуры межнационального общения как основы гражданско-патриотического воспитания в нашем институте решаются довольно успешно. Проводимая работа в Институте сервиса, туризма и дизайна Северо-Кавказского федерального университета не претендует на исчерпывающее решение проблемы воспитания патриотизма и гражданственности, она является лишь одним из вариантов ее осуществления, направленным на включение студентов в процессы поддержания гражданского мира, предотвращения ксенофобии, межнациональных и межконфессиональных конфликтов, экстремизма, противодействия терроризму и прочее. Комплексное и системное использование различных форм гражданско-патриотической работы в образовательном процессе вуза содействует реализации принципа государственной политики Российской Федерации, который закреплен в Законе «Об образовании» как необходимость воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине.

Список литературы

1. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. № 10, 2014. С. 349-352.
2. Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. № 5, 2012. С. 405-412.
3. Удовиченко Е.М. К вопросу о понятии патриотизма и его проявлениях// Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России: Сб. статей регионал. научно-практич. конференции/ Под ред. О.В. Лешер, Л.В. Голиковой. Магнитогорск: МГТУ, 2005. – 131 с.

ПРАВОВОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И РЕЛИГИОЗНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В эпоху глобальных информационных потоков, обработать которые уже не в состоянии мозг человека, большая часть сведений проходит сквозь нас, не задерживаясь, не оставляя впечатлений. Больше нет границ для познания, нет необходимости переписывать от руки конспекты, ждать лектора или учителя, чтобы задать вопрос. Интернет-серфинг теперь с легкостью решает эти проблемы, можно обучаться онлайн, в удобном режиме. У современного молодого человека существенно расширился кругозор, но в то же время и снизился порог критического восприятия. Одним из последствий стало разрастание сект в так называемых «развитых странах», где молодежи проще получить доступ к любой информации. Например, в США насчитывается несколько сотен вероисповеданий. Среди них есть мелкие (несколько десятков и менее последователей; секта «Первобытных друзей», например, состоит из 14 человек) и крупные, число последователей которых доходит до десятков миллионов. Также стало тенденцией «иметь свой взгляд на религию», а не «поддаваться пропаганде».

В России также видим религиозную мозаику. И если для самой страны такая раздробленность имеет много негативных тенденций, то некоторые США видят для себя в этом факте перспективы для работы. Иначе как объяснить тот факт, что Государственный департамент решил возобновить закрытую в 2013 году программу грантов на исследования евразийского пространства и стран Восточной Европы? Одним из направлений, на которое будут выделяться деньги, станет изучение «религиозных меньшинств». Отвечает за «защиту» так называемых религиозных меньшинств отдельный орган в системе го-

сударственного управления США – Комиссия США по международной религиозной свободе. В прошлом году члены комиссии осудили принятый в России закон об экстремизме, назвав его «главной угрозой свободе вероисповедания» [2]. Очевидно, что некоторым странам очень выгодно дальнейшее идеологическое и религиозное дробление России.

Считать, что распространение и пропагандистская деятельность сект остались в 90-х годах прошлого века, неверно. Примером тому может служить хотя бы «Дело шестнадцати» – уголовный процесс над шестнадцатью свидетелями Иеговы в городе Таганроге Ростовской области по обвинению в организации преступной группировки и участии в экстремистской деятельности с вовлечением несовершеннолетних лиц, длившийся с 2011 по 2016 год. Во время судебных разбирательств обвиняемые продолжали деятельность организации, несмотря на её запрет и ликвидацию. Кроме того, после ликвидации местной религиозной общины численность ее даже возросла и составила около 200 человек, продолжали привлекаться несовершеннолетние. То есть скандал положительно повлиял на рейтинг и имидж секты.

Судебные процессы по другой секте – инглингов – начались еще в 2004 году. Это смесь скандинавской мифологии, славянского язычества и литературы в стиле фэнтези. По мнению экспертов, характеристикой этого течения является ненависть к христианству, а также ярко выраженный расизм. В октябре 2017 года в Ростове-на-Дону спецназ задержал адептов этой общины во время проведения ритуалов [4].

Таким образом, пропагандистская деятельность сект не осталась в далеких «девяностых», эти религиозные организации продолжают вербовать адептов. В группе риска – все, кому плохо, у кого кризис в жизни, кто ощущает неуверенность. Чаще всего это студенты трех первых курсов, новоиспеченные пенсионеры. Распространено мнение, что в секты попадают только необразованные люди, однако там хватает людей с высшим образованием, и не с одним.

С распространением интернета уровень религиозной и правовой грамотности вырос не слишком сильно. Данный факт был отмечен на всероссийской конференции преподавателей конституционного права, которая проходила в июне 2013 года. Полномочный представитель президента РФ в Конституционном суде Михаил Кротов сообщил, что большинство выпускников юридических вузов плохо знакомы с Конституцией Российской Федерации. Согласно исследованиям «Левада-центра», 38% граждан не открывали текст Основного закона, при этом 35% уверены, что он устарел [3].

К национальным проблемам также добавилась новая – появление экзотических национальностей, с которыми ассоциируют себя граждане России. Согласно переписям, среди ответов о национальности часто встречались такие, как «сибиряк», «казак», «эльф» и др.

В данных условиях как никогда важно проводить грамотные просветительские мероприятия и программы среди молодежи, чаще напоминать о корнях, нашем культурном и национальном своеобразии. Иначе прогноз Ж. Аттали, может стать нашей реальностью: «Покончив с любой национальной «привязкой», порвав семейные узы, заменив все это миниатюрными микропроцессорами, которые предоставят людям возможность решать многие проблемы, связанные с сохранением здоровья, образованием и личной безопасностью, такие граждане – потребители из привилегированных регионов мира превратятся в «богатых номадов» [1].

На уроках или лекциях по праву, светской этике, основам религиозной культуры, психологии важно изучать не только историю и термины, но и конкретные вопросы: как распознать манипулятора и грамотно уйти от взаимодействия с ним, как защитить свои права, как отличить философскую мысль от псевдорелигиозной подделки. То есть прежде всего развивать навыки критического мышления. Наши учебные планы и другая учебная документация организована таким образом, что темы занятий заранее определены и отступить от этого плана весьма

затруднительно. Тем не менее, в условиях, когда информация меняется очень быстро, целесообразным представляется оставить около 10 процентов учебного времени нераспределенным заранее, для обсуждения тех вопросов, которые интересуют лично обучающихся. Особенно это касается таких дисциплин, как психология, основы права, профессиональная этика, философия. В ходе традиционного обучения мы получаем ответы на те вопросы, которые не задавали, а потому редко появляется желание применить полученные знания на практике. Нет поводов тренировать логику – ведь без меня уже решили, что мне нужно. И если у «технарей» и математиков логика «встроена» в сам изучаемый материал, то у гуманитариев дела обстоят хуже. А потому нужно уделять еще больше внимания развитию познавательных способностей, логического и критического мышления гуманитариев. За всеми перечисленными вопросами стоит национальная безопасность, территориальная целостность страны и сохранение ее многовековой культуры.

Проблема есть также и в том, что гуманитарные курсы зачастую построены лишь как обзор идей того, что сделали до нас. Конечно, образованный человек должен знать историю своей профессиональной сферы, но это не самая важная задача. Если я не умею ездить на велосипеде, то какая мне разница, кто ездил на нем до меня? Куда важнее ориентироваться на то, что именно данная наука может дать лично мне. Появится интерес – тогда можно говорить и об истории науки.

Человек, понимающий алгоритм научной работы, не поддастся на призывы религиозных экстремистов «разрушить все до основания». Если бы логическое мышление развивали с детства, со школы, человек сразу бы заподозрил в этих призывах неладное.

Конкуренты педагогов сейчас – высокотехнологичные компьютерные игры, которые могут соперничать с реальностью. Более того, бывалые игроки зарабатывают на играх реальные деньги. Команды, выигрывающие в онлайн-соревнованиях, получают денежные призы.

Все большую известность в сети, а точнее по несколько миллионов подписчиков, набирают каналы Ютуба, на которых учат проходить уровни в компьютерных играх. Если есть соблазн заработать игрой и нет стимула к труду – нет интереса к обучению. Недавний пример – уровнем знаний выпускников вузов недовольны более половины отечественных работодателей. Помимо нехватки знаний по профессии, многие выпускники, по мнению представителей компаний, также отличаются низким уровнем грамотности: «Слабые знания русского языка – безграмотность, усугубляемая использованием компьютерной техники» [5].

Молодежь не занята образованием, а значит, открыта для манипуляций мошенников всех мастей. Однако важно не путать причину и следствие. Причина распространения интереса к сектам, экстремистским группам и др. – вовсе не активная деятельность этих самых групп, а низкий уровень критического мышления молодежи, отсутствие социально значимых целей, а значит, и интереса к жизни. Если будет интерес к учебе, профессиональной деятельности, то сектам и террористам просто некого будет привести в свои ряды – все будут заняты делом.

Необходимо преодолеть стереотип о том, что наука – это прения о дефинициях и сформировать понятие о науке как о продолжении здравого смысла. То, что школьники регулярно попадают в группы самоубийц, говорит о том, как поставлена там работа психолога и уроки психологии, как проводится не только воспитательная, но и учебная работа в целом. Этим детям было неинтересно учиться, а основ логики и психологии они не знали, соответственно не хватило ресурсов придумать выход из своей ситуации помимо самоубийства.

Наша задача – сделать так, чтобы три важнейшие составляющие развития человека (духовное и физическое развитие, независимость мышления) представляли собой органичное триединство. А для этого мы должны сделать учебу не менее интересной, чем компьютерная игра и получение адреналина в сектах и экстремистских групп

пировках. Известный психотерапевт М.Литвак считает, что человек должен жить эмоциями интереса и радости. Мы, преподаватели, можем и должны всячески способствовать тому, чтобы пробудить эти эмоции в процессе обучения. Когда человек радуется, ему не нужно искать сигареты или наркотики. Построение интересного обучения – лучшее противодействие не только уходу в секты и экстремизму, но и профилактика вредных привычек.

Список литературы

1. Кураев А.В. «Основы православной культуры» в школе: для чего и как? – М.: Проспект, 2018. – 272 с.

2. Платов С. Ликбез по-американски. Зачем Госдепу изучать секты в России? // Life.ru. 13.03.2017. URL: https://life.ru/t/политика/983285/likbiez_po-amierikanski_zachiem_ghosdiepu_izuchat_siekty_v_rossii.

3. Россияне не знают Конституцию, но согласны ее изменять // Известия.ru. 10.12.2013. URL: <https://iz.ru/news/562167>.

4. Спецназ задержал в Ростове-на-Дону адептов псевдорелигиозной фэнтези-общины // NTV.ru. 09.10.2017. URL: <http://www.ntv.ru/novosti/1938460/>.

5. Уровнем знаний выпускников вузов недовольны более половины отечественных работодателей // Superjob.ru. 28.09.2011. URL: <https://www.superjob.ru/community/life/59162/>.

РОЛЬ СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБМЕНА В РАБОТЕ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

В век информационных технологий и информационных войн (netwar), практически все террористические организации ведут свою деятельность в медиа-сетях, стараясь захватить умы молодых людей, учитывая доступность и популярность социальных сетей в молодежной среде.

Если в 1998 году террористические структуры подерживали в развивающейся на тот момент «всемирной паутине» всего 12 сайтов, в 2005 году – 4800, а в настоящее время их около 10 тысяч.

В сети функционирует большое количество новостных агентств и сайтов, напрямую не аффилированных с террористическими организациями, но разделяющих их идеологию и оказывающих террористам поддержку в различных формах.

Социальные сети сегодня превратились в мощный инструмент манипуляции сознанием и поведением молодых людей, способный эффективно влиять на общественное мнение. Главным образом эксплуатируется страх, чтобы мифологизировать угрозу экстремизма в общественном сознании, особенно это относится к молодежи.

Систематическое насаждение в массовом сознании представления о наличии угрозы экстремизма превращает его в символ, захватывающий образ, создавая в обществе впечатление о всесильности террора.

Этому способствует специфика глобальной сети, которая обеспечивает такие преимущества, как простота доступа, независимость от географического расположения, неограниченная потенциальная аудитория, высокая

скорость передачи информации, анонимность коммуникации; трудности в осуществлении контроля со стороны правоохранительных органов.

Сегодня необходим прямой контакт с молодежью: проведение круглых столов, мероприятий по безопасности и правилам поведения во время терактов, демонстраций учебных фильмов и разъяснений, что теракт легче предотвратить своим личным участием. Такие мероприятия ориентированы на оптимизацию социальной среды, в которой находятся молодые россияне, на создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения.

Проводимая работа касается и предотвращения «вербовки» молодых людей с помощью Интернет-ресурсов на страничках социальных сетей. Вербовщики активно используют социальные сети, такие как «Одноклассники.ru», «В контакте» и «Facebook» и др., для анализа личной информации, вводимой пользователем при регистрации на сайте или в опросах, по которой можно определить его отношение к той или иной проблеме. Кроме того, мы разъясняем молодежи, что в социальных сетях террористические организации позиционируют себя в том виде, в котором сами пользователи хотели бы себя видеть. На экстремистских вебсайтах можно получить информацию обо всех типах взрывчатых и отравляющих веществ, основах взрывотехники, изготовлении самодельных взрывных устройств, методах конспирации.

В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций, создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения Интернет-игр под общим названием «Большая игра. Сломай систему!». Целью указанной игры является пропаганда идей национал-социализма и совершение в рамках ее правил одновременных согласованных действий,

в том числе по флэшмоб-технологии, выражающихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях (от нанесения националистических символов и нацистской символики до проведения силовых акций в отношении лиц «неславянской внешности» и представителей правоохранительных органов). Организация и проведение акций по флэшмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства Российской Федерации. Их участникам можно предъявить лишь косвенные обвинения, связанные, в основном, с нарушением общественною порядка, а организаторы остаются вне поля административно-уголовной ответственности, поэтому флэшмоб-технология следует считать одним из средств, которое может применяться при проведении мероприятий экстремистского характера.

На мероприятиях мы разъясняем молодежи, что пропагандисты террора также практикуют свою работу на форумах, в социальных сетях, порталах общего доступа.

Интерклуб ЦМО УКМС НИУ МГСУ разработал комплексную программу по противодействию идеологии экстремизма и терроризма и уже не один год общается с молодежью на площадках СВАО.

Считаю, что с учетом значимости социальных медиа, как одного из наиболее используемых идеологами и организаторами террора каналов распространения информации, нам необходимо также эффективно использовать эти средства для противодействия им, необходимо освещать темы о деятельности идеологов экстремизма и банд подполья для предотвращения и нейтрализации угроз терроризма.

В социальных медиа молодежь должна активно обсуждаться неприятие идеологии терроризма. Для адекватного реагирования на новые вызовы и угрозы уже недостаточно работать только силами спецслужб, необходимо объединение усилий государственных, общественных и религиозных структур, власти, гражданского общества.

Нельзя допустить, чтобы социальные медиа выступали в качестве рупора или ретранслятора идей экстремизма и терроризма. В связи с этим необходимо разъяснять

молодежи, и в том числе сотрудникам, работающим в образовательной сфере, что запрещается употреблять термин «исламский» или «мусульманский» по отношению к группировкам: это не исламские и не мусульманские группировки, а преступные. Террористов нельзя называть джихадистами или моджахедами, вместо этого следует говорить «террорист» или бандит. При этом необходим формат взаимоотношений с молодежью и призыв инициативно помогать государству и обществу в информационном противоборстве с идеологами терроризма. При выявлении непонятной или подозрительной информации в Интернет-сайтах сообщать в правоохранительные органы.

В 2016 году НИУ МГСУ выпущены методические рекомендации: «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде».

На сегодняшний день в блогосфере находятся авторы, более авторитетные, чем официальные СМИ и молодежь доверяет им больше, высказывание и публикация их мнений принесет более положительный результат.

В своей проводимой работе мы делаем упор на формирование и функционирование на постоянной основе откровенного диалога в близкой и привычной для молодых людей манере. Также подтверждаем, что необходимо использовать оперативную реакцию молодёжи для мониторинга Интернет ресурсов, для принятия мер, предусмотренных законодательством в отношении комментариев в блогах, публично практикующих язык международной, этнической, религиозной розни и экстремизма. Нами выпущен сборник методических рекомендаций «Блоггеры и СМИ: правовые аспекты».

В рамках профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма, необходимо задействовать потенциал социальных медиа, путем размещения материалов с антитеррористическим контентом, путем категорического неприятия основ экстремизма и терроризма. Необходимо развенчать и дискредитировать романтический миф о борцах за всемирный халифат. Наладить взаимодействие с молодежью, организовать работу по сбору,

обобщению и анализу результатов мониторинга социальных меди, блогосферы, форумов – для выявления наиболее острых и актуальных проблем (выпущен сборник материалов проведения форума «Самореализация молодежи в мультикультурной среде»), дискуссионных тем, оказывающих влияние на общественное мнение, провоцирующих их протестные настроения, конфликтные ситуации на этноконфессиональной и иной чуждой для российского государства идеологии. Сегодня с помощью специалистов создан агитационный пропагандистский продукт противодействия идеологии экстремизма и терроризма и размещен на информационных ресурсах и социальных медиа. В НИУ МГСУ страница антитеррор регулярно пополняется информацией для обучающихся.

Работа с молодежью сегодня должна проводиться совместной проектной деятельностью, и на проводимые мероприятия в качестве экспертов должны привлекаться административные, правовые и религиозные представители.

Интерклуб ЦМО УКМС успешно реализовал проекты: «Интерклуб как ключевое сообщество в гармонизации межнациональных отношений», «Международная молодежная дипломатия как способ развития и гармонизации национальных отношений», «Гармонизация межнациональных отношений и всестороннее развитие молодежи как интеллектуального ресурса нации». И в каждом проекте работа по противодействию экстремизму и терроризму проводилась и проводится в большом объеме.

В процессе реализации проектов создавалась обратная связь с молодежью с целью профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма и, конечно же, пропаганды патриотических ценностей.

Хорошо было бы привлечь к работе наиболее популярных блогеров, готовых к диалогу и взаимодействию в противоборстве экстремизму и терроризму.

Борьба в социальных медиа должна вестись на регулярной основе, наступательно и на высоком профессиональном уровне. И, конечно же, нашими совместными усилиями.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Д.И. Кондратьев

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В современных педагогических концепциях особое внимание уделяется патриотическому воспитанию личности в социальной системе. Педагогу необходимо осознавать, что воспитание коллектива, в том числе патриотическое, организуется для самоопределения личности воспитанников, для раскрытия ими своей индивидуальности. Для воспитания личности в коллективе педагогу необходимо сосредоточить свои педагогические усилия в трех главных направлениях коллективной жизни воспитанников:

- 1) личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении;
- 2) освоение взрослых форм общения и деятельности;
- 3) открытие себя как личности и индивидуальности.

Важно отметить, что при подготовке педагогических кадров в университетах к работе с временными детскими коллективами, среди которых важно обеспечить патриотическое воспитание, необходимо опираться не только на теоретико-методологический системно-событийный подход, но и на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы, которые будут отражать суть патриотического воспитания.

Личностно-ориентированный подход указывает на приоритет в удовлетворении образовательных и личностных потребностей обучающегося по отношению к взаимодействующим с ним государственным и общественным институтам, раскрытие его уникальных личностных качеств.

Системно-деятельностный подход представляет собой соединение системного и деятельностного подходов. Ключевое место в нем занимает патриотическое воспитание – активное и целенаправленное взаимодействие человека с окружающим миром. Сама деятельность в данном подходе рассматривается в качестве системы, т.е. соответствующая следующим критериям: целостность, иерархичность, структурированность, обладание новым качеством, несводимым к качествам отдельных элементов системы.

Общественное мнение – это преобладающая оценка, которая дается в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни. Общественное мнение – особая форма коллективного требования, которое принимается отдельными членами коллектива как должное, неоспоримое, само собой разумеющееся. В общественном мнении реализуется воспитательная роль, через общественное мнение воспитанники предъявляют требования к своим коллегам, выражает свое отношение к их действиям и поступкам. В ходе совместной творческой деятельности у воспитанников складываются общие оценки, суждения, нормы поведения, которые являются неотъемлемой частью патриотического воспитания.

Для формирования здорового общественного мнения необходимо наличие системы организации совместной коллективной деятельности. Так же, необходимо выносить на коллективное обсуждение все более или менее значимые события и явления, давать им правильную общественную оценку.

Основными методами формирования общественного мнения являются убеждение, анализ и оценка деятельности и взаимоотношений, критика и самокритика, личный пример и др.

Общественное мнение отражает зрелость коллектива, он начинает действовать как отлаженный механизм, оказывающий воспитательное влияние на отдельных его членов и наоборот, позволяет формировать такие качества воспитанников, как объективность, справедливость, требовательность, принципиальность, добросовестность.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Актуальность воспитания патриотизма у молодежи нашей страны сегодня проявляется особенно ярко и это продиктовано и социальными, и экономическими, и политическими реалиями современности.

Действия правительства нашей страны направлены на дальнейшее развитие всех сфер общественной жизни, на стабилизацию и сотрудничество с другими странами. И их результативность возможна только при осознанном, патриотическом отношении самих граждан страны и, в первую очередь, молодежи.

В Указе президента нашей страны «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сказано: «В целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека ...И одной из первостепенных задач в Указе названо ...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций...».

Называются важные задачи и prerogatives:

– утверждение в сознании молодежи социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;

– повышение престижа государственной и военной службы;

– создание и обеспечение условий для наиболее активного участия студентов в разносторонней жизни колледжа, города, страны;

– воспитание в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни;

– создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

– привитие чувства гордости и уважения к символам Российской Федерации – гербу, флагу, гимну, другой российской символике;

Наиболее универсальным и точным определением Патриотизма является следующее: – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Цель патриотического воспитания – развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Еще в начале 2000 годов была принята государственная программа, в основу которой были заложены следующие принципы:

– принцип системно-организованного подхода. Он предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации;

– принцип адресного подхода в формировании патриотизма, подразумевающий использование особых форм

и методов патриотической работы, с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения;

– принцип активности, предусматривающий настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

– принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход, необходимость использования и такого фактора формирования патриотизма, как социально-ценностный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, в учебе и подходах к труду, в методах творчества;

– принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающей пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне.

Учитывая все названные критерии и особенности, система патриотического воспитания в нашей работе должна охватывать все сферы учебной и внеучебной деятельности.

Основной задачей в нашей работе видится создание единого понимания, создание такой общей системы, в которой работа по патриотическому воспитанию будет пронизывать всю систему работы в колледже и задействованы в ней так же будут все участники образовательного процесса.

В колледже такая работа стала возможной при введении системы единого планирования и включения в реализацию плана всех преподавателей и сотрудников. Это и преподаватель физической культуры при подготовке команды студентов к соревнованиям по футболу, и преподаватель литературы при подготовке литературного вечера, и руководитель хореографического кружка при разучивании народного танца. Таким образом, в патри-

отическом воспитании участвует каждый участник образовательного процесса.

Безусловно средства неотделимы от форм и методов воспитания и, конечно, они будут эффективными в сочетании с адекватными методами воспитания.

Выделяют несколько методов гражданско-патриотического воспитания:

– метод убеждения, который включает такие формы гражданско-патриотической направленности как информационные часы, тематические мероприятия, беседы, семинары, лекции. Проводятся видео-лектории, оформляются информационные стенды, освещающие важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития учебного заведения. Популярны тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина – интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню независимости.

– метод положительного примера, подразумевает проведение краеведческой и поисковой работы, создание музея, организацию экскурсий по родному краю. Проводятся встречи с ветеранами войны и труда, ветеранами колледжа. Это возможность напрямую пообщаться с людьми, являющимися героями нашего времени, носителями истории.

– метод упражнений является наиболее обширным и заключается в проведении следующих форм гражданско-патриотической направленности: трудовые, экологические и благотворительные акции, тематические часы по изучению национальной символики и геральдики, уроки мужества, «Вахта памяти».

Волонтерское движение с проведением акций «Милосердие» или «Спешите делать добро» – наиболее востребованная форма на данном этапе воспитания молодого поколения. Преподаватели физвоспитания и студенческий актив организуют спортивные соревнования, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, проводят набор в спортивные секции. Традиционными стали «Дни здоровья», туристические слеты,

в том числе при поддержке и участии партнеров– представителей промышленной сферы. На разных уровнях (городском, районном) студенты участвуют в смотрах-конкурсах патриотической песни, художественной самодеятельности, КВН, фестивалях военной песни.. Все эти формы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга в реализации задач гражданско-патриотического воспитания студентов через систему аудиторных и внеаудиторных воспитательных мероприятий.

Н.Е. Щуркова в одной из работ пишет: «Средства в богатейшем разнообразии располагаются вокруг педагога. Необходим лишь профессиональный взгляд на предмет, событие, фразу, поступок, действие... Средством для педагога может выступать все, что нас окружает, кроме... нас самих: человека нельзя использовать в качестве средства».

В.И. Журавлев определяет средство воспитания как «предмет среды, или жизненную ситуацию, преднамеренно включенную в воспитательный процесс».

Средства воспитания связаны со всеми компонентами деятельности воспитателя и воспитанников. Они обусловлены воспитательной целью, связаны с методами и формами организации воспитательного процесса, оказывают существенное влияние на развитие личности воспитанника.

Содержание, средства и методы образуют систему воспитательного процесса, адекватную цели воспитания. Содержание воспитания составляют ценности патриотизма, определяющие отношение человека к внешнему миру, способы общения и деятельности, используют систему средств и методов педагогического воздействия. В эту систему входят все методы воспитания сознания, эмоций и воли, которые могут сочетаться с любыми средствами материального и духовного влияния воспитателя.

В нашем колледже три основных направления патриотического воспитания студентов:

1. Приобщение к боевым традициям народа, почитание его побед. Это направление включает следующие

мероприятия: проводятся уроки Мужества, организовываются встречи с ветеранами войны, военнослужащими. Организовывается посещение музеев, проводятся выставки, конкурсы, викторины, просмотр тематических видеофильмов. Организовывается участие в военно-спортивных играх «В цветах российского флага», «Победа». Студенты принимают активное участие в городских квестах, посвященных памятным датам истории страны. В колледже работает музей истории края, активно действуют студенческие военно-спортивный клуб «Калибр» и военно-патриотический клуб «Память».

2. Изучение культурных ценностей своего края и страны. Это возможно посредством организации экскурсий по городу, области и городам России, через урочную деятельность, через организацию походов. Наши студенты активно участвуют в региональных и федеральных конкурсах, выезжая в различные города страны, поощряются экскурсионными поездками. За прошедшие 3 года они посетили следующие города: Самару, Казань, Краснодар, Красноярск, Новосибирск, Нижний Новгород, Уфу, Анапу, Санкт-Петербург, Москву. После посещения городов студенты пишут статьи в газете колледжа, делают фотоколлаж, рассказывая об увиденном и своих впечатлениях.

3. Систематизация и углубление знаний о законах страны, их историческом развитии через тематические часы, викторины, семинары, урочную деятельность.

СРЕДСТВАМИ В НАШЕЙ РАБОТЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Активное вовлечение студентов в волонтерскую деятельность. Студенты колледжа помогают воспитанникам детского дома, ветеранам города, участвуют в сопровождении областных и городских спортивных и общественных мероприятий, помогают приюту животных.

2. Создание студенческих объединений. В колледже с 2007 года действует студенческое объединение «Бумеранг», призванное развивать творчество и инициативу

студентов посредством самоуправления и соуправления. Результативность работы объединения неоднократно подтверждалась как количеством мероприятий, в которых участвовали студенты, так и победами в областных и городских конкурсах «Я-лидер», «Наша модель самоуправления», в молодежном марафоне «Молодежь. Инициатива. Успех», в конкурсе социальных проектов «Тебе жить». В колледже работают студенческие объединения: Музыкальный клуб, газета «Ровесник», военно-спортивный клуб «Калибр», военно-патриотический клуб «Память», спортивный клуб, в котором студенты активно занимаются футболом, волейболом, настольным теннисом, баскетболом.

3. Широкое развитие получила проектная деятельность.

В колледже ежегодно проходит проектно-аналитическая сессия, позволяющая студентам не только приобретать более глубокие знания предмета, но и осваивать общие и профессиональные компетенции. Победители таких проектов получают возможность их реализовать. Данное направление ведется в сотрудничестве с различными предприятиями города.

4. Походы и экскурсии, помогающие не только больше узнавать о родном крае, городе и области, но и развивающие эстетические чувства, любовь к своей стране.

5. Еще одним значимым средством в патриотическом воспитании студентов являются общественные организации, известные граждане города, с которыми ведется постоянное сотрудничество. И такая работа позволяет не только формировать гражданственность и патриотизм студентов, но и помогает трудоустроиться, определить свое будущее.

6. Спортивная жизнь. Переоценить значение такого средства патриотического воспитания сложно. Здесь и увлечение различными видами спорта самими студентами, и их достижения, и спортивные традиции нашего региона.

Развитие направлений студенческих объединений приносит свои плоды в результатах, а это дополнительно

стимулирует студентов к дальнейшему развитию, вовлекает новых участников.

Волонтеры, работающие с ветеранами, пенсионерами, детскими домами, приютами для животных имеют большое количество благодарственных писем и дипломы областного уровня за развитие волонтерских проектов. Ежегодно от колледжа формируется команда для участия в добровольческом проекте в Крыму «Мы-вместе» По итогам работы коллектив колледжа награжден Почетной грамотой с нагрудным знаком от Самарской областной думы. Футбольная команда по мини-футболу награждена дипломами победителей Всероссийских, межрегиональных и областных соревнований. Участники патриотических клубов являются призерами военно-спортивных игр. Хореографические коллективы ежегодно успешно выступают на всероссийских и международных конкурсах и фестивалях, один из них «Ансамбль современного танца» является лауреатом областного конкурса «Студент года-2016 «Студенческая газета «Ровесник» ежегодный победитель в различных номинациях областного конкурса «В формате».

Таким образом, патриотическая работа в колледже проводится при непосредственном активном участии самих студентов через инициативу, работу студенческого актива и через преподавателей различных дисциплин, побуждающих в своей работе студентов к активному участию в урочной и внеурочной познавательной деятельности. А результаты работы в патриотическом направлении сказываются не только в повышении самосознания и патриотизма студентов, но и в формировании имиджа и статуса колледжа в городе.

Список литературы

1. Воронина И. К. Значение, методы и формы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи // Молодой ученый. – 2015. – №7.
2. Мягкова С.Н., Романов Е.А., Истягина-Елисеева Е.А., Бариеникова Е.Е. Методы и методики гражданско-

го и патриотического воспитания молодежи/ Учебное пособие. Москва. 2008.

3. Агапова, И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2010.

4. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

5. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. – 2011. – № 2.

6. Сборник информационно-методических материалов по организации мероприятий в сфере патриотического воспитания молодежи/ Составитель – Маширова Е.А. Самара, 2011.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ АКТИВИЗАЦИЮ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ВНЕУЧЕБНОЙ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Анализ воспитательной среды нашего учебного заведения показал, что сегодня существуют педагогические возможности разрешать проблему формирования у студентов гражданско-патриотического сознания путем активизации различных форм внеучебной досуговой деятельности студентов.

Актуальность данной темы хорошо прослеживается в свете реализации в России госпрограммы «Патриотического воспитания граждан РФ на 2016-2020годы», одной из основных целей которой является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру. Педагог – человек, который передает эстафету знаний, эстафету культуры будущим поколениям. Цель педагогов – не только наделить обучающихся должным объемом знаний по выбранной специальности, но и способствовать воспитанию патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость путем вовлечения обучающихся во внеучебную работу. Этому способствуют и встречи с интересными людьми, например, с Героем России В. Бочаровым, капитаном подлодки Д. Картошкиным, героем России, летчиком-космонавтом А. Лазуткиным и др. «Такие встречи – пример настоящего патриотизма!» – отмечают наши студенты. И это действительно действенное средство воспитания гражданина и патриота своей страны.

Кроме этого, не проходят бесследно и оставляют значительный след в памяти студентов просмотренные при посещении театра спектакли: «Морфий», «Кошмар на

улице соблазнов». Они заставляют студентов обратить внимание на свой образ жизни и, возможно, изменить его в сторону здорового. Такие мероприятия призывают быть сильными и стойкими ко всем асоциальным явлениям жизни. Здоровый образ жизни – залог формирования нравственности, ответственности, целеустремленности. Эти качества являются основой формирования патриотического сознания молодежи

Патриотическая работа в колледже способствует воспитанию у подрастающего поколения веры в устойчивость нашего государства. Такая работа строится в колледже по следующим направлениям:

- **Формирование правовых знаний.** Гражданин своей страны должен не только любить свою Родину, но знать и уметь защищать свои права, а этому способствуют: встречи с представителями правоохранительных органов, суда, участие студентов в различных социологических опросах и праймеризе, уроки права, экскурсии. Эти мероприятия являются частью военно-патриотического воспитательного комплекса. Они дают возможность обучающемуся реализовать себя как личность, проявить свои индивидуальные способности, дают уверенность в своих силах, повышают уровень гражданской устойчивости. Кроме этого мероприятия этого направления приобщают молодого человека к работе в коллективе, формируя гражданскую позицию и ответственность перед обществом

- **Реализация волонтерских акций** «Доброе сердце», «Свеча памяти», «Помоги семье погибшего героя», «Свет в окне» способствует развитию личностных ресурсов – уверенности в себе, способности к сотрудничеству, мобильности, умению приспособиться к повседневной жизни и более гибко откликаться на ее превратности. Приятно отметить, что есть среди наших студентов такие, которые готовы заниматься волонтерской деятельностью.

- **Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных сил.** Это направление состоит из комплекса мероприятий: вахты Памяти, шефство над Братской могилой, участие в митингах и других патриотических акци-

ях, экскурсии по родному краю «Наша малая Родина», уроки Мужества, встречи с ветеранами, концерты с поздравлениями и выступлениями для ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий в Афганистане, Чечне и других локальных войнах, викторины, просмотры фильмов.

- Военно-спортивные игры: «А, ну-ка, парни», «Мы-парни бравые!», «Зарница», «Комбат», эстафеты, которые указывают на важность взаимодействия формы военно-патриотического и физического воспитания студентов. Такие игры помогают укрепить коллектив студентов в группе, формируют необходимые качества патриота-защитника Родины. В колледже действует военно-патриотический клуб «Сыны Отечества» им А.Вадюхина – выпускника колледжа, погибшего в Чечне.

- Участие студентов в различных творческих конкурсах, таких как: общероссийский заочный конкурс «Маршал Победы» (номинации «Презентация», «Видеоролик»), конкурс спортивно-технического моделирования и технического макетирования в рамках областной выставки технического творчества обучающихся «Наследники тульских мастеров», конкурса мультимедийных проектов «Мир вокруг нас» и «Нам слава досталась в награду». Данная работа помогает акцентировать внимание учащихся на то, что их работы – дань памяти и уважения к героям живым и погибшим, их роли в развитии страны, сохранении мира на земле.

Проводимая внеучебная работа обогащает знания студентов, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию их творческого потенциала, учит вести здоровый образ жизни, способствует усвоению высоко нравственных норм поведения, основанных на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом, принятию личностью базовых национальных ценностей; способствует воспитанию правовой культуры и законопослушания, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу.

Систематическое проведение такой работы позволяет расширить кругозор студентов, внести в учебно-воспитательный процесс элементы соревнования и укрепить представление о знаниях как важнейшем факторе развития личности и её высокой общественной оценки. Важный аспект этой деятельности заключается и в том, что совместная творческая работа сближает студентов и преподавателей, способствует формированию коллектива единомышленников. Внеучебная деятельность в колледже реализуется в рамках работы студенческого совета, вокальной и танцевальной студий, военно- патриотического клуба, спортивных секций и музея колледжа, студенческой газеты. Все проведенные мероприятия – это продукты совместной деятельности педагогов и студентов, в процессе которой появляются сценарии, организуются выставки творческих работ (плакатов, сочинений, стихов), проводятся различные исследования и эксперименты.

Проводимая нами работа, безусловно, способствует воспитанию нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, обеспечивающей трудом свою материальную независимость. Современное общество требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения России. Активная жизненная позиция молодых граждан нашего общества не может формироваться без патриотического и гражданского воспитания. Основными ориентирами которых являются гражданско-патриотическая зрелость студентов, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа.

Результатом такой работы коллектива – увеличение числа студентов, участвующих во внеучебной работе гражданско-патриотического направления, растет число

выпускников – поступивших в высшие военные учебные учреждения, растёт интерес к службе в армии, работе в правоохранительных органах, повышается самооценка выпускников колледжа. Результатом также являются наши победы в различных конкурсах, олимпиадах, участие в акциях и различных программах.

Такая работа помогает «достучаться» до подростков, рассказывая им о ценностях жизни, способствует укреплению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отчизну перед прошлым, настоящим и будущими поколениями, формирует у личности молодого человека такие черты, которые позволят ему быть полноценным участником общественной жизни.

Наша работа будет продолжаться, совершенствоваться. Мы приглашаем к сотрудничеству всех заинтересованных в этой проблеме педагогов, всех, кому не безразлично наше будущее.

IV. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

И.П. Авилова, С.А. Минаков

О КОНКРЕТНЫХ АСПЕКТАХ ГУМАНИТАРНО- ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В БГТУ ИМ. В.Г. ШУХОВА

Патриотический вектор заявлен в самом названии университета, который носит имя прославленного уроженца Белгородчины, выдающегося, всемирно известного ученого и инженера Владимира Григорьевича Шухова.

Несколько направлений гуманитарно-патриотической работы БГУТ им. Шухова.

«Технолог» ежегодно в конце мая проводит фестиваль «Русь Заповедная». В этом году – уже четвертый, с девизом «Добро – традиция России». В течение трех дней были использованы такие формы состязания фестивальных команд как фольклорный квест, военно-спортивная игра, кулинарный конкурс, историко-этнографический праздник.

Принципы коллективных командных состязаний используются «Технологом» также в деятельности молодежного лагеря «Альтернатива», ежегодно работающего 10 дней в августе, погружающего студентов разных вузов и команды гостей в соревновательно-патриотические тренинги, в воспитательную среду, которая создается и путем приглашения на мастер-классы ветеранов войн, писателей, художников, мастеров рукоделия.

В университете создан Центр военно-патриотической работы, включающий добровольная народная дружина, добровольная пожарная дружина, военно-патриотический клуб, клуб «Белогор». Студенты ежегодно организуют областной автопробег ко Дню Победы, состязания «Путь силы», «Русская стенка», велопробеги, участвуют в шествии «Бессмертного полка» и т.п.

Патриотический аспект неизменно затрагивается также на конкурсах чтецов в «Технологе», на публич-

ных читках у Пушкинской беседки в университетском кампусе, где обязательно присутствует тема Великой Отечественной войны и, в частности, Курской битвы, Прохоровского поля и Белгорода как города Первого салюта.

То же следует сказать и о ежегодных творческих исполнительских конкурсах «Таланты и поклонники», в которых на сцену в каждом номере выходят, по условиям конкурса, обязательно студенты и педагоги, что создает межпоколенческую связующую, преемственную среду.

Особое место в патриотической работе занимают вопросы православия и российской культуры.

На пасхальном межвузовском празднике всегда присутствует митрополит Белгородский и Старооскольский Иоанн; также владыка и представители епархиального священства нередко участвуют в конференциях и заседаниях за круглым столом по вопросам духовного воспитания студенчества, проводимых университетом.

В мае текущего года в дни славянской письменности и культуры на территории университета прошел Форум православных ученых. В рамках форума был проведен литературный конкурс-фестиваль молодых православных поэтов «Что превращает слезы в благодать ...» и здесь тоже наряду с лирикой была внятна патриотическая составляющая.

Новой формой гуманитарно-патриотической работы в «Технологе» стал созданный год назад Клуб любителей русской словесности «Пушкарная слобода». Воплотить такой подход стало возможным благодаря реализации малоизвестного у нас принципа западных высших учебных заведений «писатель в университете». Клуб возглавил известный поэт, культуролог и публицист Станислав Минаков.

За время работы Клуб неоднократно участвовал в множественных вернисажах разной тематической направленности в музейно-выставочном комплексе. Клуб проводит заседания литературной гостины и литературной студии, встречи с литераторами, вечера памяти и презентации книг. Так, 25 мая 2017 г. прошло первое в

Российской Федерации представление публике поэтического сборника «Я – израненная земля. Русская поэзия о весне крымской и войне донбасской» (Москва, 2017).

В контексте этой темы следует отметить проведенную «Пушкарной слободой» презентацию книги «По ту сторону чеченской войны», выпущенной осенью 2017 г. московским издательством «Вече» и посвященной боевому пути яркой и незаурядной личности – Героя России генерал-полковника Геннадия Николаевича Трошева; вечер памяти известного белгородского поэта Игоря Чернухина. Вечер был проведен не просто в контексте памяти поэта-лирика, но и с учетом 75-летия Курской битвы, освобождения Белгорода.

Итак, в Белгородском технологическом университете им. В. Г. Шухова осознанно, внятно и целенаправленно осуществляется принцип «вовлечения и замещения», где у студентов попросту нет возможности заполнять внутренний вакуум ерундой, а при этом молодая энергия канализируется в конструктивном направлении – образования, творчества, культуры, патриотизма, спорта.

МУЗЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Патриотизм – это физическая и нравственная любовь к Отечеству и развивается она в той среде, в которой происходит воспитание и образование человека.

Н.М. Карамзин

На современном этапе развития российского общества вопрос патриотического воспитания является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в области воспитания подрастающего поколения, подтверждением чего является совершенствование организации патриотического воспитания в образовательных учреждениях, увеличение количества мероприятий патриотической направленности, усиление тенденций понимания российского патриотизма как духовного ориентира и важнейшего ресурса развития современного российского общества. Необходимость этой решения этой задачи отмечена в основополагающих нормативно-правовых и программных документах, определяющих стратегию развития российского образования. Это Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», Федеральный государственный образовательный стандарт всех уровней образования.

ФГОС СПО акцентирует внимание на патриотическое воспитание обучающего. Такое воспитание определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Специфика нашего учебного заведения, Куйбышевского педагогического колледжа, предполагает целена-

правленную, активную работу по патриотическому воспитанию обучающихся. Современный учитель должен быть патриотом и гражданином своей страны, и учить детей любить свою Родину, воспитывать подрастающее поколение, готовое к полноценной самореализации в обществе и государстве, готовое учиться, работать на благо Отечества, содействовать улучшению социально-экономических условий, участвовать (в случае необходимости) в защите Родины. Новое время требует от образовательного учреждения содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Для этого используются разнообразные формы и методы: на протяжении многих лет ведется поисковая работа, проводятся предметные и профессиональные недели, работает студенческий педагогический отряд, студенты участвуют в различных акциях районного и городского комитета по делам молодежи, в акциях всероссийского уровня, работает музей истории образовательного учреждения. Богатейший опыт организации воспитательной работы в колледже показывает, что эффективность патриотического воспитания значительно повышается при использовании разнообразных форм музейной работы. Музей – это особый мир, особая атмосфера. За короткое время, которое отведено на занятие или внеурочное мероприятие обучающийся может не только окунуться в мир прошлого и увидеть день сегодняшний, но и сопоставить события разных времён. Благодаря музею хранится память предшествующих поколений, прививаются обучающимся навыки исследовательской работы, развивается их творческая активность, успешно решаются вопросы патриотического воспитания. Музей ОУ – это широкое поле творчества педагогов и обучающихся. Можно сочетать несколько видов и методов, проводить комбинированные занятия: тематические экскурсии, музейные уроки, творческие конкурсы, массовые праздники, встречи и беседы с ветеранами и интересными людьми, интерактивные обучающие программы и т.д. Занятия можно про-

водить не только в самом музее, но и в условиях урочной системы с привлечением материалов музея. В процессе реализации всех форм учебной и воспитательной работы с привлечением средств музея достигается главная цель – воспитание гражданина и патриота.

Музей истории Куйбышевского педагогического колледжа был основан в 1979 году и является важным составным компонентом системы воспитательной работы образовательного учреждения.

Целью его работы является сохранение, развитие и обогащение истории образовательного учреждения, осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию и социализации обучающихся. Одним из направлений работы музея колледжа является патриотическое воспитание обучающихся.

История педагогического колледжа дает богатую почву для такой работы. В годы Великой Отечественной войны 23 выпускника 1941 года погибли на фронте, 5 преподавателей колледжа являлись участниками Великой Отечественной войны. Два выпускника Борискин А.В., Волков М.Е. были удостоены звания Герой Советского Союза. В здании педагогического колледжа располагался эвакуационный госпиталь, а студенты и преподаватели оказывали посильную помощь раненым и персоналу госпиталя. За годы дальнейшего развития учебного заведения сложились богатые традиции, которые используются для формирования гражданско– патриотических качеств обучающихся.

Эта работа начинается с момента поступления студентов в учебное заведение. Для первокурсников разработан маршрут экскурсии по историческим местам старого центра нашего города, во время которого они знакомятся с достопримечательностями и памятниками истории города Куйбышева. Следующим шагом является проведение экскурсий по истории учебного заведения, традиционными стали экскурсии по экспозициям музея: «В годы войны мы были вместе с народом, мы победили», «История учебного заведения», «Учителя – ветераны педагогиче-

ского труда», «Педагогический колледж в годы войны», «Выпускники– Герои Советского Союза», «Преподаватели колледжа – участники войны». Силами кружка «Музейное дело» осуществляется выпуск газет и информационных бюллетеней, посвященных истории учебного заведения, знаменательным датам в истории России. Например, «Смутное время на земле Русской» «9 мая – День Победы», «Память о прошлом», «Он родился в Сибири, чтобы удивить весь мир», посвященное 100-летию со дня рождения А.И. Покрышкина, «Государственные символы России». Материалы музея используются для проведения классных часов, уроков мужества, выпуска газет, плакатов, информационных бюллетеней, бесед, для публикаций в студенческой газетой газете, что способствует расширению мировоззренческого кругозора обучающихся, знакомству с интересными историческими фактами.

Итогом поисково-исследовательской работы музея стало открытие в ноябре 2008 г. мемориальных досок выпускникам-героям Советского Союза на здании учебного корпуса колледжа, памятной доски и учебной аудитории имени первого заведующего физкультурным отделением колледжа Хамидулина Г.В., в октябре 2012 г. открытие мемориального комплекса преподавателям и студентам Куйбышевского педучилища, отдавшим жизнь в борьбе за Родину на фронтах Великой Отечественной войны, работникам эвакогоспиталя №3339, в феврале 2017г. открытие мемориальной доски выпускнику, Герою Советского Союза Сологубу Н.А. Уже традиционным является организация и проведение конкурса среди студенческих групп колледжа на право носить имя героя Советского Союза – выпускника колледжа, создание видеофильмов о ветеранах войны и труда «Своей судьбой гордимся мы», музей колледжа «Без прошлого нет настоящего».

Еще одним важным этапом работы в данном направлении являются организация и проведение встреч с ветеранами войны, ветеранами педагогического труда, известными выпускниками колледжа, торжественные ме-

роприятия, посвященные Дню Победы. Главная цель таких мероприятий вызвать уважение к тем, кто жертвовал собой ради будущего, гордость за свой народ, сформировать личностное отношение к настоящему, умение распознавать духовные ценности. Большое значение в патриотическом воспитании обучающихся имеет краеведческая работа музея, в ходе которой происходит познание истории, традиций и культуры своего Отечества, народа, малой родины, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе. Студенты изучают историю своей семьи, своей малой родины, жизнь выдающихся людей, знакомятся с культурой, традициями, обычаями, бытом и духовной жизнью Сибирского региона. Основные формы работы – сообщения, рефераты, доклады, связанные с историей семьи, села, района, города. Тематика исследований в последние годы была достаточно разнообразной. Наиболее удачными являются историко-краеведческие исследования, выполненные на материалах региональной или локальной истории. По содержанию их можно сгруппировать следующим образом: исследования, характеризующие историю конкретного локального объекта (село, город, улица, школа и т.д.); исследования, выполненные на материале истории конкретной семьи, рода; исследования, рассматривающие преломление общероссийских процессов в истории одного или нескольких объектов; исследования, реконструирующие политическую, героическую или творческую биографию личности того или иного земляка. Источниками изучения истории родного края для студентов становятся воспоминания родных, домашние архивы, материалы школьных краеведческих музеев и собственных изысканий, дома, улицы, люди, природа родного села, краеведческая литература. Собранные материалы используются для подготовки и проведения классных часов, выступлений на городских и областных конференциях, выступлений на научно-практических конференциях учебного заведения. Лучшие работы студентов были представле-

ны на XI с международным участием студенческих научных чтениях, посвященных памяти В.И. Даля (работа по истории колледжа «Этапы большого пути», студентка Якимова М.), в областном конкурсе «Уникальная Новосибирия» (работа «Земля моя Балманская», студентка Ловцова А.), в областной конференции «Покрышкинские чтения» (работа «Для нового деяния и свершения», студент Боинский В.). Ценным экспонатом нашего музея является Книга по истории учебного заведения «Куйбышевский педагогический колледж: история и современность в документах, воспоминаниях», которая была создана творческим коллективом студентов и преподавателей, в рамках подготовки к 100-летию юбилею колледжа.

Важно отметить следующее, чем активнее проявляет себя студент в учебном процессе, в исследовательской, поисковой, музейной деятельности, тем лучше усваиваются знания, развиваются творческие способности, идёт формирование гражданственности, патриотизма, ответственности за общее дело.

Подводя итог, можно утверждать, что весь комплекс средств, форм и методов, используемых музеем ОУ в воспитании обучающихся, оказывает положительное влияние на морально-нравственную атмосферу всего учебно-воспитательного процесса в колледже, и на формирование у студентов исторического сознания, гражданственности и патриотизма.

Список литературы

1. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005.

2. Обдуханян Л.И. Формирование патриотизма у студентов средствами музейной педагогики: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/obv-pedagogika/formirovanie-patriotizma-u-studentov-sredstvami-muzejnoj-pedagogiki.htm>. (Дата обращения 27.01.2015).

3. Материалы музея истории Куйбышевского педагогического колледжа Новосибирской области.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «ОТЕЧЕСТВО» КАК ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения – сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

Примером системного подхода к организации патриотического воспитания и допризывной подготовки молодёжи является деятельность ГАПОУ АО «Вельского сельскохозяйственного техникума», который является экспериментальной площадкой Института изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования. В рамках экспериментального проекта «Педагогическое обеспечение развития воспитания и социализации детей в системе образования» на базе техникума успешно проводятся мероприятия по военно-патриотическому воспитанию допризывной молодёжи.

Работа по патриотическому воспитанию реализуется на основе государственной программы Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, и программы Архангельской области «Патриотическое воспитание, развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики в Архангельской области (2014-2020 годы)», Плана мероприятий по патриотическому воспитанию и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе в муниципальном образовании «Вельский муниципальный район».

С 2010 года на базе техникума создан военно-патриотический клуб «Отечество», в системе которого работает координационный совет ВПК «Отечество», за каждым

членом которого закреплены разнообразные направления работы: «Гражданско-патриотическое», «Поисково-краеведческое», «Экскурсионно-туристическое», «Физкультурно-оздоровительное». Таким образом, оказываются охваченными практически все возможные направления воспитательной работы для развития обучающихся не только техникума, но и других образовательных учреждений района.

В рамках гражданско-патриотического направления военно-патриотический клуб «Отечество» активно поддерживает местная общественная организация «Вельский военно-морской клуб», который был организован в 2000 году по инициативе группы моряков Северного флота. С самого момента своего образования клуб ведёт обширную работу по популяризации армии и флота среди допризывников, организует встречи с ветеранами войны, флота, способствует развитию музейного дела и оказывает поддержку ветеранам.

Силами моряков в помещении патриотического клуба «Отечество», расположенного в техникуме, действует музей морской славы. В нём собрано большое количество различных экспонатов, начиная от морской формы и макетов российских подводных лодок до военного водолазного оборудования. Это стало прекрасной базой для проведения экскурсий, как для студентов техникума, так и обучающихся образовательных учреждений Вельского района.

Ежегодно в стенах музея организуется более 100 групповых экскурсий и проводятся Дни открытых дверей в День призывника, в День подводника, в День Победы, в День Северного флота, в День ВМФ.

Начиная с 2002 года, данная общественная организация выпускает военно-морские календари, принимает участие в издании книг «Путь к Победе», «Память», «Дети войны».

С 2002 года членами клуба совместно с Домом детского творчества организован морской кадетский класс, воспитанники которого изучают историю флота и осно-

вы военной подготовки. Вельские кадеты являются неоднократными призёрами городских и районных военно-патриотических мероприятий «Зарничка», «Зарница», «Смотр почётных караулов», участниками зональных и региональных патриотических конкурсов, традиционно автопробега «Молодёжь -ветеранам».

Большую помощь в планировании деятельности клуба оказывает начальник медицинской службы главного командования Военно-морского флота России Мосягин Игорь Геннадьевич, который является членом Попечительского совета техникума с 2014 года.

В 2017 году на базе ВПК «Отечество» при содействии Государственного автономного учреждения Архангельской области «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе» и общественной организации «Вельский военно-морской клуб» проводится военно-морская игра «Российский флот – честь и слава Отечества». Это командное соревнование направлено на проверку и совершенствование уровня практической подготовки обучающихся по курсу военно-морских дисциплин и позволяет выявить сильнейшую команду кадетов среди образовательных учреждений Вельского района.

С 2014 года педагогами техникума, представителями местного самоуправления и общественных организаций проводится районное мероприятие «День призывника Вельского района». Участниками мероприятия являются обучающиеся 10-11 классов школ г. Вельска, для которых проводятся экскурсии в военно-патриотические клубы техникума, тематические презентации о вооруженных силах РФ и мастер-классы по сборке-разборке автомата, вязанию морских узлов, стрельбе из пневматической винтовки, укладке парашюта и спортивной игре «Регби».

Формирование патриотического сознания обучающихся осуществляется через участие в мероприятиях поисково-краеведческого направления. С 2012 года на базе ВПК «Отечество» действует поисковое объединение «Вель». Главной задачей этого объединения является

поиск и захоронение останков бойцов, погибших в годы Великой Отечественной войны, а также установление их имён и родственников. За время работы поискового объединения многие учащиеся были задействованы в областных и всероссийских Вахтах Памяти (более восемнадцать раз), им удалось обнаружить останки более тридцати человек, погибших во время Великой Отечественной войны, восьмерых бойцов РККА удалось опознать. Очень значимым событием.

2017 года для участников поискового отряда «Вель» стало открытие обновлённой экспозиции в комнате Боевой Славы, которая находится в стенах Вельского сельскохозяйственного техникума. В 2018 году при поддержке Президентского гранта поисковиками проведена военно-историческая реконструкция «Схватка в тайге или Гамбит парашютистов», основанная на реальных событиях 1942 года.

По инициативе педагогов техникума студенты активно занимаются краеведческой поисковой работой по выявлению информации о выдающихся земляках: адмирале флота, Герое Советского Союза, наркомое Военно-Морского флота Н.Г. Кузнецове, вице-адмирале, старшем первого межфлотского перехода АПЛ К-115 и К-178 подо льдами Северного Ледовитого океана В.Г. Кичёве, командире АПЛ К-131 Е.Н. Селиванове, командире АПЛ К-131 Н.Т. Кичёве, командире бригады АПЛ особого назначения Н.П. Ручьеве и командире атомной глубоководной станции Д.В.Загоскине.

В рамках экскурсионно-туристического направления активно реализуется проект «Малая патриотическая тропа», целью которого является сохранение исторической памяти и культурного наследия, повышение уровня патриотического воспитания обучающихся образовательных учреждений Вельского района. Экскурсия по «Малой патриотической тропе» проводится для разных возрастных категорий, представляет собой маршрут протяженностью меньше 1 км и включает посещение пунктов, имеющих важное значение для патриотического

воспитания подрастающего поколения: Вельский военно-морской клуб, поисковое объединение «Вель», мемориал «Чёрный тюльпан», установленный в память воинам – интернационалистам и участникам локальных войн, памятник жертвам Чернобыльской АЭС, стелла памяти погибшим в годы Великой Отечественной войны в парке Победы, мемориал «Морякам и корабелям», памятный знак, посвященный Герою Советского Союза Григорию Ивановичу Шибанову, имя которого техникум носит с 1975 года. Завершается тропа в музее Боевой и Трудовой славы техникума, в котором установлена мемориальная доска преподавателям и студентам техникума, погибшим в годы войны и представлена экспозиция, посвященная Шибанову Г.И. По окончании экскурсии по «Малой патриотической тропе» тропе все участники могут посетить лазерный тир.

Для укрепления физического здоровья обучающихся и занятости в свободное время на базе техникума действует мотоклуб «Вега», центр Федерации регби по Архангельской области, секции самбо и рукопашного боя. Ежегодно проводится турнир городов России по самбо, посвященный памяти Г.И.Шибанова.

С целью обобщения опыта работы военно-патриотического клуба «Отечество» на базе ГАПОУ АО «Вельский сельскохозяйственный техникум» были организованы районные научно-практические конференции «Организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся» в 2012, 2015, 2017 году для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования образовательных учреждений, представительниц общественных организаций Вельского района.

Опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию был представлен:

– на III Международной научно-практической конференции по теме «Опыт, проблемы и перспективы построения педагогического процесса в контексте стандартизации образования» в Архангельском индустриально-педагогическом колледже в 2017 году;

– на VI Международной научно-практической конференции «Гражданско-нравственное становление и развитие школьников» в Институте семьи и воспитания РАО г. Москва в 2012 году;

– на Всероссийском методологическом семинаре по проблемам воспитания «Патриотизм – социально-ценностный ресурс консолидации гражданского общества» в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» в 2016 году;

– на IV Международной научно-практической конференции по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования» в Архангельском индустриально-педагогическом колледже в 2017 году;

– на Всероссийской научно-практической конференции «Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: результаты и перспективы» в Общественной палате РФ г. Москва в 2017 году.

Результатом системного подхода к реализации процесса патриотического воспитания стало открытие зонального центра патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе в муниципальном образовании «Вельский муниципальный район» на базе военно-патриотического клуба «Отечество». Деятельность зонального центра помогает скоординировать усилия всех заинтересованных представителей органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений, что позволяет сформировать более продуманную систему военно-патриотического воспитания молодёжи в районе и даст возможность шире развиваться в этом направлении. По итогам 2017 года зональный центр Вельского района получил переходящий кубок «Лучшего зонального центра патриотического воспитания и подготовке граждан к военной службе в Архангельской области».

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ: НА ПРИМЕРЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время роль гражданско-патриотического воспитания молодежи приобретает особую актуальность. Растут вызовы и риски социализации молодого поколения. Глобальный мир породил сложные, противоречивые, а иногда и просто негативные последствия. Растет деятельность экстремистских организаций (в настоящее время действует около 500 террористических групп и организаций, существующих в 70 странах мира), которые активно вовлекают в свои ряды именно молодежь, неудовлетворенную своим социальным положением, испытывающую сложность с коммуникацией, обладающую психологическими проблемами. В XXI веке не только не разрешена, но и усугубилась проблема нищеты, голода. Чаще всего бедность касается детей, молодежи и стариков. Остается нерешенной проблема неграмотности, доступа к знаниям и технологиям, научной информации. Остро встает вопрос унификации культур, утраты национальных культурных ценностей, языка, распространения западных ценностей (вестернизация). Весьма тревожит и явный кризис духовно-нравственных ориентиров общества.

Профессиональный подход к сопровождению молодого человека в период социализации особо необходим в ситуации кризиса традиционных институтов, который наблюдается в настоящее время. Именно поэтому, необходима коррекция социализации со стороны вторичных институтов.

В Ростовской области важность работы с молодежью также является высокой. В регионе проживает 984672 тыс. молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, что состав-

ляет около четверти населения*. Многонациональность и поликонфессиональность региона, близость локальных конфликтов, высокий уровень миграционных потоков повышают риски социализации.

Выстраивание системы гражданско-патриотического воспитания началось с 2000 года, когда Министерство Образования РФ обозначило в качестве приоритетной задачи образовательного процесса в Национальной доктрине образования Российской Федерации – воспитание патриотов своей страны. Указанная цель была конкретизирована в Государственных программах патриотического воспитания граждан на 2001–2005 гг., 2006–2010 гг., 2011–2015 гг., государственной программе «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Особое место воспитанию гражданственности и патриотизма отводится в «Основах государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года». На Областном уровне действует закон «О государственной молодежной политике в Ростовской области», «Концепция реализации государственной молодежной политики в Ростовской области на период до 2020 года», государственная программа Ростовской области «Молодежь в Ростовской области». В 2015 году приняты две Концепции «Формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности» и «Патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2020 года», а также разработан и принят областной закон «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области». В 2016 году принят План мероприятий («дорожная карта») по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»**.

В области реализуется целый ряд крупномасштабных акций патриотической направленности.

* Данные на 1 января 2016 года.

** Нормативно-правовые акты// Комитет по молодежной политике РО// <http://kmpro.donland.ru/>

Среди традиционных мероприятий, имеющих областной формат можно назвать Акцию «Память поколений». В период проведения Акции стартует программа «Георгиевская ленточка», организуется автопробег по местам воинской славы, проходит благоустройство памятников и мемориалов, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Уже несколько лет в Ростовской области проводится акция «Мы – граждане России» – это уже ежегодная акция в честь празднования Дня России. В рамках акции проводятся флешмобы, просветительские мероприятия об истории символов нашего государства.

С целью развития гражданственности и патриотизма в Ростовской области проводится военно-спортивная игра «Орленок». В игре принимают участие команды из муниципалитов Ростовской области. Победитель областного этапа игры принимает участие во Всероссийской военно-спортивной игре «Победа».

Ежегодно патриотические клубы, молодые казаки, общественники, молодежь Дона принимают участие в оборонно-спортивном лагере «Военный городок». В лагере осуществляется начальная подготовка к службе в армии, проводятся тактико-специальная подготовка, теоретические и практические занятия военной подготовки, проходит изучение тактико– технических характеристик бронетехники и стрелкового оружия Вооруженных сил РФ. По итогам образовательного курса проходит военно-тактическая игра. Ребята изучают основы медицинских знаний. Проходят военно-спортивные и культурно-массовые мероприятия. Обязательным компонентом является встреча молодежи с ветеранами.

В период Великой Отечественной войны на территории Ростовской области происходили ожесточенные бои. В настоящее время на территории Дона действует «Вахта памяти» – поиск и перезахоронение останков воинов и погибших в Великой Отечественной войне. Только за период 2016 – первого полугодия 2017 года проведено 140 поисковых экспедиций, Вахт Памяти и оперативных

выездов на места обнаруженных останков воинов по вызовам административных органов и отделов военного комиссариата области по муниципальным образованиям. Поисковые работы велись в 9 муниципальных образованиях. В результате в 2016 найдено 149 останков и похоронено (перезахоронено) 552 погибших воинов. В I полугодии 2017 года проведено – 16 поисковых работ, найдено 191 останков погибших воинов.

С целью систематизации учета информации о воинах – уроженцах, призванных военкоматами в городах и районах Ростовской области, павших в боях, пропавших без вести, умерших от ран и болезней в годы Великой Отечественной войны создан и функционирует интернет – ресурс «Книга Памяти Ростовской области». В 2016 году внесено более 126045 имен участников войны.

Патриотический блок включен в другие масштабные мероприятия Ростовской области. Так, ставший в 2016 году окружным форум «Ростов», традиционно формирует площадку – смену «патриоты». Вахта памяти организуется в рамках форума «Молодая волна». Ежегодная образовательная программа «Молодежная команда губернатора», направленная на инициирование социальных проектов молодежью уже несколько лет имеет в качестве направления – патриотическое.

Однако количество и разнообразие мероприятий и технологий требуют оценки эффективности. Критериями эффективности выступает количество молодежи, принимающей участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. В 2016 году в областных акциях патриотической направленности приняли участие порядка 70 000 молодых людей. Однако по отношению к общей численности молодежи только 25% участвует в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Качественную оценку системы гражданско-патриотического воспитания позволяет дать мониторинг применения различных форм и технологий в молодежной среде. В Южном федеральном университете функционирует Центр социально-политических исследований ЮФУ (ру-

ководитель д.с.н., доц. Филоненко В.И.). В 2016 году Центром проведено крупномасштабное исследование «Великая Победа – глазами студенческой молодежи». Одна из задач, поставленных в программе исследования – выявление эффективности применения различных форм гражданско-патриотического воспитания.

Анализируя ответы респондентов, можно отметить, что, оценивая различные формы патриотического воспитания с точки зрения эффективности, они отдают предпочтение живым формам общения перед опосредованными формами трансляции опыта. Причем, вне зависимости от пола, предыдущего места жизни, формы обучения и направления подготовки, студенты отдают предпочтения одним и тем же формам гражданско-патриотического воспитания. Ранжирование эффективности может выглядеть следующим образом.

1. Встречи с ветеранами
2. Показ документальных и художественных фильмов
3. Экскурсии в военно-патриотические музеи
4. Деятельность патриотических клубов и центров
5. Литература патриотической направленности
6. Военно-исторические реконструкции
7. Экскурсии на Парад Победы
8. Вахта памяти
9. Фестивали и конкурсы патриотической направленности
10. Участие в работе военно-поисковых отрядов
11. Военно-патриотические игры
12. Школьный военно-исторический музей
13. Выставки патриотической направленности

Одной из форм актуализации интереса и внимания к истории Великой Отечественной войны можно считать проведение Парада Победы. Исследование мнения респондентов о такой форме актуализации знаний показало, что 89,9 % молодых людей считают, что Парад Победы необходимо отмечать 9 мая. Актуальность такой формы актуализации ощущают несмотря на то, что

ветеранов войны становится меньше. Однако, на вопрос : «Какие формы патриотического воспитания вы считаете наиболее эффективными?» только 9,4 % респондентов отметили, что Экскурсии на Парад Победы являются эффективным средством патриотического воспитания.

Исследование позволяет говорить о необходимости систематической работы с молодежью, вовлечение их в военно-патриотические кружки и организации на постоянной основе. Следует отметить, что в Ростовской области действует около 50 молодежных патриотических объединений, клубов и центров, что явно недостаточно для области, в которую входят 55 муниципалитетов. Остается проблемой низкий доступ к гражданско-патриотической работе молодежи из сельской местности.

В целом, анализ системы гражданско-патриотического воспитания и данные исследований эффективности гражданско-патриотических форм воспитания позволяют сделать следующие основные выводы:

1. Построение целостной системы гражданско-патриотического воспитания является необходимым условием положительной социализации молодого поколения, стабильности РФ.

2. Целостная система патриотического воспитания, отвечающая современным требованиям должна опираться на комплексное использование индивидуальных и групповых, эмоциональных, мотивационных, когнитивных и др. форм воспитательной работы и строится с учетом постоянного и комплексного мониторинга гражданско-патриотического воспитания.

3. В проектировании системы гражданско-патриотического воспитания необходимо учитывать принцип адресного подхода, который предполагает использование специфических форм и методов актуализации гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных, социальных, профессиональных и других особенностей молодежи.

4. Немаловажным является учет региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей.

5. Следует более широко использовать формы непосредственного межпоколенческого диалога как форму наиболее эффективной гражданско-патриотической работы с молодежью.

6. Высокая оценка художественных и документальных фильмов открывает перспективы для использования кинолекториев как эффективного механизма формирования гражданско-патриотических ценностей молодежи.

7. Необходимо развивать молодежные объединения и клубы патриотической направленности, клубы и центры, занимающиеся пропагандой знаний о Великой Отечественной войне и ценностей мира и гуманизма, патриотизма и гражданственности.

8. Необходимо обеспечить доступ молодежи к литературе патриотической направленности.

9. Необходимо сохранить традиционные формы гражданско-патриотической направленности в реализации молодежной политики Ростовской области, расширив их инновационными моделями, инициированными самими молодыми людьми.

Список литературы

1. Деточенко Л.С. Эффективность форм гражданского и патриотического воспитания молодежи: по материалам социологического исследования // Поволжский педагогический вестник. 2015 №4 (9). С. 31 -42.

2. Официальный сайт Комитета по молодежной политике Ростовской области // <http://kmpro.donland.ru/>

3. Филоненко В.И., Мосиенко О.С., Агапов Е.П., Кирик В.А., Деточенко Л.С. и др. Образ Великой Отечественной войны в представлениях учащихся Южно федерального университета (по результатам социологических исследований). Ростов-на-Дону, 2016.

СПЕЦИФИКА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ТЕХНИКУМЕ

Образование является важнейшим стратегическим ресурсом развития современного российского общества. В условиях становления гражданского общества и правового государства в России главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях современного мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию[2, С.18].

Ни для кого не секрет, что гражданско-патриотическим воспитанием в России, главным образом, занимаются учебные заведения.

И здесь возможны три варианта развития событий.

Первый вариант. Руководство учебного заведения не хочет и, соответственно, не занимается гражданско-патриотическим воспитанием своих студентов, считая эту работу досадным недоразумением. Основной мотив такого поведения – желание поступать рационально, экономить учебное (рабочее) время и финансовые ресурсы. Своей главной задачей руководство учебного заведения считает подготовку высококвалифицированного, конкурентно способного специалиста, востребованного на рынке труда и отвлекаться на «второстепенные задачи» не хочет.

Второй вариант. Руководство образовательного учреждения разрабатывает и пытается реализовать программу гражданско-патриотического воспитания, но эффективной работы с хорошим конечным результатом не получается. Здесь в каждом конкретном случае свои причины, основные из них:

- недостаточная квалификация работников, занимающихся воспитанием (хотят работать, но не знают как);

- отсутствие материального стимулирования педагогов (работа либо не оплачивается вовсе, либо оплачивается очень скромно);

- боязнь ответственности, нежелание рисковать (случись что, ... несмотря на заслуги ... по всей строгости ... вплоть до уголовной ответственности);

- отсутствие материального обеспечения и финансовых ресурсов для реализации эффективных проектов (у учебного заведения нет средств);

- отсутствие административной и финансовой поддержки в лице уполномоченных государственных органов на уровне муниципалитета и региона.

Вариант третий. В образовательном учреждении формируется система гражданско-патриотического воспитания, механизмы которой позволяют получить неплохой результат. Главным фактором успеха, в данном случае, является разумная инициатива педагогов и поддержка администрации техникума.

В Асиновском техникуме за последние годы создана система гражданско-патриотического воспитания. Она не идеальна, и не претендует на звание самой-самой, но она есть и приносит результаты.

Система гражданско-патриотического воспитания в техникуме многоаспектна и разнообразна, но ключевую роль в ней, по мнению самих студентов, играет музей боевой и трудовой славы и волонтерское движение «Акварин».

Патриотическое воспитание в техникуме охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Военно-патриотическая работа проводится дифференцированно, с учетом возрастных особенностей, пола, получаемой специальности. На протяжении четырех лет обучения четко прослеживается единая цель: формирование высокопатриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов России.

Военно-патриотическая деятельность в техникуме реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и внетехникумовской деятельности.

Гражданские, патриотические аспекты воспитания присутствуют в рабочих программах общих гуманитарных и общественно-экономических дисциплинах, а также в общепрофессиональных и специальных дисциплинах, ориентированных на формирование будущих специалистов.

Через всю учебную программу «Основы безопасности жизнедеятельности» проходит тема «Основы военной службы», рассматриваются вопросы военно-патриотического воспитания студентов.

Например, в рамках акции «Поклонимся великим тем годам» волонтеры ухаживают за памятником 370 – стрелковой дивизии; участвуют в митингах, посвященных памяти земляков. Ежегодно 9 мая в полном составе коллектив педагогов и студентов принимает участие в торжественном шествии к Вечному огню в нашем городе; лучшим студентам предоставляется честь выступить на митинге, посвященном Дню Победы.

1. За плечами молодежной организации сотни добрых дел: систематическая помощь по хозяйству ветеранам войны и труженикам тыла.

2. Ежегодно в стенах техникума студенты участвуют в акции: «Мы – граждане России» с приглашением Депутатов городской думы и Областной думы.

3. За большую работу по патриотическому воспитанию, увековечению памяти погибших воинов студенты, педагоги ежегодно награждаются благодарственными письмами Главы Асиновского района и Департамента профессионального образования.

4. *Особое внимание в патриотическом воспитании студентов занимает блок дополнительного образования.* В стенах техникума студенты занимаются в спортивных секциях (легкая атлетика, баскетбол, волейбол, лыжи, стрелковая секция), а также в кружках технического творчества, танцевальной, вокальной студиях, в

клубах «Эколог», клуб КВН «Жара». На сайте техникума освещаются все мероприятия, а также в газете «Индикатор».

Библиотека техникума ведет большую военно-патриотическую работу: это и выставки «Асиновцы – Герои Советского Союза», «Писатели о ВОВ», и выставка книг памяти, и конкурс рисунков «Есть только миг...», выставка плакатов, открыток, посвященных ВОВ, выставка мини-плакатов «Подвиг Ленинграда» и «Герои Краснодона».

Одним из центров гражданского и патриотического воспитания является музей техникума. Творческая группа студентов ведет поисковую, исследовательскую деятельность в библиотеках, архивах, осуществляет поиск реликвий и раритетов, интервьюирование свидетелей и участников истории развития техникума. В музее проходят уроки мужества, встречи с ветеранами учебного заведения, со знатными выпускниками.

В рамках таких акций, как «Поклонимся великим тем годам», «Не бывает чужих ветеранов», «Ветеран живет рядом», проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Волонтеры техникума оказывают помощь по хозяйству ветеранам Борзову Николаю Александровичу, ветеран ВОВ; труженице тыла – Сальниковой Анне Дмитриевне.

Большой гражданский потенциал несут общетехникумовские мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний на тему: «Гордость моя, техникум!», концертные программы, посвященная Дню защитника Отечества, Дню Победы, участие в Днях славянской письменности и культуры, Проводятся Декады, посвященные Дню защитников отечества – «Джентельмен удачи!»; открытое мероприятие «Этот День Победы!». Мероприятия, посвященные Воинским датам.

Традиционные дни здоровья, легкоатлетические кроссы, спортивные соревнования, посвященные памятным датам из истории страны, собирают на спортивных площадках студентов, педагогов и родителей, жителей

города. Данные мероприятия не только позволяют воспитывать потребность следить за своим здоровьем, но и готовят к службе в рядах Российской армии.

Несколько лет подряд наш музей «Боевой и трудовой славы» участвует в областном конкурсе-смотре музеев образовательных учреждений и занимает 2 почетное место!!!

В техникуме созданы благоприятные условия для героико-патриотического воспитания студентов; накоплен фонд методов, технологий для успешного осуществления воспитания гражданина и патриота. Методическая копилка имеет широкий спектр разработок по патриотическому воспитанию: преподаватели техникума пропагандируют опыт патриотического воспитания, участвуя в областных, региональных, Всероссийских конференциях, семинарах, выступая в средствах массовой информации (межмуниципальная газета «Образ жизни – регион»).

Таким образом, современные активные формы и методы внеклассной и внетехникумовской работы, такие как участие в акциях милосердия, торжествах, посвященных памятным датам, чествование людей труда и Боевой Славы, поисковая работа, оказание шефской помощи нуждающимся в ней, проведение патриотических мероприятий, развитие волонтерского движения, популяризация патриотических программ и акций, поднятие престижа военной службы в рядах Российской Армии, формирование высокого патриотического сознания у молодежи, возрастание социальной и трудовой активности молодых граждан, возрождение духовности и, в целом, укрепление национальной безопасности страны [2, С.24-25].

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. / URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4106> (дата обращения: 14.12.2015г.).

2. Воспитание школьников. Научно-методический журнал. № 2, 2014.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ КУРСАНТОВ И СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Работа по патриотическому воспитанию в Университете организована на основании разработанного и утверждённого Плана патриотического воспитания курсантов и студентов Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова на 2017-2018 учебный год и наряду с учебным процессом занимает центральное место в жизни Вуза и охватывает все категории сотрудников и учащихся, в учебное и внеучебное время. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность государственных органов власти всех уровней, местного самоуправления, общественных ветеранских организаций, государственных организаций по формированию у граждан высокопатриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание – составная часть общего воспитательного процесса курсантов и студентов Университета и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность преподавателей, структурных подразделений университета, курсантских и студенческих сообществ, курсантского и студенческого самоуправления, направленную на формирование у учащейся молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, воспитание граждан, обладающих позитивными ценностями и каче-

ствами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

В Университете действует единая мобильная система внеучебной и воспитательной работы, в полной мере отвечающая современным требованиям и реалиям времени. Для организации и проведения в университете непосредственно конкретных мероприятий патриотической направленности в структуре Управления внеучебной и воспитательной работы создан и функционирует Центр патриотического воспитания.

Управление внеучебной и воспитательной работы организывает и координирует все мероприятия патриотической направленности в Вузе, осуществляет взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления и общественными организациями в вопросах патриотического и военно-патриотического воспитания молодежи.

Управление внеучебной и воспитательной работы и вся его деятельность непосредственно подчинена первому проректору, который координирует его работу.

Большая и многоплановая работа в университете по патриотическому воспитанию курсантов и студентов проводится непосредственно через Центр воспитательной работы, Центр патриотического воспитания, руководство институтов, факультетов, колледжа Университета и их заместителей по воспитательной работе, начальников курсов, воспитателей и проводится по следующим направлениям:

- организационно-методические мероприятия по совершенствованию системы патриотического воспитания курсантов и студентов;

- совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания курсантов и студентов;

- организация патриотического воспитания курсантов и студентов университета в период подготовки и проведения историко-патриотических мероприятий, по-

священных юбилейным и памятным событиям России, Санкт-Петербурга и университета;

– формирование позитивного отношения у курсантов и студентов университета к военной службе и положительной мотивации относительно прохождения военной службы по контракту и призыву;

– использование государственной символики Российской Федерации в патриотическом воспитании курсантов и студентов университета.

Исходя из этих основных направлений, патриотическая работа в университете направлена, прежде всего, на воспитание у курсантов и студентов любви к Родине, преданности своему Отечеству, стремление служить его интересами и готовности к его защите, вплоть до самопожертвования.

На основе требований руководящих документов: Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы», Указа Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями на 25 июля 2014года) и других руководящих документов, в университете разработаны и утверждены на Ученом Совете и ними руководствуются в повседневной деятельности все нормативные документы, регламентирующие воспитательную и патриотическую работу в Вузе. Это «Положения...» о студентах и курсантах, о кураторах, о Центрах воспитательной работы и патриотического воспитания, должностные инструкции сотрудников Центров, правила внутреннего распорядка, документы по работе волонтерских, поисковых, строительных отрядах и группах, по организации и проведению в университете различных смотров, конкурсов, олимпиад и т.д.

Патриотическая работа в Университете организовывается и планируется на учебный год, план утверждается первым проректором Университета и ежемесячно мероприятия патриотической направленности подаются в План внеучебной и воспитательной работы на месяц,

который утверждает первый проректор. В институтах, на факультетах и в колледже ГУМРФ в годовых планах воспитательной работы имеется отдельный раздел по патриотическому воспитанию курсантов и студентов на учебный год. Планы утверждают директора, деканы факультетов после согласования с первым проректором и начальником Управления ВНиВР. Эффективность внеучебной и воспитательной работы, патриотического воспитания регулярно анализируется на заседаниях ученых советов и служебных совещаниях.

С началом календарного нового года мы приступили к реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», выполнение которой, как и предыдущей программы, рассчитанной на 2011-2015 годы, является одним из приоритетных направлений в учебно-воспитательном процессе Университета.

Доклад по основным оценочным показателям Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» в Университете за 2016-2017 учебный год в Федеральном агентстве морского и речного транспорта признан удовлетворительным и отмечен в положительную сторону, что позволяет сделать вывод, что реализация Государственной программы по патриотическому воспитанию в Университете проходит успешно.

В 2016-2017 учебном году сотрудники, курсанты и студенты Университета приняли активное участие более чем в 100 мероприятиях патриотической и военно-патриотической направленности, основной темой большинства которых, были посвящены: Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню полного снятия блокады Ленинграда 27 января, Дням воинской славы, Дню Защитника Отечества, Дню России, Дню снятия минной блокады Ленинграда, проведения акций возле обелисков Славы, концерты-реквиемы, торжественные ритуалы, уроки мужества, вахты памяти, участие в месячниках оборонно-массовой работы (военно-спортивные праздники, празд-

ники посвященные Дню работников морского и речного флота, Дню Военно-Морского флота, военно-спортивные игры, участие в шлюпочных и парусных яхтенных регатах по местам боевой славы Балтийского флота, трудовые десанты по приведению в порядок памятников воинской славы, возложение цветов к обелискам и мемориальным комплексам, встречи с ветеранами войны и труда, Героями Советского Союза и Героями России, ветеранами Вооруженных Сил и воинами Российской Армии, тематические беседы, вечера, концерты, театрализованные праздники, фестивали, торжественные парады, демонстрации, образовательная площадка молодого избирателя, трибуна общественного мнения и др.

Наиболее значимые и массовые из них:

– участие курсантов и студентов (100 чел.) в молодежной Акции «Памяти павших будьте достойны» (Пискаревское мемориальное кладбище).

– возложение цветов к памятной мемориальной доски (учебный городок №7, Двинская ул., д.5/7) «Преподавателям и студентам Ленинградского института инженеров водного транспорта, погибшим годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».

Празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в актовом зале учебного городка №7, на Двинской ул., д.5/7.

Участие курсантов и студентов Университета в «Рейсе Памяти» с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945гг, жителями блокадного Ленинграда по реке Нева на теплоходе «Санкт-Петербург» с выходом в Ладожское озеро.

Проведение совместно с ОАО «Морской порт Санкт-Петербург» комплекса мероприятий по чествованию ветеранов Великой Отечественной войны, жителей блокадного Ленинграда – сотрудников Балтийского морского пароходства и Университета.

Участие сотрудников, курсантов и студентов в патристической акции «Бессмертный полк» на Невском проспекте.

Экспозиция выставки, посвященная наградам Великой Отечественной войны 1941-1945гг. и российским наградам с георгиевской лентой до 1917года. Пояснение по наградам выставки проводит ректор Университета Барышников Сергей Олегович.

Участие курсантов, студентов и творческих коллективов Университета в различных праздничных мероприятиях районных и городского масштабов, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Участие курсантов, студентов Университета в городских и районных мероприятиях патриотической направленности. Мероприятие, посвященное началу блокады г. Ленинграда 8 сентября 2017 года Марсово поле Санкт-Петербург.

С 2015 года по инициативе Совета самоуправления курсантов и студентов в Университете создан и работает волонтерский поисковый отряд «Макаровец». Находясь на учебной практике с курсантами, на острове Западный Березовый, сотрудник университета обнаружил на соседнем острове Северный Березовый братскую могилу защитников острова артиллеристов – морской бригады береговой артиллерии Балтийского флота погибших при защите острова в годы войны. Могила была в запущенном состоянии. Курсанты университета привели в порядок братскую могилу и взяли над ней шефство.

Сотрудники, курсанты и студенты Университета постоянно принимают участие в торжественных мероприятиях, связанных с различными государственными праздниками, Днями воинской славы и памяtnыми датами в истории страны, города Санкт-Петербурга и Федерального агентства морского и речного транспорта. Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, помимо традиционного участия в возложении венков и цветов у мемориалов и памятников защитникам Ленинграда в различных районах города, были проведены мероприятия внутри университета. Во всех учебных городках 27 января были подготовлены и проведены «Минуты памяти», с участием курсантов, сту-

дентов, с выступлением ветеранов Великой Отечественной войны и жителей блокадного Ленинграда.

Патриотическое воспитание курсантов и студентов не ограничивается проводимыми мероприятиями внутри нашей страны. Так, для курсантов Общетехнического факультета, проходившие плавательную практику на учебно-парусном судне «Мир», была подготовлена презентация «Нет войне!», с которой они неоднократно успешно выступали в ходе дальнего учебного похода на различных юбилейных мероприятиях, в том числе во время стоянки в г. Гамбурге в День Победы.

В течении 8-лет в Университете продолжает работать поисковый отряд курсантов и студентов «Морская вахта памяти», который занимается совместно с Советом ветеранов 7-й дивизии атомных подводных лодок Северного флота, под руководством председателя Совета контр-адмирала Кузнецова М.Ю., и во взаимодействии и поддержки районных Администраций, Администраций городов, поселков и сельских поселений по увековечиванию памяти, открытию памятных досок, проведению торжественно-траурных мероприятий по захоронению именных капсул с морской водой с места гибели АПЛ «К-8» в Атлантике на малой родине погибших моряков-подводников, установлению оставшиеся в живых родственников погибших моряков. На сегодняшний день удалось разыскать и установить родственников 32 моряков-подводников, которые проживают в различных регионах Российской Федерации и стран ближнего зарубежья (бывших республик Советского Союза). За это время установлены 30 памятных досок на школах, техникумах, где учились до призыва погибшие моряки. Открыта памятная доска и нашему выпускнику Судомеханического факультета 1963 года ЛИВТ, погибшему на подводной лодке «К-8», капитан-лейтенанту Александру Сергеевичу Чудинову. Доска открыта в здании Университета на Двинской улице, д. 5/7, у входа в музей Университета. На открытии доски присутствовала дочь капитан – лейтенанта Чудинова А.С. Александра Александровна.

В течение 8 лет беспрерывно руководит поисковой группой курсантов и студентов «Морская вахта памяти» ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова доцент факультета Навигации и связи, кафедры «Радиосвязь на морском флоте», Русина Марина Анатольевна, которая за активную поисковую и патриотическую работу была представлена Руководством Университета к награждению медалью Росвоенцентра «Патриот России».

Особую роль в патриотическом воспитании студентов и курсантов играют музеи Университета: «Музей истории морского флота и академии», «Музей Университета» и экспозиционный зал «Истории Полярных конвоев», который был открыт в колледже Университета на Б. Смоленском пр., д.36. Музейные экспонаты, а их насчитывается около 4-х тысяч и тематические экспозиции и выставки освещают исторические этапы развития транспортного образования в России, историю морского флота и самого Вуза. Экспозиции музеев постоянно оперативно обновляются и пополняются новыми экспонатами и выставками.

Оформлены новые передвижные выставки и экспозиции «Выпускники Макаровки»: Герои Советского Союза, Герои России, Герои Социалистического Труда», фотовыставка, посвященная 110-летию Подводных сил России. Сейчас готовится выставка к 100-летию Октябрьской революции.

В «Музее истории морского флота и академии» открыт новый зал, посвященный адмиралу С.О. Макарову, где собраны копии документов, наград и оружия, формы одежды адмирала С.О. Макарова, модели судов и кораблей, на которых пришлось служить или командовать будущему адмиралу С.О. Макарову, переписка с государственными деятелями и видными учеными России того времени, история семьи адмирала С.О. Макарова. За 2016-2017 год музеи посетило свыше 2000 человек: курсантов, студентов, ветеранов, выпускников, школьников, жителей Санкт-Петербурга, участников различных делегаций, в том числе и иностранных.

Участие курсантов Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова в тор-

жествах по передаче ковчега с мощами русского флотоводца святого Федора Федоровича Ушакова, списка Порт – Артурской иконы Божией Матери в Морской собор г. Кронштадта. И участие в торжественной церемонии открытия памятника Ф.Ф. Ушакову на Якорной площади у Морского собора.

Университет активно поддерживает международные партнерские отношения в вопросах обмена опытом работы по патриотическому и интернациональному воспитанию учащейся молодежи с Брестским государственным техническим университетом (Республика Беларусь). Ежегодно группа студентов и курсантов нашего университета принимает участие в траурных мероприятиях, посвященных «Дню памяти и скорби» в г. Брест и ежегодно в сентябре студенты Брестского государственного технического университета участвуют в мероприятиях, посвященных «Дню начала блокады Ленинграда».

В сентябре делегация белорусского Вуза приняла участие в торжественно-траурных мероприятиях, посвящённых Дню начала блокады Ленинграда. Запланировано дальнейшее развитие и укрепление братских партнерских взаимоотношений между нашими учебными заведениями.

В целом, основные задачи по патриотическому воспитанию в Университете, выполняются. Проводимая работа положительно сказывается на учебе, жизни и деятельности курсантов и студентов. Воспитание гражданина-патриота должно быть одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности образовательной организации высшего образования и носить плановый, системный и постоянный характер. Основным средством организации такой деятельности является программа воспитания обучающихся, неотъемлемая составляющая которой – патриотическое воспитание.

На сегодня кадровый состав специалистов, воспитателей и сотрудников Университета, осуществляющих патриотическое воспитание, соответствует квалификации и предъявляемым требованиям и способен решать все поставленные задачи.

О РЕГИОНАЛЬНЫХ АСПЕКТАХ ВЫСТРАИВАНИЯ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Патриотическое воспитание детей и молодежи в Республике Крым в контексте современных геополитических вызовов и угроз носит приоритетный характер. Понимая под патриотическим воспитанием систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины в Республике Крым разработаны некоторые правовые, организационные и инфраструктурные инструменты патриотического воспитания.

Указом Главы Республики Крым от 20 октября 2014 года № 415-У создан Общественный координационный совет по вопросам духовно-нравственного, патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан при Главе Республики Крым. Следующим Указом Главы Республики Крым от 18 декабря 2014 года № 422-У была утверждена Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республики Крым. Уже в 2016 году для реализации региональной компоненты государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» Советом министров Республики Крым издается Распоряжение (от 20.10.2016 № 1257-р) «Об утверждении плана мероприятий по реализации на территории Республики Крым государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».

Претерпевая ряд реорганизаций на территории Республики функционирует Государственное бюджетное

образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Региональный центр по подготовке к военной службе и военно-патриотическому воспитанию» (далее – Крымпатриотцентр).

В структуре исполнительных органов государственной власти вопросы патриотического воспитания отнесены к компетенции управления по делам молодежи Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

На муниципальном уровне вопросы патриотического воспитания, находятся в ведении разнообразных отделов и управлений администраций, а также делегированы образовательным организациям общего среднего и дополнительного образования.

В рамках воспитательной работы со студентами образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования разных форм подчиненности элементы патриотического воспитания молодежи входят в планы культурно-массовой, спортивно-оздоровительной и воспитательной работы.

Практически в каждом муниципальном образовании созданы и работают советы по гражданско-патриотическому воспитанию.

В республике развитие получила деятельность институтов гражданского общества, яркими представителями которых в сфере патриотического воспитания стали Российский союз ветеранов, ДОСААФ, Русская община Крыма, региональные отделения ВВПОД «Юнармия», Российские студенческие отряды и ВОД «Волонтеры Победы».

Безусловно, существующая сложившаяся практика позволяет охватывать элементами патриотического воспитания значительную часть учащейся молодежи. Однако, для своевременного и полноценного выстраивания работы, она нуждается в некотором переосмыслении.

Принимая во внимание, что система патриотического воспитания должна охватывать все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи, учебных заведений, трудовых, воинских и иных коллективов и заканчивая

исполнительными органами государственной власти Республики Крым возникает необходимость поиска объединяющего начала, на основе которого возможно было бы выстроить их эффективное взаимодействие. Непременным условием при выборе такого объединяющего центра является соблюдение следующих условий:

- формирование социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов;

- реализация массовой патриотической работы, организуемой и осуществляемой органами государственной власти, общественными объединениями и некоммерческими организациями в их взаимосвязи;

- формирование понимания у каждого гражданина своей роли и места в служении Отечеству, убежденности формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;

- медийная актуальность и новизна.

В рамках существующих организационных форм Крымского регионального отделения ВВПОД «Юнармия» при предметном проектном участии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Комитета по образованию, науке, молодежной политике и спорту Государственного Совета Республики Крым и во взаимодействии с широким кругом общественных организаций, включая РОО «Русская община Крыма», КРО ДОСААФ России и общественные структуры Народного ополчения Крыма реализуются этапы создания единой региональной модели патриотического воспитания детей и молодежи.

Таким образом в Республике Крым с конца 2017 года реализуется пилотный неформальный общественный проект «Юнармия. Мы дети Крымской весны».

30 октября 2018 года Главой Республики Крым дан перечень поручений исполнительным органам государственной власти Республики Крым и муниципальным образованиям (№ 1/01-32/6555 от 30 октября 2017 года)

в которых придаются новые импульсы развитию этого движения, как базового для патриотической работы с детьми и молодежью.

Ставятся задачи о проработке вопроса включения в систему дополнительного образования детей военно-патриотических юнармейских образовательных программ. 30 марта 2018 года решением коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым №2/1 были утверждены Примерные образовательные программы дополнительного образования военно-патриотического кружка «Юнармия» для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Также решением коллегии определено обеспечить их внедрение и апробацию во всех муниципальных образованиях Республики Крым с сентября 2018 года. Широкое вовлечение общественности, научного и педагогического сообщества в разработку указанных образовательных программ позволило учесть предложения всех заинтересованных сторон. В работе приняли участие сотрудники кафедры педагогики факультета психологии Таврической академии Крымского федерального университета, руководство РОО «Русская община Крыма», представители КРО ДОСААФ России в Республике Крым.

В апреле-мае 2018 года проведено 25 методических семинаров с руководителями образовательных организаций общего среднего образования всех муниципальных образований Республики Крым по вопросу внедрения программ во внеурочную деятельность школ.

Следовательно, учитывая п. 6. поручений Главы Республики Крым, в которых регламентируется создание в каждой из 526 муниципальных школ Крыма юнармейского отряда (кружка) создаются предпосылки массового охвата детей систематическими занятиями по допризывной, историко-краеведческой, медицинской и иной профильной подготовкой, получившей отражение в образовательных программах.

В 2018/2019 учебном году планируется вовлечь в работу юнармейских кружков порядка 3-4 тысяч детей.

Следующим шагом в реализации проекта является материальное и техническое обеспечение деятельности юнармейских кружков, которое можно разделить на следующие виды: юнармейская форма, помещения для занятий, специальное оборудование и макеты, плоскостные спортивные сооружения для допризывной подготовки, обеспечение участия в региональных и всероссийских соревнованиях и слетах.

Действительно, особой строкой в этом перечне стоит обеспечение воспитанников кружков специальной формой. Для этого в муниципальных образованиях Республики Крым ежегодно на это планируются средства, тем самым выполняется п. 5 поручений Главы Республики Крым. Помимо этого, ежегодно изучаются возможности благотворительной поддержки (так в 2016 году юнармейскую форму для ребят приобрело РО ДОСААФ России в Республике Крым).

Вопросы использования помещений для занятий эффективно решаются администрациями муниципальных образований. Благодаря конструктивной поддержке командования 22 армейского корпуса Черноморского флота России, подразделений Росгвардии и Федеральной службы безопасности решены вопросы использования военно-полевых баз для сборов и обучения.

Помимо этого, в рамках определенного Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым государственного задания ГБОУ ДО РК «Крымпатриот-центр» ежегодно финансирует участие команд юнармейцев в межрегиональных и всероссийских слетах и иных мероприятиях.

Для целей совершенствования патриотической работы и оказания содействия в решении организационных и материальных вопросов в рамках юнармейского движения создан Попечительский совет регионального отделения в который вошли представители органов власти как Республики Крым, так и Российской Федерации.

Безусловно имеются и пока не решенные вопросы оборудования стационарного учебно-полевого лагеря,

финансирования макетов и муляжей для учебно-воспитательного процесса. Остро стоит кадровая проблема. Помимо этого, в совершенствовании нуждается и региональная структура ВВПОД «Юнармия».

Исходя из сказанного можно с уверенностью сказать, что в Республике Крым начат процесс формирования единой модели патриотической работы с детьми и молодежью, интегрированной с региональной системой образования.

ОПЫТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

В государственной программе Правительства Российской Федерации отмечается, что патриотическое воспитание, представляет собой «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Патриотическое воспитание в России играет большую роль в воспитании, формировании личности и развитии гражданского общества. Оно выступает основополагающим социальным фактором укрепления российской государственности. Для патриотического воспитания свойственен общественный характер воспитательной системы, который имеет свои ценности и идеалы, формирование которых должно основываться на принципах личностного и возрастного подходов. Следовательно, стоит отметить, что существуют программы разных уровней, направленные на патриотическое воспитание дошкольников, школьников и студентов. В области дополнительного образования и отдыха так же существуют данные программы обучения. Мы можем это рассмотреть на примере детского оздоровительного лагеря.

Вожатый создает благоприятные условия, позволяющие воспитанникам проявлять нравственную и гражданскую позицию, реализовывать их потребности и интересы, интересно и с пользой проводить свободное время. Вожатый заботится о жизни и здоровье, безопасности доверенных ему воспитанников, изучает и использует передовой опыт работы с детьми, организует досуг детей.

Существует несколько подходов, формирующих у детей и подростков патриотические качества.

Первый подход включает в себя проведение мероприятий «День России», «Великая Победа», «День флага», «Конкурс военно-патриотической песни» и др., подготовка и проведение которых помогают сформировать патриотические ценности у ребенка.

Второй подход это военно-патриотические и оборонно-спортивные профильные смены. Чаще всего реализуются детскими общественными организациями, такими как ЮнАрмия, и являются обязательными во всероссийских детских центрах «Орленок», «Смена», «Океан», а так же международном детском центре «Артек». Вся смена состоит из тщательно проработанного расписания и распорядка дня, военно-спортивных мероприятий и военной подготовки.

При подготовке вожатых к работе с детьми уделяется большое внимание накоплению опыта работы в сфере патриотического воспитания в детских оздоровительных лагерях. Например, составление коллективно творческих дел, разработка патриотических дней и смен, проведение встреч с ветеранами с целью изучения подлинной истории и т.д.

Опыт вожатых Севастополя можно увидеть на примере работы в детском лагере «Лучистый» в котором, в осенний период реализовывалась патриотическая смена детской организации «Юнармия».

В итоге стоит еще раз отметить, что патриотическое направление в воспитании подрастающего поколения является одним из важнейших для отечественной системы образования, о чем свидетельствуют даже документы федерального уровня. Программы, сформированные в детских оздоровительных лагерях помогают подрастающему поколению лучше узнать героические страницы истории своей страны, гордиться подвигами наших дедов и прадедов, воспитывают уважение к армии и готовность защищать свою Родину, а значит быть настоящими патриотами своей страны.

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНСТИТУТА СЕРВИСА, ТУРИЗМА
И ДИЗАЙНА (ФИЛИАЛА) СКФУ В Г. ПЯТИГОРСКЕ
ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА
«ВОЛНА СКФУ»)**

Патриотизм как результат патриотического воспитания и интегративное качество человека формируется с раннего детства, но деятельностный характер он обретает в юношеском возрасте. Высший уровень развития чувства патриотизма неразрывно связан с активной социальной деятельностью, действиями и поступками, осуществляемыми на благо Отечества. Одной из целей высшего образования в современности является формирование духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые будут проявляться в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли. В работе над данной целью гражданско-патриотического воспитания студентов Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорске использует различные методические формы, одна из них – привлечение студентов к участию в волонтерском движении.

На базе Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорске функционирует волонтерский отряд «ВОЛНА СКФУ». В положении о специализированном волонтерском отряде «ВОЛНА СКФУ» сказано: «Отряд призван воспитывать студентов в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции». Раскрывая свою гражданско-патриотическую функцию, отряд ставит перед собой ряд задач:

– формирование и укрепление гражданско-патриотического сознания (работа и общение с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, проведение открытых уроков в школах, патриотических акций и др.);

– воспитание морально-нравственных качеств путем волонтерской деятельности (бескорыстной помощи нуждающимся: инвалидам, детям-сиротам и т.д.);

– организация занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни (акции «Мы за ЗОЖ!», «Обменяй сигарету на конфету», «СТОПВИЧСПИД», «Будь осторожен на дороге!», помощь в организации и проведении спортивных мероприятий);

– систематизация, формирование и совершенствование у обучающихся необходимых им профессиональных навыков, общественно-полезного и самообслуживающего труда.

В рамках этих задач отряд организует мероприятия, которые способствуют формированию гражданско-патриотической позиции студентов. Проводя ежегодные акции, организуя спортивные мероприятия, волонтеры помогают в осознании вреда наркомании, алкоголизма, табакокурения. Таким образом, волонтерский отряд формирует здоровые привычки у обучающихся института и у жителей Пятигорска, городов Кавказских Минеральных Вод.

Еще одно направление волонтерской деятельности – это работа с детьми из детского социально-реабилитационного, культурно-оздоровительного Центра «Живая нить». Основная цель Центра направлена на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП, аутизм и т.д.), а также оказание помощи многодетным и малообеспеченным семьям. Студенты-волонтеры помогают центру «Живая нить» в организации таких мероприятий, как Международный женский день, День Защитника отечества, Новый год, День матери, Пасха, День защиты детей и др. Активисты отряда по-

могают детям в выступлениях на различных конкурсах и смотрах, там, где детям нужна моральная поддержка и друг, который был бы рядом. Так, помогая детям инвалидам, активисты волонтерского отряда осознают необходимость помощи людям с ограниченными возможностями и вносят огромный вклад в свое гражданское самовоспитание.

Студенты-волонтеры являются участниками краевой акции «Школа мужества «Победа глазами наследников», в рамках которой посещают многие детские дома Ставропольского края и проводят для детей-сирот развлекательно-познавательные программы. После участия в таких акциях многие из студентов продолжают поддерживать связи с ребятами – воспитанниками детских домов. Эти мероприятия позволили активистам волонтерского отряда сделать вклад и в воспитание детей-сирот, проведя с ними большую коммуникационную и адаптационную работу, и в свое собственное развитие.

Традиционными волонтерскими мероприятиями «Волны СКФУ» стали: акции «Растим солнце», «70 лет живой истории», «Есть память!», «Демонстрационная площадка-выставка», патриотический квест «Победа глазами наследников», мастер-классы по вожатству, волонтерству, сценической деятельности, патриотическому воспитанию молодежи, походы с обучением навыков установки походной палатки, видам костров, узлов и прочее.

Одним из направлений студенческого волонтерского сообщества является взаимодействие с учениками школ Кавказских Минеральных Вод. Студенты – активисты волонтерского отряда организуют и проводят открытые уроки на гражданско-патриотические темы, они стали участниками Всероссийской акции «Россия, устремленная в будущее», в рамках которой провели «Урок России», «Уроки Победы», рассказали школьникам о том, что значит Родина, патриотизм, государство.

Ежегодно отряд «ВОЛНА СКФУ» проводит для детей уроки по Правилам дорожного движения в игровой и увлекательной форме.

С целью формирования активной гражданской позиции волонтеры отряда организуют сезонные субботники, экологические акции, демонстрируя свое неравнодушие к малой Родине.

Волонтерский отряд «ВОЛНА СКФУ» с каждым годом привлекает все больше студентов к добровольческой деятельности. Тем самым, он дает им ощущение причастности к большому и важному делу; воспитывает деятельных, неравнодушных людей; способствует формированию гражданственности и патриотизма – важнейших духовно-нравственных качеств человека.

При использовании волонтерского движения как одного из методов гражданско-патриотического воспитания молодежи, вносится особый смысл в ту деятельность, в которой студенты принимают участие. Создается такая среда, где любой студент понимает, как нужно поступать человеку и гражданину. Участие в волонтерской деятельности помогает осознать и понять патриотизм, воспитать в себе гражданско-патриотические качества.

Список литературы

1. Лотарева, О. А. Теоретико-методологические аспекты понятия «патриотизм» в контексте военно-патриотического воспитания. [Электронный ресурс]. URL: <http://ext.spb.ru/index.php/>.

2. Певная, М. В. Волонтерство как социологическая проблема / М.В. Певная // Социологические исследования. № 2, 2013. С. 117–118.

Интернет-источники

<http://www.sbornet.ru/publics/detail/20>

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Сказать о том, что сегодня проблема гражданско-патриотического воспитания в России стоит как никогда остро, наверное, было бы не совсем правомерно. Актуальность этого направления несомненна во все времена. И конечно, прав М. Салтыков-Щедрин, утверждая – подчеркну: не в 21-ом, а в своём 19-том веке, – что «Патриотизм, более, нежели другое проявление человеческого духа, находится в зависимости от воспитания и навыка».

Да, уровень гражданско-патриотического, как, собственно, этического и культурно-эстетического развития в масштабах страны требует внимания и ежечасной работы, ведь в отдельных случаях он приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде асоциальных проявлений.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» – одном из основополагающих сегодня документе в области воспитания – отмечено, что «в 90-е гг. XX в. в России был сформирован идеал свободной в своем самоопределении и развитии личности, «освобождённой» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом». Но давно ли минули 90-е, которые как раз и сформировали приблизительно такой национальный воспитательный идеал на данном социально-историческом этапе развития (хотя скорее – этапе беспощадного торможения и ценностной девальвации) нашей страны? ... Увы, расшатанность и отчасти потеря духовно-нравственных воспитательных ориентиров в этот период не могла не сказаться на последующем становлении молодёжи. Однако непозволительно назвать само это поколение «потерянным». Это поколение, в число которого входят волонтеры, работающие в детских домах, социальных приютах, обществе ветеранов

Великой Отечественной. Это – разработчики ряда социальных и творческих проектов на уровне г. Ставрополя, Северо-Кавказского федерального округа и России.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» представлен перечень базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество, – формирование и укоренение которых в сознании молодежи – центральная задача гражданского воспитания.

Действительно, формирование гражданской идентичности является ключевой задачей образования в социокультурной модернизации России, и от него зависит обеспечение безопасности российского общества, сохранение государственной независимости России; преодоление мировоззренческого кризиса, кризиса доверия к государственной власти и возрождение уважения к государству, обществу, семье, отечественному историческому и культурному наследию. Кроме того, следует отметить своевременность и актуальность положений, особенно в условиях поликультурного Северного Кавказа, прописанных Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года и Постановлением «Об утверждении Федеральной целевой программы “Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)”».

Российский ученый А.А. Леонтьев утверждал, что нормальное самосознание гражданина новой России – это единство трех начал:

– «чувства принадлежности к своему этносу, своему народу (будь это русские, мордва, татары или алеуты), любовь и уважение к своим национальным традициям и истории своего народа, стремление владеть своим национальным языком и национальной культурой»;

– «чувства принадлежности к многонациональному российскому обществу, российский патриотизм, непре-

менно сопряженный с отказом от национального (этнического) тщеславия, от представления о своей этнической исключительности и о том, что другие народы, живущие рядом, в чем-то неполноценны по сравнению с «моим» народом»;

– «чувства принадлежности к мировому (и европейскому как его части) сообществу, чувство ответственности не только за судьбы своего народа и своей многонациональной страны, но и всего мира».

То есть целесообразно говорить о воспитании личности, в которой будут соприкасаться идентичность гражданская, этническая и общечеловеческая.

Патриотическая линия активно стала транслироваться на телеэкранах – об этом свидетельствует заметная волна интереса к истории великих сражений и подвигов, отраженной в новых документальных, художественных фильмах и сериалах. С каким военно-патриотическим (в том числе и техническим) размахом стали проходить ежегодные Парады Победы на Красной площади, Бессмертный Полк, насколько высокий статус в плане духовном, психологическом, информационно-агитационном приобрёл День защитников Отечества, День сотрудника органов внутренних дел ... А впечатление от церемонии Открытия XXII Олимпийских зимних игр, Чемпионата мира по футболу – не есть ли это «мобилизация» наших патриотических чувств?

На протяжении многих лет в Ставропольском государственном педагогическом институте приоритетным направлением в работе является создание и формирование условий для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи, сохранения и увековечения молодыми людьми памяти о Героях нашего Отечества, памятных местах, событиях, фактах. Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи вуза осуществляется в рамках мероприятий государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», системы традиционных мероприятий факультете-

тов, института, филиалов, через работу студенческого актива молодежных общественных объединений. Именно студенческому активу как особой форме инициативной, самостоятельной, ответственной жизни прогрессивного студенчества, мы отводим особую роль в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся. В этом направлении успешно функционируют различные студенческие объединения, к числу которых относятся: Центр гражданско-патриотического воспитания «Юность России», Совет по межкультурному взаимодействию, волонтерское движение «Объект внимания», студенческий штаб «Учимся выбирать», педагогический отряд «РИТМ» и др. В практические задачи молодежных общественных объединений вуза входит реализация комплекса мероприятий патриотического содержания, разработка социально значимых проектов, совершенствование методического обеспечения системы патриотического воспитания, организация взаимодействия Центра с различными общественными движениями и социальными институтами.

Ежегодно студенты института участвуют и побеждают в городском и краевом конкурсах патриотической песни «Солдатский конверт», во Всероссийском конкурсе «Послы Победы», в благотворительных акциях «Подарок воину», встречах с ветеранами ВОВ, городских праздниках и концертах, посвященных Дню Победы, в краевой акции «Георгиевская ленточка». Традиционными для данного направления стали такие формы работ, как: поход по местам боевой славы «Вахта памяти», возложение 9 Мая цветов к мемориалу «Вечная слава» на Комсомольской горке, общий сбор преподавателей и студентов у мемориала «Холодный родник» в Промышленном районе, литературно-музыкальная композиция «А завтра была война», «Эстафета Победы: едины Памятью, Профессией, Судьбой!», социально-культурная акция «Вместе с нашей победой я иду, а не один...», посвященная празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.. и др.

Опыт студентов, участвующих в работе молодежных общественных объединений, позволяет им сформировать

социальные компетенции, необходимые специалисту в области образования через разработку и реализацию социальных проектов патриотической направленности. Проекты строятся исходя из задач вуза; осознания и принятия личностью социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания, пропаганды уникальности отечественной истории и культуры; поддержки талантливой молодёжи и многих других. Отметим некоторые из них.

Проект **«Учитель на передовой»** направлен на сохранение исторической памяти об учителях-участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, педагогах, которые трудились на благо отечественного образования в послевоенные годы.

«Музей одного события» – приобщение студентов к открытию и пополнению «коллекции» духовно-нравственных ценностей через систематическое сопровождение просветительской информацией о наиболее значимых событиях культурно-исторической жизни Ставрополя.

«Молодость и мудрость: СОПРИКОСНОВЕНИЕ». Цель проекта – популяризация в обществе идеи социальной помощи людям старшего поколения, одиноким ветеранам педагогического труда, оказание социально-психологической помощи, повышение социальной активности лиц пожилого возраста.

«Модератор-плюс» – обучающая программа по подготовке модераторов – лиц из числа студентов педагогических специальностей, способных к активному сопровождению социально значимых мероприятий (акции, митинги, общие сборы, дни Памяти, концерты, агит– и фокус-группы и пр.), приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.

«Содружество ставропольских студенческих радуг». Цель проекта – развитие этнокультурной компетентности и приобщение студенческой молодёжи – будущих педагогов к традиционным духовным ценностям многонационального народа Российской Федерации. Направления реализации: поликультурное «семицветье».

В числе значимых проектов гражданско-патриотического воспитания также состоит «**Живой музей**» – благоустройство Именной аллеи, высадка берёз и цветущих растений на территории мемориала «Холодный родник».

Практика показывает, что учителю, являющемуся носителем и образцом гражданских ценностей, необходимо сосредоточить основные усилия на создании условий для становления гражданской компетентности своих учеников. В этой связи считаем необходимость разработки диагностического инструментария для отслеживания динамики становления ключевых гражданских компетентностей будущего педагога, анализа форм работы по формированию элементов или патриотических компетенций в рамках системы дополнительного образования студенческой молодежи.

Таким образом, деятельность студенческих объединений позволяет студенту педагогического вуза реализовать активную гражданскую позицию, способствует пониманию своей общенациональной, культурной и этнической идентичности.

Список литературы

1. Концепция духовно– нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) // Вестник образования. – № 17. – сентябрь, 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации – www.vestnik.edu.ru/proect.html.

2. Об утверждении ФЦП «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)». Постановление от 20 августа 2013 г. № 718

3. Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

**ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ
(О ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ КЛУБЕ
«СЫНЫ ОТЕЧЕСТВА» ИМЕНИ А. ВАДЮХИНА
В ГПОУ ТО «ДОНСКОЙ КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»)**

Патриотизм всегда рассматривался как источник мужества, доблести и героизма, силы русского народа, как необходимое условие единства, величия и могущества российского государства.

Военно-патриотическое воспитание – это многоплановая систематическая целенаправленная и скоординированная деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите, обеспечению ее военной безопасности перед лицом внешних и внутренних угроз. Основным объектом военно-патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования является студент.

Патриотическое воспитание студентов в нашем колледже осуществляется на основе не только дифференцированного, но и индивидуального подхода, т.е. в интересах каждой личности, развития у нее индивидуально проявляемых качеств гражданина и патриота России. Цель военно-патриотического воспитания заключается в развитии у молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Для достижения этой цели в нашем образовательном заведении создан военно-патриотический клуб, торжественное открытие которого состоялось 15 ноября 2010 года – во Всероссийский день призывника. Клуб получил название «Сыны Отечества» и имя Алексея Вадюхина – выпускника нашего колледжа, проходившего военную службу по призыву и погибшего при исполнении воинского долга в Чечне в 2000 году.

Идея возникновения клуба появилась не случайно: за год до упомянутого события студенты увлеклись моделированием военной техники. Заинтересовал этим делом ребят преподаватель основ военной службы Александр Михайлович Пештиев, который в настоящее время является руководителем военно-патриотического клуба. Именно с этого увлечения стал складываться коллектив, позднее оформившийся в военно-патриотический клуб.

В рядах ВПК насчитывается двадцать пять человек. Ежегодно с приходом студентов на первый курс состав клуба обновляется. Студенты выпускного курса, покидая стены родного учебного заведения, бережно передают лучшие традиции клуба представителям молодого поколения колледжа. Неоднократно в адрес нашего учебного заведения приходили благодарственные письма из воинских частей нашей необъятной Родины за достойное воспитание защитников Отечества.

У клуба есть Положение, Устав, эмблема, единая форма одежды. Каждый член военно-патриотического клуба обязан соблюдать клятву, данную при вступлении, а также следовать девизу, который гласит: «Долг! Честь! Отечество! Польза!».

Студенты гордятся тем, что клуб носит имя Алексея Вадюхина. Все они приняли активное участие в добровольном сборе денежных средств на открытие в нашем колледже мемориальной доски памяти А. Вадюхина. Это место для наших воспитанников теперь священо: в памятные даты члены клуба стоят в почётном карауле у мемориальной доски, возлагают к ней цветы. Подростки считают своим долгом приводить в порядок могилу погибшего воина, оказывают помощь и поддержку его родителям.

Занятия клуба интересны и увлекательны. Прежде всего, они воспитывают в подростках патриотические чувства. Молодые люди знакомятся с героическими страницами нашей истории, где очень много дней воинской славы. Занимаясь моделированием военной техники того или иного периода, они лучше и глубже понимают историю.

В рамках мероприятий, посвящённых 70 – летию Победы, члены клуба подготовили выставку моделей военной техники времён Великой Отечественной войны. Её посетили ветераны той далёкой войны, а также ветераны боевых действий в Афганистане, Чечне. Экспонаты наших ребят понравились гостям. 13 декабря, в годовщину освобождения города Донской от немецко-фашистских захватчиков, в городском музее силами членов военно-патриотического клуба устраивается выставка. Ежегодно подростки принимают участие в выставке стендового моделизма и военно-исторических миниатюр на тему «Сталиногорское направление» в городе Новомосковск, а также в выставке масштабных моделей «Техника в масштабе» в городе Тула. Неоднократно диорамы, модели наших ребят представлялись на выставках Нижнего Новгорода, Ступино и были отмечены Дипломами 1,2,3 степеней за высокий уровень представленных работ и содействие развитию моделизма.

Деятельность военно-патриотического клуба обширна: участие в митингах, посвящённых памятным датам, в акциях «Свет в окне», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Свеча памяти». Во время этих мероприятий студенты чествуют ветеранов, участвуют в конкурсе военно-патриотической песни, оказывают помощь ветеранам войны и труда, приводят в надлежащий вид братские могилы и другие места боевой славы.

Члены клуба – постоянные участники встреч с интересными людьми: с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в «горячих точках», с заслуженными учителями РФ, учителями-ветеранами колледжа, с начальником отдела по осуществлению воинского учёта в МО город Донской и т.д.

В рамках мероприятий, посвящённых годовщине со дня полёта в космос первого космонавта Земли, ребята встречались с полковником ВВС, заслуженным тренером РСФСР, 20 лет проработавшим в Подмосковном Центре подготовки космонавтов – Ю.А. Мосюковым, а также с героем РФ, лётчиком-космонавтом РФ, бортинженером ор-

битального научно-исследовательского комплекса «Мир» А.И. Лазуткиным.

Среди членов клуба есть корреспонденты студенческой газеты «Альма матер». Поэтому информация о деятельности клуба постоянно публикуется на страницах газеты колледжа.

Представители клуба являются экскурсоводами в музее колледжа. Юноши с гордостью рассказывают историю родного учебного заведения посетителям музея.

По сложившейся традиции члены клуба принимают участие в Торжественном марше, посвящённом Дню Победы.

У военно-патриотического клуба «Сыны Отечества» имени Алексея Вадюхина немало достижений и побед городского, регионального и всероссийского уровней. Самые яркие из них: 3 место во всероссийской спартакиаде допризывной казачьей молодежи, 2013 год; 1, 2, 3 – места в городских соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия, 2013 год.

1-е место в региональном конкурсе творческих работ, посвященных Великой Отечественной войне, 2013 год; 3 место в областном конкурсе творческих работ «Великие полководцы и флотоводцы России», 2013 год; 3 место в областной выставке – конкурсе творческих работ «Наследники тульских мастеров» (панорамы и диорамы событий Великой Отечественной войны), 2014 год; 2 место в областном форуме военно-патриотических клубов и временных сводных отрядов, 2015 год; 3 место в городском конкурсе-смотре строя и песни», 2015 год; 2 место в областной спартакиаде допризывной казачьей молодежи, 2015 год; 2 место в городском конкурсе военно-патриотической песни «Мы этой памяти верны», 2015 год; 1 место в 1 Тульских соревнованиях «Казачи – сила», 2016 год; 3 место в областной спартакиаде допризывной казачьей молодежи, 2016 год; 1 место на этапе «Строевая подготовка» в областной спартакиаде допризывной казачьей молодежи, 2016 год; 3 место на этапе «Действия в ЧС» во всероссийской спартакиаде допризывной казачьей моло-

дежи, 2016 год; 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века» в номинации «Мультимедийные технологии», 2017 год; 3 место в общероссийском заочном конкурсе «Маршал Победы» в номинации «Видеоролик» и «Презентация», 2017 год; 1 место в областном конкурсе спортивно-технического моделирования и технического макетирования в рамках областной выставки технического творчества обучающихся «Наследники тульских мастеров», 2017 год.

Бесспорно, время, проведённое в делах военно-патриотического клуба, не будет напрасным. Здесь молодые люди готовятся к военной службе, здесь они становятся гражданами с активной жизненной позицией. Да и клятва, которую дали ребята, вступая в члены клуба, ко многому обязывает.

Коллектив Донского колледжа информационных технологий, воспитывая патриотов, по праву гордится тем, что со дня основания военно-патриотического клуба «Сыны Отечества» имени Алексея Вадюхина 37% его членов стали курсантами высших военных учебных заведений нашей страны.

Жизнь военно-патриотического клуба, полная событий и открытий, не стоит на месте. 13 декабря 2016 года, в годовщину освобождения города Донской от немецко-фашистских захватчиков, состоится торжественное открытие Зала боевой славы в колледже.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В БУ ХМАО-ЮГРЫ «ИГРИМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Гражданско-патриотическое воспитание в настоящее время является одним из наиболее значимых направлений воспитания подрастающего поколения. Работа, проводимая в учреждениях профессионального образования в данном направлении, позволяет формировать не только соответствующие идеалы и принципы, но и оказывает огромное влияние на становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность молодого человека в современных условиях нашего общества.

Нестабильность и напряженность политической обстановки в мире, введение странами Европы и США экономических и политических санкций против нашей страны, попытки переписать историю Великой Отечественной Войны, несправедливая дисквалификация спортсменов нашей страны из-за допинговых скандалов во главу угла в воспитании подрастающего поколения ставят именно гражданско-патриотическое воспитание молодежи.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей Родины. В связи с этим система патриотического воспитания должна предусматривать формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

В течение всего учебного года в колледже проводится большое количество внеаудиторных мероприятий данной направленности, цель которых, в первую очередь,

формирование чувства гражданственности, уважения к историческому прошлому страны, любви к родному краю. Кроме того, без участия обучающихся нашего колледжа не обходится ни одно поселковое и зачастую районное мероприятие патриотической направленности. Мне бы хотелось остановиться на приоритетных направлениях внеурочной деятельности, среди которых я выделил бы следующие:

1. Патриотическое воспитание в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Патриотическое воспитание в рамках работы студенческой волонтерской группы колледжа.

3. Работа с общественными организациями, органами исполнительной власти муниципального образования Березовский район и ХМАО-Югры.

4. Гражданско-нравственное воспитание.

В нашем колледже одним из приоритетных направлений деятельности воспитательной работы с обучающимися является гражданско-патриотическое воспитание молодежи, формирование культуры здоровья и безопасного поведения. Проводимые с ребятами мероприятия патриотического и спортивно-массового характера, участие команд колледжа в соревнованиях, форумах, фестивалях различного уровня позволяют восполнить имеющиеся на сегодняшний день пробелы в данных областях. Уже стало традиционным в колледже проведение таких мероприятий как: «День Здоровья», «Большие гонки», «А ну-ка парни!», «Я служу России!», турниров по пейнтболу, спортивных праздников, соревнований по допризывной подготовке, сдаче норм ГТО, Спартакиады по различным видам спорта, зональных соревнований между учреждениями профессионального образования западной зоны ХМАО-Югры.

Сборная команда колледжа является неоднократным участником и призером в отдельных видах спорта Спартакиады обучающихся профессиональных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Участие ребят в данных мероприятиях

предполагает осознание ими значимости каждого члена команды и формирование ответственности за результат команды в целом. Защищая честь своего учебного заведения, и представляя свою малую родину, каждый из них стремиться показать свой характер, волю к победе и принадлежность к прогрессивной части сегодняшней молодежи.

Команда колледжа трижды принимала участие во Всероссийском молодежном спортивно-образовательном форуме «Олимпийское завтра России», которые проводились в преддверии Олимпиады и Паралимпиады Сочи-2014. Цель форума – развитие олимпийского образования и пропаганда ценностей спорта в России, поддержка международного Олимпийского и Паралимпийского движения, повышение роли физической культуры и спорта, популяризация в молодёжной среде физической культуры и здорового образа жизни. Результатом выступления команды колледжа, стало приглашение на участие в культурной программе XI Паралимпийских зимних игр, представляя свой регион в Олимпийском парке. Наши ребята участвовали в различных интеллектуальных, творческих, научно-технических, спортивных мероприятиях форума, посетили соревнования, проводимые на олимпийских объектах прибрежного и горного кластера, присутствовали на Церемонии открытия XI Паралимпийских зимних игр, встречались и общались с членами паралимпийской сборной командой нашей страны, олимпийскими чемпионами, легендарными людьми. Появление паралимпийцев ребята приветствовали стоя бурными и продолжительными аплодисментами, проявляя чувство гордости и восхищения их стойкости и упорству. Сборная команда колледжа стала победителем второго Всероссийского молодежного спортивно-образовательного форума «Олимпийское завтра России» в общекомандном зачете, являлась призером двух других форумов.

На протяжении многих лет в канун празднования Великой Победы, обучающиеся колледжа, принимают активное участие в мероприятиях, приуроченных этой

славной дате. Уже стало традиционным участие студенческого актива и волонтеров колледжа в районном фестивале военно-патриотической песни «Красные маки», всероссийской акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Вальс Победы», «Солдатская каша», Вахте Памяти у мемориала нашему земляку Герою Советского Союза Гавриилу Епифановичу Собянину. При поддержке администрации и преподавателей колледжа в течение последних 5 лет обучающиеся принимают участие в автопробеге по улицам городского поселения с возложением цветов к вышеназванному мемориалу, оказывают посильную помощь ветеранам Великой Отечественной Войны и труженикам тыла, готовят праздничные номера художественной самодеятельности и поздравляют их с праздником.

Для формирования гражданской позиции подрастающего поколения, умения слушать и слышать, говорить и убеждать, опровергать и соглашаться, обсуждения вопросов внутренней и внешней политики в колледже работают дискуссионный клуб «Оловянная ложка» и политический клуб «Авангард». Его участники неоднократно становились призерами муниципальных, окружных и всероссийских конкурсов «Моя законотворческая инициатива», принимали участие в заседаниях думы Березовского района и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, молодежного Парламента при Думе ХМАО-Югры. Наиболее активные обучающиеся 3 года подряд принимают участие в муниципальном этапе окружного молодежного проекта УДАР – учеба для актива региона, в программу которого входят: лекции от ведущих специалистов администрации района, ситуационные кейсы, круглые столы, дебаты, новые знакомства и многое другое. Целью проекта является привлечение молодежи к разработке решений актуальных общественно-политических и социально-экономических проблем поселений муниципалитета и автономного округа в целом.

Для объединения усилий персонала колледжа с активными молодежными и военно-патриотическими организациями городского поселения Игрим и Березовского райо-

на в 2017 году было принято решение о создании на базе колледжа Центра патриотического воспитания. Предметом деятельности Центра является реализация дополнительных образовательных программ военно-прикладной, гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной и оборонно-спортивной направленности в интересах личности, общества и государства.

Основные направления деятельности Центра:

Образовательная деятельность:

- проведение занятий по дисциплине «Основы военной службы»;
- проведение 5-ти дневных учебно-полевых сборов с обучающимися образовательных организаций Березовского района в рамках изучения дисциплины «Основы военной службы».

Физкультурно-спортивная деятельность:

- проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта;
- сдача нормативов по физической подготовке и нормативов ГТО.

Организационно-массовая деятельность:

- организация и проведения мероприятий, конкурсов, акций патриотической направленности различного уровня;
- взаимодействие с военным комиссариатом Березовского района, центрами, клубами, объединениями патриотической направленности.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Увеличение до 40% количества обучающихся образовательных организаций Березовского района, принимающих участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке.
2. Создание оборонно-спортивного лагеря для проведения мероприятий спортивно-массового, патриотического характера, охватывающее всех участников образовательного пространства Березовского района.
3. Увеличение до 60 % количества обучающихся, успешно выполнивших нормативы Всероссийского физ-

культурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Хочется верить, что работа, которая ведется в этом направлении, которую еще предстоит проделать, даст свои положительные результаты во всестороннем и гармоничном развитии личности, в привитии навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в воспитании патриотизма у молодежи, как одной из важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей гражданина нашей великой Родины.

ФОТОМАТЕРИАЛЫ О СОВЕЩАНИИ В Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ





















ФОТОМАТЕРИАЛЫ О СОВЕЩАНИИ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ



























СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ СОВЕЩАНИЙ

Авдеева Ирина Николаевна, проректор по воспитательной работе и общественным коммуникациям ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кандидат психологических наук, г. Севастополь.

Авилова Ирина Павловна, профессор, проректор по культурно-воспитательной и социальной работе, ФГБОУ ВО «Белгородский государственный университет им. В.Г. Шухова» кандидат экономических наук, г. Белгород.

Анджан Нина Владимировна, руководитель кружка «Музейное дело» ГАПОУ Новосибирской области «Куйбышевский педагогический колледж», г. Куйбышев Новосибирской области.

Бридко Виктор Владимирович, начальник отдела ГПР ФГБОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Валатина Елена Геннадьевна, педагог дополнительного образования Тамбовского областного ГБПОУ «Приборостроительный колледж».

Варавин Алексей Геннадьевич, директор ГА ПОУ Архангельской области «Вельский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Шибанова».

Варавина З.А., студентка ГБПОУ «Некрасовский педагогический колледж № 1», г. Санкт-Петербург.

Васильева Инна Анатольевна, доцент Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, кандидат социологических наук, г. Пятигорск.

Гзирьян Рубен Вячеславович, доцент Института сервиса, дизайна и туризма (филиала) Северо-Кавказского федерального университета, кандидат педагогических наук, г. Пятигорск.

Голубева Ирина Александровна, руководитель Центра студенческих инициатив управления по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» Удмуртской республики.

Горбань Владимир Сергеевич, доцент Института сервиса, дизайна и туризма (филиала) Северо-Кавказского федерального университета, кандидат юридических наук, г. Пятигорск.

Деточенко Людмила Станиславовна, заведующий кафедрой социальных технологий, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», кандидат философских наук, г. Ростов-на-Дону.

Дьячков Станислав Леонидович, доцент Института сервиса, дизайна и туризма (филиала) Северо-Кавказского федерального университета, кандидат исторических наук, г. Пятигорск.

Долгополова Лилия Валерьевна, начальник Управления воспитательной работы и молодежной политики ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Егорова Ирина Викторовна, начальник отдела воспитательной работы ОГБП ОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса», г. Асино, Томской области.

Зотова Ирина Викторовна, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат философских наук, г. Краснодар.

Зотов Максим Дмитриевич, заместитель генерального директора, доцент Института социальных технологий, кандидат социологических наук, г. Краснодар.

Ильина Светлана Викторовна, проректор по воспитательной работе и социальным вопросам ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Кайданский Владимир Владимирович, руководитель регионального штаба Крымского регионального отделения МООО «Российские студенческие отряды».

Калинина Зинаида Николаевна, директор департамента воспитательной работы и социальной политики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

Каличкина Ирина Владимировна, директор КГБ ПОУ «Енисейский многопрофильный техникум».

Каргапольцев Сергей Юрьевич, доцент, доцент кафедры истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», кандидат исторических наук, г. Санкт-Петербург.

Коваленко Александр Михайлович, директор Центра патриотического воспитания Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, г. Санкт-Петербург.

Коновалова Ольга Владимировна, педагог-организатор ГАПОУ Мурманской области «Мурманский индустриальный колледж».

Костылев Евгений Анатольевич, начальник управления по делам молодежи министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Лазаренко Светлана Витальевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ Республики Чувашия «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Минобразования Чувашии.

Лапина Ирина Юрьевна, доцент, проректор по внешним связям и молодежной политике, заведующий кафедрой истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», доктор исторических наук, г. Санкт-Петербург.

Лёвшин Алексей Алексеевич, заместитель руководителя регионального штаба Севастопольского регионального отделения МООО «Российские Студенческие Отряды» по педагогическому направлению.

Марчук Евгений Александрович, заместитель директора по воспитательной работе ГАПОУ Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти».

Матюшко Олег Александрович, руководитель физического воспитания БУ ПО ХМАО-Югры «Игримский политехнический колледж», поселок городского типа

Игрим Ханты-Мансийского автономного округа.

Метелкина Жанна Сергеевна, куратор историко-патриотического центра Южного федерального университета, кандидат исторических наук, г. Ростов-на-Дону.

Станислав Александрович Минаков, поэт, прозаик и эссеист, переводчик, публицист, журналист, г. Белгород.

Моисеева Анна, студентка Школы Кавказского гостеприимства Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорске.

Моргун Ирина Николаевна, проректор по социальным вопросам и воспитательной работе ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь.

Нагорная Юлия Викторовна, доцент Института сервиса, дизайна и туризма (филиала) Северо-Кавказского федерального университета, кандидат исторических наук, г. Пятигорск.

Оганесян Сергей Саядович, главный научный сотрудник ФГКУ НИИ Федеральной службы исполнения наказаний, доктор педагогических наук, г. Москва.

Оганян Марина Артуровна, студентка факультета экономики и управления Института сервиса, туризма и дизайна (филиала) СКФУ в г. Пятигорске.

Ознобишин Роман Сергеевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет», Индустриальный институт среднего профессионального образования.

Панова Ольга Владимировна, заведующий историко-патриотическим центром ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта (СГУВТ)».

Пептиев Александр Михайлович, преподаватель, руководитель военно-патриотического клуба «Сыны Отечества» имени Алексея Вадюхина ГПОУ ТО «Донской колледж информационных технологий», Тульская область.

Пилипченко Наталья Петровна, заместитель директора по воспитательной работе МКОУ СОШ № 16 Курского муниципального района Ставропольского края.

Пушкова Елена Юрьевна, руководитель регионального штаба Ленинградского областного регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды».

Рыбка Людмила Ивановна, заместитель директора ГПОУ ТО «Донской колледж информационных технологий», Тульская область.

Семенова Валерия Игоревна, профессор Российской академии военных наук, кандидат политологических наук, г. Москва.

Слонченко Марина Юрьевна, заместитель начальника отдела по делам молодежи и молодежной политики Управления по делам молодежи и спорта города Севастополь.

Соом Елена Генриховна, руководитель сектора по внеучебной работе Центра международного образования Национального исследовательского московского государственного строительного университета, член комиссии по работе с молодежью Совета по делам национальностей при Правительстве Москвы, г. Москва.

Степанова Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ Новосибирской области «Новосибирский технический колледж им. А.И. Покрышкина».

Татарков Дмитрий Борисович, директор Центра морских исследований и технологий ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кандидат исторических наук, г. Севастополь.

Ткачева Светлана Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ СОШ №11 имени Ю. В. Андропова, Андроповский район, с. Солуно-Дмитриевское Ставропольского края.

Шатская Надежда Владимировна, заведующий отделом воспитательной работы ГПОУ ТО Тульской области «Донской колледж информационных технологий», Тульская область.

Авторы-составители:
И.В. Зотова, М.Д. Зотов

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы всероссийских совещаний
с организаторами мероприятий по патриотическому воспитанию
профессиональных образовательных организаций
и образовательных организаций высшего образования
по вопросу разработки и внедрения современных методик
работы с обучающимися в сфере патриотического воспитания*

(г. Санкт-Петербург, г. Севастополь)



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350080, г. Краснодар, ул. Тюляева, 4/1
Тел./факс (861) 298-01-07

E-mail: ecoinvest@publishprint.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 19.10.2018 г.
Формат 60×84 ¹/₁₆, Гарнитура SchoolBook.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Объем 9,53 усл. печ. л. Тираж 100 экз.
Заказ № 2282.