**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа №20 имени Кирилла и Мефодия»**

Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Комогорцева

**Рабочая программа**

**по учебному предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**2-4 классы**

Составитель:

*Закурдаева М.В.*

Великий Новгород

2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)
2. Основной образовательной программы образовательного учреждения (МАОУ «Школа №20 имени Кирилла и Мефодия»),
3. Примерной программы по иностранному языку для основной школы (М.: Просвещение, 2011),
4. Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
5. Авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык 2-4 классы, Москва, Просвещение, 2011

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоритический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных и метапредметных УУД, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Цели, задачи и результаты изучения английского языка в начальной школе сформулированы в авторской программе и являются ориентиров в нашей работе.

Описание места учебного курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 2 класс | 2 | 34 | 68 |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| 4 класс | 2 | 34 | 68 |
|  |  |  | **204 часа за курс** |

**Тематическое планирование к УМК «Спотлайт»**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Программная тема | Всего часов на тему |
| 1 | Давайте начнем! | 8 часов |
| 2 | Моя семья | 4 часа |
| 3 | Мой дом | 12 часов |
| 4 | Мой день рождения | 11 часов |
| 5 | Мои животные | 11 часов |
| 6 | Мои игрушки | 11 часов |
| 7 | Мои каникулы | 11 часов |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Программная тема | Всего часов на тему |
| 1 | Добро пожаловать в школу снова | 2 часа |
| 2 | Школьные дни | 8 часов |
| 3 | В кругу семьи | 8 часов |
| 4 | Все, что я люблю | 8 часов |
| 5 | Давай играть | 9 часов |
| 6 | Пушистые друзья | 8 часов |
| 7 | Мой дом | 8 часов |
| 8 | Выходной | 8 часов |
| 9 | День за днем | 89часов |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Программная тема | Всего часов на тему |
| 1 | Снова в школу | 2 часа |
| 2 | Семья и друзья | 8 часов |
| 3 | Рабочий день | 8 часов |
| 4 | Вкусные угощения | 8 часов |
| 5 | В зоопарке | 9 часов |
| 6 | Где ты был вчера | 8 часов |
| 7 | Расскажи сказку | 8 часов |
| 8 | Памятные дни | 8 часов |
| 9 | Путешествие | 9 часов |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | |  | | | **Тема урока** | **Решаемые**  **проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Количесвто часов** | **дата** | |
| **Виды деятельности** | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Модуль 1. Тема: «Давайте начнем» 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | |  | | §1.1.  Приветствие. Фраза «Меня зовут…» | Как поприветствовать друг друга и учителя?  Как знакомиться и прощаться? | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство) | Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться.  **Активная лексика:**  Hello! Goodbye!  **Пассивная лексика**  everyone.  **Лексические и грамматические структуры:**  I’m…, My name is…, What’s your name? How are you? Fine, thanks. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2 | 1 | |  | | §1.2.  Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?  Знакомство с буквами a-h. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Пассивная лексика**  ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag,  glass, horse. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 3 | 1 | |  | | §1.3. Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?  Знакомство с буквами i-q. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Пассивная лексика**  ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 4 | 1 | |  | | §1.4. Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z | Как называются и пишутся буквы английского алфавита?  Знакомство с буквами r—z. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Активная лексика:** yes, no, Well done!  **Пассивная лексика**  rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 5 | 1 | |  | | §1.5.  Знакомство. Звуко-буквенные соответствия. | Как читать  буквосочетания *sh*  и *ch*? | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). | Научиться читать слова с буквосочетаниями *sh* и *ch*.  **Пассивная лексика** sheep, fish, ship, chick, cheese. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 6 | 1 | |  | | §1.6.  Знакомство. Звуко-буквенные соответствия. | Как читать буквосочетания *th* и *ph*? | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). | Научиться читать слова с буквосочетаниями *th* и *ph.*  **Пассивная лексика** thumb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 7 | 1 | |  | | §1.7.  Знакомство. Заглавные буквы алфавита. | Как называются буквы английского алфавита? Как пишутся заглавные буквы? | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). | Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита  **Пассивная лексика** Open your books at page …! Listen and repeat! Copy and  compete. Sing and do! | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 8 | 1 | |  | | **Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко- буквенных соответствий.** | Проверка усвоения языкового материала модуля 1. | Написание итогового теста. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 2. Тема: «Моя семья» 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | |  | | §2.1.  «**Моя семья**». Способы обращения к людям. | Как рассказать о своей семье? | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. | Научиться называть членов семьи.  **Активная лексика:**  Mummy, daddy, brother, sister.  **Пассивная лексика**  Family, now. OK! Look! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 10 | 1 | |  | | §2.2  Выражение «Это есть…» | Как рассказать о своей семье? | Знакомство с новой конструкцией «Это есть…».  Прослушивание и чтение текста диалога. | Уметь употреблять конструкцию «Это есть…».  **Пассивная лексика**  Close your eyes!  Open your eyes! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Построение высказывания по модели. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 11 | 1 | |  | | §2.3  Бабушка, дедушка. | Как рассказать обо всех членах семьи? | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. | Научиться называть членов семьи. **Активная лексика:** mummy, daddy,  grandma, grandpa, brother, sister.  **Пассивная лексика**  Listen and repeat! Listen and read!  Open your books at page…! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Построение высказывания по модели. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 12 | 1 | |  | | §2.4  Цвета. | Как называются цвета? Какого цвета предметы? | Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет.  **Активная лексика:** red, yellow, green,  white, blue, colour.  **Пассивная лексика**  meet my family, Grandma and grandpa are coming  for tea. What colour is it? Show me  (red). What's this? | **Коммуникативные:**  Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| **Модуль 3. Тема: «Мой дом» 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 13 | | 1 | |  | §3.1  Тема  «**Мой дом**». Мебель. | Какие предметы есть в доме?  Какого они цвета? | Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть и описывать предметы интерьера.  **Активная лексика:** tree house, chair,  table, radio, bed, home. What’s this? It's a… .  **Пассивная лексика**  It's lovely,  That's nice. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 14 | | 1 | |  | §3.2  Мебель. | Как рассказать о предметах в доме? | Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть и описывать предметы интерьера.  **Пассивная лексика**  There are lots of colours for you to see! For you and me! What’s in your tree house, Masha? | **Коммуникативные:**  Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия анализа и синтеза | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 15 | | 1 | |  | §3.3. Названия комнат. | Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире?  Кто в какой комнате находится? | Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть комнаты в доме/квартире.  **Активная лексика:** garden, kitchen,  bedroom, house, black, brown, he, she, Where’s…?  She’s/he’s in…  Are you in the…?  **Пассивная лексика**  Сome here! | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 16 | | 1 | |  | §3.4 Названия комнат. | Как спросить и сказать, кто где находится? | Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Пассивная лексика**  bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 17 | | 1 | |  | §3.5  В ванной комнате. | Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире?  Как изобразить, о чем поется в песне? | Знакомство с новыми словами.  Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире.  **Активная лексика:**  living room, bathroom, bath, window, floor, door.  **Пассивная лексика**  clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke. | **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 18 | | 1 | |  | §3.6  Краткие ответы. | Как дать краткий ответ на вопрос? | Прослушивание и чтение текста диалога.  Нахождение необходимой информации в тексте. | Научиться давать краткие ответы на вопросы.  **Активная лексика:**  Is he/she in the…?  Yes, she/he is.  No, she/he isn't. | **Коммуникативные:**  Управлять поведением партнера.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 19 | | 1 | |  | §3.7  Правило чтения буквы *е.* | Как читать букву *е* в закрытом слоге и? Как сделать домик из бумаги? | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться читать букву *е* в закрытом слоге и буквосочетание *ее* на примерах знакомых слов.  **Пассивная лексика**  footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty,  I spy with my little  eye something in the… | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 20 | | 1 | |  | §3.8  Проект «Моя спальная комната». | Как устно и письменно рассказать о своей комнате?  Как сделать телефон из спичечных коробков? | Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя. | Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции.  **Пассивная лексика**  Matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 21 | | 1 | |  | §3.9  Сады в России и Англии. | Что можно увидеть в садах Великобритании и России? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.  **Активная лексика:** the UK, Russia(n), bird house,  green house, country house, love, village.  **Пассивная лексика**  garden  gnome, grow, fruit, egetable, flowers, people, their,  them, You can see. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 22 | | 1 | |  | §3.10  Сказка о городской и сельской мышках. | Знакомство с первой частью сказки «Городская и сельская мышка». | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  like, mouse, mice,  town, two.  **Пассивная лексика**  bare, small, but, very, want. Oh, dear! Welcome to my  house! | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
| 23 | | 1 | |  | §3.11  Игра «Я знаю». | Повторение языкового материала модуля 3. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Активная лексика:**  Let’s play!  **Пассивная лексика**  Start, finish, go back to start. | **Коммуникативные:**  Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).  Умение находить выходы из спорных ситуаций. |
| 24 | | 1 | |  | **Итоговый тест №2 по теме «Мой дом». Контроль усвоения звукобуквенных соответствий.** | Проверка усвоения языкового материала модуля 3. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 4. Тема: «Мой День рождения» 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 25 | | 1 | |  | §4.1  Тема  «**Мой День рождения**». Числительные от 1 до 10. | Как сказать, сколько тебе лет?  Как называть числа от 1 до 10. | Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.  **Активная лексика:**  числительные от 1 до 10; birthday, candles,  party, happy, sad; How old are you?  I’m 8.  Happy Birthday (to you)!  **Пассивная лексика**  today, surprise, up, down. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 26 | | 1 | |  | §4.2 Числительные от 1 до 10. | Как посчитать предметы? | Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  **Лексика для рецептивного усвоения** | Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.  **Пассивная лексика**  Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 27 | | 1 | |  | §4.3 Любимая еда. | Как называются продукты? | Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть некоторые продукты.  **Активная лексика:**  burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What’s your favourite  food?  Chocolate, yummy!  **Пассивная лексика**  Give me more!  My favourite food is chocolate! | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 28 | | 1 | |  | §4.4 Любимая еда.  Выражение «Я люблю». | Как сказать о том, какие продукты ты любишь? | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой *I like (я люблю)* и тренировка в её употреблении.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение *I like*.  **Активная лексика:**  I like …  I’ve got …  Сake, biscuit.  **Пассивная лексика**  That’s what I like. Yes, please.  What has he got? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 29 | | 1 | |  | §4.5.  Выражение «Я не люблю». | Как сказать какие продукты ты не любишь?  Как поздравить друга с днем рождения? | Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой *I don’t like (я не люблю)* и тренировка в её употреблении.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение *I don’t like*.  Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. **Активная лексика:** ice cream, pizza,  milk, orange juice, chocolate cake.  My favourite food  is…  **Пассивная лексика**  What's on the table? | **Коммуникативные:**  Поздравлять с днем рождения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 30 | | 1 | |  | §4.6 Поздравительная открытка. Правило чтения буквы *с*. | Как сделать и подписать поздравительную открытку «С днем рождения?»  Как читать букву *с* в словах и словосочетаниях? | Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы *с*. Изготовление поздравительной открытки.  Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться читать букву *с* на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку.  **Активная лексика**:  To, from.  **Пассивная лексика**  Hurry, hurry!  Here you are. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 31 | | 1 | |  | §4.7  Проект «Моя любимая еда». | Как написать о своей любимой еде?  Как сделать бумажную шляпу для праздника? | Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника. | Научиться писать о своей любимой еде.  **Пассивная лексика**  A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue. | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 32 | | 1 | |  | §4.8 Типичная русская еда. | Какие традиционные блюда есть в русской и британской кухне? Какая еда популярна сегодня в этих странах? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.  **Активная лексика:** fish and chips, dish, popular, pie, chicken.  **Пассивная лексика**  typical, dumplings, kebab, curry. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 33 | | 1 | |  | §4.9  Сказка о городской и сельской мышках. | Знакомство со второй частью сказки «Городская и сельская мышка» | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** bread, meat, pretty,  yuk.  **Пассивная лексика**  place, bees, honey, come along. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
| 34 | | 1 | |  | §4.10  Игра «Я знаю». | Повторение языкового материала модуля 4. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Пассивная лексика**  Shopping list, supermarket. | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 35 | | 1 | |  | **Итоговый тест № 3 по теме « Мой День рождения», числительные.** | Проверка усвоения языкового материала модуля 4. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 5. Тема: «Мои животные» 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 36 | | 1 | |  | §5.1  Тема « **Мои животные»**. Названия животных. | Какие названия животных уже известны?  Что умеют делать животные? | Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол *can (уметь)*.  **Активная лексика:** animal, fish, frog,  bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance.  I can (jump) like a (frog).  I can… too.  **Пассивная лексика**  drinks,  Food's ready.  What can a fish do? | **Коммуникативные:**  Сообщать информацию о себе.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 37 | | 1 | |  | §5.2.  Глагол «могу». | Что умеют делать животные и люди? | Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Строить высказывания с глаголом *can (уметь)*.  **Пассивная лексика**  Just like this. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 38 | | 1 | |  | §5.3 Вопросительные предложения с глаголом «могу». | Как спросить и рассказать о том, что ты умеешь / не умеешь делать? А твои друзья? | Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол *can*. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Активная лексика:** climb, fly, boy,  girl.  Can you jump?  Yes, I can. No, I can't.  **Пассивная лексика**  out in the sun. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 39 | | 1 | |  | §5.4 Вопросительные предложения с глаголом «могу». | Как герои учебника говорят о том, что умеют / не умеют делать они сами и их друзья? | Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Пассивная лексика**  Chuckles, where are you?  There's Chuckles in the tree. | **Коммуникативные:**  Вести элементарный диалог-расспрос.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 40 | | 1 | |  | §5.5 Животные в цирке. | Что можно увидеть в цирке? | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни. | Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке.  **Активная лексика:** clown, circus, funny, magician, swing.  **Пассивная лексика**  all day. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 41 | | 1 | |  | §5.6  Правило чтения буквы *i*. | Как читать слова с буквой *i*?  Как сделать маски для игры в зоопарк? | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения буквы *i* на примере знакомых слов.  **Пассивная лексика**  of course,  like this. Is it…? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 42 | | 1 | |  | §5.7  Проект  «Я умею». | Как написать мини-сочинение о том, что ты умеешь делать?  Как приготовить десерт дома? | Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя. | Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать.  **Пассивная лексика**  Jelly, any other, clear plastic bowl. | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 43 | | 1 | |  | §5.8 Домашние животные в России. | Какие есть любимые домашние животные в Великобритании и в России?  Какие клички для домашних питомцев популярны в Великобритании? | Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | Формировать навыки чтения текста вслух.  Развивать языковую догадку.  **Активная лексика:** pet, clever.  **Пассивная лексика**  Crazy about…, especially, story, lie, sheepdog, medals, Have you got …? | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 44 | | 1 | |  | §5.9  Сказка о городской и сельской мышках. | Знакомство с третьей частью сказки «Городская и сельская мышка» | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Пассивная лексика**  real, good, must, dream, over there. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели учебной деятельности.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
| 45 | | 1 | |  | §5.10  Игра «Я знаю». | Повторения языкового материала модуля 5. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 46 | | 1 | |  | §5.11  Самостоятельная работа №1 **по теме «Мои животные», формы глагола «могу».** | Проверка усвоения языкового материала модуля 5. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Тема: «Мои игрушки» 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 47 | | 1 | |  | §6.1  Введение новой лексики. | Как называются игрушки? Где находятся игрушки? | Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.  **Активная лексика:**  toy, teddy bear,  toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box.  **Пассивная лексика**  find, What's the matter? I don't know. What about…? | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 48 | | 1 | |  | §6.2  Предлоги места. | Как рассказать о том, где находятся игрушки? | Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Активная лексика:**  doll.  **Пассивная лексика**  Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book? | **Коммуникативные:**  Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 49 | | 1 | |  | §6.3.  Глагол «имею». | Как описать свою внешность? | Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой *I've got…* и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться называть части лица и говорить о своей внешности.  **Активная лексика:**  dark hair, nose,  eyes, mouth, ears, I've got…  **Пассивная лексика**  feet,  hands, toes, I haven't got … What am I? Touch (your  eyes). | **Коммуникативные:**  Сообщать информацию о себе.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 50 | | 1 | |  | §6.4  Глагол «имеет». | Как описать игрушки и своих друзей? | Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться описывать игрушки и внешность друзей.  **Пассивная лексика**  Look in my  toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't  be sad! What has Lulu got? What have you got? Where is it? | **Коммуникативные:**  Описывать предмет на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить нужную информацию в тексте. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 51 | | 1 | |  | §6.5 Отрицательные предложения с глаголом «иметь». | Как рассказать о своих игрушках и о том, как выглядят друзья? | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей.  **Активная лексика:**  fair hair, puppet,  jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got …  **Пассивная лексика**  roll up. | **Коммуникативные:**  Описывать предмет на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 52 | | 1 | |  | §6.6 Правило чтения буквы *у*. | Как читать слова с буквой *у*? Как сделать бумажную куклу? | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения буквы *у* на примере знакомых слов.  **Пассивная лексика**  fall off, yoyo, there'll be, Has it got big eyes?  What colour are its eyes? | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора. |
| 53 | | 1 | |  | §6.7  Лексико-грамматические упражнения. | Как написать мини-сочинение о совей любимой игрушке? | Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры. | Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке.  **Пассивная лексика**  Pip, Squeak, Wilfred | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 54 | | 1 | |  | §6.8  Старые русские игрушки. | Какая любимая игрушка у британских детей? Какими игрушками раньше играли дети в России? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.  **Активная лексика:**  cute, Great Britain, picture, take, wear.  **Пассивная лексика**  all kinds of, clothes, different, souvenir, wooden, shop. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 55 | | 1 | |  | §6.9  Сказка о городской и сельской мышках. | Знакомство с четвертой частью сказки «The Town Mouse and the Country Mouse» | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках) | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  great, help.  **Пассивная лексика**  plenty, take a seat. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
| 56 | | 1 | |  | §6.10  Игра «Я знаю». | Повторение языкового материала модуля 4. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 57 | | 1 | |  | §6.11  Самостоятельная работа №2  **Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».** | Проверка усвоения языкового материала модуля 4. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Тема: «Мои каникулы» 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 58 | | 1 | |  | §7.1  Одежда. | Какую одежду мы носим? Какая бывает погода? | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.  **Активная лексика:**  jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the  weather like? It's sunny/hot/ raining!  **Пассивная лексика**  boat,  summer, I'm wearing … | **Коммуникативные:**  Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 59 | | 1 | |  | §7.2  Одежда. | Что мы носим в разную погоду? | Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду.  **Пассивная лексика**  It's raining cats and dogs, so, go out to play, beginning with … | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 60 | | 1 | |  | §7.3  Настоящее длительное время. | Какую одежду мы носим? Какая бывает погода? | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.  **Активная лексика:**  socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It's windy / cold!  **Пассивная лексика**  Just for you! | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 61 | | 1 | |  | §7.4  Настоящее длительное время. | Какую одежду мы носим в разную погоду? | Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Пассивная лексика**  Don't worry!, It's a magic island. We're sailing away on a  magic cruise! | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 62 | | 1 | |  | §7.5.  Времена года. | Как называются времена года? Что мы делаем на каникулах? | Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  Прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.  **Активная лексика:**  flowers, music,  summer, autumn, winter, spring, sun.  **Пассивная лексика**  We're having lots of fun! We're playing in the sun. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 63 | | 1 | |  | §7.6  Правило чтения букв *с* и *k,* буквосочетания *ck*. | Как читать слова с буквами *с* и *k,* буквосочетанием *ck*? Как сделать бумажную одежду для героев учебника? | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Познакомиться с правилами чтения букв *с* и *k,* буквосочетания *ck* на примере знакомых слов.  **Пассивная лексика**  set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 64 | | 1 | |  | §7.7  Планы на каникулы. | Как рассказать о себе на каникулах? Как сделать солнечные часы? | Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение а действиями учителя. | Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах.  **Пассивная лексика**  pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 65 | | 1 | |  | §7.8 Каникулы в России. | Где находятся традиционные места отдыха в Великобритании и в России? | Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.  **Активная лексика:**  beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ….  **Пассивная лексика**  southwest, south, north, pick, seaside. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 66 | | 1 | |  | §7.9  Сказка о городской и сельской мышках. | Знакомство с пятой частью сказки «The Town Mouse and the Country Mouse» | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания. | Познакомить с произведением английской детской литературы.  **Пассивная лексика**  shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse!  I'm staying at home. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
| 67 | | 1 | |  | §7.10  Игра «Я знаю». | Повторение языкового материала  модуля 5. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 68 | | 1 | |  | §7.11.  **Итоговый тест раздела**  **№ 7. Контроль лексики по теме «Мои каникулы», числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу».** | Проверка усвоения языкового материала  модуля 5. | Написание итогового теста. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Итого 68 часов.** | | | | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | | | | **Тема урока** | **Решаемые**  **проблемы** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | |
| **Количество часов** | | **Дата** | |
| **Предметные** | **МетапредметныеУУД** | **Личностные УУД** |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | |  | Приветствие. Повторение «Цвета». | Как поприветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы? | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета». | Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомится с новыми одноклассниками.  **Активная лексикa:**  Welcome back! again,  everyone, today, think,  Nice to see you!  **Пассивная лексика:**  rainbow, duck, pencil case. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2 | 1 | | |  | Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы». | Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона? | Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.  **Активная лексика:**  day, phone number,  begin.  **Пассивная лексика:**  change seats, correct, one point for team. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 3 | | 1 | |  | §1.1.  Школьные принадлежности. | Как называются школьные принадлежности? | Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть школьные принадлежности.  **Активная лексика:**  school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this?  It's a school bag! | **Коммуникативные:**  называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 4 | | 1 | |  | §1.2. Числительные от 11 до 20. | Как считать от 11 до 20? Как читать букву «*е*» в закрытом и открытом слогах? | Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв. | Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «*е*» в закрытом и открытом слогах.  **Активная лексика:**  time to go, get, be late,  come, plus.  **Пассивная лексика:**  once, more, PE,  Get your schoolbag! Don't be late! | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия анализа и сравнения. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 5 | | 1 | |  | §1.3.  Школьные предметы. | Как называются школьные предметы? Как правильно употреблять краткие формы глагола *to be*? | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма. | Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола *to be*.  **Активная лексика:**  school subjects, English, Maths, Geography, PE,  History, Science, Art,  Music, year;  What's your favourite subject?  What about you?  **Пассивная лексика:**  e-mail, guess. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 6 | | 1 | |  | §1.4. Повелительное наклонение глаголов. | Как давать и выполнять различные команды? Как называются геометрические фигуры. | Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами. | Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры.  **Активная лексика:**  clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.  **Пассивная лексика:**  come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door. | **Коммуникативные:**  давать и выполнять соответствующие команды.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 7 | | 1 | |  | §1.5.  Сказка «Игрушечный солдатик». | Чтение первой части сказки «Игрушечный солдатик». | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  doll.  **Пассивная лексика:**  on her toes, Here's a toy for..., very nice. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 8 | | 1 | |  | §1.6.  Начальные школы в Англии и России. | Чем отличаются начальные школы в Англии и в России? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear.  **Пассивная лексика:**  spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. |
| 9 | | 1 | |  | §1.7.  Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю». | Как рассказать о своей школе? Повторение языкового материала модуля 1. | Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 10 | | 1 | |  | Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни», числительные. | Проверка усвоения языкового материала модуля 1. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 11 | | 1 | |  | §2.1.  Новые члены семьи. Глагол «быть». | Как рассказать о своей семье? | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога. | Уметь называть членов семьи.  **Активная лексика:**  family tree, big brother,  little sister, grandma,  grandpa, mum, dad,  teddy, chimp, Look! This is my…  **Пассивная лексика:**  new, member, of course. | **Коммуникативные:**  называть и описывать членов семьи на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 12 | | 1 | |  | §2.2. Притяжательные местоимения. | Как употреблять притяжательные местоимения? Как читать букву *а* в открытом и закрытом слогах? | Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок. | Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву *а* в открытом и закрытом слогах.  **Активная лексика:**  Who's this? This is my big/little sister, my,  your, his, her, its, our, their. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения или анализа. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 13 | | 1 | |  | §2.3. Множественное число существительных. | Как рассказать о членах семьи? Как правильно задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них? | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм. | Научить задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.  **Активная лексика:**  grandmother,  mother, grandfather,  father, happy,  Who's Meg?  Her grandmother. What is it? It's a…; What are they? They're ballerinas. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 14 | | 1 | |  | §2.4.  Новые прилагательные. Творчество Пикассо. | Как называть предметы во множественном числе? Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо. | Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания. | Уметь употреблять существительные во множественном числе.  **Активная лексика:**  tall, great, quick, drop,  colour, time to go home,  well done.  **Пассивная лексика:**  baby, paint, paintings, in the street, child. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые ситуации в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду. |
| 15 | | 1 | |  | §2.5.  Сказка «Игрушечный солдатик». | Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомится с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  end, How do you do?  day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!  **Пассивная лексика:**  I like it here, come out. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 16 | | 1 | |  | §2.6.  Семьи в России. | Как изобразить свое семейное (генеалогическое) древо и рассказать о нем? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  aunt, uncle, cousin, live, the UK.  **Пассивная лексика:**  near, far, Australia, only, for short. | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. |
| 17 | | 1 | |  | §2.7. Подготовка проекта семейного дерева. Игра «Я знаю». | Повторение языкового материала модуля 2.  Как сделать семейное дерево? | Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 18 | | 1 | |  | Самостоятельная работа №1по теме «В кругу семьи», глагол «быть», множественное число существительных. | Проверка усвоения языкового материала модуля 2. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 19 | | 1 | |  | §3.1.  Новые названия еды. | Как расспросить и рассказать о любимых продуктах? | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога. | Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах.  **Активная лексика:**  jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs,  What's your favourite food? Pizza, yum! | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 20 | | 1 | |  | §3.2.  Глагол «*like (нравиться)»*. | Как правильно употреблять глагол *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени? Как читать букву *i* в открытом и закрытом слогах? | Тренировка в употреблении глагола *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв. | Уметь употреблять глагол *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву *i* в открытом и закрытом слогах.  **Активная лексика:**  Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't.  I like.../I don't like…  My favourite food is … | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 21 | | 1 | |  | §3.3.  Неопределенные местоимения *some* и *any*. | Как вежливо попросить что-либо за столом? Как правильно употреблять слова *some* и *any*? | Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов *some* и *any*, составление списка покупок (продуктов). | Научиться называть продукты и слова *some* и *any*.  **Активная лексика:**  lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots,  sausages, rice, popcorn,  Coke, shopping list,  need, Can I have somemeat and potatoes? Here you are | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 22 | | 1 | |  | §3.4.  Меню для ленча в школе. | Как найти нужный предмет (продукт) в таблице по координатам. | Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни. | Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.  **Активная лексика:**  fruit, drink, munch, eat, catch, ball.  **Пассивная лексика:**  crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 23 | | 1 | |  | §3.5.  Сказка «Игрушечный солдатик». | Чтение третьей части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  arm.  **Пассивная лексика:**  follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 24 | | 1 | |  | §3.6. Любимая еда людей в Великобритании и в России. | Что является традиционной английской едой? Какое любимое лакомство в России? Как сделать покупки в магазине? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy.  **Пассивная лексика:**  street, scream, outside, shop, flavor, vanilla | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 25 | | 1 | |  | §3.7.  Проект «Эмблема фестиваля мороженного». Игра «Я знаю». | Как нарисовать эмблему фестиваля мороженного? Повторение языкового материала модуля 3. | Подготовка эмблемы фестиваля мороженного, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 26 | | 1 | |  | Контрольная работа №2 по теме « Все, что я люблю!», общие вопросы и краткие ответы. | Проверка усвоения языкового материала модуля 3. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 4. Тема: «Давай играть» 9 часов** | | | | | | | | | | |
| 27 | | 1 | |  | §4.1.  Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных. | Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки? | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации. | Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.  **Активная лексика:**  musical box, tea set,  elephant, rocking horse,  aeroplane, train, doll,  ball, Whose is this musical box? It's mum's.  **Пассивная лексика:**  What's wrong?  Let me see.  Try again. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 28 | | 1 | |  | §4.2. Неопределенный артикль. | Как правильно употреблять неопределенный артикль *a/an*? Как употреблять местоимения *this, that*? Как читать букву *о* в открытом и закрытом слогах? | Тренировка в употреблении неопределенного артикля *a/an*, знакомство с указательными местоимениями *this, that* и с правилами чтения букв. | Научиться употреблять неопределенный артикль *a/an*, местоимения *this, that* и читать букву *о* в открытом и закрытом слогах. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 29 | | 1 | |  | §4.3.  Мебель в комнате. | Как спросить и рассказать о предметах в комнате? Как употреблять местоимения *these, those*? | Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения *these, those*. | Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.  **Активная лексика:**  computer, TV, armchair,  desk, playroom, radio,  lamp, bed, chair, funny,  This/That — These/  Those, What's this? It's acomputer. Whose is it? It's Roy's. These are tables.  **Пассивная лексика:**  look like. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 30 | | 1 | |  | §4.4. Указательные местоимения. | Как рассказать о предметах, находящихся в комнате? Какие английские сказки самые известные? | Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания. | Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.  **Активная лексика:**  fairy tale, be careful,  silly.  **Пассивная лексика:**  ready, tell a story, naughty. | **Коммуникативные:**  называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду. |
| 31 | | 1 | |  | §4.5.  Сказка «Игрушечный солдатик». | Чтение четвертой части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  shout, shelf, windy, today. It's time for tea.  **Пассивная лексика:**  window, by himself, lookout, poor, hear. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 32 | | 1 | |  | §4.6.  Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании. | Как написать письмо Деду Морозу? Как празднуют Рождество в Великобритании? | Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни. | Уметь написать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании.  **Пассивная лексика:**  smell, turkey, Christmas pudding, mince pies. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов. |
| 33 | | 1 | |  | §4.7. Супермаркет. Подарки. | Что можно купить в магазине «Теско»? Как празднуют Новый год в России? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  game, presents, grandparent, granddaughter.  **Пассивная лексика:**  superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden,chocolates. | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. |
| 34 | | 1 | |  | §4.8.  Повторение. Игра «Я знаю». | Повторение языкового материала модуля 4. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 35 | | 1 | |  | Самостоятельная работа №2 по теме  «Давай играть», притяжательный падеж, артикли. | Проверка усвоения языкового материала модуля 4. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 36 | | 1 | |  | §5.1.  Описание животных. | Как называются части тела? Как описывать животных? | Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).  **Активная лексика:**  head, legs, body, tail,  thin, fat, short, long,  cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small,train, It's got a big mouth!  **Пассивная лексика:**  get on, track, What's the matter? Come on! | **Коммуникативные:**  называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 37 | | 1 | |  | §5.2.  Множественное число существительных. Исключения. | Какие есть исключения в образовании множественного числа существительных? Как читать букву *у* в открытом и закрытом слогах? | Обобщение употребления структуры *have got*, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв. | Уметь употреблять структуру *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.  **Активная лексика:**  man—men, woman—  women, tooth—teeth,  foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 38 | | 1 | |  | §5.3. Глаголы «иметь», «мочь». | Как спросить и рассказать, что умеют и не умеют делать животные? | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.  **Активная лексика:**  crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 39 | | 1 | |  | §5.4. Числительные от 20 до 50. | Как считать от 20 до 50? Какие животные относятся к пресмыкающимся, а какие – к млекопитающим? | Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам. | Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.  **Активная лексика:**  How old is Chuckles today? He's eleven!  **Пассивная лексика:**  lizard, whale, snake,  crocodile, reptile, mammal. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование мотивации к творческому труду. |
| 40 | | 1 | |  | §5.5. Сказка «Игрушечный солдатик». | Чтение пятой части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  help, flowers, trees, friend, happy. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 41 | | 1 | |  | §5.6.  Уголок дедушки Дурова. | Какие животные живут в Австралии? Каких животных можно увидеть в театре зверей дедушки Дурова? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  farm, fast, interesting,  neck, actor, theatre, trick.  **Пассивная лексика:**  insect, camel, hippo,  pigeon, pony, unusual. | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. |
| 42 | | 1 | |  | §5.7.  Лексико-грамматические упражнения.  Игра «Я знаю». | Повторение языкового материала модуля 5. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 43 | | 1 | |  | Контрольная работа №3 по теме « Пушистые друзья». Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50. | Проверка усвоения языкового материала модуля 5. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 44 | | 1 | |  | §6.1.  Названия комнат. | Какие комнаты есть в доме? Кто в какой комнате находится? | Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога. | Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится.  **Активная лексика:**  house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.  **Пассивная лексика:**  bloom. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 45 | | 1 | |  | §6.2.  Предлоги места. | Как правильно употреблять предлоги места? Как читать букву *и* в открытом и закрытых слогах? | Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв. | Научиться употреблять предлоги места, читать букву *и* в открытом и закрытых слогах.  **Активная лексика:**  car, next to, in front of,  behind, on, in, under;  Where's Chuckles? He's in the car. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 46 | | 1 | |  | §6.3.  Конструкция «там есть» в утвердительной форме. | Как образуется множественное число существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f? Как употреблять утвердительную форму структуры *there is / there are*? | Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры *there is / there are*. | Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры *there is / there are*.  **Активная лексика:**  cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 47 | | 1 | |  | §6.4.  Конструкция «там есть» в вопросительной форме. | Как употреблять вопросительную форму структуры *there is / there are* и давать краткий ответ? Что такое фамильные геральдические знаки? | Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания. | Научиться употреблять вопросительную форму структуры *there is / there are* и давать краткий ответ.  **Активная лексика:**  how many, surname,  prize, winner, drop, How many sofas are there?  There are two/There's only one.  **Пассивная лексика:**  everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду. |
| 48 | | 1 | |  | §6.5.  Сказка «Игрушечный солдатик». | Чтение шестой части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  put, sky, poor, sunny,  mouth.  **Пассивная лексика:**  over there, here. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 49 | | 1 | |  | §6.6. Тема  Дома-музеи в России. | В каких домах живут британцы? Ознакомление с домом-музеем Л.Н. Толстого. | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  castle, artist, composer,  famous, house museum,  poet, writer.  **Пассивная лексика:**  cottage, full of, past, such as. | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. |
| 50 | | 1 | |  | §6.7.  Лексико-грамматические упражнения.  Игра «Я знаю». | Повторение языкового материала модуля 6. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 51 | | 1 | |  | Самостоятельная работа №3 по теме « Мой дом». Предлоги места. | Проверка усвоения языкового материала модуля 6. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 52 | | 1 | |  | §7.1.  Свободное время. | Как рассказать о том, чем можно заниматься в свободное время? | Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. | Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время.  **Активная лексика:**  have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game,  What are you doing? I'm making a sandcastle.  **Пассивная лексика:**  upside down, over there, look funny. | **Коммуникативные:**  описывать происходящее, используя речевой образец.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 53 | | 1 | |  | §7.2.Настоящее длительное время. | Как спросить и сказать, что происходит / не происходит в данный момент? Как читать буквосочетание *ng*? | Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв. | Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент.  **Активная лексика:**  play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing.  Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 54 | | 1 | |  | §7.3.Настоящее длительное время. | Как рассказать о том, что люди делают в данный момент? | Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | Рассказывать о том, что делают люди в данный момент.  **Активная лексика:**  play soccer/basketball,  eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park. | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. |
| 55 | | 1 | |  | §7.4.  Пикник в парке. | Как подобрать рифму к слову? | Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам. | Научиться подбирать рифму к словам.  **Активная лексика:**  bell, ring, picnic.  **Пассивная лексика:**  fabulous, race, rhyme. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 56 | | 1 | |  | §7.5.  Сказка «Игрушечный солдатик». | Чтение седьмой части сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Пассивная лексика:**  cheer. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 57 | | 1 | |  | §7.6.Подготовка проекта о занятиях в свободное время. | Какие забавные соревнования проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  finish, runner.  **Пассивная лексика:**  easy, sack race, spoon,  take part, three-legged,  tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play. | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
| 58 | | 1 | |  | §7.7.  Лексико-грамматические упражнения.  Игра «Я знаю». | Повторение языкового материала модуля 8. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 59 | | 1 | |  | Контрольная работа №4 по теме «Выходной». Настоящее длительное время. | Проверка усвоения языкового материала модуля 8. | Написание контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 8. Тема: «День за днем» 9 часов** | | | | | | | | | | |
| 60 | | 1 | |  | §8.1.  Дни недели. | Как называются дни недели? | Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. | Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня.  **Активная лексика:**  Monday, Tuesday,  Wednesday, Thursday,  Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.  **Пассивная лексика:**  hand, pick a card. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. |
| 61 | | 1 | |  | §8.2 Настоящее простое время. | Как рассказать о распорядке дня другого человека? Как читать букву *с* в различных положениях и буквосочетаниях? | Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели. | Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву *с* в различных положениях и буквосочетаниях.  **Активная лексика:**  join. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 62 | | 1 | |  | §8.3. Предлоги времени. | Как называется различное время суток? Как спросить и ответить, который час? | Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.  **Активная лексика:**  in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 63 | | 1 | |  | §8.4. Предлоги времени. | Как рассказать, что мы делаем в каждый из дней недели? Как отличается время в разных частях мира? | Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса». | Научиться употреблять изученную лексику и структуры.  **Активная лексика:**  midnight, noon, catch,  holiday, right.  **Пассивная лексика:**  set your clock, map, relative. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 64 | | 1 | |  | §8.5.  Сказка «Игрушечный солдатик». | Чтение восьмой сказки «Игрушечный солдатик». | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  playroom, round | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 65 | | 1 | |  | §8.6.  Любимые мультфильмы. Проект. | Какие герои мультфильмов самые известные и любимые? | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Пассивная лексика:**  owner, spinach, bright,  hare, snack. | **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств. |
| 66 | | 1 | |  | §8.7.  Лексико-грамматические упражнения. | Повторение языкового материала модуля 9. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 67 | | 1 | |  | Самостоятельная работа №4 по теме «День за днем». Настоящее простое время. Предлоги времени. | Проверка усвоения языкового материала модуля 9. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 68 | | 1 | |  | Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной». | Обобщение изученного языкового материала. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **Итого 68 часов** | | | | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | | | **Тема урока** | **Решаемые**  **проблемы** | | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Количество часов** | **Дата** | | **Предметные** **результаты** | **МетапредметныеУУД** | **Личностные результаты** | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** | |
| **Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | | Повторение фраз приветствия и знакомства. | Как поприветствовать одноклассников и учителя? Как познакомиться с новыми учениками? Как провести опрос и узнать, что умеют делать одноклассники? | | Прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса. | Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»).  **Активная лексика:**  join, feel, hope, remember; Nice to see you.  **Пассивная лексика:**  back together, same. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 2 | 1 |  | | Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета». | Как составить диалог по данному образцу и разыграть его? Как рассказать о том, что лежит у тебя в рюкзаке? | | Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и чтение диалога; составление диалога по образцу; повторение конструкции *have got*; чтение с извлечением информации. | Уметь рассказать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию *have got*, воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ.  **Активная лексика:**  present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What’s your surname? How old is he? What’s his phone number?  **Пассивная лексика:**  activity, library card. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. | |
|  | | | | **Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 8 часов** | | | | | | | |
| 3 | 1 |  | | §1.1. Описание внешности. | Как спросить и рассказать о внешности и характере? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста? | | Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; чтение и воспроизведение диалога; самостоятельное выполнение заданий с целью контроля понимания текста. | Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  tall, short, slim, fair /dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet;  What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair; What’s he like?  He’s very funny. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | |
| 4 | 1 |  | | §1.2. Предлоги места. | Как рассказать о том, какие предметы есть в комнате и где они находятся? Как догадаться по описанию, о каком предмете идет речь? Как читать буквы *a* и *о* в сочетании с буквой *r*? | | Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания *ar* и *or*.  **Активная лексика:**  CDs, watch, hairbrush,  roller blades, gloves,  keys, mobile phone,  camera, guitar.  **Пассивная лексика:**  helmet, sporty. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |
| 5 | 1 |  | | §1.3. Настоящее продолженное время. | Как рассказать о том, что делают люди в данный момент? Как написать рассказ о своем друге? | | Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления изученных ЛЕ, повторение правил образования настоящего продолженного времени, коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге. | Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге.  **Активная лексика:**  skiing, sailing, skating,  playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What’s William doing? He’s skiing. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачей коммуникации. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. | |
| 6 | 1 |  | | §1.4. Тема: Числительные 30 – 100. | Как считать от 30 до 100? Какие звукоподражательные слова обозначают различные действия? | | Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с звукоподражательными словами, составление рифмовки. | Научиться называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.  **Пассивная лексика:**  crew, stick together, glue, sound. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении высказываний. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, творческих способностей. | |
| 7 | 1 |  | | §1.5.  Сказка «Голдилокс и 3 медведя». | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  golden, curls, wood.  **Пассивная лексика:**  worry, in a hurry, on my way to. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | |
| 8 | 1 |  | | §1.6.  Проект «Страны изучаемого языка». | Как называются столицы англоговорящих стран? Какие самые большие города России? Как работать с текстами познавательного характера? Как выполнить проектную работу? | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  capital city, famous,  theatre, museum, street,  relative, town, village.  **Пассивная лексика:**  millionaire, church, sight, monument. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | |
| 9 | 1 |  | | §1.7.  Игра  «Я знаю». | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 10 | 1 |  | | Самостоятельная работа №1 по теме «Я и мои друзья», настоящее продолженное время. | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе? | | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| **Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов** | | | | | | | | | | | |
| 11 | 1 |  | | §2.1. Различные учреждения и их местоположение. | Как называются различные учреждения? Как спросить и рассказать об их местоположении? | | Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста. | Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  station, garage, cafe,  theatre, baker’s, hospital;  Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street.  **Пассивная лексика:**  curtain, injection. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 12 | 1 |  | | §2.2. Профессии, наречия частотности. | Как называются некоторые профессии? Как употребляются наречия частотности? | | Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради. | Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активная лексика:**  bake/baker/baker’s,  greengrocer/greengrocer’s, mechanic, post,  man/post office, waiter,  nurse, clean your room,  play sports, go shop,  ping, wash the dishes,  (how) often,  always, usually, sometimes, never. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |
| 13 | 1 |  | | §2.3.  Виды спорта. | Какими видами спорта и как часто занимаются дети? Как спросить и сказать, который час? | | Знакомство с новыми ЛЕ; составление ответов на вопрос «Который час?», чтение текста и выбор правильной грамматической формы, высказывания о занятиях человека по картинке. | Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время.  **Активная лексика:**  sports centre, volleyball,  badminton, (table) tennis, baseball, hockey;  What time is it? It’s  quarter past/to… It’s half past… | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | |
| 14 | 1 |  | | §2.4. Названия профессий. | Как сказать о том, что нужно / не нужно делать? | | Тренировка употребления конструкции *have to / don’t have to,* прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов. | Научиться употреблять конструкцию *have to / don’t have to,* воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию.  **Активная лексика:**  polite, police officer,  doctor, postcard, week,  month.  **Пассивная лексика:**  pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |
| 15 | 1 |  | | §2.5.  Сказка «Голдилокс и 3 медведя». | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  porridge.  **Пассивная лексика:**  naughty, break the rule, pot, return, outside. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | |
| 16 | 1 |  | | §2.6. Проект- какие профессии выбирают российские дети. | Как проходит типичный день американских школьников? Кем мечтают стать российские школьники? | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform.  **Пассивная лексика:**  for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | |
| 17 | 1 |  | | §2.7.  Игра  «Я знаю» | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 18 | 1 |  | | Самостоятельная работа № 2 по теме «Рабочий день», наречия частотности. | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе? | | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| **Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 |  | | §3.1. Продукты. | Как называются некоторые продукты питания? Как попросить что-либо за столом? | | Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания текста. | Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог.  **Активная лексика:**  tasty, treat, lemon,  beans, mango, butter,  coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure.  Here you are!  **Пассивная лексика:**  How many?, make sure. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 20 | 1 |  | | §3.2.  Слова, обозначающие количество. | Как спросить и сказать о количестве продуктов?  Как читать букву *g* в разных словах? | | Тренировка употребления слов *much, many, a lot*; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | Научиться употреблять слова *much, many, a lot*, читать букву *g* в разных словах, распознавать изученные ЛЕ.  **Активная лексика:**  How many…are there? A lot! Not many! How much… is there? A lot! Not much! There is a lot of… | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности. | |
| 21 | 1 |  | | §3.3.  Слова, обозначающие количество. | Как называются емкости для хранения продуктов? Как попросить продукты в магазине? Как составить вопросы для викторины? | | Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине), самостоятельная работа по вопросам викторины, составление собственных вопросов. | Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты».  **Активная лексика:**  packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin,  French fries.  **Пассивная лексика:**  pound, pence,barbecue,  cookies. | **Коммуникативные:**  вести диалог в ситуации бытового общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. | |
| 22 | 1 |  | | §3.4. Модальный глагол «мочь». | Как попросить / дать разрешение сделать что-либо? Как распределить продукты по категориям? | | Тренировка употребления в речи глагола «*may*», прослушивание и воспроизведение песни, распределение различных продуктов по категориям. | Научиться употреблять модальный глагол «*may*», познакомиться с названиями некоторых продуктов.  **Активная лексика:**  may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast  food.  **Пассивная лексика:**  taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack. | **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | |
| 23 | 1 |  | | §3.5.  Сказка «Голдилокс и 3 медведя». | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Пассивная лексика:**  knock, luck, inside, have a look, horrid. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | |
| 24 | 1 |  | | §3.6.  Проект о популярных русских лакомствах. | Какие традиционные блюда едят англичане на десерт? Какие мучные изделия популярны в России? | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat,  teatime.  **Пассивная лексика:**  bagel, simple, ingredients,  What’s for pudding?  What would you like for your tea? | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | |
| 25 | 1 |  | | §3.7.  Игра  «Я знаю». | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 26 | 1 |  | | Самостоятельная работа № 3по теме «Вкусные угощения», исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальный глагол «мочь». | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе? | | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| **Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 9 часов** | | | | | | | | | | | |
| 27 | 1 |  | | §4.1. Животные в зоопарке. | Каких животных можно увидеть в зоопарке? Как сказать о том, что делают животные в зоопарке? | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. | Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог.  **Активная лексика:**  giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime.  **Пассивная лексика:**  on its own. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры. | |
| 28 | 1 |  | | §4.2. Сопоставление простого настоящего и длительного времени. | Как сказать о том, что делают животные в зоопарке каждый день и в настоящий момент? Как читать буквосочетание *оо*? | | Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике. | Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание *оо*, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Активная лексика:**  What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.  **Пассивная лексика:**  cookery book. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. | |
| 29 | 1 |  | | §4.3. Сравнитель-ная степень прилагатель-ных. | Как называются месяцы? Как сравнивать животных? Как восстановить текст с помощью данных фраз? | | Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения. | Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  January, February,  March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins.  **Пассивная лексика:**  a whale of a time, look,  elephant seal, cuckoo. | **Коммуникативные:**  описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 30 | 1 |  | | §4.4. Модальный глагол «должен». | Как сказать, что можно / нельзя делать? Как распределить животных по категориям и рассказать о них? | | Знакомство с глаголом *must / mustn’t*, тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям. | Научиться употреблять модальный глагол *must / mustn’t*, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  rules; You must feed the dogs every day; You mustn’t feed the animals at the Zoo.  **Пассивная лексика:**  feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, pants. | **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 31 | 1 |  | | §4.5.  Сказка «Голдилокс и 3 медведя». | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!  **Пассивная лексика:**  oats, at all. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | |
| 32 | 1 |  | | §4.6.  Новый год в Великобритании. | Как празднуют Новый год в Великобритании? Как написать новогодние обещания? | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и воспроизведение песни, написание новогодних обещаний по образцу. | Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Пассивная лексика:**  resolution. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | |
| 33 | 1 |  | | §4.7. Заповедники России. Проект «Помоги животным». | Какие животные живут в заповедниках? Как люди могут помочь животным? Как работать с текстами познавательного характера? | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river.  **Пассивная лексика:**  hug, fun-loving, save,  reserve, national park,  bison, adopt, donate, raise. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | |
| 34 | 1 |  | | §4.8.  Игра  «Я знаю». | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 35 | 1 |  | | Самостоятельная работа № 4 по теме «В зоопарке», простое настоящее и настоящее длительное время, степени сравнения прилагательных, глагол «должен». | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе? | | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| **Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов** | | | | | | | | | | | |
| 36 | 1 |  | | §5.1. Порядковые числительные. | | Как сказать о том, какой по счету предмет? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста? | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. | Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию.  **Активная лексика:**  first, second, third,  fourth, fifth, eleventh,  twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | |
| 37 | 1 |  | | §5.2. Простое прошедшее время. | | Как рассказать о событиях, произошедших в прошлом? Как тренировать навыки аудирования и произношения? Как читать букву *а* перед буквами *s* и *l*? | Тренировка употребления глагола *to be* в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | Научиться употреблять глагол *to be* в простом прошедшем времени, читать букву *а* перед буквами *s* и *l*, произносить и различать на слух звуки английского языка.  **Активная лексика:**  yesterday, ago, last, was/were. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения. | |
| 38 | 1 |  | | §5.3.  Настроение и чувства. | | Как рассказать о своих чувствах и настроении? Как восстановить содержание текста при помощи иллюстраций? Как описать сюжетную картинку? | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки. | Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку.  **Активная лексика:**  sad, bored, angry,  scared, tired, hungry,  interesting.  **Пассивная лексика:**  exciting, dancer. | **Коммуникативные:**  строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он знает, а что – нет.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение. | Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. | |
| 39 | 1 |  | | §5.4. Название дат. | | Как сказать о том, когда произошло событие? Как сделать и подписать открытку к какому-либо торжеству? | Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений. | Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец.  **Активная лексика:**  ago, last, yesterday,  dream, wish, hate, scary films.  **Пассивная лексика:**  calendar, a funny sight, occasion, wish;  Congratulations!; BonVoyage!; programme. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств. | |
| 40 | 1 |  | | §5.5. Тема: Сказка «Голдилокс и 3 медведя». | | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile.  **Пассивная лексика:**  Never mind...!; upstairs, in no time | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | |
| 41 | 1 |  | | §5.6. Праздники. | | Как в Великобритании дети отмечают свой день рождения? Как празднуют День города в России? Как работать с текстами познавательного характера? | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks.  **Пассивная лексика:**  blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | |
| 42 | 1 |  | | §5.7.  Игра  «Я знаю». | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 43 | 1 |  | | Самостоятельная работа № 5 по теме «Где ты был вчера?», простое прошедшее время. | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе? | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| **Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов** | | | | | | | | | | | |
| 44 | 1 |  | | §6.1.  Сказка «Заяц и черепаха». | | Как использовать художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста? | Прослушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы). | Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию.  **Активная лексика:**  fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time… .  **Пассивная лексика:**  tomorrow, forward, ahead of, suddenly. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. | |
| 45 | 1 |  | | §6.2. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | | Как сказать о том, что ты делал вчера? Как применять изученное грамматическое правило в речи? Как читать окончание –*ed* у правильных глаголов в прошедшем времени? | Тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов. | Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |
| 46 | 1 |  | | §6.3. Простое прошедшее время. | | Как построить вопрос в прошедшем времени? Как дать краткий ответ на вопрос? Как восстановить содержание текста при помощи иллюстраций? | Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста с помощь иллюстраций. | Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону.  **Активная лексика:**  porridge, shout, catch;  Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!;  They didn’t watch a film last night.  **Пассивная лексика:**  prince, beanstalk, pick up | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | |
| 47 | 1 |  | | §6.4. Простое прошедшее время. Даты. | | Как составить высказывание, используя информацию, данную в таблице? Как тренировать навыки аудирования? Как называть год? | Коллективное выполнение задания га основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами. | Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  study, bark, busy, kitten.  **Пассивная лексика:**  mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, уважения к мировой истории и культуре. | |
| 48 | 1 |  | | §6.5.  Сказка «Голдилокс и 3 медведя». | | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  Let’s…, porridge, not here, there, poor.  **Пассивная лексика:**  mine; It’s not fair! | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | |
| 49 | 1 |  | | §6.6. Русские народные сказки. Проект о любимой сказке. | | Как появились традиционные английские и американские песни? Какие герои русских народных сказок наиболее популярны? Как работать с текстами познавательного характера? | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry,  daughter, son, mother,  brother.  **Пассивная лексика:**  fleece, everywhere,  bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | |
| 50 | 1 |  | | §6.7.  Игра  «Я знаю». | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 51 | 1 |  | | Самостоятельная работа № 6по теме «Расскажи сказку», простое прошедшее время. | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе? | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| **Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 8 часов** | | | | | | | | | | | |
| 52 | 1 | |  | §7.1. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. | | Как использовать художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста? | Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на понимание прочитанного. | Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.  **Активная лексика:**  museum, dinosaur, concert, funfair, ride. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | |
| 53 | 1 | |  | §7.2. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. | | Как читать букву *у* в начале и в конце слова? Как тренировать произносительные навыки? | Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву *у*, произносить и различать на слух звуки английского языка.  **Активная лексика:**  Where did Phil go last weekend? He went to the concert. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |
| 54 | 1 | |  | §7.3. Тема: Превосходная степень прилагательных. | | Как сказать о том, кто самый … ? Как восстановить последовательность событий в тексте? Как написать рассказ о лучшем дне в году? | Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью прилагательных, восстановление последовательности событий в тексте, подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году. | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного.  **Активная лексика:**  pretty, shy, strong, loud,  kind, fireworks; Who was the best student in the class? | **Коммуникативные:**  описывать и сравнивать людей и предметы.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. | |
| 55 | 1 | |  | §7.4. Повторение неправильных глаголов. | | Как называются некоторые музыкальные инструменты? Как рассказать о своих чувствах, возникающих при прослушивании музыки? | Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов. | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  happy, sad, scared, celebrate.  **Пассивная лексика:**  mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy,  drum, trumpet, Valentine’s day. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие эстетических чувств. | |
| 56 | 1 | |  | §7.5.  Сказка «Голдилокс и 3 медведя». | | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  check.  **Пассивная лексика:**  up the stairs, even | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | |
| 57 | 1 | |  | §7.6.  Тематический парк в Великобритании. | | Какие развлечения есть в тематическом парке в Великобритании? Как рассказать о памятных днях своей жизни? | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  ride, young, pancake.  **Пассивная лексика:**  theme park, it’s worth it,  roller coaster, diploma,  performance. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | |
| 58 | 1 | |  | §7.7.  Игра  «Я знаю». Повторение изученного материала. | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |
| 59 | 1 | |  | Самостоятельная работа № 7теме «Памятные дни», простое прошедшее время, превосходная степень сравнения прилагательных. | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе? | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| **Модуль 8. Тема: «Путешествие» 9 часов** | | | | | | | | | | | |
| 60 | 1 | |  | §8.1. Название стран. Виды занятий на отдыхе. | | Как называются некоторые страны? Что можно делать на отдыхе? Как рассказать о планах на лето? | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на проверку понимания текста. | Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  Greece, Italy, Portugal,  Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,  go camping, go to the seaside/mountains/lake. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 61 | 1 | |  | §8.2. Структура «собираться что-то сделать». | | Как рассказать о своих планах? Как применять изученное грамматическое правило в речи? Как читать слова с непроизносимыми согласными? | Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных. | Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка.  **Активная лексика:**  What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. |
| 62 | 1 | |  | §8.3. Предметы и одежда для отдыха. Погода. | | Какие предметы нужны на отдыхе? Как спросить и рассказать о том, какая будет погода? Как написать другу письмо о своем отдыхе? | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о предстоящей погоде, беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу. | Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе.  **Активная лексика:**  swimsuit, sunglasses,  swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
| 63 | 1 | |  | §8.4. Тема: Вопроситель-ные слова. | | Как задавать специальные вопросы и отвечать на них? Как восстановить диалог и разыграть его? | Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с национальными костюмами разных стран. | Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  who, what, where, when,  why, how.  **Пассивная лексика:**  sunshine, Japan, Scotland, India, costume. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 64 | 1 | |  | §8.5.  Сказка «Голдилокс и 3 медведя». | | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  mistake, be sorry.  **Пассивная лексика:**  cry, worry, remind, share, tune. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. |
| 65 | 1 | |  | §8.6.  Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России. | | Какое самое популярное место отдыха американцев? Как рассказать о поездках и путешествиях? | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  relax, rest, travel, diary,  camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake,  cold, seaside.  **Пассивная лексика:**  sandy, wildlife, snow. | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. |
| 66 | 1 | |  | §8.7.  Игра  «Я знаю». | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 67 | 1 | |  | Самостоятельная работа № 8. по теме «Путешествие», вопросительные слова, структуры «собираться что- то сделать». | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе? | Выполнение самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 68 | 1 | |  | Итоговое занятие. Повторение изученных структур. | | Проверка усвоения материала, изученного в 4 классе. | Выполнение заданий в учебнике и на карточках. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
|  | | | | **Итого: 68 часов** | | | | | | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. № \_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Шибалина Н.В./

СОГЛАСОВАНО

зам. Директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Крылова Н.Ю./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.