

# РЕКОМЕНДАЦИИ И СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

## 1. общие данные о ребенке

1.1. Фамилия, имя, отчество

1.2. Дата рождения

1.3. Сведения о семье;

-состав семьи;

-фамилия, имя, отчество родителей;

-образование родителей;

-кем работают (если безработные, то указать причину);

-отношение к ребенку со стороны родителей;

-отношение к ребенку со стороны других членов семьи;

-отношение ребенка к семье.

1.4. Сколько лет ребенку на момент написания характеристики.

1.5. Откуда прибыл в школу, сколько лет обучается и по какой программе.

1.6. Контакт, общение и взаимодействие с учителем: были ли трудности установления контакта и существуют ли в настоящее время.

## 2. учебная деятельность

### 2.1. Математические знания и умения

2.1.1. Какой программный материал усвоен, начиная с первого класса обучения (см. «Учебные программы»).

2.1.2. Особенности усвоения программного материала.

2.1.3. С какими видами работ справляется самостоятельно, какие выполняет с помощью, какие вызывают наибольшие трудности.

2.1.4. Какая помощь оказывалась, нуждается ли ребенок в одобрении, подсказке, контроле и т.д. Какая индивидуальная работа проводилась.

2.1.5. Использует ли ребенок помощь, как использует, охотно ли идет на индивидуальные занятия.

2.1.6. Каковы результаты, есть ли динамика в усвоении учебного материала.

### 2.2. Навыки письма.

2.2.1. Какой программный материал усвоен, начиная с первого класса обучения (см. «Учебные программы»).

2.2.2. Особенности усвоения программного материала.

2.2.3. С какими видами работ справляется самостоятельно, какие выполняет с помощью, какие вызывают наибольшие трудности.

2.2.4. Какая помощь оказывалась, нуждается ли ребенок в одобрении, подсказке, контроле и т.д. Какая индивидуальная работа проводилась.

2.2.5. Использует ли ребенок помощь, как использует, охотно ли идет на индивидуальные занятия.

2.2.6. Каковы результаты, есть ли динамика в усвоении учебного материала.

### 2.3. Навыки чтения

2.3.1. Какой программный материал усвоен, начиная с первого класса обучения (см. «Учебные программы»).

2.3.2. Особенности усвоения программного материала.

- 2.3.3. С какими видами работ справляется самостоятельно, какие выполняет с помощью, какие вызывают наибольшие трудности.
- 2.3.4. Какая помощь оказывалась, нуждается ли ребенок в одобрении, подсказке, контроле. Какая индивидуальная работа проводилась.
- 2.3.5. Использует ли ребенок помощь, как использует, охотно ли идет на индивидуальные занятия.
- 2.3.6. Каковы результаты, есть ли динамика в усвоении учебного материала.

#### 2.4. Другие навыки и умения

- 2.4.1. Как ребенок занимается по другим предметам, каковы успехи.
- 2.4.2. Есть ли любимые предметы.
- 2.4.3. Каковы интересы и склонности у ребенка помимо учебной деятельности.

### 3. Особенности поведения во внеурочное время.

- 3.1. Общается ли ребенок с одноклассниками, с другими детьми.
- 3.2. Как ребенок относится к ребятам, особенно отметить проявляет ли драчливость, агрессивность (словом и действием) или, наоборот, чрезмерно пассивен.
- 3.3. Как к ребенку относятся одноклассники, другие ребята. Является ли он полноправным членом классного коллектива.
- 3.4. Особенности воли и характера: наличие волевых черт в характере, отношение ребенка к себе.
- 3.5. Какие мечты у ребенка; кем хочет быть, когда станет взрослым.

### 4. Особенности поведения на уроке

- 4.1. Особенности внимания.
- 4.2. Особенности работоспособности.
- 4.3. Особенности дисциплины.

Более детально необходимо остановиться на тех случаях, когда у ребенка выражена двигательная расторможенность, повышенная утомляемость, рассеянность, несобранность, и т.п.

### 5. Выводы и рекомендации

- 5.1. Мнение учителя о возможности усвоения учеником данной программы: хочет и может усвоить программный материал; хочет, но не может усвоить программный материал; может, но не хочет усвоить программный материал; не хочет и не может усвоить программный материал.
- 5.2. Какие условия обучения необходимы.
- 5.3. Какие направления коррекционной работы необходимы.