**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа №20 имени Кирилла и Мефодия»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Путешествуем по городам Великобритании»**

**8 класс**

Составитель:

*Закурдаева М.В.*

Великий Новгород

2018

**Содержание рабочей программы:**

1.Пояснительная записка.

2.Общая характеристика учебного предмета.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

5.Содержание учебного предмета.

6.Тематическое планирование.

7.Планируемые результаты изучения учебного предмета.

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений, которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

***Направленность:*** интеллектуально-познавательная.

***Актуальность***

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

**Цель и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

* дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
* культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
* дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
* формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
* развитие умений самообразования, творческого поиска;
* развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
* подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

**Задачи:**

*Обучающие*:

* знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
* изучение новой лексики;
* введение грамматического материала;
* расширение и закрепление накопленного запаса слов;
* активное использование полученных знаний на практике.

*Развивающие*:

* совершенствование навыков разговорной речи;
* формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
* развитие творческих способностей; развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
* *Воспитывающие*:
* воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
* способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран

**II.Общая характеристика учебного предмета.**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся , которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**III.Описание места курса в учебном плане.**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

**Возраст учащихся:** Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 14-15 лет в группе из 10 человек.

**Сроки реализации:** Данная образовательная программа рассчитана на год и включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англоговорящих стран.

**Формы занятий**:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

* занятие;
* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн-экскурсия;
* итоговое занятие;
* самопрезентации.

**Режим занятий:**

Обучение будет происходить в течение ГОДА – 34 часа в год по 1 часу в неделю;

**IV.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении английского языка:

* Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношении к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

* Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения учащимися основной школы программы по английскому язык

А. В коммуникативной сфере:

* Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности- говорении, аудировании, чтении, письменной речи;
* Языковая компетенция( владение языковыми средствами);
* Социокультурная компетенция;
* Компенсаторная компетенции.

Б. В познавательной сфере;

В. В ценностно-ориентационной сфере

Г. В эстетической сфере;

Д. В трудовой сфере;

Е. В физической сфере.

**V. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Географические особенности Великобритании | **8 часов** |
| 2. | Достопримечательности Великобритании | **9 часов** |
| 3. | История Великобритании | **10 часов** |
| 4. | Знаменитые люди Великобритании | **7 часов** |
|  | ИТОГО | **34 часа** |

**VI.Тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
|  |  | ***Тема №1. Географические особенности Великобритании.*** | ***8 часов*** |  |  |
| 1. | 1. | Географическое положение и особенности страны. | 1 |  |  |
| 2. | 2. | Англия | 1 |  |  |
| 3. | 3. | Шотландия | 1 |  |  |
| 4. | 4. | Уэльс | 1 |  |  |
| 5. | 5. | Северная Ирландия | 1 |  |  |
| 6. | 6. | Реки и озера Великобритании | 1 |  |  |
| 7. | 7. | Климат. | 1 |  |  |
| 8. | 8. | Природа Великобритании. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 2. Достопримечательности Великобритании.*** | ***9 часов*** |  |  |
| 9. | 1. | Букингемский дворец. | 1 |  |  |
| 10. | 2. | Вестминстерское аббатство. | 1 |  |  |
| 11. | 3. | Лондонский Тауэр. | 1 |  |  |
| 12. | 4. | Парки Лондона. | 1 |  |  |
| 13. | 5. | Трафальгарская площадь. | 1 |  |  |
| 14. | 6. | Стоунхендж. | 1 |  |  |
| 15. | 7. | Биг Бэн и здание парламента. | 1 |  |  |
| 16. | 8. | Собор св. Павла. | 1 |  |  |
| 17. | 9. | Музей восковых фигур мадам Тюссо. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема №3. История Великобритании.*** | ***10 часов*** |  |  |
| 18. | 1. | Доисторическая Британия. | 1 |  |  |
| 19. | 2. | Кельтская Британия. | 1 |  |  |
| 20. | 3. | Римская Британия. | 1 |  |  |
| 21. | 4. | Англо-саксонский период. | 1 |  |  |
| 22. | 5. | Англо-нормандская монархия | 1 |  |  |
| 23. | 6. | Династия Плантагететов | 1 |  |  |
| 24. | 7. | Династия Тюдоров | 1 |  |  |
| 25. | 8. | Династия Стюартов | 1 |  |  |
| 26. | 9. | Династия Ганновера | 1 |  |  |
| 27. | 10. | Виндзорская династия | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании.*** | ***7 часов*** |  |  |
| 28. | 1. | Группа «Битлз». | 1 |  |  |
| 29. | 2. | Уильям Шекспир. | 1 |  |  |
| 30. | 3. | Роберт Бёрнс. | 1 |  |  |
| 31. | 4. | Джордж Бернард Шоу. | 1 |  |  |
| 32. | 5. | Маргарет Тэтчер | 1 |  |  |
| 33. | 6. | Джоан Роулинг. | 1 |  |  |
| 34. | 7. | *Защита проектов по теме «Великобритания»* | 1 |  |  |
|  |  | ИТОГО | ***34 часа*** |  |  |

**VII.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

*К концу курса учащиеся будут:*

**знать/понимать:**

* особенности культуры и общественно-экономических отношений Канады
* особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

**уметь:**

* вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
* читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
* научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
* выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
* самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
* сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* участвовать в этикетном диалоге.