|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Директор школы    \_\_\_\_\_\_\_\_/Комогорцева Т.В./ |  | «Утверждена»  на заседании Педагогического совета,  протокол № 1 от 28.08.2016 |

**Основная образовательная программа**

среднего общего образования

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия»**

**г.Великий Новгород**

**2015**

**СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**1. Целевой раздел:**

1.1.  Пояснительная записка……………………………………………….3-5

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования………………………………..6-27

**1.3. Система оценки достижения планируемы результатов освоения образовательной программы среднего общего образования……..28-29**

**2. Содержательный раздел:**

2.1**.** Формирование общих учебных умений, навыков и способов

деятельности…………………………………………………………………………………….30-33

2.2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ…………………………………………………………………....34-42

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования……………………………………………………43-51

**3. Организационный раздел:**

3.1. Учебный план среднего общего образования……………………52-55

3.2. Система условий реализации основной  образовательной  программы……………………………………………………………….56-58

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного автономного общеобразовательного учреждения «Школа №20 имени Кирилла и Мефодия» (далее – Программа) разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089);

- Федерального учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312;

- приказа Комитета образования, науки и молодёжной политики Новгородской области от 28.07.2011 № 647 «Об утверждении областного базисного учебного плана для образовательных учреждений Новгородской области, реализующих программы общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный №19993).

- Устава МАОУ «Школа №20 имени Кирилла и Мефодия»».

**Цели и задачи** данной Программы направлены на

• обеспечение развития личности ученика в единстве и гармонии трех ее  
составляющих: духовной, социальной и природной, т. е. - организация и  
осуществление учебно-образовательного процесса, способствующего  
становлению ученика как активного гражданина Российского государства,  
адаптированного к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире и  
способного решать задачи развития страны в контексте Православной  
культуры;  
• осуществление национально-региональной образовательной политики, позволяющей формировать и сохранять единое образовательное пространство, а также совершенствовать образовательный процесс;  
• реализацию федерального и национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта;  
• обеспечение и повышение доступности, качества и эффективности общего образования на уровне государственного образовательного стандарта;  
• создание благоприятных условий для обучения и развития учащихся с учетом их психофизических особенностей, учебных способностей и склонностей;  
• сохранение здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни;  
• обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;  
• обеспечение социальной защищенности учащихся.  
Образование на III ступени обучения ориентировано на продолжение развития теоретического мышления, навыков самоорганизации, самообразования и самовоспитания; нравственное, физическое и духовное становление выпускников; полное раскрытие их творческих способностей; формирование психологической и интеллектуальной готовности их к профессиональному и личностному самоопределению; достижение высокого уровня общекультурного развития.

**Достижение поставленной цели возможно через последовательное решение следующих основных задач**:

1. Развить интеллектуальные и коммуникативные умения и навыки учащихся.
2. Развить готовность к осознанному выбору профессиональной деятельности.
3. Развить у учащихся готовность, потребность и умение вести здоровый образ жизни в физическом и духовном отношении.
4. Развить у учащихся обладание духовными ценностями, ориентированных на непрерывное духовное самосовершенствование
5. Развить гуманистическое отношение к сотворенному Богом миру.
6. Обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися.
7. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования.
8. Усиление воспитательного воздействия образовательной среды школы на обучающихся.
9. Обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды школы, уклада школьной жизни.
10. Взаимодействие МАОУ «Школа №20 имени Кирилла и Мефодия» с социальными партнёрами, организация общественно полезной деятельности, социальных практик с использованием возможностей учреждений дополнительного образования и социального окружения с целью формирования коммуникативной компетенции обучающихся.
11. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса: организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
12. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования.
13. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды родного города для приобретения опыта реальной деятельности и профессиональной ориентации.
14. Сохранение физического, психологического и социального здоровья обучающихся через обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения.
15. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов, роста их педагогического мастерства и компетентности.
16. Совершенствование материально-технической базы школы.
17. Развитие информационной среды школы как основного условия формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса.

**Ценностные ориентиры для педагогического коллектива школы**:

* Приоритет духовно-нравственных ценностей в воспитании и ориентация на базовые национальные ценности: Родина, гражданственность, патриотизм, толерантность, жизнь и здоровье человека, Семья, труд и трудолюбие, образование и культура;
* Готовность к жизненному самоопределению, социальная зрелость выпускника как интегративное качество, отражающее результаты образовательной деятельности школы;
* Социально-культурное развитие личности обучающихся на основе использования компетентностного подхода;
* Развитие академической и социальной одаренности личности;
* Мотивационное управление качеством образования: стимулирование новаторства, дальнейшая разработка системы поощрений в соответствии с результативностью работы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки выпускников устанавливают результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне образования.

В результате изучения ***русского языка*** на профильном уровне учащийся должен

**знать / понимать**

1. функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
2. системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
3. понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
4. компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
5. основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

1. проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
2. разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
3. проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
4. оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
5. объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. Языка и культуры русского языка и других народов;

**аудирование и чтение**

1. использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
2. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
3. владеть основными приемами информационной переработки текста;

**говорение и письмо**

1. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
2. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
3. применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
4. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
2. углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;
3. совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
4. увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самоооценке через наблюдение за собственной речью;
5. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
6. удовлетворения познавательных  интересов в области гуманитарных наук;
7. самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения ***литературы*** на базовом уровне учащийся должен

**знать/понимать**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения ***иностранного языка (английский язык, немецкий язык)*** на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо- временные, безличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

*говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения ***математики*** учащийся должен

знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;

широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического

анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

*алгебра*

уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

*функции и графики*

уметь

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций; описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

*начала математического анализа*

уметь

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

*уравнения и неравенства*

уметь

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

составлять уравнения и неравенства по условию задачи; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения и исследования простейших математических моделей; *элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей* **уметь**

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера;

*геометрия*

уметь

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,

*аргументировать свои суждения об этом расположении*;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

*строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения ***информатики и ИКТ*** на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения ***истории*** на базовом уровне учащийся должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения ***обществознания (включая экономику и право)* на профильном уровне** учащийся должен

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,  место и роль человека  в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом  как сложной динамичной  системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,  механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* **характеризовать**основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать** актуальную  информацию о социальных объектах, выявляя  их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять  поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам;  систематизировать, анализировать  и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать**действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации,  с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать**на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные  суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготовить**устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения   познавательных задач  по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные  знания и уменияв практической**

**деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения    возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения ***географии*** на базовом уровне учащийся должен

**знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения ***экономики*** ученик должен:

**знать/понимать**

* функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

**Уметь**

* ***приводить примеры:*** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
* ***описывать:*** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
* ***объяснять:*** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* получения и оценки экономической информации;
* составления семейного бюджета;
* оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

В результате изучения ***права*** ученик должен:

**знать/понимать**

права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

приводить примеры**:** различных видов правоотношений, правонарушений, юридической ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

решения правовых задача (на примерах конкретных ситуаций);

выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;

изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;

решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

В результате изучения ***биологии***на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно- популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения ***физики*** на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции,

фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать *вывод*ы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения ***химии*** на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

*важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

*основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

*основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

*важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

*назы*вать изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения ***основ безопасности жизнедеятельности*** на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

- распространенные опасные и чрезвычайные ситуацииприродного, техногенного и социального характера;

-факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек;

-основные меры защиты и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-основы обороны государства и воинской службы.

- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнение с военной службы и пребываие в запасе;

- роль питания как составляющей ЗОЖ;

- влияние двигательной активности на здоровье человека;

- социальную опасность вредных привычек, механизмы их возникновения, меры профилактики.

- основные понятия, функции и показатели здоровья;

- признаки инфекционных заболеваний, условия и механизмы передачи инфекции;

- наиболее часто встречающиеся инфекции и механизмы их передачи, меры профилактики.

- правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС;

- основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС;

- особенности современных войн и вооружённых конфликтов;

- общие черты международного терроризма.

- причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для Тамбовской области;

- потенциально опасные объекты в районе проживания.

- правила безопасности при автономном существовании в природной среде;

- правила подготовки и обеспечения безопасности в походах;

- правила поведения при захвате в заложники или похищении.

**Уметь:**

-предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

**Владеть:**

- основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различного вида поражениях), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения ***физической культуры*** на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

• роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

• роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

• индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;

• особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;

• особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессиональноприкладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

• особенности обучения и самообучения двигательным действиям, ос,обенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;

• особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;

• особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

**Соблюдать правила:**

• личной гигиены и закаливания организма;

• организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;

• культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;

• профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;

• экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

**Проводить:**

• самостоятельные и самодеятельньте занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью;

• контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

• приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;

• приемы массажа и самомассажа;

• занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;

• судейство соревнований по одному из видов спорта.

**Составлять:**

• индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;

• планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

**Определять:**

• уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;

• эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;

• дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах

Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха,

участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате изучения ***основ православной культуры*** на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

основные религиозные понятия и представления православного христианства;

историю Ветхого и Нового Завета; историей христианской церкви, происхождением и особенно идеями других основных религий мира;

историю Русской Православной Церкви, раскрыть культурнообразующую и государствообразующую роль Церкви в истории России;

смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы и системообразующее значение для российской культуры;

изучить тексты Священного Писания, факты церковной истории, примеры из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцы церковного и православного искусства;

изучить круг основных православных праздников.

уметь

знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание;

описывать лица, предметы, события, явления, понятия;

сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношение;

раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры;

иметь целостное видение развития мировой и русской православной художественной культуры.

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для формирования основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате изучения ***мировой художественной культуры*** на базовом уровне учащийся должен

знать/понимать

* основные виды и жанры искусства;
* изученные направления и стили мировой художественной культуры;
* шедевры мировой художественной культуры;
* особенности языка различных видов искусства.

уметь

- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;

- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры искусства;

- осуществлять поиск нужной информации в источниках различного типа;

- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;

- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;

- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

**Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выбора путей своего культурного развития;
* организации личного и коллективного досуга;
* выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
* попыток самостоятельного художественного творчества.

Модель выпускника уровня среднего общего образования

**-** освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;

* освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для продолжения образования;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
* умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
* способен самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеть средствами и способами исследовательского труда;
* способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
* понимает значимость обоснованного выбора образовательных программ для дальнейшего профессионального становления;
* объективен в оценке возможности реализации своих потребностей в конкретной жизненной ситуации;
* духовная личность;
* ведет здоровый образ жизни.

**1.3. Система оценки достижения планируемы результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования школы и отражена в Положении о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Школа №20 имени Кирилла и Мефодия».

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущий контроль,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования,
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Целью является определение уровня и качества освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования и уровня сформированности знаний, умений и навыков.

Задачи:

* установление фактического уровня освоения предметных знаний, сформированности практических умений и навыков, необходимых и достаточных для продолжения обучения в следующем классе;
* соотнесение уровня освоения ОП СОО по предметам с требованиями государственных образовательных стандартов;
* контроль за выполнением рабочих программ и календарно-тематического графика, освоения содержания образования;
* информирование родителей (законных представителей) об успешности освоения обучающихся среднего общего образования.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится по итогам полугодия, в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам, обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

* 1. **2. Содержательный раздел.**
  2. **2.1. Формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности.**

Общеучебные умения и навыки - это такие умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим предметам, и которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни.

Показателем результативности Учреждения является готовность учащихся к самообразовательной деятельности, к самостоятельной организации или собственной познавательной деятельности, в частности учебного труда. Оценку этого конечного результата деятельности Учреждения осуществляют путем определения сформированности у обучающихся общеучебных умений и навыков, которые являются ведущими компонентами учебной деятельности, а также общеучебных мыслительных умений.

**ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |
| --- |
| * 1. **Познавательная деятельность** |
| Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.  Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.  Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать. |
| **2. Информационно-коммуникативная деятельность** |
| Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.  Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.  Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.  Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). |

|  |
| --- |
| 3 **Рефлексивная деятельность** |
| Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.  Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.  Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.  Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. |

**Общеучебные умения и навыки**

1. *Учебно-организационные:*
   * самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
   * планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
   * работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);
   * уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
2. *Учебно-информационные:*
   * самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
   * сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
   * преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
   * представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
3. *Учебно-интеллектуальные:*
   * самостоятельно ставить личностно необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
   * перерабатывать полученную информацию для создания нового продукта.
4. *Учебно-коммуникативные:*
   * при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения), критично анализировать свою позицию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
   * понимать систему взглядов и интересов другого человека;
   * владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средствами самообразования;
   * толерантно строить отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.
   1. 2.2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования представлен обязательными для изучения учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, экономика, право, география, биология, физика, химия, мировая художественная культура, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Цели изучения** |
| Русский язык | **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;  **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;  **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;  **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;  **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.  Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. |
| Литература | **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;  **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических творческих способностей учащихся,  читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;  **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико- литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;  **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. |
| Иностранный язык | **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной):  **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;  **языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; **компенсаторная компетенция –**дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;  **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. |
| Математика | **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;  **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;  **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;  **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. |
| Информатика и  ИКТ | **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;  **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;  **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;  **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;  **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. |
| История | **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;  **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;  **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;  **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;  **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. |
| Обществознание | **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;  **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;  **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;  **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.  развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.  **формирование** нравственных основ личности, ее гражданской позиции, устойчивых навыков правовой культуры и антикоррупционного поведения. |
| География | **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;  **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;  **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;  **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;  **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. |
| Биология | **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;  **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;  **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;  **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. |
| Химия | **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;  **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;  **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;  **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. |
| Физика | **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;  **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;  **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;  **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;  **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. |
| Физическая культура | **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;  **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоровительной деятельностью;  **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;  **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;  **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровитель-ной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. |
| Основы безопасности жизнедеятельнос ти | **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;  **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;  **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. |
| Мировая художественная культура | **формирование** у учащихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях художественной культуры народов мира;  **изучение** шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;  формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической цивилизации;  **осознание** роли и места Человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;  **воспитание** художественного вкуса;  **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей. |

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.**

МАОУ «Школа №20 имени Кирилла и Мефодия» реализует программу духовно-нравственного воспитания, основанную на приобщении участников образовательного процесса к духовным традициям православия. Данная программа является результатом социального запроса и формой реализации конституционных прав учащихся и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями культурообразующей православной религии.

Универсальность программы духовно-нравственного воспитания заключается в том, что над ее созданием, совершенствованием и реализацией работают совместно представители высшей школы, духовенства и педагоги-практики. Научно-методическое сопровождение, духовное наставничество придают совместной деятельности по внедрению программы особенную эффективность и гибкость.

Цели программы:

1.Формирование на основе интеллектуальной компетенции и самостоятельного творческого навыка условий для развития духовно-нравственной личности.

2. Создание максимальных условий для формирования духовных качеств личности, освоения и осмысления таких сложных философских категорий, как: *любовь, совесть, душа, духовность, разум, ответственность, долг, истина, благо, красота.*

3. Сохранение духовно-нравственного здоровья и преображение духовного облика детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, стремление возродить традиции семейного воспитания.

4. Изучение истории, регионального этнокультурного наследия Новгородской области.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. Воспитывать у детей гражданское самосознание, любовь к Родине, к родному краю, к своему народу .
2. Формировать понимание обучающимися их личной ответственности за будущее страны.
3. Приобщать детей к традиционным для России духовно-нравственным ценностям, знакомить с православной культурой.
4. Пробуждать у ребенка такие чувства, как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм, стыд, веру, надежду, любовь, готовность проявлять милосердие.
5. Создавать в образовательном учреждении условия для развития умений сопереживать и сострадать людям.
6. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание путём ознакомления родителей с основами православной педагогики и психологии
7. Принцип – БЛАГО – Бог, Любовь, активность, гармония, ответственность.

**Механизм реализации программы**

**Основополагающие принципы работы:**

1. "Дойти до каждого" - это основной принцип работы. Каждый ребенок в течение учебных лет должен непременно стать участником православно ориентированного мероприятия, будь то классный час, тематическое занятие в кружках, выставки, праздники, кинопоказы, беседы, экскурсии и д.т.
2. "Добровольное участие" - ребенок должен сам решить степень своего участия в программе, определить свое место в системе мероприятий, но главное, он должен захотеть быть приобщенным к познанию ценностей православной культуры и основ нравственности.
3. "Принцип горы" - заключается в восхождении на вершину духовного творчества детей (православный праздник). Тематические мероприятия подготавливаются ежедневными духовно значимыми делами, сквозной работой класса и школы.
4. "Принцип открытых дверей" - каждый ребенок в любое время может прийти с волнующим его вопросом или за помощью к любому участнику, осуществляющему программу
5. "Уважай личность ребенка" - предполагает атмосферу бережного отношения к личности ребенка, уважение его мнения и выбора.

**Методы реализации программы**

* наглядный
* словесный
* практический

**Формы работы с детьми**

* Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
* Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
* Проведение совместных праздников школы и общественности.
* Использование аудиозаписей и технических средств обучения в учебном процессе.
* Экскурсии, целевые прогулки.
* Детская благотворительность и волонтерство.
* Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
* Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
* Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.
* Встречи родителей, учителей, учащихся с представителями комитета образования и епархии по вопросам духовно – нравственного воспитания.

**Формы работы с педагогами**

* Заседания педагогического  и методического совета
* Консультации по вопросам православной педагогики
* Заседания методического объединения классных руководителей

**Формы работы с родителями**

* Родительские собрания на духовно-нравственные темы
* Лекторий для родителей
* Дни открытых дверей
* Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы)
* Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье
* Индивидуальные беседы
* Ведение социального паспорта класса
* Проведение совместных с детьми праздников

**Оценка эффективности реализации**

**программы**

Программа должна способствовать позитивной социализации выпускников школы.

В результате осуществления программы школьники должны

* Повысить уровень нравственного поведения, знаний об отечественной истории и культуре
* Иметь сформированное патриотическое и гражданское сознание и самосознание
* Уметь сострадать и проявлять милосердие
* Проявлять активную жизненную позицию в обществе

**Мероприятия по реализации программы**

**Формирование программно – методического обеспечения основ духовно-нравственного воспитания.**

***Цель:***

* Совершенствование процесса духовно-нравственного воспитания личности школьника.

***Задачи:***

1. Обеспечить повышение научно-методического уровня членов педагогического коллектива в вопросах духовно-нравственного воспитания.
2. Создать оптимальные условия для духовно-нравственного развития школьника на основе изучения личности ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| I  II  III  IV | 1.Организация работы классного руководителя с детьми по формированию у школьников положительного отношения к православной культуре.  2. Изучение нормативных актов по вопросам духовно-нравственного воспитания.  ***Рассмотреть на заседаниях педсоветов:***  1.Обсуждение и утверждение программы по духовно-нравственному воспитанию.  2.Формирование у учащихся положительного отношения к православной культуре.  3. Профилактика вредных привычек у школьников.  4.   * Анализ результатов работы по программе. * О дополнении программы   5. Духовно-нравственное воспитание обучающихся и ученическое самоуправление. **Заседания МО классных**  ***руководителей.***  1.Формы, методы проведения уроков нравственности, часов духовности, православных чтений.  2.Методика педагогической диагностики.  3.Новое социальное содержание и современные технологии духовно-нравственного воспитания. Круглый стол.  4.Изучение и обобщение опыта работы членов педагогического коллектива по духовно-нравственному воспитанию.  *Микроисследования:*  1.Изучение системы работы учителя и классного руководителя по формированию духовно-нравственных качеств у детей.  2.Уровень сформированности духовных качеств личности.  *Инструктивные совещания:*  1.Планирование и совместная работа классного руководителя, воспитателя ГПД, по реализации программы духовно-нравственного воспитания.  *Психолого-педагогические консилиумы:*  1.Выработка коллективных решений о содержании и способах профессионально-педагогического влияния на духовное становление школьников*.*  2.Особенности работы по формированию духовной культуры у детей с негативным поведением детей.  3.Мастер – классы по духовно-нравственному воспитанию | Зам. дир. по восп. работе  Зам. дир. по восп. работе  Зам. дир. по восп. работе  Священнослужители  Директор школы  Зам. дир. по восп. работе  Директор школы  Зам. директора по воспитат.  работе  Зам. директора по восп.работе  Директор школы  Директор школы  Классные руководители  Зам. дир. по восп. работе  Зам. дир. по восп. работе  классные руководители  Зам. директора по воспитат.  работе |

Работа с родителями учащихся

***Цель:*** Возрождение традиции семейного воспитания.

***Задачи***: Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основами православной педагогики и психологии;

Формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование мероприятия*** | ***Ответственный*** |
| 1. | День Открытых дверей. Форум православных родителей. | Администрация  школы |
| 2. | Родительское собрание:  -по духовно-нравственному воспитанию;  -по здоровому образу жизни. | Администрация  школы |
| 3 | Анкетирование и тестирование родителей с целью коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье. | Администрация  школы |
| 4. | Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы):  - Фестиваль семейного творчества  - «Красота твоего дома - красота души семьи»   * «Папа, мама и я – спортивная семья»; | Классные  руководители |
| 5. | Проведение семейных праздников светского и церковного календаря с участием родителей и детей:  -театрализованное представление православных праздников  -«Рождество»;  -«Прощенное Воскресение»;  -«День Жен Мироносиц»;  - «Память святых». | Классные руководители |
| 6. | Организация совместного досуга родителей и детей:  -встречи в «Семейной гостиной»  -экскурсии по памятным местам  -паломнические поездки по святым местам малой Родины;  -семейные спортивные и интеллектуальные конкурсы и соревнования в каникулярный период. | Администрация  школы, учитель  физической культуры, классный руководитель. |

Работа с учащимися

***Цель:***

* Сохранение духовно- нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, истории малой Родины и страны.
* Организация жизнедеятельности членов детской организации.

***Задачи:***

* Изучение истории, культуры, природо – экологического своеобразия Новгородской области, России.
* Оказание помощи пожилым людям, ветеранам ВОВ, шефство над младшими.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направление работы*** | ***Ответственный*** |
| **1.** | **Духовно – образовательное** (занятия, беседы)   * Уроки православной культуры; * Классные часы по вопросам духовно-нравственного воспитания; * Организация работы кружков | **Учителя**  Кл. руководители  Зам. по УВР. |
| **2** | **Воспитательно –оздоровительное** (праздники, игры, экскурсии, походы)   * Организация пешеходных походов «Моя малая Родина». * Проведение народных праздников по годовому циклу православного календаря. * Организация экскурсий «Православные маршруты Новгородской области» * Ученический проект «История семьи и семейные реликвии» | **Зам.** по УВР Учитель физ – ры и ОБЖ. Учитель физ – ры, учитель истории.  Классные руководители |
| **3.** | **Культурно – познавательное** (встречи, концерты, фильмы)  -Встречи со священником;  -Организация концерта ко Дню Жен Мироносиц   * Уроки нравственности с просмотром фильмов и видеофильмов по данной тематике; * Организация и проведение предметно-тематических недель; * Организация встреч с интересными людьми. * Участие в «Рождественской елке» | Священнослужитель  Зам. по УВР, учитель музыки.  Зам по УВР, кл. рук.  Зам. по УР, учителя- предметники.  Кл. рук. |
| **4** | **Нравственно-трудовое** (трудовые десанты, труд по интересам, изготовление подарков к праздникам)  -Акция «Милосердие» ко дню защитников отечества   * Благотворительные ярмарки; * Акция «Ветеран живет рядом»; * Выставка рисунков и творческих работ учащихся по годовому циклу праздников; * Акция «Берегите птиц»; * Акция «Укрась живую елку»; * Акция «Письмо» | Зам по УВР, кл. рук. |

**Совместная работа школы и общественности**

***Цель:*** объединение усилий школы и общественности по формированию нравственно здоровой личности учащихся.

***Задачи:*** Формирование общечеловеческих норм, культивирование интеллигентности как высшей меры воспитанности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направление работы*** | ***Ответственный*** |
| 1 | Совместная организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества («Вперед, мальчишки!», К Дню Жен Мироносиц «А ну-ка, девушки» . | Зам по УВР, кл. рук., учитель по физкультуре. |
| 2 | Совместная организация и проведение мероприятий, посвященных православным праздникам. | Зам по УВР, кл. рук., учитель по физкультуре. |
| 3 | Выставка «Умелые руки» | Кл. руководители |
| 4 | Организация Недели православной книги. | Библиотека |
| 5 | Встречи со священнослужителем. | Священнослужитель |
| 6 | Знаменские чтения | Директор, заместители |
| 7 | Паломнические поездки | Директор |
| 8 | Крещенский вечерок | Музыкальная студия |
| 9 | Театрализованные представления кукольного театра | Учитель нач. школы Воробьева В.М. |
| 10 | Детские литургии | Кл. руководители |
| 11 | Лагерь: - профильная смена в Иверском монастыре  - военно-патриотический в Юрьевом монастыре  - православный летний оздоровительный лагерь «Голубь» | Кл. руководители  Начальник лагеря |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план на 2015 – 2016 учебный год**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Школа № 20 имени Кирилла и Мефодия» среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования разработан на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- приказа Комитета образования, науки и молодѐжной политики Новгородской области от 28.07.2011 №647 «Об утверждении областного базисного учебного плана для образовательных учреждений Новгородской области, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный №19993).

Обучение в 10– 11 классах осуществляется на основе государственного образовательного стандарта. В федеральном компоненте реализуются государственные требования, обеспечивающие единство образовательного пространства Российской Федерации; компонент образовательного учреждения позволяет обеспечить вариативность образования, учесть образовательные потребности учащихся и их родителей. Учебный план старшей школы ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения, профильность, направлен на формирование социально-грамотной и социально-мобильной личности.

Продолжительность учебного года для 10-11 классов 34 учебные недели при продолжительности урока 40 минут.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 36 часов.

В 2015-2016 учебном году в 10-11 классах, исходя из имеющихся условий, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в школе реализуется социально-гуманитарный профиль, где учащиеся изучают на профильном уровне русский язык (4 часа в неделю) - 1 час на изучение предмета русский язык дается через региональный компонент учебного плана для дополнительной подготовки учащихся к единому государственному экзамену. Так же на профильном уровне изучается обществознание (3 часа в неделю).

За счёт часов регионального компонента для дополнительной подготовки учащихся к единому государственному экзамену добавляется 1 час на изучение предмета математика (алгебра).

В связи с отсутствием в здании школы спортивного зала, и для реализации образовательной программы по физической культуре в полном объеме, заключен договор «О безвозмездном использовании спортивного зала и взаимодействию в сфере спортивно-массовой работы»» с ГОБ ОУ «Центр адаптированного обучения» (Школа №7).

В связи с отсутствием в школе кабинета физики и химии, и для реализации образовательной программы по физике (раздел «Электричество») и химии (раздел «Органическая химия», заключен договор «О сотрудничестве по сетевому взаимодействию и профессиональной ориентации» с ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

В соответствии с православно-ориентированной направленностью образовательной деятельности школы, для создания системы гармоничного развития личности, формирования ее на духовных и нравственных ценностях русской православной культуры из компонента образовательного учреждения 1 час в неделю отводится на изучение предмета «Основы православной культуры».

За счёт часов компонента образовательного учреждения для более качественной подготовки к единому государственному экзамену организовано изучение элективных курсов: «Система решения нестандартных уравнений» 2 часа в неделю (11 класс), «Православное направление в русской словесности начала XXI века» 1 час в неделю (11 класс), «Практикум по подготовке к ЕГЭ» 1 час в неделю (10 класс), «Избранные вопросы математики» 1 час в неделю (10 класс), «Основы литературного редактирования» 1 час в неделю (10 класс).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

**социально-гуманитарный профиль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Федеральный компонент** | | |
|  | **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | | |
|  | Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|  | Базовый уровень | |
|  | 10 класс | 11 класс |
|  | Литература | 3 | 3 |
|  | История | 2 | 2 |
|  | Иностранный язык (английский, немецкий) | 3 | 3(3) |
|  | Алгебра и начала анализа | 2 | 2 |
|  | Геометрия | 2 | 2 |
|  | Физическая культура | 3 | 3 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |

**Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учебные предметы | **Профильный уровень** | |
|  | 10 класс | 11 класс |
| 1. | Русский язык | 3 | 3 |
| 2. | Обществознание | 3 | 3 |
|  | Учебные предметы | **Базовый уровень** | |
|  | 10 класс | 11 класс |
| 1. | Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| 2. | Биология | 1 | 1 |
| 3. | Химия | 1 | 1 |
| 4. | Физика | 2 | 2 |
| 5. | Экономика | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Право | 0,5 | 0,5 |
| 7. | География | 1 | 1 |
| 8. | Мировая художественная культура | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **30** | **30** |

**Региональный компонент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учебные предметы | 10 класс | 11 класс |
| 1. | Русский язык (подготовка к ЕГЭ) | 1 | 1 |
| 2. | Алгебра (подготовка к ЕГЭ) | 1 | 1 |
|  | **Компонент образовательного учреждения** | | |
|  | Элективные курсы | 10 класс | 11 класс |
| 1. | Православное направление в русской словесности начала XXI века (элективный курс) |  | 1 |
| 2. | Основы литературного редактирования (элективный курс) | 1 |  |
| 3. | Система решения нестандартных уравнений (элективный курс) |  | 2 |
| 4. | Основы православной культуры | 1 | 1 |
| 5. | Избранные вопросы математики (элективный курс) | 1 |  |
| 6. | Практикум по подготовке к ЕГЭ (элективный курс) | 1 |  |
|  | **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | **36** | **36** |
|  | **ИТОГО:** | **36** | **36** |

**3.2. Система условий реализации основной  образовательной  программы**

МАОУ «Школа №20 имени Кирилла и Мефодия» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  педагогического работника | Должность | Образование | Результат аттестации | Повышение квалификации |
| Комогорцева Татьяна Витальевна | директор, учитель информатики | высшее | высшая категория | «Система преподавания информатики в условиях модернизации общего образования», 2015 |
| Моторина Марина Игоревна | учитель русского языка и литературы | высшее | высшая категория | «Система преподавания русского языка и литературы в условиях модернизации общего образования», 2014 |
| Карцева Ирина Александровна | учитель математики | высшее | первая категория | «Современные подходы к преподаванию математики в условиях модернизации общего образования», 2013 |
| Алексеева Наталья Васильевна | учитель истории и обществознания | высшее | первая категория | «Система преподавания истории и обществознания в условиях ФГОС», 2016 |
| Чудинова Мария Петровна | учитель истории и основ православной культуры | высшее | высшая категория | «Основы религиозных культур и светской этики», 2015 |
| Трофимова Виктория Андреевна | учитель химии и биологии | высшее | соответствие занимаемой должности | «Система преподавания химии в условиях модернизации общего образования», 2015 |
| Удовиченко Наталья Ивановна | учитель математики | высшее | соответствие занимаемой должности | «Система преподавания математики в условиях модернизации общего образования», 2015 |
| Довгий Илья Николаевич | учитель английского языка | высшее | вновь принят | вновь принят |
| Широков Виктор Михайлович | учитель физической культуры | высшее | вновь принят | вновь принят |
| Казакова Надежда Евгеньевна | учитель немецкого языка | высшее | - | - |
| Асташкин Юрий Борисович | учитель русского языка и литературы | высшее | вновь принят | вновь принят |
| Прокофьев Дмитрий Сергеевич | учитель физики | высшее | соответствие занимаемой должности | «Система преподавания физики в условиях модернизации общего образования», 2015 |
| Кауров Андрей Валерьевич  (совместитель) | учитель мировой художественной культуры | высшее | соответствие занимаемой должности | «Преподавание музыки и музыкально-эстетических дисциплин в условиях реализации ФГОС по искусству», 2014 |
| Константинова Надежда Дмитриевна  (совместитель) | учитель географии | высшее | первая категория |  |

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**

В школе оборудованы 12 учебных кабинетов. 50% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием.

Заключен договор о сотрудничестве по сетевому взаимодействию и профессиональной ориентации с Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого о проведении экскурсионных и лабораторных занятий по предметам физика, химия и биология.  
  
Заключен договор о сотрудничестве по сетевому взаимодействию в сфере спортивно-массовой работы с Школой №7. В 2015 году на территории школы установлена оборудованная спортивная площадка соответствующая требованиям ГТО.

**Обеспечение безопасности**.

Система безопасности школы обеспечивают вахтер и дежурные учителя, работающие с 08.30 до 17.30 ежедневно. В вечернее время их функции в части безопасности выполняются сторожами. Проблемой остается низкая оплата работы вахтера, в связи, с чем должность вахтера совмещена с должностью дневной уборщицы. С целью повышения безопасности входная зона оборудована 3-мя видеокамерами. Запись изображения, поступающего с видеокамер, хранится в течение недели. Для обеспечения безопасности в холле гардероб оборудован камерой видео наблюдения.

Важный вопрос полноценное ограждение территории школы. Школа ограждена металлическим забором, ворота оборудованы дистанционным управлением.  
  
**Условия питания и охраны здоровья обучающихся.**

Столовая, буфет на 50 посадочных мест. Обеспеченность технологическим оборудованием в соответствии с установленными требованиями. Хорошее санитарное состояние пищеблока, подсобное помещение для хранения продуктов. Имеется один медицинский кабинет, один процедурный кабинет.