**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности по информатике для 5 – 6 класса**

**«ИНФОРМАТИК»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «ИНФОРМАТИКА» в рамках внеурочной деятельности по предмету «Информатика и ИКТ» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных).

Рабочая программа курса «Информатик» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта;
2. Авторской программы курса информатики для 5-6 классов Л.Л.Босовой, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности.
3. Образовательной программы школы;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

# **Программа рассчитана: 5 класс на** 34 **ч в год (1 час в неделю).**

# 6 **класс на** 34 **ч в год (1 час в неделю).**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «Информатика» (внеурочная деятельность ФГОС)**

**Цели:**

* формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
* подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
* раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

**Задачи:**

* формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
* формирование знаний об основных принципах работы компьютера;
* формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
* формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;
* формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
* формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

Программа разработана с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся.

Изучение информационных технологий в 5-6 классах является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать,умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на занятиях.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

В работе над программой используются следующие педагогические принципы:

* целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
* принцип комплексного развития (взаимосвязь разделов программы);
* доступность и наглядность;
* связь теории с практикой;
* принцип учета индивидуальности каждого ребенка (педагог учитывает психологические особенности детей при обучении);
* сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности;
* принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
* принцип положительной перспективы при оценке (критиковать, подчеркивая крупицы интересного, давая почву для развития);
* принцип личностной оценки каждого ребенка без сравнения с другими детьми, помогающий детям почувствовать свою значимость для группы.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

**Формы проведения занятий:**

* игра;
* исследование;
* творческий практикум;
* соревнование;
* презентация проекта.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно базисному учебному плану, ФГОС изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 7 – 11 классах, но за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения его изучение рекомендуется как в начальной школе, так и в 5-6 классах в рамках курса по выбору. Поэтому, данная рабочая программа внеурочной деятельности «Информатика» предназначена для учащихся V-VI классов.

Программа состоит из 3-х разделов в 5 классе:

* Знакомство и работа в графическом редакторе Paint
* Знакомство и работа с программой создания презентаций Power Point
* Создание анимированных изображений

Программа состоит из 3-х разделов в 6 классе:

* Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD
* Работа с программой создания презентаций Power Point
* Мультимедийные презентации

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5-6 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Результаты освоения курса**

## Личностные образовательные результаты

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## Метапредметные образовательные результаты

Основные ***метапредметные образовательные результаты***, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные образовательные результаты**

в сфере познавательной деятельности

* освоение основных понятий и методов информатики;
* выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
* выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
* преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
* решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

* понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
* оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
* следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
* авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

* получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
* овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
* соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

в сфере трудовой деятельности:

* рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
* выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
* использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
* создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
* приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

в сфере эстетической деятельности:

* знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
* приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

в сфере охраны здоровья:

* понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
* соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения по внеурочной деятельности по информатике для 5 – 6 класса:**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 65 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
4. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/) и (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
9. Проектор,
10. ПК учителя,
11. ПК учеников (10 шт),
12. Колонки,
13. Экран,
14. Тематические презентации, видеосюжеты, тесты.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** | **Раздел учебного курса, кол-во часов** | **Кол-во часов** |
| **1** | **1** | Введение. ТБ в кабинете информатики и при работе с компьютерной техникой, электробезопасность. | Тетрадь |
| **2** | **1** | Виды компьютерной графики. Форматы графических файлов. Сохранение графического файла | Тетрадь |
| **3** | **1** | Графические редакторы: многообразие, возможности, область применения. | Тетрадь |
| **4** | **1** | Знакомство с инструментами графического редактора Paint | Тетрадь |
| **5** | **1** | Фрагмент рисунка. Выделение и перемещение фрагмента рисунка. Сборка рисунка из деталей. | Тетрадь |
| **6** | **1** | Действия с фрагментами рисунка. Учимся сохранять и открывать созданный рисунок. Создание рисунка «Букет в вазе». | Тетрадь |
| **7** | **1** | Заканчиваем рисунка «Букет в вазе». | Тетрадь |
| **8** | **1** | Дом моей мечты. Создание графического изображения дома средствами растровой графики в среде растрового графического редактора | Тетрадь |
| **9** | **1** | Дом моей мечты. Открытие изображения. Редактирование рисунка | Тетрадь |
| **10** | **1** | Инструмент «Масштаб». Создание рисунка из пикселей «Акула». | Тетрадь |
| **11** | **1** | История появления геометрического орнамента. Способы его изображения, назначение. Выбор орнамента. | Тетрадь |
| **12** | **1** | Геометрический орнамент. Создание орнамента по периметру квадрата с произвольной стороной | Тетрадь |
| **13** | **1** | История появления растительного орнамента. Способы его изображения, назначение. Выбор орнамента. | Тетрадь |
| **14** | **1** | Повторяющиеся элементы вокруг нас. Создание рисунка «Ветка рябины». | Тетрадь |
| **15** | **1** | Растительный орнамент. Создание орнамента по периметру квадрата с произвольной стороной. Редактирование орнамента | Тетрадь |
| **16** | **1** | Инструмент для ввода текстовой информации в растровом графическом редакторе. Способы редактирования и форматирования текста. Ввод текста. | Тетрадь |
| **17** | **1** | Ввод текста. Создание текстовой надписи | Тетрадь |
| **18** | **1** | История появления Рождественской открытки. Способы создания изображения | Тетрадь |
| **19** | **1** | Индивидуальный проект Рождественская открытка. Эскиз работы. | Тетрадь |
| **20** | **1** | Индивидуальный проект Рождественская открытка. Редактирование изображения. Вставка текстового фрагмента | Тетрадь |
| **21** | **1** | Рождественская открытка. Редактирование изображения. Вставка текстового фрагмента. Демонстрация работ | Тетрадь |
| **22** | **1** | Мир мультимедиа (мультимедийные программы и средства создания мультимедиа. Возможности воспроизведения мультимедиа. Векторная графика. Анимация) | Тетрадь |
| **23** | **1** | Редактор электронных презентаций. Возможности редактора электронных презентаций. Интерфейс программы. Сохранение презентации. | Тетрадь |
| **24** | **1** | Создание макета презентации. Редактор электронных презентаций. Возможности редактора электронных презентаций. Интерфейс программы. Создание макета презентации. Дизайн презентации. Выбор фона. Копирование и удаление слайдов | Тетрадь |
| **25** | **1** | Вставка текста (Реализация возможностей Меню Вставка. Форматирование текста. Панель WordArt, способы преобразования надписей) | Тетрадь |
| **26** | **1** | Анимация объектов. Смена слайдов (Овладение навыками работы по анимированию объектов на слайде, организация анимированной смены слайдов) | Тетрадь |
| **27** | **1** | Вставка рисунков, изменение масштаба, копирование и удаление. | Тетрадь |
| **28** | **1** | Создание движущихся объектов. Способы организации движения объектов. Эффекты появления, изменения размера, исчезновения объекта, создание пути движения., вставка растрового изображения как фона и векторных изображений. | Тетрадь |
| **29** | **1** | Организация движения на слайде. Создание слайда с анимированными объектами. | Тетрадь |
| **30** | **1** | Творческая работа по созданию слайда с анимированными объектами. "Морское дно" | Тетрадь |
| **31** | **1** | Творческая работа Создание слайда с анимированными объектами. "Морское дно" | Тетрадь |
| **32** | **1** | Индивидуальный проект. Презентация «СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ!» | Тетрадь |
| **33** | **1** | Индивидуальный проект. Презентация «СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ!» | Тетрадь |
| **34** | **1** | Защита проекта. | Тетрадь |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** | **Раздел учебного курса, кол-во часов** | **Кол-во часов** |
| **1** | **1** | Введение. ТБ в кабинете информатики и при работе с компьютерной техникой, электробезопасность. | Тетрадь |
| **2** | **1** | Управление компьютером. Программы и документы. | Тетрадь |
| **3** | **1** | Рабочий стол. Запуск программ. | Тетрадь |
| **4** | **1** | Файлы и папки. | Тетрадь |
| **5** | **1** | Создаем, копируем, сохраняем, удаляем папки и файлы. | Тетрадь |
| **6** | **1** | Знакомство и работа с текстовым процессором WORD. | Тетрадь |
| **7** | **1** | Меню, панели инструментов Правила набора текста. Работа в клавиатурном тренажере. | Тетрадь |
| **8** | **1** | Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. | Тетрадь |
| **9** | **1** | Оформление текста: выделение текста цветом | Тетрадь |
| **10** | **1** | Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал. | Тетрадь |
| **11** | **1** | Нумерация и маркеры | Тетрадь |
| **12** | **1** | Изменение формата нумерации и маркировки | Тетрадь |
| **13** | **1** | Вставка специальных символов, даты и времени | Тетрадь |
| **14** | **1** | Работа с колонками: оформление газетных колонок | Тетрадь |
| **15** | **1** | Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста | Тетрадь |
| **16** | **1** | Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек | Тетрадь |
| **17** | **1** | Форматирование таблиц: добавление границ и заливки | Тетрадь |
| **18** | **1** | Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков | Тетрадь |
| **19** | **1** | Правила оформления кроссвордов | Тетрадь |
| **20** | **1** | Индивидуальный проект «Кроссворд» | Тетрадь |
| **21** | **1** | Индивидуальный проект «Кроссворд» | Тетрадь |
| **22** | **1** | Мультимедийные презентации. Что такое Microsoft PowerPoint? Создание презентации. | Тетрадь |
| **23** | **1** | Редактирование макета презентации. Вставка графических объектов. | Тетрадь |
| **24** | **1** | Подбор и вставка звуковых эффектов в презентацию. Редактирование графических объектов. | Тетрадь |
| **25** | **1** | Анимирование графических объектов. Организация непрерывной демонстрации презентации до нажатия клавиши ESC. Отладка презентации. | Тетрадь |
| **26** | **1** | Создание управляющих кнопок. Гиперссылки | Тетрадь |
| **27** | **1** | Управляющие кнопки. Гиперссылки (Создание управляющих кнопок. Организация гиперсвязей внутри документа, с внешними документами) | Тетрадь |
| **28** | **1** | Выбор темы, подбор материала, создание вспомогательных графических объектов. Создание макета пр**е**зентации. | Тетрадь |
| **29** | **1** | Дополнительные особенности Microsoft PowerPoint. | Тетрадь |
| **30** | **1** | Создание индивидуального проекта «Виртуальная экскурсия» в форме мультимедийной интерактивной презентации | Тетрадь |
| **31** | **1** | Выполнение индивидуального проекта «Виртуальная экскурсия» в форме мультимедийной интерактивной презентации | Тетрадь |
| **32** | **1** | Выполнение индивидуального проекта «Виртуальная экскурсия» в форме мультимедийной интерактивной презентации | Тетрадь |
| **33** | **1** | Отладка индивидуального проекта «Виртуальная экскурсия» в форме мультимедийной интерактивной презентации | Тетрадь |
| **34** | **1** | Демонстрация и защита индивидуального проекта | Тетрадь |

**Сведения об источниках информации**

1. **Информатика:** Учебник для 5 класса**/**Л.Л. Босова.– 5-е изд**. –** М.:БИНОМ.Лаборатория знаний,2013
2. **Информатика:** Учебник для 5 класса**/**Л.Л. Босова.– 5-е изд**. –** М.:БИНОМ.Лаборатория знаний,2013
3. **Поурочные разработки по информатике:**5 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.
4. **Поурочные разработки по информатике:**5 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010.
5. **Информатика. 5-5 класс**. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006.
6. Афанасьева Е. Презентации в Power Point. Шпаргалка. /Издательство: НТ Пресс, 2006г - 160с

**Интернет ресурсы.**

* <http://www.informika.ru/>;
* [http://www.informika.ru](http://www.informika.ru/)
* http://www.edu.ru
* [http://teacher.fio.ru](http://teacher.fio.ru/)
* http://www.encyclopedia.ru
* http://www.kpolyakov.ru
* <http://www.informika.na.by>